

ПРИНЯТО  
Управляющим советом  
МБОУ «Лицей №121»

Протокол № 5  
от 11.11.2024 г

СОГЛАСОВАНО  
Председатель комитета по  
образованию г. Барнаула



А.Г. Муль

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Лицей №121»



Н.В. Грачева  
Приказ от 12.11.2024 № 390

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МБОУ «Лицей №121»  
на 2025-2029 гг.**

Барнаул  
2024

## Оглавление

<b>1. Паспорт Программы развития МБОУ «Лицей №121» на 2025-2029 гг.</b> .....	3
<b>2. Информационная справка о МБОУ «Лицей №121»</b> .....	11
<b>4. Анализ реализации Программы развития МБОУ «Лицей №121» за 2020-2024 гг.</b>	15
4.1. Анализ текущего состояния и перспектив развития лица.	18
Интерпретация результатов самодиагностики: .....	18
<b>5. Результаты проблемно ориентированного анализа:</b> .....	36
<b>6. Основные направления развития организации.</b> .....	48
Магистральное направление «ЗНАНИЕ»: .....	48
Проект «Знания для Будущего» (2025-2029).....	48
Проект «Инклюзия в действии» (2025-2029).....	51
Магистральное направление «Профорентация».....	55
Проект «Будущее начинается сегодня» .....	55
Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»,«ТВОРЧЕСТВО»,«ЗДОРОВЬЕ» .....	57
Проект «Мир Творческих Возможностей» .....	57
Проект «Школа Здоровья и Гармонии» .....	57
Мероприятия проекта .....	58
Магистральные направления «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».....	60
Проект «Академическая среда в школе».....	60
Сетевое взаимодействие со школой «Санкта Мария» г. Фаридабад (Индия).....	63
<b>7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).</b> .....	67
<b>8. Механизмы реализации Программы развития.</b> .....	68
<b>9. Риски. Пути их минимизации.</b> .....	72

## 1. Паспорт Программы развития МБОУ «Лицей №121» на 2025-2029 гг.

Наименование	Содержание
<b>Полное наименование ОО</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №121»
<b>Нормативно-правовые акты</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• -Конституция Российской Федерации с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020;</li><li>• -Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012№273-ФЗ;</li><li>• Конвенция о правах ребенка;</li><li>• УказПрезидентаРоссийскойФедерацииот07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li><li>• Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</li><li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;</li><li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li><li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;</li><li>• Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</li><li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;</li><li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных</li></ul>

стандартов начального общего образования и основного общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»;

- Приказ Минпросвещения России № 119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 г.

	<p>№ 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10</li> <li>• «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.;</li> <li>• Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;</li> <li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;</li> <li>• Государственная программа Алтайского края "Развитие образования в Алтайском крае" от 28.12.2023 № 539;</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649 об утверждении целевой модели цифровой образовательной среды;</li> <li>• Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ»;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".</li> </ul>
<b>Заказчик программы</b>	Управляющий совет МБОУ «Лицей №121»
<b>Исполнители Программы</b>	Администрация МБОУ «Лицей №121», педагогические работники МБОУ «Лицей №121», учащиеся, родители (законные представители)
<b>Цель</b>	<b>Создание интегрированной образовательной среды, способствующей всестороннему личностному развитию и самореализации, учащихся через повышение уровня знаний, воспитания, формирования здорового образа жизни,</b>

	<p><b>эффективной системы профориентации, воспитания патриотизма и ценностного отношения к истории и традициям Российской Федерации.</b></p>
<p><b>Комплексные задачи Программы развития</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Сформировать у учащихся комплексные знания, навыки и социальную ответственность, способствуя их активному участию в изучении предметов, олимпиадах, научно-практических конференциях</b></li> <li>2. <b>Создать условия для всестороннего развития и социальной адаптации детей с ОВЗ</b></li> <li>3. <b>Развивать у учащихся глубокие знания, аналитическое мышление и творческие способности в рамках выбранных предметов для подготовки к профессиональному образованию</b></li> <li>4. <b>Создать условия для выбора будущей профессиональной траектории, формирования у учащихся осознания значимости профессии, а также развития необходимых компетенций и навыков для успешной интеграции на рынок труда</b></li> <li>5. <b>Создать условия для успешной реализации потенциальных возможностей обучающихся, что будет способствовать раскрытию их творческого потенциала и развитию интеллекта, таланта и созидательной позиции личности как активного участника общественной жизни.</b></li> <li>6. <b>Создать условия для профессионального развития педагогов</b></li> <li>7. <b>Сформировать устойчивое партнерство между двумя школами в совместных образовательных и культурных проектах, вдохновленных культурным наследием Николая Рериха.</b></li> </ol>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации Программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Созданы условия для удовлетворения образовательных потребностей граждан, семей и общества, что достигается через развитие организационных и кадровых ресурсов, модернизацию материально-технической базы и укрепление сетевого взаимодействия, основанного на современной цифровой инфраструктуре.</li> <li>• Обеспечено психологическое сопровождение образовательного процесса, сформировано безопасное и доступное образовательное пространство, способствующее сохранению и укреплению здоровья всех участников, включая обучающихся с ограниченными возможностями и детей с инвалидностью.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышено качество образовательной деятельности за счет актуализации содержания образовательных программ и внедрения объективной оценки результатов обучения, что способствует улучшению качества образования.</li> <li>• Усовершенствована система профессионального развития педагогов, которая включает в себя расширение компетенций в области преподавания и воспитания, активизацию учителей в получении квалификационных категорий, а также предоставление адресной методической помощи и наставничества.</li> <li>• Созданы условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося, включая организацию углубленного изучения отдельных предметов и развитие профильного обучения и внеклассной деятельности с применением как традиционных, так и нестандартных форм.</li> <li>• Расширены возможности сетевого взаимодействия и партнерства для внедрения программ физического воспитания, что способствует более эффективному взаимодействию и обмену опытом в этой области.</li> <li>• Повышение уровня развития образовательной организации от среднего к высокому по итогам самодиагностики по 8 направлениям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России».</li> </ul>
<p><b>Основные целевые показатели (индикаторы) Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 30% учащихся участвует в сетевом взаимодействии с АлтГПУ, АлтГМУ, Алтайской академией гостеприимства</li> <li>• 100 учащихся участвуют в совместном проекте сетевого взаимодействия со школой г. Фаридабд (Индия)</li> <li>• Увеличить количество победителей и призеров ВсОШ на всех этапах</li> <li>• 10% учащихся представляют лицей на муниципальных, региональных и всероссийских НПК</li> <li>• Увеличение количества призеров и победителей интеллектуальных конкурсов и олимпиад</li> <li>• Разработка индивидуальных проектов десятиклассников на базе АлтГПУ и АлтГМУ (20 человек)</li> <li>• Обеспечение реализации 100% обучающимися с ОВЗ своих потребностей</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение эффективности качества коррекционной работы с детьми с ОВЗ (1005 прохождение итоговой аттестации)</li> <li>• Повышение среднего балла ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по предметам, которые изучаются на углубленном уровне</li> <li>• Рост числа обучающихся, поступающих в профильный 10 класс и в учреждения среднего и высшего профессионального образования по специальностям, связанным с предметами, изучаемым на углубленном уровне</li> <li>• Реализация 4-5 направлений проекта «Моя первая профессия» совместно с Алтайской академией гостеприимства</li> <li>• Открытие педагогических классов</li> <li>• Увеличение до 70% количества участников проекта «Билет в Будущее»</li> <li>• Участие в проекте «Молодые профессионалы»</li> <li>• Увеличение подтверждённых значков ГТО до 50%</li> <li>• Увеличение количества индивидуальных учебных планов до 5</li> <li>• Открытие кружка «Юный экскурсовод»</li> <li>• 100% педагогических кадров прошли курсы повышения квалификации по вопросам применения ЦОС</li> <li>• 50% педагогических кадров участвуют в оценке предметных и методических компетенций</li> <li>• 30% педагогов имеют индивидуальный план профессионального развития</li> </ul>
<b>Сведения о разработчиках</b>	Грачева Наталья Викторовна, директор МБОУ «Лицей №121», Воронова Наталья Михайловна, заместитель директора по УВР; Витман Татьяна Викторовна, заместитель директора по УВР; Лобова Ольга Александровна, заместитель директора по ВР; Курасова Ольга Сергеевна, руководитель структурного подразделения «Методический центр», Беседина Татьяна Александровна, руководитель структурного подразделения «Центр информатизации»
<b>Период реализации</b>	Программа реализуется с 2025 по 2029 гг. Срок реализации - 5лет.
<b>Этапы реализации Программы развития</b>	Подготовительный, реализации, обобщающий I этап – подготовительный (сентябрь – декабрь 2024 г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения.

