

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное учреждение
«Лицей №121»

Рассмотрена, принята
на заседании
педагогического совета
от «25» августа 2023г.
протокол №11

Утверждена:
Директор МБОУ «Лицей №121»
Н.В. Грачева
«28» августа 2023г. №278



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Школа будущего первоклассника»

Возраст учащихся: 7-9 лет
Срок реализации: 28 недель

Авторы - составители:
Баранова Светлана Алексеевна,
Добровольская Ирина Ивановна,
Ткаченко Анастасия Федоровна,
учителя начальных классов

г. Барнаул, 2023

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» разработана на основе нормативно - правовых документов:

1. Федерального закона РФ от 29.12.2012 «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".
3. Устава МБОУ «Лицей №121», утвержденный приказом комитета по образованию города Барнаула от 9 сентября 2019 №1599-осн
4. Положения об оказании платных образовательных услуг, утвержденного приказом директора МБОУ «Лицей №121» Положения о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе, утвержденного приказом директора МБОУ «Лицей №121» от 20.09.2019 №289а
5. Положения о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе, утвержденного приказом директора МБОУ «Лицей №121» от 28.08.2019 №288
6. Программы «Преемственность» программа по подготовке к школе детей 5-7 лет/ Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др.-4-е изд. –М.: Просвещение, 2016г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» имеет **социально-гуманитарную** направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дошкольной подготовки разработана на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7лет) научные рук. Н. А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова (М.: Просвещение, 2016), рекомендованной Министерством образования РФ.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Обоснование целесообразности изменений, предполагаемых в примерной программе, авторских принципов, новизны в построении рабочей программы

Программа для подготовительного класса предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих учебных предметов: «Русский язык. Литературное чтение» (От слова к букве), «Математика» (Математические ступеньки), «Обществознание и естествознание. Окружающий мир» (Зеленая тропинка), «Технология» (Секреты художественного мастерства).

Адаптационные занятия организуются на базе лицея и имеют следующую временную структуру: **по 3 занятия в день, 2 раза в неделю**. Продолжительность занятий 25 минут с 5-и, 10-и минутным перерывом. (подвижные игры, настольные игры, коммуникативные игры и т.д) Программа рассчитана на 28 недель.

Основные *принципы* построения программы:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;

- сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 6-7 лет.

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
«Социально-коммуникативная»	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательная-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд
«Познавательное Развитие»	Познавательная-исследовательская игровая восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов
«Речевое развитие»	Коммуникативная познавательная-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения
«Художественно-эстетическое развитие»	Продуктивная, познавательная-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание импровизация, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения

1.2 Цель программы:

- Создать условия для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям

Основные задачи:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

1.3 Содержание программы

Учебный план

Образовательные области.	Учебные предметы.	Число учебных занятий в неделю.	Число учебных занятий в год.
Познание	Зелёная тропинка.	1 (через занятие)	28
Познание.	Математические ступеньки.	2	56
Коммуникация. Чтение художественной литературы.	От слова к букве	2	56
Художественно-эстетическое развитие	Секреты художественного мастерства	1 (через занятие)	28
Итого:		6	168

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Краткая характеристика возраста детей и ведущих видов их деятельности

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

1.4 Планируемые результаты

Планируемый результат: благоприятное течение адаптации первоклассников к обучению в школе.

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- установление контакта с учащимися, с учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности.

Программа рассчитана на детей 6-7 летнего возраста. Подготовка к школе проводится в игровой форме, в атмосфере доброжелательности, что позволит ребенку избежать стресса. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для них. День за днем ребенок будет самостоятельно делать «открытия» и активно участвовать в обучении. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Концепция программы подготовки будущих первоклассников основана на следующей идее: **дошкольники только готовятся к систематическому обучению** и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность и вариантность;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность;
- доступность и достаточность.

Ожидаемые результаты:

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников,
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста,
- формирование его готовности к систематическому обучению.

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений.

Совершенствование и развитие устной речи и подготовка к обучению чтению и письму:

- *отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- *рассказывать* наизусть небольшое стихотворение;
- *конструировать* словосочетания и предложения;
- *определять* количество слов в предложении;
- *составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- *делить* слова на слоги, выделяя ударный слог;
- *различать* звуки и буквы;
- *узнавать* и *различать* буквы русского алфавита;
- *правильно держать* ручку и карандаш;
- *аккуратно выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- *продолжать* заданную закономерность;
- *называть* числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- *вести счет* предметов в пределах 10;
- *соотносить* число предметов и цифру;
- *сравнивать* группы предметов с помощью составления пар;
- *составлять* математические рассказы и *отвечать* на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- *классифицировать* объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- *устанавливать* пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;

- *распознавать* известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- *обводить* заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- *ориентироваться* в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Модель выпускника подготовительного класса.

Модель ребенка - будущего первоклассника

Физическая готовность. В совершенстве владеет своим телом, различными видами движений; имеет представление о своем физическом облике и здоровье; владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Мотивационная готовность к школе. У ребенка должна быть сформирована «внутренняя позиция школьника». Происходят качественные изменения в психической сфере: от позиции дошкольника «я хочу» ребенок переходит к позиции школьника «надо». Он начинает понимать, что в школе применяются правила, оценочная система. Обычно готовый к обучению ребенок «хочет учиться».

Эмоционально-волевая готовность. У ребенка должны быть развиты следующие качества: эмоциональность, креативность, произвольность, инициативность, самостоятельность, ответственность, самооценка, свобода поведения.

Интеллектуальная готовность - ребенок способен к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию; группирует предметы на основе их общих признаков; проявляет осведомленность в разных сферах жизни.

Социальный интеллект (социальная зрелость) – ребенок понимает разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выражает свое отношение к ним; выбирает соответствующую линию поведения; умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника; учитывает желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.

Русский язык. Литературное чтение.

Пояснительная записка

Учебный предмет «**Русский язык. Литературное чтение**», разработан на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы Н. А. Федосовой «От слова к букве», утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Для реализации программного содержания используются:

- Н. А. Федосова. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2016г. (для учителя)
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2016г.

Данный предмет помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание предмета направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы, по сравнению с уже

существующими, является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Основными задачами *развития речи* на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;

- формирование грамматического строя речи ребенка;

- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);

- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? И т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

Возрастные особенности детей 6-7 лет обуславливают необходимость использования в процессе занятий разнообразных заданий по расширению и активизации их словарного запаса и развитию речи.

При подготовке к освоению родного языка дети знакомятся с помощью взрослых с рассказами, сказками, сюжетными и предметными иллюстрациями, учатся отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов, пересказывают прочитанное, выразительно читают выученные наизусть стихотворения, составляют по иллюстрациям загадки, сказки, рассказы.

В процессе знакомства с художественными произведениями и работы с ними осуществляется интеллектуальное и нравственно-эстетическое воспитание детей, развитие их эмоциональной отзывчивости на явления окружающей жизни. Они овладевают диалогической и монологической речью, учатся говорить выразительно, без напряжения, не торопясь, отчетливо произнося каждое слово.

Целью *подготовки к обучению чтению* является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное многостороннее развитие ребенка: интеллектуальное, нравственное, эмоциональное, эстетическое, речевое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения.

Уже в дошкольном возрасте важно воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, что впоследствии явится залогом успешного освоения произведений художественной литературы; вести целенаправленную и систематическую работу по формированию умения ребенка эмоционально осмысливать художественное произведение, выражать собственное восприятие прочитанного, отношение к произведению и его героям.

Важно подчеркнуть, что уже на этапе подготовки к обучению чтению дети должны познакомиться с отдельными средствами художественной выразительности (эпитет, сравнение) без введения терминов, должны уметь определять их роль в произведении и

уметь пользоваться ими в своей собственной речи - без этого процесс освоения ими курсов «Литературное чтение» в начальной школе и «Литература» в основной школе будет существенно затруднен.

Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы. Это достигается несколькими путями. Прежде всего тщательно продуманным отбором произведений для чтения: это должны быть произведения, представляющие собой образцы детской художественной литературы, отвечающие возрастным и психологическим особенностям детей, представляющие разные литературные жанры (сказки, рассказы, стихотворения, загадки, пословицы, поговорки). Кроме того, использованием преимущественно игровых форм работы (инсценирование эпизодов, игровые импровизации по сюжетам литературных произведений, различные конкурсы и пр.).

В содержание работы *по подготовке детей к обучению чтению* входят:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);

- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

- беседа о прочитанном по вопросам воспитателя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства - эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);

- разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму - процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому

программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Таким образом, программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Обучение строится на *игровой деятельности* и носит *практический* характер.

Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают *речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений*.

Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

Развитие и совершенствование устной речи. Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов - материал, форма, цвет, размер - и одушевленных - человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное - развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и

монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному воспитателем, или по аналогии.

Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы. Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

Подготовка к обучению чтению. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Подготовка к обучению письму: готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма - с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

Содержание программы

Развитие и совершенствование устной речи.

Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевленных —

человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки. Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному воспитателем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

Подготовка к обучению чтению. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить

слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Подготовка к обучению письму: готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

Планируемые результаты:

В результате освоения программного материала по предмету «Русский язык. Литературное чтение» дети должны:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета - приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко - тихо, быстро - медленно, весело - грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре:
смотреть на собеседника,
не перебивать говорящего,
использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

Учебный предмет «Математика»

Пояснительная записка

Учебный предмет «Математика» разработан на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки», утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Для реализации программного содержания используются:

- С.И. Волкова. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. -М.: Просвещение, 2016г. (для работы учителя)
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2016г.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В данном предмете реализуется основная методическая идея - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше,

ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

- внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

- воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

- памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

- мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Содержание учебного предмета «Математика»

Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше-меньше, длиннее-короче, такой же по длине, выше-ниже, шире-уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.

Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов.

Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже и др., его использование при выполнении заданий.

Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу.

Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.).

Временные представления: раньше-позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня недели. Времени года. Их последовательность.

Неделя, месяц, год. Уточнение понятия «месяц» (как правило, четыре недели составляют месяц)

Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трех часов, меньше пяти часов и т.п.).

Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10.

Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.

Счет в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка перерасчета. Порядковый счет, его отличия от счета количественного.

Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.)

Десяток. Счет десятками.

Равенство, его обозначение в математике. Знак « \Rightarrow ».

Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки «+», «-»)

Целое и часть.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.

Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал.

Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами)

Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырехугольных, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.

Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка – инструмент для вычерчивания отрезка.

Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

Планируемые результаты:

В результате освоения программного материала по предмету «Математика» дети должны:

- знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
- знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов

по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

Учебный предмет «Обществознание и естествознание. Окружающий мир»

Пояснительная записка

Учебный предмет «Обществознание и естествознание. Окружающий мир» разработан на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы А.А.Плешакова «Зеленая тропинка», утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Для реализации программного содержания используются:

- Плешаков А.А. Зелёная тропинка: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2016г. (для работы учителя)
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2016г

Предмет «Обществознание и естествознание. Окружающий мир» основывается на коррекции и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. Данная программа основывается на развитии накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе. Предмет нацелен на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный предмет представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к свойственным естественно - научным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками.

В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление).

Содержание курса «Зелёная тропинка».

Основные разделы курса.

1. Звёзды, солнце и Луна

Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух – трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле.

Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга.

Приключения солнечного зайчика. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги.

Докрашивание радуги на рисунке

Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать?

2. Чудесный мир растений и грибов

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья.

Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Овощи и фрукты (лепка из пластилина). Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.

Мхи и папоротники тоже растения. Рисование мха и папоротника по натуральному образцу.

Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть?

Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

3. Наши друзья – животные

Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца.

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе, раскрашивание изображений.

Наблюдение за поведением *рыбок* в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятанных» рыбок.

Наблюдение за поведением птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.).

Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске.

Разнообразие зверей, сравнение их по размерам, форме тела, окраске.

Лягушки, улитки, черви тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним.

Раскрашивание улитки и дождевого червя.

Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Правила безопасности при встречах и общении с животными.

4. Круглый год.

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки.

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

Планируемые результаты:

- владеть универсальными предпосылками учебной деятельности – уметь работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;
- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т. д.;
- проявлять осторожность и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;
- проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

Результаты освоения модуля:

В результате освоения модуля «Зелёная тропинка» у детей дошкольного возраста формируются следующие универсальные учебные действия:

Познавательные УУД:

Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).

Синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов, сравнение и сопоставление, выделение общего и различного, осуществление классификации. Самостоятельный выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные УУД:

Осуществление действий по образцу и заданному правилу, сохранение заданной цели.

Умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого. Осуществление контроля своей деятельности по результату. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД:

Овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения.

Эмоциональное позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника, задавать вопросы. Формирование мотивационной и коммуникативной сферы.

Личностные УУД:

Формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Учебный предмет «Технология»

Пояснительная записка

Учебный предмет «Технология» разработан на основе программы Н. А. Федосовой «Преимственность. Подготовка детей к школе», авторской программы Лутцевой Е.А. «Секреты художественного мастерства» утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Для реализации программного содержания используются:

Е.А. Лутцева. Секреты художественного мастерства. Пособие для детей 5–7 лет– М: Просвещение, 2016г. (для работы учителя)

Н. А. Федосова. Программа «Преимственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2016г.

Цель изучения предмета технологии – развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретения первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Задачи:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения; творческого мышления;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;

- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Общая характеристика учебного курса

В основу содержания курса положена интеграция технологии с предметами эстетического цикла (изобразительное искусство, литературное чтение, музыка). Основа интеграции – процесс творческой деятельности мастера, художника на всех этапах (рождение идеи, разработка замыслов, выбор материалов, инструментов и технологии реализации замысла, его реализация), целостность творческого процесса, использование единых, близких, взаимодополняющих средств художественной выразительности, комбинирование художественных технологий. Интеграция опирается на целостное восприятие младшим школьником окружающего мира, демонстрируя гармонию предметного мира и природы. При этом природа рассматривается как источник вдохновения художника, источник образов и форм, отражённых в народном быту, творчестве.

Ценностные ориентиры содержания курса

«Технология» как учебный предмет является комплексным и интегративным. В содержательном плане он предполагает следующие взаимосвязи с основными предметами начальной школы:

с изобразительным искусством – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна;

с математикой – моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими формами, телами, именованными числами;

с окружающим миром – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера; природы как источника сырья с учётом экологических проблем;

с родным языком – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности; повествование о ходе действий и построении плана деятельности;

с литературным чтением – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии, извлечение предметной информации из деловых статей и текстов.

Содержание учебного курса

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.
2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты
3. Конструирование и моделирование.

Планируемые результаты:

Изучение курса в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлено на достижение следующих результатов:

Личностными результатами является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок: внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду и его результатам, самооценка, учебная и социальная мотивация.

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск, необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата), развитие логических операций, коммуникативных качеств.

Предметными результатами изучения технологии является получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

2.1 Календарный учебный график (Группа №1-Приложение 1, Группа №2-Приложение 2, Группа №3-Приложение 3,)

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

Перечень оборудования учебного помещения: классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, проектор, компьютер, МФУ.

Методические материалы:

- набор геометрических фигур;
- учебно-наглядные пособия по темам программы;
- плакат настенный «Цифры»;
- часы демонстрационные;
- набор счётного материала;
- раздаточный счётный материал: пуговицы, вишни, бабочки и т.д.;
- сюжетные игрушки.
- учебно-наглядные пособия по темам программы; времена года, растения, животные, насекомые, транспорт, учебные принадлежности и т.д.;
- алфавит настенный;
- лента букв;
- касса букв;
- презентации.

Кадровое обеспечение: занятия проводят учителя начальных классов лицея.

2.3 Формы аттестации

Формы подведения итогов:

- выставки детских работ,
- создание коллективных работ,
- игры,
- викторины,
- конкурсы.

2.4. Методическое обеспечение программы

Процесс достижения поставленных целей и задач программы осуществляется в сотрудничестве обучающихся и педагога. При этом реализуются различные методы осуществления целостного педагогического процесса. На различных его этапах ведущими методами выступают отдельные, приведенные ниже методы.

Методы обучения:

- словесные — беседа, рассказ, монолог, диалог;
- наглядные — демонстрация иллюстраций, рисунков,
- практические — решение творческих заданий;
- репродуктивные — работа по шаблонам;

проблемно — поисковые — индивидуальные задания в зависимости от достигнутого уровня развития детей;

игровые.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: творческие задания, комфортная структура занятия, познавательные и развивающие, имитационные игры, коллективные обсуждения и т.д.

Методы воспитания: беседы, метод примера, педагогическое требование, создание воспитательных ситуаций, соревнование, поощрение, наблюдение, анализ результатов.

Методы контроля— контрольные задания в виде творческих работ в конце темы в процессе обучения, участие в конкурсах. Выбор метода обучения зависит от содержания занятия, уровня подготовки и опыта учащихся. Основным методом проведения занятий является практическая работа.

Библиография:

Литература для родителей:

1. Герасимова Анна. Учусь читать и писать.

С помощью этой книги ребенок не только выучит буквы, но и научится их писать, сделает первые шаги на пути к чтению. Рекомендуются как учебное пособие в помощь родителям, гувернерам, воспитателям и логопедам.

2. Журавлева О.Н. Как подготовить ребенка к школе. Практические советы и рекомендации

80 стр., формат - электронная книга для родителей. Вашему ребенку скоро идти в школу, а вы не знаете, как подготовить его? Что же, эта книга специально для вас. В ней вы найдете практические советы и рекомендации, способы диагностики, применяемые в домашних условиях, сможете без помощи специалистов определить уровень готовности вашего малыша, и справиться с проблемами, которые...

3. Папка дошкольника. Волшебные картинки

Папка дошкольника. Материал для занятий на отдельных листах. Разрезные карточки на цветных вкладышах. 16 листов, 2 цветных вкладыша. Материалы рекомендованы широкому кругу специалистов, работающих в дошкольных образовательных учреждениях. Могут быть использованы родителями при подготовке детей к школе.

4. Папка дошкольника. Противоположности

Для развития мышления, активизации словаря и мелкой моторики. Папка дошкольника. Материал для занятий на отдельных листах. Разрезные карточки на цветных вкладышах. 16 листов, 2 цветных вкладыша. Материалы рекомендованы широкому кругу специалистов, работающих в дошкольных образовательных учреждениях. Могут быть использованы родителями при подготовке детей к школе.

5. Святова О. и др. Изучаем времена года

М.: Розовый слон, 2000. - 18 с. Основная цель данной серии - помочь родителям самостоятельно поднять степень подготовленности ребенка к обучению в школе. Отработать навыки чтения и письма, счета и решения задач, развития речи и мышления, внимания и памяти.

6. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Ускоренный курс подготовки детей к школе

М.: Астрель, 2007. Хорошая дошкольная подготовка - залог отличной учебы в школе. С помощью системного подхода, принятого в пособии, возможно быстро, эффективно и гармонично развить у дошкольника память, внимание, логическое мышление. Книга

предназначена для занятий с детьми дошкольного возраста и адресована педагогам дошкольных образовательных учреждений и родителям.

Литература для детей:

1. Крутецкая В.А. Прочитай и напиши с Пони Майкой

Издательский Дом "Литера", 16 стр. Книга поможет вашим детям легко и весело освоить навыки чтения и письма. Для детей 6-8 лет. Содержит разнообразные задания для ребенка.

2. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников

Ярославль: Академия развития, 1999. – 256 с.: ил. – (Серия: Развивающее обучение. Практическое приложение). Художники В.Х. Янаев, В.Н. Куров. Книга предлагает различные игры, упражнения, задания, расписанные в 250 занятиях, которые помогут развить познавательные способности: внимание, память, мышление и речь ребенка, готовящегося к школе.

3. Умные наклейки

М.: Искатель, 2007. - 12 с. Серия развивающих книжек с игровыми заданиями поможет малышам подготовиться к школе. Динозаврики. Задачи на сообразительность. Нужные машины. Что это? Роботы. Для дошкольного возраста.

Литература для педагога:

1. Буре Р. Готовим детей к школе

М.: Просвещение, 1987. - 96 с. В книге рассматриваются вопросы подготовки ребенка к школе на занятиях в детском саду: формирования интереса к учебной деятельности, познавательной активности, нравственно - волевых качеств, навыков организованного поведения.

3. Жукова О.С. Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе.

М.: Астрель; СПб.: Сова, 2007. - 64 с. - (Серия: Ступеньки к школе). Можно ли предупредить возможные трудности обучения малыша в школе? Конечно! В нашей книге вы найдете множество простых и эффективных упражнений, которые помогут вам развить речь, мышление, внимание, память и мелкую моторику ребенка. Задания подобраны с учетом программы развития и обучения детей дошкольного...

4. Росмэн. Большая книга упражнений

Занятия по этой уникальной, содержащей более 1000 самых разнообразных заданий, планомерно подготовит вашего ребенка к дальнейшему обучению в школе. Большая книга упражнений включает в себя законченный, полный курс необходимых знаний, умений и навыков, которыми должен владеть дошкольник.

5. Святова О. и др. Изучаем времена года

М.: Розовый слон, 2000. - 18 с. Основная цель данной серии - помочь родителям самостоятельно поднять степень подготовленности ребенка к обучению в школе. Отработать навыки чтения и письма, счета и решения задач, развития речи и мышления, внимания и памяти.

6. Узорова О., Нефедова Е. 1000 самых частых вопросов при поступлении в школу

Методическое пособие. Книга 1. М.: Астрель, 2008. - 16 с. Как быстро подготовиться к поступлению в школу. Любой уровень школы. Для всех школ, прогимназий и гимназических классов.

Используемая литература:

1. Васильева М.А. «Воспитание и обучение в подготовительной школе группе детского сада». Москва Мозаика: Синтез, 2006г.
2. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. М., 1980г.-384с.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.: Педагогика, 1991г.
4. Колесникова Е.В. Развитие математического мышления у детей 5–7 лет. М.: 1996г
5. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Волгоград: Учитель, 2002 г.

Интернет ресурсы:

1. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/programma-predshkolnoi-podgotovki-shkola-razvitiya>
2. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/metody-i-priemy-razvitiya-rechi-na>

Календарный учебный график (Зеленая тропинка)

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	04	19-30	сюжетно-ролевая игра	1	Звёздное небо	кабинет 209	
2	октябрь	11	19-30	проект	1	Солнце и Луна	кабинет 209	
3	октябрь	18	19-30	сюжетно-ролевая игра	1	Радуга. Народные приметы	кабинет 209	
4	октябрь	25	19-30	конкурс рисунков	1	Как узнать растения?	кабинет 209	
5	ноябрь	01	19-30	викторина	1	Травы, кустарники, деревья	кабинет 209	
6	ноябрь	08	19-30	конкурс рисунков	1	Декоративные растения	кабинет 209	
7	ноябрь	15	19-30	сюжетно-ролевая игра	1	Съедобные и ядовитые растения	кабинет 209	
8	ноябрь	22	19-30	беседа	1	Лекарственные растения	кабинет 209	
9	ноябрь	29	19-30	беседа	1	Мхи и папоротники	кабинет 209	
10	декабрь	06	19-30	конкурс рисунков	1	Грибы	кабинет 209	
11	декабрь	13	19-30	сюжетно-ролевая игра	1	Твоя мастерская. Отношение людей к растениям и грибам: каким оно должно быть?	кабинет 209	
12	декабрь	20	19-30	КВН	1	Как узнать животных?	кабинет 209	
13	январь	10	19-30	викторина	1	В живом уголке	кабинет 209	
14	январь	17	19-30	сюжетно-ролевая игра	1	Домашние животные	кабинет 209	

15	январь	24	19-30	проект	1	Породы собак	кабинет 209	
16	январь	31	19-30	конкурс рисунков	1	В мире насекомых	кабинет 209	
17	февраль	07	19-30	выставка поделок	1	В мире рыб	кабинет 209	
18	февраль	14	19-30	выставка поделок	1	В мире птиц	кабинет 209	
19	февраль	21	19-30	выставка поделок	1	В мире зверей	кабинет 209	
20	февраль	28	19-30	сюжетно- ролевая игра	1	Какие ещё бывают животные? Отношение людей к животным: каким оно должно быть?	кабинет 209	
21	март	06	19-30	конкурс рисунков	1	Времена года	кабинет 209	
22	март	13	19-30	конкурс рисунков	1	Времена года	кабинет 209	
23	март	20	19-30	конкурс рисунков	1	Осень	кабинет 209	
24	март	27	19-30	конкурс рисунков	1	Зима	кабинет 209	
25	апрель	03	19-30	конкурс рисунков	1	Весна	кабинет 209	
26	апрель	10	19-30	конкурс рисунков	1	Лето	кабинет 209	
27	апрель	17	19-30	КВН	1	Обобщение по разделу	кабинет 209	
28	апрель	24	19-30	сюжетно- ролевая игра	1	Правила безопасности в различные сезоны года	кабинет 209	Игра

Календарный учебный график (Секреты художественного мастерства)

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
----------	-------	-------	--------------------------------	---------------	---------------------	--------------	---------------------	-------------------

1	октябрь	02	19-30	выставка	1	Волшебные листочки	кабинет 209	
2	октябрь	09	19-30	выставка	1	В лесу	кабинет 209	
3	октябрь	16	19-30	выставка поделок	1	Зайчата	кабинет 209	
4	октябрь	23	19-30	выставка поделок	1	Одуванчик	кабинет 209	
5	октябрь	30	19-30	выставка поделок	1	Собаки на площадке	кабинет 209	
6	ноябрь	06	19-30	выставка поделок	1	Шарики кружочки	кабинет 209	
7	ноябрь	13	19-30	выставка поделок	1	Превращение гусениц	кабинет 209	
8	ноябрь	20	19-30	выставка поделок	1	Веселые буквы	кабинет 209	
9	ноябрь	27	19-30	выставка поделок	1	Рыбки	кабинет 209	
10	декабрь	04	19-30	выставка поделок	1	Птичий двор	кабинет 209	
11	декабрь	11	19-30	мастер-класс	1	Кораблик	кабинет 209	
12	декабрь	18	19-30	мастер-класс	1	Цыплята	кабинет 209	
13	декабрь	25	19-30	мастер-класс	1	Ежики на полянке	кабинет 209	
14	январь	15	19-30	мастер-класс	1	Черепахи	кабинет 209	
15	январь	22	19-30	мастер-класс	1	Море и его обитатели	кабинет 209	
16	январь	29	19-30	мастер-класс	1	Волшебный луг	кабинет 209	
17	февраль	05	19-30	мастер-класс	1	Рыбки и бабочки в технике оригами	кабинет 209	
18	февраль	12	19-30	презентация	1	Куклы-мартинички	кабинет 209	
19	февраль	19	19-30	презентация	1	Водоем и его обитатели	кабинет 209	
20	февраль	26	19-30	практическое занятие	1	Подвеска шар	кабинет 209	
21	март	04	19-30	практическое занятие	1	Подвеска цветов	кабинет 209	

22	март	11	19-30	практическое занятие	1	Красивый букет	кабинет 209	
23	март	18	19-30	практическое занятие	1	Ваза с цветами	кабинет 209	
24	март	25	19-30	практическое занятие	1	Ваза с цветами	кабинет 209	
25	апрель	01	19-30	практическое занятие	1	Волшебство из лоскутков	кабинет 209	
26	апрель	08	19-30	практическое занятие	1	Путешествие в космос	кабинет 209	
27	апрель	15	19-30	практическое занятие	1	Котик на охоте	кабинет 209	
28	апрель	22	19-30	ярмарка	1	Итоговое занятие	кабинет 209	Ярмарка изделий

Календарный учебный график (От слова к букве)

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	02	18-30	круглый стол	1	Составление рассказа по картине на тему «Осень». Обведение предметов по контуру.	кабинет 209	
2	октябрь	04	18-30	занятие-игра	1	Составление рассказа на тему «Осенний наряд деревьев». Письмо в ограниченном пространстве.	кабинет 209	
3	октябрь	09	18-30	практическое занятие	1	Составление рассказа на тему «Игры и игрушки». Письмо полуovalов и ovalов.	кабинет 209	
4	октябрь	11	18-30	практическое занятие	1	Составление рассказа по картине на тему «Осенний урожай». Письмо полуovalов в строке и межстрочном пространстве.	кабинет 209	

