

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное учреждение
«Лицей №121»

Рассмотрена, принята
на заседании
педагогического совета
от «25» августа 2023г.
протокол №11

Утверждена:
Директор МБОУ «Лицей №121»
Н.В. Грачева
«28» августа 2023г. №278



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Английский. Первые шаги»

Возраст учащихся: 6-8 лет
Срок реализации: 28 недель

Автор - составитель:
Сайберт Елена Ивановна,
учитель английского языка

г. Барнаул, 2023

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский. Первые шаги» разработана на основе нормативно - правовых документов:

1. Федерального закона РФ от 29.12.2012 «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Устава МБОУ «Лицей №121», утвержденного приказом комитета по образованию города Барнаула от 9 сентября 2019 №1599-осн.;
3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Положения об оказании платных образовательных услуг, утвержденного приказом директора МБОУ «Лицей №121» №278 от 28.08.2023;
5. Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, утвержденного приказом директора МБОУ «Лицей №121» №288 от 28.08.2019

Актуальность: выбора курса заключается в том, что одним из условий межкультурной коммуникации и адекватного взаимодействия с представителями других культур является знание иностранных языков. Владение иностранными языками выступает сегодня важнейшим атрибутом успешного самоопределения и самореализации личности. Поэтому в современной концепции образования основной целью обучения иностранным языкам является развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении иноязычной речевой деятельностью.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Адресат программы: Программа разработана для детей 6-7 лет. Набор детей в коллектив, по желанию, без предъявления требований к наличию у детей специальных данных для занятия английским языком.

Срок и объем освоения программы

Программа реализуется со 02.10.2023 по 20.05.2024

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательной деятельности

Сформирована группа учащихся в возрасте 6-7 лет в количестве до 15 человек.

Режим занятий:

По программе проводятся 2 занятия в неделю, 28 учебных недель, 56 занятий в год, продолжительность занятия 1 академический час, продолжительность академического часа составляет 40 минут.

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель данной программы: подготовка учащихся к изучению английского языка во втором классе, через:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему изучению английского языка;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным фольклором на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Задачи программы:

Образовательные задачи

1. формирование элементарных навыков и умений устно-речевого общения на английском языке;
2. формирование навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой;
3. приобретение элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка; 4. получение дополнительной лингвострановедческой информации об англоговорящих странах;

Воспитательные задачи

1. воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка;
2. формирование навыков учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи;
3. формирование осознанного отношения как к родному, так и к иностранному языку; 4. пробуждение интереса и формирование положительного отношения к английскому языку как средству общения;
5. воспитание гармонически развитой и образованной личности.

Развивающие задачи

1. развитие у детей мышления, эмоций, воображения, памяти;
2. развитие творческих способностей детей, их стремления к познанию окружающего мира посредством общения на иностранном языке;
3. формирование метапредметных универсальных учебных действий: наблюдения, сравнения, действия по образцу, аналогии, элементарного уровня анализа, синтеза, оценки и самооценки.

1.3. Содержание программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство	2	1	1	Беседа
2.	Школа	10	2	8	Соревнование
3.	Животные	8	2	6	Соревнование
4.	Продукты	7	1	6	Соревнование

5.	Дом	7	2	5	Соревнование
6.	Игрушки	7	2	5	Опрос
7.	Части тела	7	2	5	Соревнование
8.	Чувства	7	1	6	Опрос
9.	Обобщение	2		3	Открытое занятие
	ИТОГО	56	13	45	

1. Знакомство.

Теория: Фразы приветствия, знакомства, прощания.

Практика: Отработка фраз приветствия, знакомства, прощания с использованием кукол на руку.

2. Школа. Теория: Лексика цвета, школьные принадлежности, счет.

Практика: Названия цветов. Любимый цвет. Школьные принадлежности. Счет от 1 до 5

3. Животные.

Теория: Животные. Действия.

Практика: Животные. Звуки животных. Что умеют, что не умеют делать животные. Лесные животные. Ферма. Популярные животные в разных странах. Мое любимое животное.

4. Продукты. Теория: Продукты.

Практика: Продукты. Вкусно, не вкусно. Пикник. Моя любимая еда. Чай в разных странах.

5. Дом

Теория: Части дома. Предлоги места.