	<p>Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.</p> <p>- II этап – реализация (2025-2029 гг.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов.</p> <p>III этап – обобщающий(2029-2030гг.): подведение итогов, определение перспектив.</p>
<p><b>I этап–подготовительный (сентябрь – декабрь 2024 г.)</b></p>	<p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положения о программе развития образовательного учреждения.</li> <li>• Положение о школьном музее.</li> <li>• Положение о классах с углублённым изучением отдельных предметов.</li> <li>• Приказ об утверждении дорожной карты реализации Программы развития МБОУ «Лицей №121» на 2025-2030 гг.</li> <li>• Приказ об утверждении Программы развития МБОУ «Лицей №121» на 2025-2030 гг.</li> <li>• Приказ об утверждении перспективного плана курсовой переподготовки педагогов и их аттестации;</li> <li>• Приказ об утверждении модели цифровой образовательной среды образовательной организации;</li> <li>• Положение о профилактике буллинга в детской среде.</li> </ul> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение заседания Управляющего совета (указать предполагаемые мероприятия).</li> <li>• Проведение общешкольного родительского собрания о создании классов с углублённым изучением отдельных предметов.</li> </ul> <p>Размещение информации об изменениях в образовательной деятельности на официальном сайте школы.</p>
<p><b>II этап–реализация (2025-2029гг.)</b></p>	<p>Реализация следующих проектов и программ: <b>«Знания для Будущего», «Инклюзия в действии», Программы углублённого изучения отдельных предметов гуманитарной и естественнонаучной направленности в основной школе, «Будущее начинается сегодня», «Мир Творческих Возможностей», «Школа Здоровья и Гармонии», «Академическая среда в школе», Сетевое взаимодействие со школой «Санкта Мария» г. Фаридабад (Индия)</b></p>

<b>Порядок финансирования Программы развития</b>	Бюджетное и внебюджетное финансирование.
<b>Контроль реализации</b>	Общий контроль исполнения Программы развития Лицея осуществляют директор и Управляющий совет Лицея. Текущий контроль и координацию работы-ответственные исполнители

## 2. Информационная справка о МБОУ «Лицей №121»

Наименование	Содержание
<b>Основные сведения об ОО</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №121» (МБОУ «Лицей №121») Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО.</li> <li>2. Дата создания (основания ) ОО. Школа была создана в 1989 году. В 2001 году школа получила статус лицея.</li> <li>3. ИНН 2222025994</li> <li>4. Информация об учредителе(ях) ОО. Комитет по образованию города Барнаула</li> <li>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Лицензия на осуществление образовательной деятельности №429 от 18 мая 2012 г. и 1 приложение к лицензии.</li> <li>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 656067, Алтайский край, город Барнаул, ул. Взлетная, д.28</li> <li>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» Тел: +7 (3852) 56-94-71 E-mail: licey121@list.ru <a href="https://liczej121barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/">https://liczej121barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/</a></li> </ol>
<b>Сведения об обучающихся</b>	<p>Начальное общее образование – 830 человек;          Основное общее образование – 826 человек;          Среднее общее образование – 142 человек;          Обучающиеся с ОВЗ – 30 человек;          Дети – инвалиды – 20 человек.</p>
<b>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</b>	<p>Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Высшим должностным лицом учреждения является директор. В административный состав входят два заместителя директора по УВР, один заместитель директора по ВР, три руководителя структурного подразделения, один заведующий хозяйством.</p> <p>Государственно-общественными формами управления учреждения являются Управляющий совет (председатель – Лобач Максим Петрович) Совет родителей (председатель – Соловьева Татьяна Александровна), общее собрание трудового коллектива (председатель – Воронова Наталья Михайловна), методический совет (председатель – Курасова Ольга Сергеевна), предметные кафедры (руководители – Текутова Ирина Владимировна, Шарова Наталья Алексеевна, Зозуля Татьяна Геннадьевна, Пигарева Евгения Владимировна) и школьное ученическое самоуправление.</p>

	<p>В учреждении реализуются следующие образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с обновлёнными стандартами, нормативный срок освоения 4 года;</li> <li>• Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с обновлёнными стандартами, нормативный срок освоения 5 лет;</li> <li>• Основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с обновлёнными стандартами, нормативный срок освоения 2 года;</li> <li>• Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с НОДА, вариант 6.4;</li> <li>• Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);</li> <li>• Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);</li> <li>• Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)</li> <li>• Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ЗПР (варианты 7.1, 7.2.);</li> <li>• Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ЗПР</li> <li>• Программы углубленного изучения предметов на ступени основного общего образования (математика)</li> <li>• Программы углублённого изучения предметов на ступени среднего общего образования в классах гуманитарного и технического профилей (история, обществознание, математика, информатика).</li> </ul> <p>В лицее созданы классы с предпрофильной подготовкой (углубленное изучение математики) на уровне основного общего образования.</p> <p>А также профильные классы на уровне среднего общего образования.</p>
<p><b>Сведения о режиме деятельности</b></p>	<p>Организация учебного процесса в лицее регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами. Учебные занятия в МБОУ «Лицей №121» организуются в две смены</p> <p>I смена-1-ые, 2Д, 3-еклассы,5-ые, 9-11классы, всего 31 класс;</p> <p>II смена–2А, Б, В, Г, Е, Ж ,4,6 8 классы, всего 29 классов.</p> <p>Начало занятий–08.00; окончание–18.55.</p> <p>Продолжительность учебного года:</p>

	<p>1 классы – 33 учебные недели;  2-11 классы – 34 учебные недели. Продолжительность учебной недели: 1-11 классы – 5 дней;</p>
<b>Сведения о работниках ОО</b>	<p>Общее количество работников в МБОУ «Лицей №121» 113 человек, из них 86 педагогических работника, иной персонал – 27 человек  Директор – 1 человек  Заместитель директора по УВР – 3 человека  Руководитель структурного подразделения – 3 человека  Главный бухгалтер – 1 человек  Количество педагогических работников – 86 человек  Из них:  Учителя – 76 человек;  Педагог – психолог – 2 человека;  Социальный педагог – 1 человек;  Учитель-логопед - 2 человека  Дефектолог – 1 человек;  Старший вожатый – 1 человек;  Советник директора по воспитанию – 1 человек;  Преподаватель-организатор ОБЗР - 1 человек;  Педагог дополнительного образования – 5 человек</p>
<b>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социального партнерства</b>	<p>Окружающий социум лицея в самом населенном районе города представляет собой динамичную и многообразную среду, в которой пересекаются различные социальные, культурные и экономические группы. Район населён различными возрастными группами, от младших школьников до пожилых людей. Лицей может предлагать различные кружки и секции с учётом интересов учащихся и потребностей сообщества.  Реализация программ, включающих совместные проекты с местными учреждениями, может способствовать повышению социальной ответственности учащихся и развитию навыков командной работы.</p>
<b>Краткое описание достижений за 3 последние года</b>	<p>Достаточно стабильные показатели образовательной деятельности за последние три года: качество знаний по итогам года:  2021-2022 уч.г. – 46,8%;  2022-2023 уч.г. – 45,3%;  2023-2024 уч.г. – 53,8 %.  Количество медалистов:  2021-2022 уч.г. – 4 медали;  2022-2023 уч.г. – 10 медалей;  2023-2024 уч.г. – 6 золотых, 4 серебряных.  Количество выпускников 11 классов, поступивших в Вузы:  2021-2022 уч.г. – 87%;  2022-2023 уч.г. – 92%;  2023-2024 уч.г. – 96%  Количество участников, победителей и призёров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников:</p>

2021-2022уч.г.–185 чел.;

2022-2023уч.г.– 186 чел

2023-2024 уч.г – 209 чел.

Количество победителей и призёров муниципального уровня всероссийской олимпиады школьников:

2021-2022уч.г.– 20 чел.;

2022-2023уч.– 46 чел.;

2023-2024уч.г.– 31чел.

Количество победителей и призёров регионального уровня всероссийской олимпиады школьников:

2021-2022уч.г. – 3 чел.;

2022-2023уч.г.– 4 чел.;

2023-2024уч.г.- 3чел.

Количество победителей и призёров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников –:

2023-2024 уч.г.-1(немецкий язык).

Достаточно высоки результаты участия школьников в районных воспитательных мероприятиях. Количество победителей и призёров следующее:

2021-2022 уч.г.–112 чел.;

2022-2023 уч.г.–301

чел.;

2023-2024 уч.г.–562 чел.

Педагоги лицея своевременно проходят курсовую подготовку.

Являются активными участниками конкурсного движения.

Победители следующих муниципальных конкурсов:

Педагогический дебют – 2023, Учитель года Алтая – 2025.

Призерами муниципальных и региональных конкурсов:

Учитель года Алтая – 2024; Флагманы воспитания – 2024.

#### 4. Анализ реализации Программы развития МБОУ «Лицей №121» за 2020-2024 гг.

В 2020 году бы лицее была введена программа развития «Качество. Выбор. Взлет» на 2020 – 2024 гг.

Целью Программы стало – совершенствование образовательного пространства в соответствии с Федеральными стандартами и с учетом потребностей социума, обеспечение качества и доступности образования, формирование интеллектуальной, творческой, активной и конкурентоспособной личности. В рамках Программы развития было выделено 5 проектов: «ФГОС СОО: от внедрения до результата», «Учитель будущего», «Одаренные дети», «Мой выбор», «Путь к себе».

Целью проекта «ФГОС СОО: от внедрения до результата» являлось - создание условий для повышения качества образования, достижения новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства. В данном направлении деятельности предполагалось создание условий и механизмов перехода на ФГОС СОО (введение и реализация), обеспечение вариативности образовательных программ, реализация компетентного подхода в обучении, создании и развитие внутришкольной системы оценки качества обучения:

- структурирование образовательного пространства для определения актуальных направлений и образовательных программ в условиях перехода на ФГОС СОО;
- реализация современных образовательных технологий, способствующих формированию современной компетентной личности школьника.
- оптимизация нагрузки учащихся за счет расширения возможностей дополнительного образования детей в условиях школы;
- создание условий получения опыта успешности каждым школьником в рамках образовательного пространства школы и образовательной сети;
- реализация классными руководителями разделов Основной образовательной программы (далее – ООП) соответствующего уровня, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, социальной адаптации и опыта успешности.

В содержании данного проекта основными параметрами эффективности выступали качество, инновационность, востребованность и рациональность управления.

В результате реализации проекта достигнуты следующие результаты:

- создан комплекс условий для введения и реализации ФГОС СОО;
- создан комплекс условий для достижения нового качества общего образования, обеспечивающего социальную, личностную и профессиональную успешность выпускников через внедрение ФГОС СОО;
- охват обучающихся ФГОС СОО 100%.