5	октябрь	16	18-30	практическое занятие	1	Чтение рассказа М. Горького «Воробьишко». Работа в ограниченном пространстве (дорисовать предмет).	кабинет 209	
6	октябрь	18	18-30	практическое занятие	1	Итоговое занятие.	кабинет 209	
7	октябрь	23	18-30	практическое занятие	1	Составление рассказа по сюжетной картинке на тему «Зима». Обведение предметов по контуру.	кабинет 209	
8	октябрь	25	18-30	практическое занятие	1	Составление рассказа на тему «Зимние забавы». Дорисовывание по образцу.	кабинет 209	
9	октябрь	30	18-30	практическое занятие	1	Составление своего рассказа по выбранной теме. Работа в ограниченном пространстве (дополнить предмет).	кабинет 209	
10	ноябрь	01	18-30	практическое занятие	1	Чтение стихотворения Н.А. Некрасова «Мороз, красный нос». Работа в ограниченном пространстве строки.	кабинет 209	
11	ноябрь	06	18-30	практическое занятие	1	Составление рассказа о жизни животных зимой. Дорисовывание бордюров.	кабинет 209	
12	ноябрь	08	18-30	спектакль	1	Итоговое занятие.	кабинет 209	
13	ноябрь	13	18-30	презентация	1	Составление рассказа на тему «Весна. Признаки весны». Работа в ограниченном пространстве строки.	кабинет 209	
14	ноябрь	15	18-30	практическое занятие	1	Составление рассказа на тему «Весенние заботы». Обведение по контуру элементов букв.	кабинет 209	
15	ноябрь	20	18-30	практическое занятие	1	Составление рассказа по сюжетной картинке на тему «Скоро лето». Работа в ограниченном пространстве строки.	кабинет 209	

16	ноябрь	22	18-30	практическое занятие	1	Составление рассказа на тему «Это мамин день». Обведение по контуру цветов.	кабинет 209	
17	ноябрь	27	18-30	практическое занятие	1	Работа над стихотворением Е. Баратынского «Весна, весна!..» Рисование предметов по образцу, штриховка.	кабинет 209	
18	ноябрь	29	18-30	спектакль	1	Чтение рассказа К. Ушинского «Ласточка». Рисование бордюра.	кабинет 209	
19	декабрь	04	18-30	просмотр сказки	1	Чтение русской народной сказки «Лиса, заяц и петух». Дорисовывание избушки зайца.	кабинет 209	
20	декабрь	06	18-30	проект	1	Итоговое занятие.	кабинет 209	
21	декабрь	11	18-30	практическое занятие	1	Составление рассказа по сюжетной картинке на тему «Лето». Работа в ограниченном пространстве строки.	кабинет 209	
22	декабрь	13	18-30	практическое занятие	1	Составление рассказа на тему «Летний отдых детей». Обводка по контуру, дорисовывание.	кабинет 209	
23	декабрь	18	18-30	практическое занятие	1	Составление рассказа на тему «В летнем лесу». Гласные звуки. Звук [о]. Буквы О, о.	кабинет 209	
24	декабрь	20	18-30	практическое занятие	1	Составление рассказа на тему «Необыкновенное вокруг нас». Гласные звуки. Звук [а]. Буквы А, а.	кабинет 209	
25	декабрь	25	18-30	практическое занятие	1	Составление рассказа по картинке на тему «Мир вокруг нас». Гласные звуки. Звук [у]. Буквы У, у.	кабинет 209	
26	январь	10	18-30	практическое занятие	1	Составление рассказа по картинке на тему «Утро в деревне». Гласные звуки. Звук [ы]. Буква ы.	кабинет 209	

27	январь	15	18-30	практическое занятие	1	«Не летит, не поёт, а клюёт». Звуковой анализ слов: кит, кот. Гласные звуки. Звук [и]. Буквы И, и.	кабинет 209	
28	январь	17	18-30	практическое занятие	1	Беседа о насекомых. Гласные звуки. Звук [э]. Буквы Э, э.	кабинет 209	
29	январь	22	18-30	практическое занятие	1	Беседа о животных леса. Буква Я и её звуки.	кабинет 209	
30	январь	24	18-30	практическое занятие	1	Составление рассказа на тему «Семья». Буква Ю и её звуки.	кабинет 209	
31	январь	29	18-30	практическое занятие	1	Составление рассказа о своей семье. Буква Е и её звуки.	кабинет 209	
32	январь	31	18-30	практическое занятие	1	Составление предложений о себе. Буква Ё и её звуки.	кабинет 209	
33	февраль	05	18-30	практическое занятие	1	Чтение рассказа К. Ушинского «Бишка». Согласные звуки [л], [л']. Буквы Л, л.	кабинет 209	
34	февраль	07	18-30	практическое занятие	1	Работа над стихотворением С. Дрожжина «Тени вечера сгущаются» Согласные звуки [м], [м']. Буквы М, м.	кабинет 209	
35	февраль	12	18-30	практическое занятие	1	Составление рассказа на тему «Профессии». Согласные звуки [н], [н']. Буквы Н, н.	кабинет 209	
36	февраль	14	18-30	практическое занятие	1	Составление рассказа на тему «Школа». Согласные звуки [р], [р']. Буквы Р, р.	кабинет 209	
37	февраль	19	18-30	практическое занятие	1	Составление рассказа на тему «Класс». Согласные звуки [в], [в']. Буквы В, в.	кабинет 209	
38	февраль	21	18-30	практическое занятие	1	Составление рассказа на тему «Наша группа». Согласные звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф.	кабинет 209	

39	февраль	26	18-30	практическое занятие	1	Составление рассказа на тему «Школьные принадлежности». Согласные звуки [з], [з']. Буквы З, з.	кабинет 209	
40	февраль	28	18-30	практическое занятие	1	Составление рассказа на тему «На занятиях». Согласные звуки [с], [с']. Буквы С, с.	кабинет 209	
41	март	04	18-30	практическое занятие	1	Проверь себя.	кабинет 209	
42	март	06	18-30	практическое занятие	1	Составление рассказа на тему «Цирк зверей». Согласный звук [ш]. Буквы Ш, ш.	кабинет 209	
43	март	11	18-30	практическое занятие	1	Скороговорки. Согласный звук [ж]. Буквы Ж, ж.	кабинет 209	
44	март	13	18-30	презентация	1	Мир вокруг меня. Скороговорки. Согласные звуки [б], [б']. Буквы Б, б.	кабинет 209	
45	март	18	18-30	викторина	1	Пословицы и скороговорки. Согласные звуки [п], [п']. Буквы П, п.	кабинет 209	
46	март	20	18-30	занятие-игра	1	Чтение рассказа К. Ушинского «Играющие собаки». Согласные звуки [д], [д']. Буквы Д, д.	кабинет 209	
47	март	25	18-30	практическое занятие	1	Мир вокруг меня. Загадки. Согласные звуки [т], [т']. Буквы Т, т.	кабинет 209	
48	март	27	18-30	практическое занятие	1	Чтение сказки «Три медведя». Согласные звуки [г], [г']. Буквы Г, г.	кабинет 209	
49	апрель	01	18-30	практическое занятие	1	Мир вокруг меня. Составление сказки по картинке. Согласные звуки [к], [к']. Буквы К, к.	кабинет 209	
50	апрель	03	18-30	практическое занятие	1	Чтение рассказа Л. Толстого «Косточка». Согласные звуки [х], [х']. Буквы Х, х.	кабинет 209	

51	апрель	08	18-30	практическое занятие	1	Мир вокруг меня. Сказки, рассказы. Согласный звук [ц]. Буквы Ц, ц.	кабинет 209	
52	апрель	10	18-30	практическое занятие	1	Мир вокруг меня. Сказки, рассказы. Согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	кабинет 209	
53	апрель	15	18-30	практическое занятие	1	Мир вокруг меня. Сказки, рассказы. Согласный звук [ч']. Буквы Ч, ч.	кабинет 209	
54	апрель	17	18-30	практическое занятие	1	Чтение сказки «Пузырь, соломинка и лапоть». Согласный звук [й']. Буквы Й, й.	кабинет 209	
55	апрель	22	18-30	практическое занятие	1	Буквы, обозначающие мягкость и твёрдость согласных звуков. Буквы ь и ъ.	кабинет 209	
56	апрель	24	18-30	игра-путешествие	1	Итоговое занятие.	кабинет 209	Игра

Календарный учебный график (Математические ступеньки)

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	02	19-00	деловая игра	1	Знакомство с детьми. Ознакомление детей с пособием, особенности работы в нём. Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа и др.)	кабинет 209	
2	октябрь	04	19-00	практическое занятие	1	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой-маленький, больше-меньше.	кабинет 209	
3	октябрь	09	19-00	практическое занятие	1	Сравнение предметов по размеру: высокий-низкий, выше-ниже.	кабинет 209	

4	октябрь	11	19-00	практическое занятие	1	Сравнение предметов по размеру: высокий-низкий, выше-ниже.	кабинет 209	
5	октябрь	16	19-00	практическое занятие	1	Ориентация на плоскости: слева, справа	кабинет 209	
6	октябрь	18	19-00	практическое занятие	1	Длина. Длинный – короткий, длиннее-короче.	кабинет 209	
7	октябрь	23	19-00	практическое занятие	1	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	кабинет 209	
8	октябрь	25	19-00	практическое занятие	1	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	кабинет 209	
9	октябрь	30	19-00	практическое занятие	1	Закрепление пройденного материала.	кабинет 209	
10	ноябрь	01	19-00	практическое занятие	1	Круг. Многоугольники: треугольник, четырёхугольник.	кабинет 209	
11	ноябрь	06	19-00	практическое занятие	1	Прямоугольник, квадрат.	кабинет 209	
12	ноябрь	08	19-00	практическое занятие	1	Закрепление изученного материала. Справа, слева, вверху, внизу.	кабинет 209	
13	ноябрь	13	19-00	практическое занятие	1	Закрепление изученного материала. Справа, слева, вверху, внизу.	кабинет 209	
14	ноябрь	15	19-00	практическое занятие	1	Временные представления: позже, раньше	кабинет 209	
15	ноябрь	20	19-00	практическое занятие	1	Сравнение групп предметов по массе: легкий – тяжелый, легче – тяжелее.	кабинет 209	
16	ноябрь	22	19-00	практическое занятие	1	Закрепление пройденного материала.	кабинет 209	