Практика: Части дома. Мебель. Дома животных. Предлоги места. Сказочные герои и их домики.

6. Игрушки. Теория: Игрушки. Счет до 10.

Практика: названия игрушек. Счет до 10, сложение. Герои учебника играют в игрушки.

Большие и маленькие игрушки. Моя любимая игрушка. Игрушки разных стран.

7. Части тела. Теория: Части лица. Части тела.

Практика: Части лица. Чистота. Части тела животных. Описание внешности. Герои мультфильмов.

8. Чувства. Теория: Пять чувств.

Практика: Пять чувств человека. Днём и ночью. Каких животных мы можем видеть ночью.

Вещи, связанные с днём и ночью. Что мы можем услышать, увидеть, попробовать в разных странах.

9. Обобщение.

Практика: Повторение алфавита. Урок-игра «Умники и умницы». Проект «Я-супергерой».

Встреча с иностранными гостями.

1.4. Планируемые результаты:

<i>Коммуникативные умения</i>

Говорение:	участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
	составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.
Аудирование:	понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений.
Языковые средства и навыки оперирования ими	
Фонетическая сторона речи:	различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая нормы их произношения; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации.
Лексическая сторона речи:	узнавать в устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания в пределах тематики; употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с решаемой учебной задачей.
Грамматическая сторона речи:	распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; употреблять в речи: существительные в единственном и множественном числе; глагол – связку to be, глагол to have, модальный глагол can, вспомогательный глагол to do. количественные числительные от 1 до 10. употреблять в речи: простое предложение с простым глагольным сказуемым (He likes English.), составным именным (My sister is nice.) и составным глагольным (I like to read. She can ski.) сказуемым.

2.1. Календарный учебный график (приложение)

2.2. Условия реализации программы

Аспекты	Характеристика (заполнить)
Материально-техническое обеспечение	компьютерная техника, программное обеспечение, проектор, колонки; мультимедийное оборудование.

Информационное обеспечение	Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (возможность обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса, флеш-носитель с музыкальным и видеоматериалом.
Кадровое обеспечение	педагог лица

2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются: открытые занятия

2.4. Оценочные материалы

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития творческого потенциала учащихся	Наблюдение, участие в групповых проектах.
Уровень развития социального опыта учащихся	Наблюдение, участие в викторинах, конкурсах на занятиях, вступление в диалог на английском языке с одноклассниками.
Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся	Проведение разминок и зарядок на уроке для сохранения здоровья.
Уровень теоретической подготовки учащихся	Устные ответы учащихся.
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (опрос)
Оценочные материалы	Отзывы родителей после открытых занятий.

2.5. Методические материалы

Процесс достижения поставленных целей и задач программы осуществляется в сотрудничестве обучающихся и педагога. При этом реализуются различные методы осуществления целостного педагогического процесса. На различных его этапах ведущими методами выступают отдельные, приведенные ниже методы.

Методы обучения: словесные — беседа, рассказ, монолог, диалог; наглядные — демонстрация иллюстраций, рисунков, практические — решение творческих заданий; репродуктивные — работа по шаблонам;

проблемно — поисковые — индивидуальные задания в зависимости от достигнутого уровня развития учащегося; игровые.

Метод проектов используется на занятиях в течение всего периода обучения. Он способствует включению ребят в проектную культуру не только как ее наследников, но и творцов, формированию у обучающихся адекватной самооценки. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: творческие задания, комфортная структура занятия, познавательные и развивающие, имитационные игры.

Методы воспитания: беседы, метод примера, педагогическое требование, создание воспитательных ситуаций, соревнование, поощрение, наблюдение, анкетирование, анализ результатов.

Методы контроля— контрольные задания в виде творческих работ в конце темы в процессе обучения, участие в конкурсах.

Формы организации образовательной деятельности:

- общение с взрослыми и сверстниками; экспериментирование;
- познавательно- исследовательская деятельность; изобразительная деятельность;
- художественно-театральная деятельность. работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки;
- игра;
- работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки;
- работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение;
- разучивание и декламация стихов, считалок, скороговорок, рифмовок;
- разучивание песен;
- драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес;
- подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, команды в движении;
- спокойные игры: лото, домино, мемо;
- творческие и ситуативные игры;
- воспроизведение ситуативных диалогов;
- рассказ по картинке.