Целью проекта «Учитель будущего» стало создание условий для непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом в сфере образования с вовлечением в национальную систему учительского роста (НСУР), формирование системы личностно-профессионального развития педагогов.

Проект "Учитель будущего" нацелен на реализацию задачи, поставленной в указе Президента РФ №204 от 7 мая 2018 года, по внедрению национальной системы профессионального роста педагогических работников Формирование учителя будущего

путем непрерывного развития профессионального мастерства по индивидуальным образовательным маршрутам с учетом выявленных образовательных потребностей на основе оценочных и аттестационных процедур.

В результате реализации проекта достигнуты следующие результаты:

- созданы условия для освоения и реализации педагогами новых образовательных технологий, интегрированных методик обучения и воспитания, цифровых образовательных технологий, ориентированных на получение результата, удовлетворяющего требованиям современного образования (с учетом перехода и реализации ФГОС СОО);
- созданы условия повышения квалификации педагогов через курсовую подготовку для освоения и реализации педагогами новых образовательных технологий, интегрированных методик обучения и воспитания, цифровых образовательных технологий, ориентированных на получение результата, удовлетворяющего требованиям современного образования (с учетом перехода и реализации ФГОС СОО);
- повысилась доля педагогов, включенных в проект «Цифровая образовательная среда», уровень ИТ-компетентности педагогических работников;
- увеличилось число педагогов, повысивших квалификацию внутри лицея в области новых интегрированных методик обучения и воспитания, цифровых образовательных технологий, ФГОС СОО;
- увеличилось число педагогов лицея, ставших участниками конкурсов педагогического мастерства ( «Учитель года Алтай», «Педагогический дебют», «Самый классный классный», конкурсов по получению денежных поощрений);
- увеличилась доля педагогов лицея, ставших победителями и призёрами конкурсов педагогического мастерства ( «Учитель года Алтай», «Педагогический дебют», «Самый классный классный», конкурсов по получению денежных поощрений);
- увеличилась доля педагогов, включенных в процесс диссеминации педагогического опыта на уровне образовательных учреждений города, края, России;
- созданы условия для повышения имиджа лицея;
- созданы условия для развития системы наставничества, поддержки инициатив и проектов молодых учителей, предоставления возможностей для личностно-профессионального и карьерного роста;
- увеличение доли педагогов-наставников в лицее;
- разработаны меры морального и материального стимулирования педагогов лицея.

Целью проекта «Одаренные дети» стало создание условий для выявления и поддержки одаренных детей, развития их интересов и способностей, содействия их самореализации.

В результате реализации проекта достигнуты следующие результаты:

- сформирована информационная база данных о талантливых и одаренных учащихся лицея;
- создание условий для развития и реализации творческих, интеллектуальных способностей одаренных детей;
- увеличение доли участников ВОШ (не ниже муниципального уровня);

- увеличение доли победителей и призёров ВОШ (не ниже муниципального уровня);
- увеличение числа учащихся, вовлеченных в различные предметные олимпиады, конкурсы, смотры, марафон, НПК;
- увеличение числа победителей и призеров в различных олимпиадах, конкурсах, марафонах, смотрах, НПК муниципального, регионального и Всероссийского уровней и др. уровней;
- формирование системы морального и материального стимулирования деятельности одаренных детей;
- повышение профессионализма и объединение потенциала педагогов, работающих с одаренными детьми;
- увеличение числа педагогов, владеющих современными методами работы с одаренными детьми;
- охват внеурочной деятельностью 100%;
- организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

Целью проекта «Мой выбор» стало создание системы профориентационной работы, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации.

Актуальность проекта обусловлена решением ключевых задач, закрепленных в проекте «Социальная активность» Национального проекта «Образование», и региональном проекте «Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образования)» и обусловлена разрешением противоречий: между социальным заказом государства на развитие социальной активности и недостаточным решением формирования процесса профессионального самоопределения; между образовательным и воспитательным потенциалом профессиональных ресурсов и дефицитом их использования в общеобразовательной школе.

В результате реализации проекта достигнуты следующие результаты:

- наличие программы мониторинга качества профориентационной работы;
- наличие разработанных методических рекомендаций совместно со всеми участниками образовательного процесса по профориентации школьников;
- оказание психолого-педагогической помощи и поддержки для родителей учащихся;
- повысился уровень родительской ответственности в вопросах профориентации ребенка;
- повысилась компетенция педагогов в вопросе профориентационной работы;
- рост количества учащихся, получивших квалифицированную информационную и практическую помощь в решении вопроса профессионального самоопределения;
- оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- увеличение количества участников проекта «Билет в будущее»
- увеличилось число социально-активных родителей, готовых к совместной деятельности семьи и школы в различных мероприятиях;
- увеличилось число социальных партнеров школы, готовых к реализации совместных проектов в области социальной

- активности и профессионального самоопределения;
- рост количества учащихся, принимающих участие в профориентационной деятельности.

Целью проекта «Путь к себе» стало создание условий для социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, способного в соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность в социуме.

В результате реализации данного проекта достигнуты следующие результаты:

- 100% охват обучающихся лица внеурочной деятельностью;
- увеличение числа обучающихся по программам дополнительного образования в лице и учреждениях-партнерах;
- увеличение числа победителей и призёров в различных соревнованиях, конкурсах, смотрах, фестивалях;
- создание условий для самоуправления детских коллективов, развития лидерских качеств обучающихся;
- воспитание чувства гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- увеличение количества детей, получивших значки ГТО;
- созданы условия для профориентации обучающихся;
- созданы условия по профилактике правонарушений, ДТП, экстремизма в молодёжной среде;
- созданы условия для успешной социализации детей «группы риска», девиантного поведения;
- созданы условия для успешной социализации различных категорий детей с ОВЗ.

Программа развития в лице «Качество. Выбор. Взлет» на 2020-2024 гг. была реализована в полном объеме.

С 2022 года реализуется федеральный проект «Школа Минпросвещения России». В рамках реализации было выбрано 9 магистральных направлений «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда». По каждому магистральному направлению и ключевому условию предлагаются критерии и показатели, ориентирующие деятельность общеобразовательной организации на достижение высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России». Был проведен анализ результатов самодиагностики.

#### 4.1. Анализ текущего состояния и перспектив развития лицея.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
---	---	---	---------------------------------

<p>1</p>	<p>Знание 42 балла из 58</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам профессионального развития и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.</li> <li>• Необъективность текущего и итогового оценивания учащихся.</li> <li>• Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</li> <li>• Отсутствие обучающихся в 9 классе, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса за предыдущий учебный год.</li> <li>• Отсутствие обучающихся в 11 классе, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса за предыдущий учебный год.</li> <li>• Реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, а также развитие инклюзивного образования.</li> <li>• Обеспечение информационной открытости и доступности информации об организации образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, исключая персональные данные.</li> <li>• Разработка локальных актов по организации образования обучающихся с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное количество педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Проведена разъяснительная работа (индивидуальная, групповая) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведена разъяснительная работа с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> <li>• Созданы условия для реализации ООП в сетевой форме: выявлены дефициты, заключены сетевые договора, мониторинг.</li> </ul>
----------	----------------------------------	--	---

ОВЗ и инвалидностью.

- Реализация рабочих программ для внеурочной деятельности, включая курс "Разговоры о важном" (критический показатель).

- Участие обучающихся во Всероссийской Олимпиаде школьников.

- Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской Олимпиады школьников.

- Соблюдение 100% учителями и членами управленческой команды школы требований локального акта, касающегося форм, порядка и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

- Реализация и соблюдение требований локального акта, регулирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель).

- Недостаток финансирования от государства, что влияет на реализацию образовательных программ и мероприятий.

- Образовательная организация не включена в перечень учреждений с признаками необъективных результатов.

- Обеспеченность учебниками в полном объеме.

- Невыполнение управленческой командой функции контроля за наличием товаров и средств обучения индивидуального и коллективного пользования, а также автоматизированных рабочих мест для

- Повышена методическая грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания.

- -Контролируется соблюдение требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

- Обеспечивается использование технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).

- Привлечены партнеры для организации образовательной деятельности, используются новые форматы взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования

		<p>школьников с ОВЗ и инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Недостаточное взаимодействие с психолого-медико-педагогическими комиссиями, что затрудняет получение актуальных рекомендаций</li></ul>	<p>для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключены договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Созданы материально-информационно-технические условия для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li><li>• -Созданы рабочие группы педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li><li>• -Обеспечена реализация и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li><li>• Пройдено обучение на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li><li>• Проведен анализ наличия в полном объеме учебников и учебных пособий для реализации АООП.</li><li>• Проведен анализ оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами</li></ul>
--	--	---	---

			<p>обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечено приобретение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li><li>• Обеспечен административный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li><li>• профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач;</li><li>• методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами;</li><li>• адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;</li><li>• организован обмен опытом с педагогическими работниками</li></ul>
--	--	--	--

			<p>других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в муниципальных, региональных, федеральных методических событиях.</li> <li>• Создан банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
2	<p>Воспитание <b>18 баллов из 22</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель).</li> <li>• Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель).</li> <li>• Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель).</li> <li>• Функционирование Совета родителей (критический показатель).</li> <li>• Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>• Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.).</li> <li>• Функционирование Совета обучающихся.</li> <li>• Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</li> <li>•Участие в реализации проекта Орлята России.</li> <li>•Обучающиеся участвуют в волонтерском движении.</li> <li>•Отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> <li>•Организация летних тематических смен в школьном лагере.</li> <li>•Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> </ul>
3	Здоровье <b>21 из 24 баллов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•100%обучающихсяначальныхклассов обеспечены горячим питанием.</li> <li>•Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</li> <li>•Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> <li>•Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация.</li> <li>•Наличие в образовательной организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционных, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) с целью увеличения количества видов спорта в СШК.</li> <li>•Развитие материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>•Проведен мониторинг участия обучающихся во Всероссийском</li> </ul>