17	ноябрь	27	19-00	практическое занятие	1	Число и цифра 1. Понятие «один-много»	кабинет 209	
18	ноябрь	29	19-00	практическое занятие	1	Число и цифра 1. Понятие «один-много». Закрепление.	кабинет 209	
19	декабрь	04	19-00	практическое занятие	1	Число и цифра 2. Понятие «пара»	кабинет 209	
20	декабрь	06	19-00	практическое занятие	1	Число и цифра 2. Понятие «пара». Закрепление.	кабинет 209	
21	декабрь	11	19-00	практическое занятие	1	Число и цифра 3. Состав числа 3.	кабинет 209	
22	декабрь	13	19-00	практическое занятие	1	Число и цифра 3. Состав числа 3. Закрепление изученного.	кабинет 209	
23	декабрь	18	19-00	практическое занятие	1	Повторение изученного материала.	кабинет 209	
24	декабрь	20	19-00	практическое занятие	1	Число и цифра 4. Состав числа 4.	кабинет 209	
25	декабрь	25	19-00	практическое занятие	1	Число и цифра 4. Состав числа 4. Закрепление.	кабинет 209	
26	январь	10	19-00	практическое занятие	1	Число и цифра 0.	кабинет 209	
27	январь	15	19-00	практическое занятие	1	Число и цифра 5. Состав числа 5.	кабинет 209	
28	январь	17	19-00	практическое занятие	1	Число и цифра 5. Состав числа 5. Закрепление.	кабинет 209	
29	январь	22	19-00	практическое занятие	1	Равенство.	кабинет 209	

30	январь	24	19-00	практическое занятие	1	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложение» «+»	кабинет 209	
31	январь	29	19-00	практическое занятие	1	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитание» «-»	кабинет 209	
32	январь	31	19-00	практическое занятие	1	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитание» «-»	кабинет 209	
33	февраль	05	19-00	практическое занятие	1	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитание» «-»	кабинет 209	
34	февраль	07	19-00	практическое занятие	1	Повторение и закрепление пройденного материала.	кабинет 209	
35	февраль	12	19-00	практическое занятие	1	Повторение и закрепление пройденного материала.	кабинет 209	
36	февраль	14	19-00	практическое занятие	1	Повторение и закрепление пройденного материала.	кабинет 209	
37	февраль	19	19-00	практическое занятие	1	Повторение и закрепление пройденного материала. Счёт в пределах 5.	кабинет 209	
38	февраль	21	19-00	практическое занятие	1	Число и цифра 6. Состав числа 6.	кабинет 209	
39	февраль	26	19-00	практическое занятие	1	Число и цифра 6. Состав числа 6.	кабинет 209	
40	февраль	28	19-00	практическое занятие	1	Число и цифра 7. Состав числа 7.	кабинет 209	
41	март	04	19-00	практическое занятие	1	Число и цифра 7. Состав числа 7. Закрепление.	кабинет 209	
42	март	06	19-00	практическое занятие	1	Число и цифра 8. Состав числа 8.	кабинет 209	

43	март	11	19-00	практическое занятие	1	Число и цифра 9. Состав числа 9.	кабинет 209	
44	март	13	19-00	практическое занятие	1	Число и цифра 9. Состав числа 9. Закрепление.	кабинет 209	
45	март	18	19-00	практическое занятие	1	Повторение и закрепление пройденного материала.	кабинет 209	
46	март	20	19-00	практическое занятие	1	Число 10. Особенности числа 10.	кабинет 209	
47	март	25	19-00	практическое занятие	1	Число 10. Состав числа 10.	кабинет 209	
48	март	27	19-00	практическое занятие	1	Закрепление изученного о числах 1 и 2.	кабинет 209	
49	апрель	01	19-00	практическое занятие	1	Закрепление изученного: легче - тяжелее	кабинет 209	
50	апрель	03	19-00	практическое занятие	1	Закрепление изученного. Временные представления: позже, раньше.	кабинет 209	
51	апрель	08	19-00	практическое занятие	1	Закрепление изученного о числах 5 и 6.	кабинет 209	
52	апрель	10	19-00	практическое занятие	1	Закрепление изученного. Задания на внимание.	кабинет 209	
53	апрель	15	19-00	практическое занятие	1	Закрепление изученного. Временные представления: позже, раньше.	кабинет 209	
54	апрель	17	19-00	практическое занятие	1	Закрепление изученного. Равенство.	кабинет 209	
55	апрель	22	19-00	практическое занятие	1	Закрепление изученного. Равенство.	кабинет 209	

56	апрель	24	19-00	викторина	1	Выполнение заданий на развитие внимания.	кабинет 209	Викторина
----	--------	----	-------	-----------	---	--	-------------	-----------

Группа 2 (вторник/четверг)

Календарный учебный график (зеленая тропинка)

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	03	19-30	сюжетно-ролевая игра	1	Звёздное небо	кабинет 209	
2	октябрь	10	19-30	проект	1	Солнце и Луна	кабинет 209	
3	октябрь	17	19-30	сюжетно-ролевая игра	1	Радуга. Народные приметы	кабинет 209	
4	октябрь	24	19-30	конкурс рисунков	1	Как узнать растения?	кабинет 209	
5	октябрь	31	19-30	викторина	1	Травы, кустарники, деревья	кабинет 209	
6	ноябрь	7	19-30	конкурс рисунков	1	Декоративные растения	кабинет 209	
7	ноябрь	14	19-30	сюжетно-ролевая игра	1	Съедобные и ядовитые растения	кабинет 209	
8	ноябрь	21	19-30	беседа	1	Лекарственные растения	кабинет 209	
9	ноябрь	28	19-30	беседа	1	Мхи и папоротники	кабинет 209	
10	декабрь	05	19-30	конкурс рисунков	1	Грибы	кабинет 209	
11	декабрь	12	19-30	сюжетно-ролевая игра	1	Твоя мастерская. Отношение людей к растениям и грибам: каким оно должно быть?	кабинет 209	
12	декабрь	19	19-30	КВН	1	Как узнать животных?	кабинет	

							209	
13	декабрь	26	19-30	викторина	1	В живом уголке	кабинет 209	
14	январь	09	19-30	сюжетно-ролевая игра	1	Домашние животные	кабинет 209	
15	январь	16	19-30	проект	1	Породы собак	кабинет 209	
16	январь	23	19-30	конкурс рисунков	1	В мире насекомых	кабинет 209	
17	январь	30	19-30	выставка поделок	1	В мире рыб	кабинет 209	
18	февраль	06	19-30	выставка поделок	1	В мире птиц	кабинет 209	
19	февраль	13	19-30	выставка поделок	1	В мире зверей	кабинет 209	
20	февраль	20	19-30	сюжетно-ролевая игра	1	Какие ещё бывают животные? Отношение людей к животным: каким оно должно быть?	кабинет 209	
21	февраль	27	19-30	конкурс рисунков	1	Времена года	кабинет 209	
22	март	05	19-30	конкурс рисунков	1	Времена года	кабинет 209	
23	март	12	19-30	конкурс рисунков	1	Осень	кабинет 209	
24	март	19	19-30	конкурс рисунков	1	Зима	кабинет 209	
25	март	26	19-30	конкурс рисунков	1	Весна	кабинет 209	
26	апрель	02	19-30	конкурс рисунков	1	Лето	кабинет 209	
27	апрель	09	19-30	КВН	1	Обобщение по разделу	кабинет 209	
28	апрель	16	19-30	сюжетно-ролевая игра	1	Правила безопасности в различные сезоны года	кабинет 209	Игра

Календарный учебный график (секреты художественного мастерства)

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	05	19-30	выставка	1	Волшебные листочки	кабинет 209	
2	октябрь	12	19-30	выставка	1	В лесу	кабинет 209	
3	октябрь	19	19-30	выставка поделок	1	Зайчата	кабинет 209	
4	октябрь	26	19-30	выставка поделок	1	Одуванчик	кабинет 209	
5	ноябрь	09	19-30	выставка поделок	1	Собаки на площадке	кабинет 209	
6	ноябрь	16	19-30	выставка поделок	1	Шарики кружочки	кабинет 209	
7	ноябрь	23	19-30	выставка поделок	1	Превращение гусениц	кабинет 209	
8	ноябрь	30	19-30	выставка поделок	1	Веселые буквы	кабинет 209	
9	декабрь	07	19-30	выставка поделок	1	Рыбки	кабинет 209	
10	декабрь	14	19-30	выставка поделок	1	Птичий двор	кабинет 209	
11	декабрь	21	19-30	мастер-класс	1	Кораблик	кабинет 209	
12	январь	11	19-30	мастер-класс	1	Цыплята	кабинет 209	
13	январь	18	19-30	мастер-класс	1	Ежики на полянке	кабинет 209	
14	январь	25	19-30	мастер-класс	1	Черепахи	кабинет 209	
15	февраль	01	19-30	мастер-класс	1	Море и его обитатели	кабинет 209	
16	февраль	08	19-30	мастер-класс	1	Волшебный луг	кабинет 209	

17	февраль	15	19-30	мастер-класс	1	Рыбки и бабочки в технике оригами	кабинет 209	
18	февраль	22	19-30	презентация	1	Куклы-мартинички	кабинет 209	
19	февраль	29	19-30	презентация	1	Водоем и его обитатели	кабинет 209	
20	март	07	19-30	практическое занятие	1	Подвеска шар	кабинет 209	
21	март	14	19-30	практическое занятие	1	Подвеска цветов	кабинет 209	
22	март	21	19-30	практическое занятие	1	Красивый букет	кабинет 209	
23	март	28	19-30	практическое занятие	1	Ваза с цветами	кабинет 209	
24	апрель	04	19-30	практическое занятие	1	Ваза с цветами	кабинет 209	
25	апрель	11	19-30	практическое занятие	1	Волшебство из лоскутков	кабинет 209	
26	апрель	18	19-30	практическое занятие	1	Путешествие в космос	кабинет 209	
27	апрель	23	19-30	практическое занятие	1	Котик на охоте	кабинет 209	
28	апрель	25	19-30	ярмарка	1	Итоговое занятие	кабинет 209	Ярмарка изделий