Педагогические технологии:

- Технология индивидуального обучения;
- Технология группового обучения;
- Технология коллективного взаимодействия;
- Технология дифференцированного обучения;
- Технология дистанционного обучения;
- Здоровьесберегающая технология.

Список литературы

1. Разработка авторских программ и курсов. Е. Н. Соловова. – журнал «Иностранные языки в школе». - 2004.- № 5
2. Русинова Е. «Тренажер по чтению: звуки и буквы» учебное пособие Издательство «Титул», 2018, 96с
3. Русинова Е.«Тренажер по чтению: слова и фразы», учебное пособие Издательство «Титул», 2019, 88с

Календарный учебный график

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	октябрь	02	16.30-17.10	практическое занятие	1	Знакомство друг с другом	207 каб.	Педагогическое наблюдение
2.	октябрь	04	16.30-17.10	практическое занятие	1	В гостях у сказки	207 каб.	Педагогическое наблюдение
3.	октябрь	09	16.30-17.10	практическое занятие	1	Цвета	207 каб.	Педагогическое наблюдение
4.	октябрь	11	16.30-17.10	занятие-игра	1	Любимый цвет	207 каб.	опрос
5.	октябрь	16	16.30-17.10	практическое занятие	1	Наш мир. Что и какого цвета в разных странах./Мой мир. Я. Мой любимый цвет	207 каб.	Педагогическое наблюдение
6.	октябрь	18	16.30-17.10	практическое занятие	1	Школьные принадлежности	207 каб.	Педагогическое наблюдение
7.	октябрь	23	16.30-17.10	практическое занятие	1	Считаем от 1 до 5	207 каб.	опрос
8.	октябрь	25	16.30-17.10	игра сюжетно-ролевая	1	Первый день в школе.	207 каб.	Педагогическое наблюдение
9.	ноябрь	06	16.30-17.10	практическое занятие	1	Мои школьные принадлежности	207 каб.	Педагогическое наблюдение
10.	ноябрь	08	16.30-17.10	занятие-игра	1	Наш мир. Игры /Мой мир. Моя школа	207 каб.	опрос
11.	ноябрь	13	16.30-17.10	практическое занятие	1	В гостях у сказки	207 каб.	Педагогическое наблюдение
12.	ноябрь	15	16.30-17.10	соревнование	1	Обобщение	207 каб.	соревнование
13.	ноябрь	20	16.30-17.10	практическое занятие	1	Животные и звуки, которые они издают	207 каб.	Педагогическое наблюдение

14.	ноябрь	22	16.30-17.10	игра сюжетно-ролевая	1	Животные и их действия	207 каб.	Педагогическое наблюдение
-----	--------	----	-------------	----------------------	---	------------------------	----------	---------------------------

15.	ноябрь	27	16.30-17.10	занятие-игра	1	Лесные животные	207 каб.	Педагогическое наблюдение
16.	ноябрь	29	16.30-17.10	практическое занятие	1	Что умеют/не умеют делать животные	207 каб.	опрос
17.	декабрь	04	16.30-17.10	игра сюжетно-ролевая	1	Ферма	207 каб.	Педагогическое наблюдение
18.	декабрь	06	16.30-17.10	занятие-игра	1	Наш мир. Популярные животные в разных странах./ Мой мир. Мое любимое животное	207 каб.	Педагогическое наблюдение
19.	декабрь	11	16.30-17.10	практическое занятие	1	В гостях у сказки	207 каб.	Педагогическое наблюдение
20.	декабрь	13	16.30-17.10	соревнование	1	Обобщение.	207 каб.	соревнование
21.	декабрь	18	16.30-17.10	практическое занятие	1	Продукты	207 каб.	Педагогическое наблюдение
22.	декабрь	20	16.30-17.10	практическое занятие	1	Вкусно/невкусно. Люблю/не люблю.	207 каб.	Педагогическое наблюдение
23.	декабрь	25	16.30-17.10	игра сюжетно-ролевая	1	Герои на пикнике.	207 каб.	Педагогическое наблюдение
24.	декабрь	27	16.30-17.10	практическое занятие	1	Моя любимая еда	207 каб.	опрос
25.	январь	10	16.30-17.10	игра сюжетно-ролевая	1	Чай в разных странах	207 каб.	Педагогическое наблюдение
26.	январь	15	16.30-17.10	практическое занятие	1	В гостях у сказки	207 каб.	Педагогическое наблюдение
27.	январь	17	16.30-17.10	соревнование	1	Обобщение	207 каб.	соревнование
28.	январь	22	16.30-17.10	практическое	1	Части дома	207 каб.	Педагогическое