		<p>спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (от 5 до 9 видов спорта в ШСК).</li> <li>• Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; более 30% обучающихся, постоянно посещающих занятия.</li> <li>• Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях.</li> <li>• Наличие победителей и призеров спортивных соревнований регионального уровня</li> <li>• Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</li> <li>• Недостаточное развитие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</li> <li>• Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>	<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
4	Творчество <b>24 баллов 29</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Более 80% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приспособлены помещения, использованы возможности трансформирования, зонирования школьного пространства, приобретено</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>• Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.).</li> <li>• Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях.</li> <li>• Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель).</li> <li>• Функционирование школьного театра.</li> <li>• Функционирование школьного хора.</li> <li>• Функционирование школьного медицентра.</li> <li>• Функционирование школьного музея</li> <li>• Более 30% обучающихся, являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.</li> <li>• Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. соответствует требованиям.</li> <li>• Отсутствие необходимого количества помещений, необходимых для реализации дополнительных</li> </ul>	<p>высокотехнологичное оборудование для организации работы кружков технологической и естественнонаучной направленности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышено качество работы с одарёнными и мотивированными детьми в целях подготовки победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, конференций на всероссийском и международном уровнях педагогами о значении воспитания.</li> </ul>
--	--	---	--

		<p>общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие победителей и призеров на всероссийском уровне.</li> </ul>	
5	Профориентация 9 баллов из 16	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).</li> <li>• Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности.</li> <li>• Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</li> <li>• Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</li> <li>• Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</li> <li>• Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</li> <li>• Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> </ul>

		<p>профориентацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</li> <li>•Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</li> <li>•Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>•Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> </ul>
6	Учитель. Школьная команда <b>22 балл из 31</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</li> <li>•Наличие методических объединений, методических советов учителей.</li> <li>•Наличие методических объединений, методических советов классных руководителей.</li> <li>•100%штатныхпедагогов-психологов.</li> <li>•Более одного учителя из числа учителей- предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организован административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Проведен анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС</li> </ul>

		<p>обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы).</li> <li>• Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне.</li> <li>• Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне.</li> <li>• Наличие отдельного кабинета педагога- психолога.</li> <li>• Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</li> <li>• Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</li> <li>• Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</li> </ul>	<p>региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработан план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Проведен мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>реверсивного, организация "горизонтального" обучения педагогических работников. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов в области обучения, воспитания, развития обучающихся на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстроено взаимодействие региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка индивидуальной образовательной модели (ИОМ).</li> <li>• Организовано адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Проведена разъяснительная работа с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформирован перспективный план повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечено прохождение диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Проведен мониторинг обучения педагогических</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>работников  общеобразовательной  организации по программам  повышения квалификации по  инструментам ЦОС,  размещенным в Федеральном  реестре дополнительных  профессиональных программ  педагогического образования за  три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведен анализ результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации в области компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог".</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработан ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Анализ / самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организован административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
7	Школьный климат <b>17 баллов из 19</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</li> <li>• Наличие локальных актов по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в</li> </ul>

		<p>организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в штате социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Наличие в штате учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Наличие в штате учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.</li> </ul>	<p>социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.</li> </ul>
8	Образовательная среда <b>18 баллов из 21</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокоскоростное интернет-соединения</li> <li>• Использование возможностей ФГИС</li> <li>• «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</li> <li>• Включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul>

ФГИС «Моя школа».

- Организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум
- Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.
- Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.
- Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.
- Наличие пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.
- Функционирование школьного библиотечного информационного центра.
- Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.
- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации.
- Функционирование управляющего совета образовательной организации.
- Модель «Школа полного дня» не реализуется.

## 5. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</li> <li>• 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</li> <li>• Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель).</li> <li>• Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель).</li> <li>• Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</li> <li>• Необъективность текущего и итогового оценивания.</li> <li>• Отсутствие системы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование спонсорской помощи, а также средств, полученных в результате оказания дополнительных платных образовательных услуг, для приобретения учебных пособий в полном объеме, ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ.</li> <li>• Сотрудничество с высшими учебными заведениями для организации семинаров и мастер-классов, с целью привлечения учащихся к углубленному изучению отдельных предметов.</li> <li>• Активное участие в видеоконференциях и других формах сетевого взаимодействия по проблемам формирования мотивации обучающихся к получению знаний, в том числе на углублённом уровне.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нежелание родителей (законных представителей) давать дополнительную нагрузку своим детям.</li> </ul>

	<p>аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год).</li> <li>• Обеспеченность учебниками в полном объеме.</li> <li>• Реализация не менее 2 профилей.</li> <li>• 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</li> <li>• Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса "Разговоры о важном" (критический показатель).</li> <li>• Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>• Наличие победителей и призеров муниципального и регионального этапов</li> </ul>	<p>формирования запроса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</li> <li>• Недостаточное количество педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Не обеспечивается</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение количества обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов, охваченных дополнительным образованием.</li> <li>• Создание научного клуба учащихся</li> <li>• Организация выездных мероприятий и экскурсий, связанных с изучаемыми предметами, для практического применения знаний, что повысит интерес обучающихся.</li> <li>• Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями, позволяющих каждому обучающемуся идти в своем темпе и достигать личных успехов.</li> <li>• Проведение регулярных родительских собраний и консультаций, направленных на вовлечение родителей в образовательный процесс и их поддержку в обучении детей.</li> <li>• Использование современных технологий и онлайн-</li> </ul>	
--	--	---	--	--

	<p>Всероссийской олимпиады школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> <li>• Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</li> <li>• Реализация проектной и/или исследовательской деятельности обучающимися.</li> </ul>	<p>сетевая форма реализации образовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме для реализации АООП.</li> <li>• Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</li> </ul>	<p>ресурсов для создания интерактивных уроков и материалов, что делает обучение более увлекательным и доступным.</p>	
<p><b>Воспитание</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.).</li> <li>• Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточность работы военно-патриотических клубов</li> <li>• Отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активное участие в видеоконференциях и других формах сетевого взаимодействия по проблемам организации образовательной организации и родителей в процессе реализации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Неэффективная система сетевого взаимодействия по данной проблеме на уровне муниципалитета.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающиеся участвуют в волонтерском движении.</li> <li>• Функционирование Совета родителей (критический показатель).</li> <li>• Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>• Участие в реализации проекта Орлята России.</li> <li>• Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм).</li> <li>• Функционирование Совета обучающихся.</li> <li>• Организация летних тематических смен в школьном лагере.</li> <li>• Наличие центров детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</li> <li>• Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых.</li> <li>• Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель).</li> <li>• Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель).</li> <li>• Наличие представительств детских и</li> </ul>	<p>организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>рабочей программы воспитания.</p>	
--	--	--	--------------------------------------	--

	молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.).			
<b>Здоровье</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном и региональном уровнях.</li> <li>• Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</li> <li>• Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (от 5 до 9 видов спорта в ШСК).</li> <li>• Наличие победителей и призеров спортивных соревнований регионального уровня.</li> <li>• Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).</li> <li>• Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; более 30% обучающихся, постоянно посещающих занятия.</li> <li>• Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное развитие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</li> <li>• Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Отсутствие участников всероссийских соревнований</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие спортивной инфраструктуры</li> </ul>	

	<p>алкоголя и наркотических средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</li> <li>• Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация.</li> <li>• До 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</li> </ul>			
<p><b>Творчество</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Более 30% обучающихся являются членами школьных творческих объединений от общего количества обучающихся в организации.</li> <li>• Функционирование школьного театра.</li> <li>• Функционирование школьного медиацентра.</li> <li>• Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. соответствует требованиям.</li> <li>• Функционирование школьного хора.</li> <li>• Функционирование школьного музея.</li> <li>• Более 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие необходимого количества помещений, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.</li> <li>• Отсутствие победителей и призеров на всероссийском уровне.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в проекте «Я считаю» с целью приобретения необходимого оборудования для дополнительных программ технической и естественнонаучной направленности.</li> <li>• Популяризация среди участников образовательных отношений данного пути решения проблемы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная поддержка со стороны общественности участия школьников в проекте</li> </ul>

	<p>численности обучающихся (критический показатель).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>• Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях.</li> <li>• Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель).</li> </ul>			
<p><b>Профориентация</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности.</li> <li>• Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</li> <li>• Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</li> <li>• Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> <li>• Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.).</li> <li>• Отсутствие участия обучающихся в моделирующих профессиональных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с учебными заведениями высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Незаинтересованность обучающихся и их родителей (законный представитель) в открытии профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.).</li> </ul>

	<p>содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</li> <li>• Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</li> <li>• Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).</li> <li>• Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</li> <li>• Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</li> </ul>	<p>ых пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</li> </ul>		
<p><b>Учитель. Школьная</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В организации используются единые</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточный охват учителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать банк достижений в сфере</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкая мотивация</li> </ul>