Календарный учебный график (от слова к букве)

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	03	18-30	круглый стол	1	Составление рассказа по картине на тему «Осень». Обведение предметов по контуру.	кабинет 209	
2	октябрь	05	18-30	занятие-игра	1	Составление рассказа на тему «Осенний наряд деревьев». Письмо в ограниченном пространстве.	кабинет 209	

3	октябрь	10	18-30	практическое занятие	1	Составление рассказа на тему «Игры и игрушки». Письмо полуovalов и ovalов.	кабинет 209	
4	октябрь	12	18-30	практическое занятие	1	Составление рассказа по картине на тему «Осенний урожай». Письмо полуovalов в строке и межстрочном пространстве.	кабинет 209	
5	октябрь	17	18-30	практическое занятие	1	Чтение рассказа М. Горького «Воробышко». Работа в ограниченном пространстве (дорисовать предмет).	кабинет 209	
6	октябрь	19	18-30	практическое занятие	1	Итоговое занятие.	кабинет 209	
7	октябрь	24	18-30	практическое занятие	1	Составление рассказа по сюжетной картинке на тему «Зима». Обведение предметов по контуру.	кабинет 209	
8	октябрь	27	18-30	практическое занятие	1	Составление рассказа на тему «Зимние забавы». Дорисовывание по образцу.	кабинет 209	
9	октябрь	31	18-30	практическое занятие	1	Составление своего рассказа по выбранной теме. Работа в ограниченном пространстве (дополнить предмет).	кабинет 209	
10	ноябрь	07	18-30	практическое занятие	1	Чтение стихотворения Н.А. Некрасова «Мороз, красный нос». Работа в ограниченном пространстве строки.	кабинет 209	
11	ноябрь	09	18-30	практическое занятие	1	Составление рассказа о жизни животных зимой. Дорисовывание бордюров.	кабинет 209	
12	ноябрь	14	18-30	спектакль	1	Итоговое занятие.	кабинет 209	
13	ноябрь	16	18-30	презентация	1	Составление рассказа на тему «Весна. Признаки весны». Работа в ограниченном пространстве строки.	кабинет 209	

14	ноябрь	21	18-30	практическое занятие	1	Составление рассказа на тему «Весенние заботы». Обведение по контуру элементов букв.	кабинет 209	
15	ноябрь	23	18-30	практическое занятие	1	Составление рассказа по сюжетной картинке на тему «Скоро лето». Работа в ограниченном пространстве строки.	кабинет 209	
16	ноябрь	28	18-30	практическое занятие	1	Составление рассказа на тему «Это мамин день». Обведение по контуру цветов.	кабинет 209	
17	ноябрь	30	18-30	практическое занятие	1	Работа над стихотворением Е. Баратынского «Весна, весна!..» Рисование предметов по образцу, штриховка.	кабинет 209	
18	декабрь	05	18-30	спектакль	1	Чтение рассказа К. Ушинского «Ласточка». Рисование бордюра.	кабинет 209	
19	декабрь	07	18-30	просмотр сказки	1	Чтение русской народной сказки «Лиса, заяц и петух». Дорисовывание избушки зайца.	кабинет 209	
20	декабрь	12	18-30	проект	1	Итоговое занятие.	кабинет 209	
21	декабрь	14	18-30	практическое занятие	1	Составление рассказа по сюжетной картинке на тему «Лето». Работа в ограниченном пространстве строки.	кабинет 209	
22	декабрь	19	18-30	практическое занятие	1	Составление рассказа на тему «Летний отдых детей». Обводка по контуру, дорисовывание.	кабинет 209	
23	декабрь	21	18-30	практическое занятие	1	Составление рассказа на тему «В летнем лесу». Гласные звуки. Звук [о]. Буквы О, о.	кабинет 209	

24	декабрь	26	18-30	практическое занятие	1	Составление рассказа на тему «Необыкновенное вокруг нас». Гласные звуки. Звук [а]. Буквы А, а.	кабинет 209	
25	январь	09	18-30	практическое занятие	1	Составление рассказа по картинке на тему «Мир вокруг нас». Гласные звуки. Звук [у]. Буквы У, у.	кабинет 209	
26	январь	11	18-30	практическое занятие	1	Составление рассказа по картинке на тему «Утро в деревне». Гласные звуки. Звук [ы]. Буква ы.	кабинет 209	
27	январь	16	18-30	практическое занятие	1	«Не летит, не поёт, а клюёт». Звуковой анализ слов: кит, кот. Гласные звуки. Звук [и]. Буквы И, и.	кабинет 209	
28	январь	18	18-30	практическое занятие	1	Беседа о насекомых. Гласные звуки. Звук [э]. Буквы Э, э.	кабинет 209	
29	январь	23	18-30	практическое занятие	1	Беседа о животных леса. Буква Я и её звуки.	кабинет 209	
30	январь	25	18-30	практическое занятие	1	Составление рассказа на тему «Семья». Буква Ю и её звуки.	кабинет 209	
31	январь	30	18-30	практическое занятие	1	Составление рассказа о своей семье. Буква Е и её звуки.	кабинет 209	
32	февраль	01	18-30	практическое занятие	1	Составление предложений о себе. Буква Ё и её звуки.	кабинет 209	
33	февраль	06	18-30	практическое занятие	1	Чтение рассказа К. Ушинского «Бишка». Согласные звуки [л], [л']. Буквы Л, л.	кабинет 209	
34	февраль	08	18-30	практическое занятие	1	Работа над стихотворением С. Дрожжина «Тени вечера сгущаются» Согласные звуки [м], [м']. Буквы М, м.	кабинет 209	
35	февраль	13	18-30	практическое занятие	1	Составление рассказа на тему «Профессии». Согласные звуки [н], [н']. Буквы Н, н.	кабинет 209	

36	февраль	15	18-30	практическое занятие	1	Составление рассказа на тему «Школа». Согласные звуки [р], [р']. Буквы Р, р.	кабинет 209	
37	февраль	20	18-30	практическое занятие	1	Составление рассказа на тему «Класс». Согласные звуки [в], [в']. Буквы В, в.	кабинет 209	
38	февраль	22	18-30	практическое занятие	1	Составление рассказа на тему «Наша группа». Согласные звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф.	кабинет 209	
39	февраль	27	18-30	практическое занятие	1	Составление рассказа на тему «Школьные принадлежности». Согласные звуки [з], [з']. Буквы З, з.	кабинет 209	
40	февраль	29	18-30	практическое занятие	1	Составление рассказа на тему «На занятиях». Согласные звуки [с], [с']. Буквы С, с.	кабинет 209	
41	март	05	18-30	практическое занятие	1	Проверь себя.	кабинет 209	
42	март	07	18-30	практическое занятие	1	Составление рассказа на тему «Цирк зверей». Согласный звук [ш]. Буквы Ш, ш.	кабинет 209	
43	март	12	18-30	практическое занятие	1	Скороговорки. Согласный звук [ж]. Буквы Ж, ж.	кабинет 209	
44	март	14	18-30	презентация	1	Мир вокруг меня. Скороговорки. Согласные звуки [б], [б']. Буквы Б, б.	кабинет 209	
45	март	19	18-30	викторина	1	Пословицы и скороговорки. Согласные звуки [п], [п']. Буквы П, п.	кабинет 209	
46	март	21	18-30	занятие-игра	1	Чтение рассказа К. Ушинского «Играющие собаки». Согласные звуки [д], [д']. Буквы Д, д.	кабинет 209	
47	март	26	18-30	практическое занятие	1	Мир вокруг меня. Загадки. Согласные звуки [т], [т']. Буквы Т, т.	кабинет 209	

48	март	28	18-30	практическое занятие	1	Чтение сказки «Три медведя». Согласные звуки [г], [г']. Буквы Г, г.	кабинет 209	
49	апрель	02	18-30	практическое занятие	1	Мир вокруг меня. Составление сказки по картинке. Согласные звуки [к], [к']. Буквы К, к.	кабинет 209	
50	апрель	04	18-30	практическое занятие	1	Чтение рассказа Л. Толстого «Косточка». Согласные звуки [х], [х']. Буквы Х, х.	кабинет 209	
51	апрель	09	18-30	практическое занятие	1	Мир вокруг меня. Сказки, рассказы. Согласный звук [ц]. Буквы Ц, ц.	кабинет 209	
52	апрель	11	18-30	практическое занятие	1	Мир вокруг меня. Сказки, рассказы. Согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	кабинет 209	
53	апрель	16	18-30	практическое занятие	1	Мир вокруг меня. Сказки, рассказы. Согласный звук [ч']. Буквы Ч, ч.	кабинет 209	
54	апрель	18	18-30	практическое занятие	1	Чтение сказки «Пузырь, соломинка и лапоть». Согласный звук [й']. Буквы Й, й.	кабинет 209	
55	апрель	23	18-30	практическое занятие	1	Буквы, обозначающие мягкость и твёрдость согласных звуков. Буквы ь и ъ.	кабинет 209	
56	апрель	25	18-30	игра-путешествие	1	Итоговое занятие.	кабинет 209	Игра

Календарный учебный график (математические ступеньки)

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
-------	-------	-------	--------------------------	---------------	------------------	--------------	------------------	----------------