				занятие				наблюдение
29.	январь	24	16.30-17.10	практическое занятие	1	Мебель	207 каб.	Педагогическое наблюдение
30.	январь	29	16.30-17.10	занятие-игра	1	Дома животных	207 каб.	Педагогическое наблюдение
31.	январь	31	16.30-17.10	практическое занятие	1	Предлоги места.	207 каб.	Педагогическое наблюдение

32.	февраль	05	16.30-17.10	игра сюжетно-ролевая	1	Наш/Мой мир. Сказочные герои и их домики.	207 каб.	опрос
33.	февраль	07	16.30-17.10	практическое занятие	1	В гостях у сказки	207 каб.	Педагогическое наблюдение
34.	февраль	19	16.30-17.10	соревнование	1	Обобщение	207 каб.	соревнование
35.	февраль	21	16.30-17.10	практическое занятие	1	Название игрушек	207 каб.	Педагогическое наблюдение
36.	февраль	26	16.30-17.10	практическое занятие	1	Счет 6-10. Сложение	207 каб.	Педагогическое наблюдение
37.	февраль	28	16.30-17.10	занятие-игра	1	Герои учебника играют в игрушки.	207 каб.	Педагогическое наблюдение
38.	март	04	16.30-17.10	практическое занятие	1	Наш/Мой мир. Игрушки разных стран.	207 каб.	Педагогическое наблюдение
39.	март	06	16.30-17.10	соревнование	1	Обобщение	207 каб.	соревнование
40.	март	11	16.30-17.10	практическое занятие	1	Части лица	207 каб.	опрос
41.	март	13	16.30-17.10	практическое занятие	1	Чистота	207 каб.	Педагогическое наблюдение
42.	март	18	16.30-17.10	практическое занятие	1	Части тела животных	207 каб.	Педагогическое наблюдение
43.	март	20	16.30-17.10	занятие-игра	1	Описание внешности	207 каб.	Педагогическое наблюдение

44.	апрель	03	16.30-17.10	игра сюжетно-ролевая	1	Наш мир./ Герои мультфильмов разных стран /Мой мир. Мой любимый герой мультфильма	207 каб.	опрос
45.	апрель	08	16.30-17.10	практическое занятие	1	В гостях у сказки	207 каб.	Педагогическое наблюдение
46.	апрель	10	16.30-17.10	соревнование	1	Обобщение	207 каб.	соревнование
47.	апрель	15	16.30-17.10	практическое занятие	1	Пять чувств человека	207 каб.	Педагогическое наблюдение
48.	апрель	17	16.30-17.10	практическое занятие	1	Днем и ночью	207 каб.	Педагогическое наблюдение
49.	апрель	22	16.30-17.10	игра сюжетно-ролевая	1	Волшебная вечеринка.	207 каб.	Педагогическое наблюдение
50.	апрель	24	16.30-17.10	практическое занятие	1	Каких животных мы можем видеть ночью	207 каб.	Педагогическое наблюдение
51.	апрель	29	16.30-17.10	занятие-игра	1	Вещи, связанные с днем и ночью	207 каб.	Педагогическое наблюдение
52.	май	06	16.30-17.10	занятие-игра	1	Что вы можете услышать, увидеть, попробовать в разных странах	207 каб.	опрос
53.	май	08	16.30-17.10	практическое занятие	1	В гостях у сказки	207 каб.	Педагогическое наблюдение
54.	май	13	16.30-17.10	соревнование	1	Обобщение. Повторение алфавита	207 каб.	соревнование
55.	май	15	16.30-17.10	творческая мастерская	1	Праздник алфавита	207 каб.	праздник
56.	май	20	16.30-17.10	викторина	1	Урок-игра «Умники и умницы»	207 каб.	викторина