<p><b>команда</b></p>	<p>подходы к штатному расписанию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</li> <li>• Развитие системы наставничества(положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы).</li> <li>• Наличие предметных кафедр, методических советов учителей.</li> <li>• Наличие методических объединений, методических советов классных руководителей.</li> <li>• 100%штатныхпедагогов- психологов.</li> <li>• Более трех учителей из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> <li>• 100% обеспечение повышения квалификации членов управленческой команды.</li> </ul>	<p>диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</li> <li>• Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</li> <li>• Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших</li> </ul>	<p>воспитания, КПК по вопросам воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать команду по подготовке педагогов к профессиональным конкурсам</li> </ul>	<p>педагогических работников в прохождении курсовой подготовке по вопросам воспитания в связи с неучётом данной деятельности при аттестации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкая мотивация педагогов в прохождении диагностики профессиональных компетенций</li> </ul>
-----------------------	---	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне.</li> <li>• Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне.</li> <li>• Наличие отдельного кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</li> </ul>	<p>обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания(за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие участников конкурсного движения на всероссийском уровне</li> <li>• Отсутствие призеров и победителей в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровнях</li> </ul>		
<p><b>Школьный климат</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</li> <li>•Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</li> <li>•Наличие в штате социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание программы по профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отказ родителей (законных представителей) в прохождении тестирования</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в штате учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Наличие в штате учителя-логопеда, Обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</li> </ul>	<p>целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.</p>		
<b>Образовательная среда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокоскоростное интернет-соединения</li> <li>• Использование возможностей ФГИС</li> <li>• «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</li> <li>• Включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум</li> <li>• Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</li> <li>• Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</li> <li>• Предоставление безопасного доступа к информационно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модель «Школа полного дня» не реализуется.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в гранах, привлечение спонсорских средств для расширения площадей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие финансирования</li> </ul>

	<p>коммуникационной сети Интернет.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</li> <li>• Функционирование школьного библиотечного информационного центра.</li> <li>• Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</li> <li>• Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации.</li> <li>• Функционирование управляющего совета образовательной организации.</li> </ul>			
--	---	--	--	--

## 6. Основные направления развития организации.

Магистральное направление «ЗНАНИЕ»:

Проект «Знания для Будущего» (2025-2029)

<b>Цель</b>	<b>сформировать у учащихся комплексные знания, навыки и социальную ответственность, способствуя их активному участию в изучении предметов, олимпиадах, научно-практических конференциях</b>
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание лабораторий для изучения естественных и гуманитарных наук</li> <li>• Создание научного клуба учащихся</li> <li>• Внедрение методических рекомендаций по использованию сетевой формы реализации образовательных программ.</li> <li>• Существенное увеличение числа победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников, а также олимпиад и конкурсов, проводимых на различных образовательных платформах, включая всероссийские и международные.</li> <li>• Привлечение учащихся к олимпиадному движению и подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>• Продолжение и расширение сотрудничества с Алтайским государственным педагогическим университетом и Алтайским государственным медицинским университетом в сфере реализации программ по работе с индивидуальными проектами и подготовкам к НПК.</li> <li>• Активизация сотрудничества с Алтайским детским технопарком «Кванториум».</li> </ul>
<b>Индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вовлечение 30% обучающихся школы в работу в лабораториях, сетевое взаимодействие между школами, обеспечивающее высокую продуктивность работы лабораторий.</li> <li>• Организация продуктивного сетевого взаимодействия с Алтайским государственным педагогическим университетом (Трехстороннее соглашение от 19.05.2022) и Алтайским государственным медицинским университетом (Договор №226 от 09.09.2024)</li> <li>• Увеличение количества победителей и призеров на всех этапах ВсОШ</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	Промежуточный и итоговый мониторинг
<b>Руководитель проектной группы</b>	Курасова Ольга Сергеевна, руководитель структурного подразделения «Методический центр»

### Мероприятия проекта

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный за проведение	Предполагаемые результаты
1.	Создание научного клуба учащихся	Январь-февраль 2025	Руководитель структурного	Функционирование клуба на постоянной основе, программа

			подразделения «Методический центр»	клуба, включенная во внеурочную деятельность
2.	Проведение семинаров-практикумов с учителями по вопросам выявления одаренных детей	2025-2029	Руководитель структурного подразделения «Методический центр» Руководители предметных кафедр	Увеличение доли педагогов, демонстрирующих высокий методический уровень работы с одаренными детьми
3.	Создание лаборатории изучения естественных наук	Март-апрель 2025	Руководитель кафедры естественных дисциплин	Создания лаборатории для изучения биологии, географии, физики, математики
4.	Создание лаборатории изучения гуманитарных наук	Март-апрель 2025	Руководитель кафедры гуманитарных дисциплин	Создание лаборатории для изучения истории, обществознания, литературы, английского языка
5.	Разработка плана совместной работы с кафедрой госпитальной хирургии АлтГМУ	Сентябрь – октябрь 2024	Руководитель структурного подразделения «Методический центр»	Проведение совместных мероприятий с АлтГМУ Защита индивидуальных проектов на базе университета
6.	Разработка плана совместной работы с АлтГПУ	Январь 2025	Руководитель структурного подразделения «Методический центр»	Проведение совместных мероприятий с АлтГПУ Защита индивидуальных проектов на базе университета
7.	Проведение научно-практической конференции	Ежегодно Апрель	Руководитель структурного подразделения «Методический центр»	Проведение научно-практической конференции для учащихся лицея
8.	Создание банка творческих работ учащихся по итогам научно-практических конференций, конкурсов	2025-2029	Руководитель структурного подразделения «Методический центр»	Выявление лучших работ учащихся
9.	Участие учащихся в муниципальных, региональных, всероссийских научно-практических конференциях	2025-2029	Педагоги лицея	Самореализация учащихся, развитие одаренности детей Увеличение доли школьников, принявших участие в городских, краевых,

				Всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах
10.	Разработка дополнительной программы подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников	Март-апрель 2024	Руководитель структурного подразделения «Методический центр»	Внедрение дополнительной образовательной программы с 2025/2026 учебного года
11.	Ежегодное мероприятие «День науки»	Октябрь Ежегодно	Руководитель структурного подразделения «Методический центр»	Проведение дней науки с выставками и лекциями
12.	Предметные декады	В течение учебного года	Руководители предметных кафедр	Проведение мероприятий в рамках предметных декад
13.	Разработка плана совместной работы с Алтайским детским технопарком «Кванториум»	Сентябрь –октябрь 2025	Руководитель структурного подразделения «Методический центр»	Реализация плана совместной работы
14.	Создание и пополнение базы данных одаренных детейлиця	2025-2029	Руководитель структурного подразделения «Методический центр»	Увеличение доли одаренных учащихся от общего числа учащихся
15.	Цикл семинаров-практикумов с учителями по вопросам выявления и работы с одаренными детьми	2 раза в год 2025-2029	Руководитель структурного подразделения «Методический центр» Руководители предметных кафедр Педагоги –предметники	Увеличение доли педагогов, демонстрирующих высокий методический уровень работы с одаренными детьми

**Проект «Инклюзия в действии» (2025-2029)**

<b>Цель</b>	<b>Создать условия для всестороннего развития и социальной адаптации детей с ОВЗ</b>
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация дополнительных адаптированных образовательных программ.</li> <li>• Организация мероприятий, направленных на развитие инклюзивного образования.</li> <li>• Создание благоприятной среды для всестороннего развития и формирования личности детей с ограниченными возможностями здоровья, с целью их успешной интеграции в общество.</li> <li>• Привлечение узкоспециализированных специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>
<b>Индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.</li> <li>• Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение обучающихся необходимыми учебными пособиями в полном объеме для реализации адаптированных основных образовательных программ.</li> <li>• Исполнение управленческой командой образовательной организации функции контроля за наличием средств обучения и воспитания индивидуального и коллективного пользования, а также автоматизированных рабочих мест.</li> <li>• Увеличение числа педагогических работников, прошедших курсовую переподготовку по вопросам профессионального развития и совершенствования компетенций в обучении и воспитании учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</li> <li>• Организация коррекционных занятий под руководством учителя-дефектолога.</li> <li>• Создание выстроенной системы мониторинга эффективности данной деятельности.</li> <li>• Обеспечение реализации 100% обучающимися с ОВЗ своих потребностей.</li> <li>• Эффективная психолого-педагогическая, коррекционная работа с детьми с ОВЗ.</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	Промежуточный и итоговый мониторинг
<b>Руководитель проектной группы</b>	Воронова Наталья Михайловна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Витман Татьяна Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

**Мероприятия проекта**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный за проведение</b>	<b>Предполагаемые результаты</b>
1.	Разработка дополнительных программ для детей с ОВЗ	Август 2025	Заместитель директора по УВР	Внедрение в образовательный процесс дополнительных адаптированных образовательных программ

2.	Проведение мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС основного образования обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая МТО и оснащённость образовательного процесса	Ежегодно Февраль – март	Заместитель директора по УВР	Анализ работы по реализации условий реализации ФГОС НОО, ООО обучающихся с ОВЗ
3.	Организация семинара для родителей детей с ОВЗ	Ежеквартально	Педагог-психолог Учитель –дефектолог Учитель –логопед Социальный педагог	Ежеквартальное проведение семинаров для родителей, где они смогут получить необходимую информацию и поддержку
4.	Разработка курсов внеурочной деятельности для детей с ОВЗ по социальной адаптации	Август 2025	Педагог-психолог	Внедрение в образовательный процесс курсов внеурочной деятельности для детей с ОВЗ по социальной адаптации
5.	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ	2025-2029 гг.	Руководитель структурного подразделения «Методический центр»	100% педагогического коллектива охвачены курсовой подготовкой