1	октябрь	03	19-00	деловая игра	1	Знакомство с детьми. Ознакомление детей с пособием, особенности работы в нём. Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа и др.)	кабинет 209	
2	октябрь	05	19-00	практическое занятие	1	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой-маленький, больше-меньше.	кабинет 209	
3	октябрь	10	19-00	практическое занятие	1	Сравнение предметов по размеру: высокий-низкий, выше-ниже.	кабинет 209	
4	октябрь	12	19-00	практическое занятие	1	Сравнение предметов по размеру: высокий-низкий, выше-ниже.	кабинет 209	
5	октябрь	17	19-00	практическое занятие	1	Ориентация на плоскости: слева, справа	кабинет 209	
6	октябрь	19	19-00	практическое занятие	1	Длина. Длинный – короткий, длиннее-короче.	кабинет 209	
7	октябрь	24	19-00	практическое занятие	1	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	кабинет 209	
8	октябрь	27	19-00	практическое занятие	1	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	кабинет 209	
9	октябрь	31	19-00	практическое занятие	1	Закрепление пройденного материала.	кабинет 209	
10	ноябрь	07	19-00	практическое занятие	1	Круг. Многоугольники: треугольник, четырёхугольник.	кабинет 209	
11	ноябрь	09	19-00	практическое занятие	1	Прямоугольник, квадрат.	кабинет 209	
12	ноябрь	14	19-00	практическое занятие	1	Закрепление изученного материала. Справа, слева, вверху, внизу.	кабинет 209	
13	ноябрь	16	19-00	практическое занятие	1	Закрепление изученного материала. Справа, слева, вверху, внизу.	кабинет 209	
14	ноябрь	21	19-00	практическое занятие	1	Временные представления: позже, раньше	кабинет 209	
15	ноябрь	23	19-00	практическое занятие	1	Сравнение групп предметов по массе: легкий – тяжелый, легче – тяжелее.	кабинет 209	

16	ноябрь	28	19-00	практическое занятие	1	Закрепление пройденного материала.	кабинет 209	
17	ноябрь	30	19-00	практическое занятие	1	Число и цифра 1. Понятие «один-много»	кабинет 209	
18	декабрь	05	19-00	практическое занятие	1	Число и цифра 1. Понятие «один-много». Закрепление.	кабинет 209	
19	декабрь	07	19-00	практическое занятие	1	Число и цифра 2. Понятие «пара»	кабинет 209	
20	декабрь	12	19-00	практическое занятие	1	Число и цифра 2. Понятие «пара». Закрепление.	кабинет 209	
21	декабрь	14	19-00	практическое занятие	1	Число и цифра 3. Состав числа 3.	кабинет 209	
22	декабрь	19	19-00	практическое занятие	1	Число и цифра 3. Состав числа 3. Закрепление изученного.	кабинет 209	
23	декабрь	21	19-00	практическое занятие	1	Повторение изученного материала.	кабинет 209	
24	декабрь	26	19-00	практическое занятие	1	Число и цифра 4. Состав числа 4.	кабинет 209	
25	январь	09	19-00	практическое занятие	1	Число и цифра 4. Состав числа 4. Закрепление.	кабинет 209	
26	январь	11	19-00	практическое занятие	1	Число и цифра 0.	кабинет 209	
27	январь	16	19-00	практическое занятие	1	Число и цифра 5. Состав числа 5.	кабинет 209	

28	январь	18	19-00	практическое занятие	1	Число и цифра 5. Состав числа 5. Закрепление.	кабинет 209	
29	январь	23	19-00	практическое занятие	1	Равенство.	кабинет 209	
30	январь	25	19-00	практическое занятие	1	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложение» «+»	кабинет 209	
31	январь	30	19-00	практическое занятие	1	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитание» «-»	кабинет 209	
32	февраль	01	19-00	практическое занятие	1	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитание» «-»	кабинет 209	
33	февраль	06	19-00	практическое занятие	1	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитание» «-»	кабинет 209	
34	февраль	08	19-00	практическое занятие	1	Повторение и закрепление пройденного материала.	кабинет 209	
35	февраль	13	19-00	практическое занятие	1	Повторение и закрепление пройденного материала.	кабинет 209	
36	февраль	15	19-00	практическое занятие	1	Повторение и закрепление пройденного материала.	кабинет 209	
37	февраль	20	19-00	практическое занятие	1	Повторение и закрепление пройденного материала. Счёт в пределах 5.	кабинет 209	
38	февраль	22	19-00	практическое занятие	1	Число и цифра 6. Состав числа 6.	кабинет 209	
39	февраль	27	19-00	практическое занятие	1	Число и цифра 6. Состав числа 6.	кабинет 209	

40	февраль	29	19-00	практическое занятие	1	Число и цифра 7. Состав числа 7.	кабинет 209	
41	март	05	19-00	практическое занятие	1	Число и цифра 7. Состав числа 7. Закрепление.	кабинет 209	
42	март	07	19-00	практическое занятие	1	Число и цифра 8. Состав числа 8.	кабинет 209	
43	март	12	19-00	практическое занятие	1	Число и цифра 9. Состав числа 9.	кабинет 209	
44	март	14	19-00	практическое занятие	1	Число и цифра 9. Состав числа 9. Закрепление.	кабинет 209	
45	март	19	19-00	практическое занятие	1	Повторение и закрепление пройденного материала.	кабинет 209	
46	март	21	19-00	практическое занятие	1	Число 10. Особенности числа 10.	кабинет 209	
47	март	26	19-00	практическое занятие	1	Число 10. Состав числа 10.	кабинет 209	
48	март	28	19-00	практическое занятие	1	Закрепление изученного о числах 1 и 2.	кабинет 209	
49	апрель	02	19-00	практическое занятие	1	Закрепление изученного: легче - тяжелее	кабинет 209	
50	апрель	04	19-00	практическое занятие	1	Закрепление изученного. Временные представления: позже, раньше.	кабинет 209	
51	апрель	09	19-00	практическое занятие	1	Закрепление изученного о числах 5 и 6.	кабинет 209	

52	апрель	11	19-00	практическое занятие	1	Закрепление изученного. Задания на внимание.	кабинет 209	
53	апрель	16	19-00	практическое занятие	1	Закрепление изученного. Временные представления: позже, раньше.	кабинет 209	
54	апрель	18	19-00	практическое занятие	1	Закрепление изученного. Равенство.	кабинет 209	
55	апрель	23	19-00	практическое занятие	1	Закрепление изученного. Равенство.	кабинет 209	
56	апрель	25	19-00	викторина	1	Выполнение заданий на развитие внимания.	кабинет 209	Викторина

Группа 3 (вторник/четверг)

Календарный учебный график (зеленая тропинка)

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	03	19-30	сюжетно-ролевая игра	1	Звёздное небо	кабинет 202	
2	октябрь	10	19-30	проект	1	Солнце и Луна	кабинет 202	
3	октябрь	17	19-30	сюжетно-ролевая игра	1	Радуга. Народные приметы	кабинет 202	
4	октябрь	24	19-30	конкурс рисунков	1	Как узнать растения?	кабинет 202	
5	октябрь	31	19-30	викторина	1	Травы, кустарники, деревья	кабинет 202	
6	ноябрь	7	19-30	конкурс рисунков	1	Декоративные растения	кабинет 202	
7	ноябрь	14	19-30	сюжетно-	1	Съедобные и ядовитые растения	кабинет	

				ролевая игра			202	
8	ноябрь	21	19-30	беседа	1	Лекарственные растения	кабинет 202	
9	ноябрь	28	19-30	беседа	1	Мхи и папоротники	кабинет 202	
10	декабрь	05	19-30	конкурс рисунков	1	Грибы	кабинет 202	
11	декабрь	12	19-30	сюжетно- ролевая игра	1	Твоя мастерская. Отношение людей к растениям и грибам: каким оно должно быть?	кабинет 202	
12	декабрь	19	19-30	КВН	1	Как узнать животных?	кабинет 202	
13	декабрь	26	19-30	викторина	1	В живом уголке	кабинет 202	
14	январь	09	19-30	сюжетно- ролевая игра	1	Домашние животные	кабинет 202	
15	январь	16	19-30	проект	1	Породы собак	кабинет 202	
16	январь	23	19-30	конкурс рисунков	1	В мире насекомых	кабинет 202	
17	январь	30	19-30	выставка поделок	1	В мире рыб	кабинет 202	
18	февраль	06	19-30	выставка поделок	1	В мире птиц	кабинет 202	
19	февраль	13	19-30	выставка поделок	1	В мире зверей	кабинет 209	
20	февраль	20	19-30	сюжетно- ролевая игра	1	Какие ещё бывают животные? Отношение людей к животным: каким оно должно быть?	кабинет 202	
21	февраль	27	19-30	конкурс рисунков	1	Времена года	кабинет 202	
22	март	05	19-30	конкурс рисунков	1	Времена года	кабинет 202	
23	март	12	19-30	конкурс рисунков	1	Осень	кабинет 202	
24	март	19	19-30	конкурс	1		кабинет	

				рисунков		Зима	202	
25	март	26	19-30	конкурс рисунков	1	Весна	кабинет 202	
26	апрель	02	19-30	конкурс рисунков	1	Лето	кабинет 202	
27	апрель	09	19-30	КВН	1	Обобщение по разделу	кабинет 202	
28	апрель	16	19-30	сюжетно- ролевая игра	1	Правила безопасности в различные сезоны года	кабинет 202	Игра

Календарный учебный график (секреты художественного мастерства)

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	05	19-30	выставка	1	Волшебные листочки	кабинет 202	
2	октябрь	12	19-30	выставка	1	В лесу	кабинет 202	
3	октябрь	19	19-30	выставка поделок	1	Зайчата	кабинет 202	
4	октябрь	26	19-30	выставка поделок	1	Одуванчик	кабинет 202	
5	ноябрь	09	19-30	выставка поделок	1	Собаки на площадке	кабинет 202	
6	ноябрь	16	19-30	выставка поделок	1	Шарики кружочки	кабинет 202	
7	ноябрь	23	19-30	выставка поделок	1	Превращение гусениц	кабинет 202	
8	ноябрь	30	19-30	выставка поделок	1	Веселые буквы	кабинет 202	
9	декабрь	07	19-30	выставка поделок	1	Рыбки	кабинет 202	