## Программы углублённого изучения отдельных предметов гуманитарной и естественнонаучной направленности в основной школе

<b>Цель</b>	<b>Развитие у учащихся глубоких знаний, аналитического мышления и творческих способностей в рамках выбранных предметов, что позволит им не только освоить фундаментальные концепции и навыки, но и подготовиться к дальнейшему образованию и профессиональной деятельности в соответствующих областях</b>
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствование повышению мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов, включая естественнонаучную и гуманитарную направленность.</li> <li>• Разработка и внедрение программ углубленного изучения отдельных предметов, с акцентом на естественнонаучную и гуманитарную направленность.</li> <li>• Создание благоприятных научно-методических, материально-технических и кадровых условий для осуществления программ углубленного изучения предметов, направленных на повышение качества образования и подготовку обучающихся к обучению в учреждениях профессионального образования.</li> </ul>
<b>Индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание 2 классов с углубленным изучением отдельных предметов в каждой параллели .</li> <li>• Значительное повышение среднего балла и качества знаний по итогам ВПР и ОГЭ по предметам, изучаемым на углубленном уровне, а также по смежным предметам, с акцентом на мониторинг формирования функциональной грамотности.</li> <li>• Рост числа обучающихся, поступающих в профильный 10-й класс и в учреждения среднего и высшего профессионального образования по специальностям, связанным с предметами, изучаемыми на углубленном уровне в основной школе.</li> <li>• Существенное повышение личностных и метапредметных результатов в рамках реализации Основной образовательной программы основного общего образования школы в целом.</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	Стартовый, промежуточный и итоговый мониторинг через проведение тестирования, срезов знаний в формате ВПР, ОГЭ, ЕГЭ Межпредметных контрольных работ, различных диагностических исследований.
<b>Руководитель проектной группы</b>	Курасова Ольга Сергеевна, руководитель структурного подразделения «Методический центр»

### Мероприятия проекта

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный за проведение	Предполагаемые результаты
1.	Корректировка рабочих программ в соответствии с изменениями и дополнениями, вносимыми в Федеральные образовательные стандарты (ФОП) и документы, регулирующие реализацию Федерального государственного	Ежегодно 2025-2029	Заместитель директора по УВР	Разработка рабочих программ, полностью соответствующая изменениям

	образовательного стандарта (ФГОС) начального, общего, среднего образования.			
2.	Проведение анкетирования родителей и учащихся в заинтересованности углубленным изучением предметов	Январь-февраль 2025	Заместитель директора по УВР	Мониторинг заинтересованности учащихся и их родителей
3.	Проведение родительских собраний с целью разъяснения важности углубленного изучения предметов для развития способностей обучающихся, их профессионального самоопределения, интеллектуального развития и подготовки к дальнейшему обучению в учреждениях высшего и среднего профессионального образования	Ежегодно 2025-2029	Заместитель директора по ВР	Увеличение доли родителей, заинтересованных в открытии классов с углубленным изучением
4.	Педагогические мастерские для педагогов, преподающих углубленное изучение	2 раза в год 2025-2029	Руководитель структурного подразделения «Методический центр»	Увеличение доли педагогов, демонстрирующих высокий методический уровень работы
5.	Конференция для защиты учебных проектов и исследований для обучающихся классов с углубленным изучением	Март 2025-2029	Руководитель структурного подразделения «Методический центр» Руководители предметных кафедр	Выявление одаренных и способных детей
6.	Проведение интеллектуального марафона для классов с углубленным изучением предметов	Февраль 2025-2029	Руководитель структурного подразделения «Методический центр» Руководители предметных кафедр	Увеличение доли школьников, ставших победителями и призёрами в «Интеллектуальном марафоне»

## Магистральное направление «Профориентация»

### Проект «Будущее начинается сегодня»

<b>Цель</b>	<b>Создать условия для выбора будущей профессиональной траектории, формирования у учащихся осознания значимости профессии, а также развития необходимых компетенций и навыков для успешной интеграции на рынок труда</b>
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение большего числа обучающихся к участию в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</li> <li>• Расширение числа учебных заведений среднего и высшего профессионального образования, а также предприятий города для сотрудничества с целью профессионального самоопределения учащихся лица.</li> <li>• Активизация системной деятельности по помощи обучающимся в выборе профессии на основе самопознания и понимания современного рынка труда, включая знания о востребованных профессиях и их особенностях.</li> <li>• Разработка программ профессиональной подготовки для рабочих профессий и должностей служащих.</li> <li>• Участие в программе «Моя первая профессия» с Алтайской академией гостеприимства</li> <li>• Создать педагогические классы на базе лица</li> <li>• Активизация участия в проекте «Молодые профессионалы», в профессиональных пробах</li> </ul>
<b>Индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение до 70% количества участников проекта «Билет в будущее».</li> <li>• Увеличение количества призеров и победителей чемпионата «Молодые профессионалы»</li> <li>• 70% выпускников педагогических классов выбрали для поступления педагогические ВУЗы</li> <li>• Расширение профориентационных программ</li> <li>• Высокая занятость выпускников лица в сфере профессиональной деятельности.</li> <li>• Заключение в 5 организациях СПО и ВО договоров о совместном сотрудничестве и экскурсиях на предприятия для профориентации старшеклассников</li> <li>• Реализация 4-5 направлений проекта «Моя первая профессия» совместно с Алтайской академией гостеприимства</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	Ежегодный мониторинг поступления выпускников лица в учебные заведения профессионального обучения
<b>Руководитель проектной группы</b>	Лобова Ольга Александровна, заместитель директора по воспитательной работе

### Мероприятия проекта

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный за проведение	Предполагаемые результаты
1.	Участие в проекте Алтайской академии гостеприимства «Моя первая профессия»	Январь – май 2025-2029	Руководитель структурного подразделения «Методический центр»	Увеличение доли учащихся, участвующих в данном проекте

2.	Участие во Всероссийском проекте профориентации для учащихся 6-11 классов «Билет в будущее»	2025-2029	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Увеличение количества участников проекта
3.	Дни открытых дверей на базе ссузов, вузов	2025-2029	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Количество обучающихся, посетивших дни открытых дверей
4.	Проведение тематических родительских собраний: -Изучение склонностей и способностей детей -Организация летнего отдыха и трудоустройство обучающихся - Психологическая поддержка. Помощь в период подготовки и сдачи экзаменов	2025-2029	Классные руководители	Повышение уровня родительской ответственности в вопросах профориентации ребенка
5.	Активное участие в ежегодном чемпионате «Молодые профессионалы»	2025-2029	Заместитель директора по ВР	Увеличение количества учащихся в проекте
6.	Систематический мониторинг запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в области профессиональной подготовки	Ежегодно 2025-2029	Заместитель директора по ВР	Анализ профориентационной работы лица
7.	Проведение педагогических советов по профориентационной работе с учащимися лица	Ежегодно 2025-2029	Заместитель директора по ВР	Повышение мотивации к осознанному выбору профессии
8.	Разработка программы профориентационной работы лица	Август 2025	Заместитель директора по ВР	Внедрение программы в образовательный процесс

Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ», «ТВОРЧЕСТВО», «ЗДОРОВЬЕ»

Проект «Мир Творческих Возможностей»

Проект «Школа Здоровья и Гармонии»

<b>Цель</b>	<b>Создать условия для успешной реализации потенциальных возможностей обучающихся, что будет способствовать раскрытию их творческого потенциала и развитию интеллекта, таланта и созидательной позиции личности как активного участника общественной жизни.</b>
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Организация обучения для педагогических работников по вопросам функционирования и развития школьного музея, что поможет в формировании интереса учащихся к культурному наследию и истории.</li><li>• Формирование ценностей патриотизма и гражданственности у обучающихся с акцентом на изучение российских традиционных духовно-нравственных норм поведения, принятых в обществе.</li><li>• Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, которое включает в себя правила и нормы поведения, способствующие укреплению гражданской идентичности.</li><li>• Создание здоровьесберегающего потенциала образовательной организации, прибегая к специальным технологиям и методикам, направленным на гармоничное физическое и психическое развитие обучающихся.</li><li>• Реализация программ по развитию эмоционального интеллекта у обучающихся для повышения их социальной компетентности и способности к сотрудничеству.</li><li>• Внедрение культурно-просветительских мероприятий, направленных на поддержку и развитие творческих способностей обучающихся через участие в театральных, художественных и музыкальных проектах.</li><li>• Участие в эколого-просветительских инициативах, направленных на формирование у обучающихся бережного отношения к окружающей среде и активного участия в охране природы.</li><li>• Обеспечение личной безопасности обучающихся через обучение основам безопасного поведения, что включает в себя тренинги и специализированные занятия по антитеррористической безопасности и безопасному поведению в общественных местах</li></ul>
<b>Индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Организация обмена опытом по взаимодействию учебного заведения и родителей в процессе реализации программ воспитания.</li><li>• Увеличение числа обучающихся, получивших значок ГТО, на 50%.</li><li>• Внедрение единой программы, направленной на сохранение здоровья.</li><li>• Привлечение 35% обучающихся к участию в программе школьного музея.</li><li>• Формирование у 100% обучающихся патриотических чувств, гражданской позиции и уважительного отношения к культурному наследию страны.</li><li>• Подъем уровня воспитанности обучающихся и их ценностного отношения к собственному здоровью через регулярное взаимодействие между школой и семьей, а также распространение данного опыта.</li></ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Договоренность о сотрудничестве с организациями в сфере физической культуры и спорта для привлечения профессионалов, как в традиционном, так и дистанционном формате, с целью реализации дополнительной образовательной программы «Школа Здоровья и Гармонии».</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация повышения квалификации и профессиональных навыков педагогических сотрудников для создания школьного музея в качестве центра духовного и культурного развития учащихся.</li> <li>• Оптимизация взаимодействия между педагогами и родителями для повышения престижа образовательного учреждения через совместное участие в реализации рабочей программы воспитания и обмен успешным опытом.</li> <li>• Создание условий для продуктивной работы сообщества "ГТО в школе", объединяющего учащихся и педагогов, чтобы популяризировать физическую культуру и здоровый образ жизни.</li> <li>• Расширение программы воспитания с акцентом на интеграцию культурных мероприятий, способствующих углублению связей между школой и семьей, что будет содействовать укреплению общих ценностей.</li> <li>• Развитие активного участия учеников и педагогов в внедрении современных форматов сотрудничества, создавая атмосферу совместного труда, где каждый может внести свой вклад.</li> <li>• Внедрение опытных практик для оптимизации учебного процесса с активным использованием ресурсов школьного музея, что сделает его более привлекательным для детей и их родителей.</li> <li>• Создание менторских программ для обучения педагогов современным методам взаимодействия с родителями, что обеспечит более тесное сотрудничество и взаимопонимание в образовательном процессе.</li> <li>• Увеличение участия родителей в образовательном процессе, что повысит их заинтересованность и вовлеченность в жизнь школы.</li> <li>• Повышение уровня физической активности учащихся через вовлечение их в спортивные и культурные мероприятия, организуемые в рамках программы «Школа Здоровья и Гармонии».</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика творческих достижений всех участников образовательного процесса.</li> <li>• Еженедельная публикация информации о достижениях обучающихся в официальных пабликах школы.</li> <li>• Ежеквартальный мониторинг реализации единой программы здоровья и сохранения, сетевой формы реализации программы.</li> <li>• Мониторинг профессиональной компетентности педагогов раз в квартал.</li> <li>• Мониторинг участия в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.</li> <li>• Ежемесячные публикации информации о реализации взаимодействия семьи и школы в официальных пабликах учреждения.</li> </ul>
<b>Руководитель проектной группы</b>	Лобова Ольга Александровна, заместитель директора по воспитательной работе

### Мероприятия проекта

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный за проведение	Предполагаемые результаты
1.	Организация кружков, студий по интересам	2025-2029	Заместитель директора по ВР, педагоги лица	Увеличение количества детей занятых в кружковой деятельности

2.	Песенные фестивали	2025-2029	Заместитель директора по ВР, учителя музыки	Увеличение победителей и призеров конкурсов и фестивалей
3.	Организация ежегодной спартакиады	2025-2029	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры	Увеличение призеров и победителей спортивных соревнований
4.	Разработка дополнительной образовательной программы по туризму	Август 2025	Заместитель директора по УВР, руководитель музея	Внедрение программы в образовательный процесс
5.	Разработка дополнительной образовательной программы по краеведению	Август 2025	Заместитель директора по УВР, руководитель музея	Внедрение программы в образовательный процесс
6.	Прохождение педагогами лица курсов повышения квалификации по направлению «Краеведение и туризм»	2025-2029	Руководитель структурного подразделения «Методический центр»	Увеличение количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по направлению «Краеведение и туризм»
7.	Проведение спортивных праздников для родителей и детей «ГТО: дорога к здоровью»	Ежегодно Май 2025-2029	Заместитель директора по ВР, педагоги лица	Вовлечение родителей и детей в движение ГТО
8.	Разработка индивидуальных учебных планов для учащихся	2025-2029	Заместитель директора по УВР	Увеличения учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану
9.	Увеличение видов спорта в школьном спортивном клубе	Август 2025	Заместитель директора по УВР, учителя физической культуры	

**Магистральные направления «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»**

**Проект «Академическая среда в школе»**

<b>Цель</b>		<b>Создание условий для профессионального развития педагогов</b>	
<b>Задачи</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение компетентности педагогов по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС.</li> <li>• Увеличение количества педагогов с высшей квалификационной категорией до 70%</li> <li>• Увеличение количества педагогов с категорией «педагог-методист» и «педагог-наставник»</li> <li>• Повышение количества участия в оценке предметных и методических компетенций</li> <li>• Реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов</li> <li>• Обмен опытом с педагогами школы Санкта Мария г. Фаридабад (Индия).</li> </ul>	
<b>Индикаторы результативности</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Достижение 100% охвата педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам применения цифровых образовательных систем (ЦОС) в образовательном процессе.</li> <li>• Увеличение доли педагогов, успешно реализующих индивидуальные образовательные маршруты, до 15% и выше.</li> <li>• Обеспечение полного (100%) использования возможностей ФГИС «Моя школа» и цифровой платформы «Сферум» в управленческой деятельности и образовательном процессе в целом.</li> <li>• Организация обмена опытом лица в сфере применения цифровых образовательных систем.</li> <li>• Создание благоприятного морально-психологического климата в лицее, подтвержденного результатами опросов всех обучающихся и их родителей (законных представителей), а также отсутствие серьезных конфликтов между участниками образовательного процесса.</li> <li>• Формирование нормативно-правовой базы для реализации указанных направлений деятельности лицея.</li> </ul>	
<b>Система оценки результатов и контроля</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика компетенций педагогов лицея в области применения ЦОС.</li> <li>• Диагностика предметных компетенций педагогов</li> <li>• Анализ посещённых уроков, внеурочных занятий с точки зрения использования на них возможностей ЦОС.</li> <li>• Систематический мониторинг соответствия организации образовательного процесса ФГОС общего образования, современным требованиям технической оснащённости.</li> <li>• Ежемесячный мониторинг качества работы педагогов по реализации комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли.</li> </ul>	
<b>Руководитель проектной группы</b>		Беседина Татьяна Александровна, руководитель структурного подразделения «Центр информатизации», Курасова Ольга Сергеевна, руководитель структурного подразделения «Методический центр»	

**Мероприятия проекта**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный за проведение</b>	<b>Предполагаемые результаты</b>
1.	Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов по инструментам	Январь – декабрь 2025	Руководитель структурного	100% педагогического коллектива пройдут курсы

	цифровых образовательных систем (ЦОС), зарегистрированным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных образовательных программ		подразделения «Методический центр», педагоги лицея	повышения квалификации для педагогов по инструментам цифровых образовательных систем (ЦОС), зарегистрированным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных образовательных программ
2.	Проведение диагностики предметных и методических компетенций педагогов	2025-2029	Руководитель структурного подразделения «Методический центр», педагоги лицея	80% педагогов прошли диагностику предметных и методических компетенций педагогов
3.	Составление индивидуальных образовательных маршрутов педагогов	2025-2029	Руководитель структурного подразделения «Методический центр», руководители предметных кафедр, педагоги лицея	30% педагогов реализуют индивидуальный образовательный маршрут
4.	Создание программы внедрения Федеральной государственной информационной системы «Моя школа» в образовательный процесс	Август 2025	Руководитель структурного подразделения «Центр информатизации»	Внедрение ФГОС «Моя школа» в образовательный процесс
5.	Разработка программы использования возможностей цифровой платформы «Сферум» в рамках образовательного процесса	Январь 2025	Руководитель структурного подразделения «Центр информатизации»	100% педагогического коллектива 50% учащихся 50% родителей Используют цифровую платформу «Сферум»
6.	Внутришкольное повышение квалификации педагогов через обучающие семинары, педагогические советы, заседания МС, заседания МО в области новых интегрированных методик обучения и воспитания, цифровых образовательных технологий, ФГОС СОО	2025-2029	Заместитель директора по УВР, руководитель структурного подразделения «Методический центр»	Доля педагогов, повысивших квалификацию внутри лицея в области новых интегрированных методик обучения и воспитания, цифровых образовательных

				технологий, ФГОСНОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО
7.	Организация и проведение единого методического дня	2025-2029	Заместитель директора по УВР, руководитель структурного подразделения «Методический центр»	Доля педагогов, принявших участие в организации и проведении мастер-классов, открытых уроков, воспитательных занятий в рамках единого методического дня
8.	Участие в муниципальном и краевом этапах конкурсов профессионального мастерства «Учительгода», «Педагогический дебют», «Самый классный классный» и др	2025-2029	Заместитель директора по УВР, руководитель структурного подразделения «Методический центр»	Увеличение доли участников конкурсов из числа педагогических работников лица; Увеличение доли победителей и призёров профессиональных педагогических конкурсов
9.	Участие педагогов лица в работе сетевых предметных сообществ района, города, края, России	2025-2029	Руководитель структурного подразделения «Методический центр», руководители предметных кафедр, педагоги лица	Доля педагогов, принявших участие в работе сетевых предметных сообществ района, города, края, России
10.	Цикл открытых уроков в рамках сетевого взаимодействия со школой Свята Мариа г. Фаридабад (Индия)	2025-2026	Руководитель структурного подразделения «Методический центр», руководители предметных кафедр, педагоги лица	Проведение открытых уроков в рамках сетевого взаимодействия со школой Свята Мариа г. Фаридабад (Индия)

## Сетевое взаимодействие со школой «Санкта Мария» г. Фаридабад (Индия)

<b>Цель</b>	<b>Сформировать устойчивое партнерство между двумя школами в совместных образовательных и культурных проектах, вдохновленных культурным наследием Николая Рериха.</b>
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать совместные исследовательские проекты, посвященные жизни и творчеству Николая Рериха. Ученики могут провести исследования, анализируя его картины, философские идеи и влияние на культуру, а затем представить свои находки в виде презентаций или докладов.</li> <li>• Организовать культурные обмены между школами, в ходе которых учащиеся смогут посещать друг друга, знакомиться с образовательными методами, традициями, а также проводить совместные мероприятия, приуроченные к темам, связанным с наследием Рериха.</li> <li>• Запланировать совместные волонтерские проекты, связанные с сохранением культурного наследия, такими как уборка памятных мест, участие в акциях по сохранению искусства и культуры.</li> <li>• Разработать платформу для общения и обмена материалами между учащимися и педагогами обеих школ, где они смогут делиться проектами, успехами и идеями, связанными с культурным наследием Николая Рериха</li> </ul>
<b>Индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение 6 открытых уроков для учащихся «Санкта Мария» г. Фаридабад (Индия)</li> <li>• Организация выставки работ учащихся, посвященных творчеству Николая Рериха</li> <li>• Организация художественных мастер-классов по творчеству Николая Рериха</li> <li>• Проведение Научно-практической конференции</li> <li>• Организация творческих фестивалей, посвященных культуре России и Индии</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка качества подготовки уроков (насыщенность содержанием, использование методических приемов, вовлеченность учащихся).</li> <li>• Обратная связь от участников (учащиеся и учителя) через анкеты, где они могут выразить свои впечатления, идеи и комментарии.</li> <li>• Обратная связь от посетителей выставки через специальные формы, где они могут оставить свои комментарии и идеи о работах.</li> <li>• Награды для лучших работ по различным номинациям (например, «Лучшая интерпретация», «Творческий подход»), которые будут вручаться на завершении выставки.</li> <li>• Документирование процесса (фото, видео, записи отзывов), чтобы проанализировать, как были восприняты занятия.</li> <li>• Использование системы рецензирования, где эксперты оценивают работы по установленным критериям (научная новизна, актуальность темы, качество презентации).</li> <li>• Сбор обратной связи от участников: учеников и учителей, чтобы выявить наиболее интересные аспекты и организовать дальнейшие мероприятия.</li> </ul>

<b>Руководитель проектной группы</b>	Грачева Наталья Викторовна, директор МБОУ «Лицей №121», Лобова Ольга Александровна, заместитель руководителя по ВР, Курасова Ольга Сергеевна, руководитель структурного подразделения «Методический центр»
--------------------------------------	--

### Мероприятия проекта

#### I. Направление «Художественное наследие Николая Рериха»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Предполагаемые результаты для развития Центра
1	Проведение мастер-классов по живописи в технике Николая Рериха	Ноябрь – декабрь 2025	Заместитель директора по ВР, руководители предметных кафедры	Выставка работ учащихся по мотивам полотен Николая Рериха Награды участникам, призерам, победителям Передача в цифровую библиотеку Центров работ учащихся, итогов конкурса
2	Написание живописных работ учащимися школ			
3	Организация выставки рисунков учащихся школ			
4	Проведение конкурса на лучшую работу			
5	Подведение итогов, награждение победителей, призеров			

#### II. Направление «Научно-исследовательская деятельность учащихся под девизом «От экологии души и тела до экологии мира»

1	Определение тем исследовательских работ учащихся, целей, задач, гипотез, методов исследования, этапов работы.	Ноябрь 2024 – март 2025	Руководитель структурного подразделения «Методический центр», руководители приметных кафедр, педагоги лицея	Представление и обмен научно-исследовательскими работами учащихся. Подведение итогов конференций, награждение участников, призеров, победителей. Передача в цифровую библиотеку Центров работ учащихся, итогов конференций
2	Проведение научных исследований, творческих проектов учащихся под руководством педагогов			
3	Оформление работ, подготовка презентаций, докладов.			

4	Организация и проведение научно-практических конференций учащихся.			
<b>III. Направление «Взаимодействие и сотрудничество школ в области совершенствования образования»</b>				
1	Проведение видеоуроков русского языка для школьников Свята-Марии	Декабрь 2024 – апрель 2025	Руководитель структурного подразделения «Методический центр», руководитель кафедры гуманитарных дисциплин, педагоги лицея	Обмен опытом работы педагогов. Знакомство с образовательными технологиями и методиками педагогов школ. Передача в цифровую библиотеку Центров разработки уроков, видеозаписи
2	Проведение видеоуроков английского языка для школьников Лицея			
3	Проведение видеоуроков русской литературы для школьников Свята-Марии			
4	Проведение видеоуроков по истории России для школьников Свята-Марии, истории Индии для школьников Лицея			
5	Проведение видеоуроков географии России для школьников Свята-Марии, географии Индии для школьников Лицея			
<b>IV. Направление «Знакомство с культурным наследием Индии и России, Великих Учителей БРИКС»</b>				
1	Знакомство учащихся школ с русской и индийской традиционными культурами: традициями, национальными кухнями, одеждой, бытом, праздниками в историческом аспекте	Январь – май 2025	Директор лицея, заместитель директора по ВР, руководитель школьного музея, руководитель вокальной студии «Вдохновение», руководитель балетной студии лицея, учителя физической культуры	Видеовыступления творческих коллективов. Передача в цифровую библиотеку Центров разработки мероприятий, видеозаписи, творческие работы, фотоматериалы
2	Знакомство учащихся школ с русской и индийской современными праздниками, культурными и национальными ценностями и традициями			
3	Знакомство учащихся школ с традициями Лицея и Свята-Мария			
4	Организация музейных гостиных			

5	В гостях у вокального коллектива «Вдохновение» Лицея			
6	Хореографические занятия балетной студии Лицея			
7	Знакомство со спортивными достижениями школ			

## **7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

- В рамках реализации образовательной стратегии созданы благоприятные условия для удовлетворения потребностей граждан, семей и общества в качественном обучении и воспитании. Это достигнуто через развитие организационных и кадровых ресурсов, модернизацию материально-технической базы и внедрение сетевого взаимодействия на основе современной цифровой инфраструктуры.
- Обеспечено психологическое сопровождение образовательного процесса, что позволило создать безопасное и доступное образовательное пространство. Особое внимание уделено формированию, сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
- Поднято качество образовательной деятельности за счет актуализации содержания образовательных программ и внедрения системы оценки качества результатов обучения. Это включает использование объективных критериев, повышающих прозрачность и эффективность оценки.
- Усовершенствована система профессионального развития педагогов, охватывающая расширение их компетенций в подготовке и воспитании школьников. В рамках программы повышения квалификации доступна адресная методическая помощь, а также наставничество, активизирующее профессиональное взаимодействие.
- Созданы уникальные условия для самовыражения и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося путем организованного углубленного изучения предметов и совершенствования профильного обучения. Внедрены новые формы внеурочной деятельности, которые совмещают традиционные и нестандартные подходы, стимулируя активность учащихся.
- Расширены возможности сетевого взаимодействия и партнёрства для внедрения программ по физическому воспитанию и работы школьного музея. Активно осуществляется транслирование успешного опыта взаимодействия лиц с родителями, что способствует укреплению взаимосвязи между обучением, семьёй и сообществом.
- Кроме того, зафиксирована положительная динамика участия обучающихся в воспитательных и внеурочных мероприятиях, проектной и учебно-исследовательской деятельности. Успехи проявляются во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников, а также в спортивных состязаниях и художественных конкурсах, включая дистанционные форматы.
- -Повышение уровня развития образовательной организации от среднего к высокому по итогам самодиагностики по 8 направлениям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России».

### 8. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• <b>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</b>	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	
• <b>Материально-техническое обеспечение</b>	Учебные кабинеты	37 учебных кабинетов, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя, плазменной панелью (12 кабинетов), Интерактивной доской(2 кабинета).		
	Цифровая Образовательная среда	ЦОС – 3кабинета		
	Компьютерный класс	2 кабинета на 15 рабочих мест, Оборудованы ноутбуками		
	Учебные мастерские	1 учебная мастерская		
	Спортивный зал	2спортивных зала		
	Столовая	Столовая с обеденным залом		
	Спортивная площадка	Спортивная площадка		
	Кабинеты для Специалистов (психолог, логопед и др.)	1 кабинет психолога и 2 кабинета логопеда, дефектолога		

	Медицинский кабинет	Медицинский кабинет, состоящий из осмотровой и процедурной комнаты		
	Стоматологический кабинет	Отсутствует		
	Актовый зал	1 актовый зал	Актовый зал с акустической системой распределенного звучания	
	Музей	1 кабинет	Оборудованный специальными витринами кабинет (помещение)	
<b>3. Кадровые ресурсы</b>	Педагогический стаж	До 3 лет – 17 человек 3-5лет–5человек; от 5 до 10лет –13 человек; от10до15лет–11человек; от15 до20 –4 человек; 20и более–36человек	Увеличение количества педагогов-стажистов, совершенствование системы наставничества	
	Уровень образования	Высшее педагогическое образование имеют 92% педагогов Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 2%	Повышение уровня образования	

		учителей Неоконченное образование имеют 6% учителей		
	Квалификационная категория	Высшую квалификационную категорию имеют 31 человек, первую 31 человек, 17 человек молодые специалисты без категории	Повышение категоричности педагогического коллектива	
	Повышение квалификации	76%	100%	
	Стабильность кадров	2023/2024– 86 Педагогических работников 2024/2025 – 100 педагогических работников	Полная укомплектованность кадрами	
	Работа в сетевых сообществах	Сотрудничество с Ассоциацией молодых педагогов, клубом учителей «Маяк»	Продолжение сотрудничества	
	Обобщение и распространение передового опыта	Участие в конкурсах педагогического мастерства 20%		
	Привлечение преподавательского состава ВУЗов, молодых специалистов, социальных партнёров	1 преподаватель вуза, 3 целевых направления	Увеличение количества выпускников, поступающих по целевому	

	к реализации идей программы развития		направлению.	
<b>4. Финансовые ресурсы</b>	Субвенции	Бюджет РФ Бюджет Алтайского края Бюджет города Барнаула	Полное финансирование	
	Внебюджет	Платные образовательные услуги	Увеличение источников	

## 9. Риски. Пути их минимизации.

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Неполнота отдельных нормативно- правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы развития.</li> <li>• Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса лицея в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>• Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в лицее и содержание образовательного процесса в целом</li> </ul>
Финансово-экономические риск	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточность бюджетного финансирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Своевременное планирование бюджета лицея по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах</li> <li>• Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</li> </ul>
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</li> <li>• Неготовность молодых специалистов работать в школе.</li> <li>• Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</li> <li>• Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>• Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</li> </ul>
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы развития;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы развития</li> <li>• Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</li> </ul>