10	декабрь	14	19-30	выставка поделок	1	Птичий двор	кабинет 202	
11	декабрь	21	19-30	мастер-класс	1	Кораблик	кабинет 202	
12	январь	11	19-30	мастер-класс	1	Цыплята	кабинет 202	
13	январь	18	19-30	мастер-класс	1	Ежики на полянке	кабинет 202	
14	январь	25	19-30	мастер-класс	1	Черепахи	кабинет 202	
15	февраль	01	19-30	мастер-класс	1	Море и его обитатели	кабинет 202	
16	февраль	08	19-30	мастер-класс	1	Волшебный луг	кабинет 202	
17	февраль	15	19-30	мастер-класс	1	Рыбки и бабочки в технике оригами	кабинет 202	
18	февраль	22	19-30	презентация	1	Куклы-мартинички	кабинет 202	
19	февраль	29	19-30	презентация	1	Водоем и его обитатели	кабинет 202	
20	март	07	19-30	практическое занятие	1	Подвеска шар	кабинет 202	
21	март	14	19-30	практическое занятие	1	Подвеска цветов	кабинет 202	
22	март	21	19-30	практическое занятие	1	Красивый букет	кабинет 202	
23	март	28	19-30	практическое занятие	1	Ваза с цветами	кабинет 202	
24	апрель	04	19-30	практическое занятие	1	Ваза с цветами	кабинет 202	
25	апрель	11	19-30	практическое занятие	1	Волшебство из лоскутков	кабинет 202	
26	апрель	18	19-30	практическое занятие	1	Путешествие в космос	кабинет 202	
27	апрель	23	19-30	практическое занятие	1	Котик на охоте	кабинет 202	
28	апрель	25	19-30	ярмарка	1	Итоговое занятие	кабинет 202	Ярмарка изделий

Календарный учебный график (от слова к букве)

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	03	18-30	круглый стол	1	Составление рассказа по картине на тему «Осень». Обведение предметов по контуру.	кабинет 202	
2	октябрь	05	18-30	занятие-игра	1	Составление рассказа на тему «Осенний наряд деревьев». Письмо в ограниченном пространстве.	кабинет 202	
3	октябрь	10	18-30	практическое занятие	1	Составление рассказа на тему «Игры и игрушки». Письмо полуovalов и ovalов.	кабинет 202	
4	октябрь	12	18-30	практическое занятие	1	Составление рассказа по картине на тему «Осенний урожай». Письмо полуovalов в строке и межстрочном пространстве.	кабинет 202	
5	октябрь	17	18-30	практическое занятие	1	Чтение рассказа М. Горького «Воробышко». Работа в ограниченном пространстве (дорисовать предмет).	кабинет 202	
6	октябрь	19	18-30	практическое занятие	1	Итоговое занятие.	кабинет 202	
7	октябрь	24	18-30	практическое занятие	1	Составление рассказа по сюжетной картинке на тему «Зима». Обведение предметов по контуру.	кабинет 202	
8	октябрь	27	18-30	практическое занятие	1	Составление рассказа на тему «Зимние забавы». Дорисовывание по образцу.	кабинет 202	
9	октябрь	31	18-30	практическое занятие	1	Составление своего рассказа по выбранной теме. Работа в ограниченном пространстве (дополнить предмет).	кабинет 202	

10	ноябрь	07	18-30	практическое занятие	1	Чтение стихотворения Н.А. Некрасова «Мороз, красный нос». Работа в ограниченном пространстве строки.	кабинет 202	
11	ноябрь	09	18-30	практическое занятие	1	Составление рассказа о жизни животных зимой. Дорисовывание бордюров.	кабинет 202	
12	ноябрь	14	18-30	спектакль	1	Итоговое занятие.	кабинет 202	
13	ноябрь	16	18-30	презентация	1	Составление рассказа на тему «Весна. Признаки весны». Работа в ограниченном пространстве строки.	кабинет 202	
14	ноябрь	21	18-30	практическое занятие	1	Составление рассказа на тему «Весенние заботы». Обведение по контуру элементов букв.	кабинет 202	
15	ноябрь	23	18-30	практическое занятие	1	Составление рассказа по сюжетной картинке на тему «Скоро лето». Работа в ограниченном пространстве строки.	кабинет 202	
16	ноябрь	28	18-30	практическое занятие	1	Составление рассказа на тему «Это мамин день». Обведение по контуру цветов.	кабинет 202	
17	ноябрь	30	18-30	практическое занятие	1	Работа над стихотворением Е. Баратынского «Весна, весна!..» Рисование предметов по образцу, штриховка.	кабинет 202	
18	декабрь	05	18-30	спектакль	1	Чтение рассказа К. Ушинского «Ласточка». Рисование бордюра.	кабинет 202	
19	декабрь	07	18-30	просмотр сказки	1	Чтение русской народной сказки «Лиса, заяц и петух». Дорисовывание избушки зайца.	кабинет 202	
20	декабрь	12	18-30	проект	1	Итоговое занятие.	кабинет 202	

21	декабрь	14	18-30	практическое занятие	1	Составление рассказа по сюжетной картинке на тему «Лето». Работа в ограниченном пространстве строки.	кабинет 202	
22	декабрь	19	18-30	практическое занятие	1	Составление рассказа на тему «Летний отдых детей». Обводка по контуру, дорисовывание.	кабинет 202	
23	декабрь	21	18-30	практическое занятие	1	Составление рассказа на тему «В летнем лесу». Гласные звуки. Звук [о]. Буквы О, о.	кабинет 202	
24	декабрь	26	18-30	практическое занятие	1	Составление рассказа на тему «Необыкновенное вокруг нас». Гласные звуки. Звук [а]. Буквы А, а.	кабинет 202	
25	январь	09	18-30	практическое занятие	1	Составление рассказа по картинке на тему «Мир вокруг нас». Гласные звуки. Звук [у]. Буквы У, у.	кабинет 202	
26	январь	11	18-30	практическое занятие	1	Составление рассказа по картинке на тему «Утро в деревне». Гласные звуки. Звук [ы]. Буква ы.	кабинет 202	
27	январь	16	18-30	практическое занятие	1	«Не летит, не поёт, а клюёт». Звуковой анализ слов: кит, кот. Гласные звуки. Звук [и]. Буквы И, и.	кабинет 202	
28	январь	18	18-30	практическое занятие	1	Беседа о насекомых. Гласные звуки. Звук [э]. Буквы Э, э.	кабинет 202	
29	январь	23	18-30	практическое занятие	1	Беседа о животных леса. Буква Я и её звуки.	кабинет 202	
30	январь	25	18-30	практическое занятие	1	Составление рассказа на тему «Семья». Буква Ю и её звуки.	кабинет 202	
31	январь	30	18-30	практическое занятие	1	Составление рассказа о своей семье. Буква Е и её звуки.	кабинет 202	
32	февраль	01	18-30	практическое занятие	1	Составление предложений о себе. Буква Ё и её звуки.	кабинет 202	

33	февраль	06	18-30	практическое занятие	1	Чтение рассказа К. Ушинского «Бишка». Согласные звуки [л], [л']. Буквы Л, л.	кабинет 202	
34	февраль	08	18-30	практическое занятие	1	Работа над стихотворением С. Дрожжина «Тени вечера сгущаются». Согласные звуки [м], [м']. Буквы М, м.	кабинет 202	
35	февраль	13	18-30	практическое занятие	1	Составление рассказа на тему «Профессии». Согласные звуки [н], [н']. Буквы Н, н.	кабинет 202	
36	февраль	15	18-30	практическое занятие	1	Составление рассказа на тему «Школа». Согласные звуки [р], [р']. Буквы Р, р.	кабинет 202	
37	февраль	20	18-30	практическое занятие	1	Составление рассказа на тему «Класс». Согласные звуки [в], [в']. Буквы В, в.	кабинет 202	
38	февраль	22	18-30	практическое занятие	1	Составление рассказа на тему «Наша группа». Согласные звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф.	кабинет 202	
39	февраль	27	18-30	практическое занятие	1	Составление рассказа на тему «Школьные принадлежности». Согласные звуки [з], [з']. Буквы З, з.	кабинет 202	
40	февраль	29	18-30	практическое занятие	1	Составление рассказа на тему «На занятиях». Согласные звуки [с], [с']. Буквы С, с.	кабинет 202	
41	март	05	18-30	практическое занятие	1	Проверь себя.	кабинет 202	
42	март	07	18-30	практическое занятие	1	Составление рассказа на тему «Цирк зверей». Согласный звук [ш]. Буквы Ш, ш.	кабинет 202	
43	март	12	18-30	практическое занятие	1	Скороговорки. Согласный звук [ж]. Буквы Ж, ж.	кабинет 202	
44	март	14	18-30	презентация	1	Мир вокруг меня. Скороговорки. Согласные звуки [б], [б']. Буквы Б, б.	кабинет 202	
45	март	19	18-30	викторина	1	Пословицы и скороговорки. Согласные звуки [п], [п']. Буквы П, п.	кабинет 202	

46	март	21	18-30	занятие-игра	1	Чтение рассказа К. Ушинского «Играющие собаки». Согласные звуки [д], [д']. Буквы Д, д.	кабинет 202	
47	март	26	18-30	практическое занятие	1	Мир вокруг меня. Загадки. Согласные звуки [т], [т']. Буквы Т, т.	кабинет 202	
48	март	28	18-30	практическое занятие	1	Чтение сказки «Три медведя». Согласные звуки [г], [г']. Буквы Г, г.	кабинет 202	
49	апрель	02	18-30	практическое занятие	1	Мир вокруг меня. Составление сказки по картинке. Согласные звуки [к], [к']. Буквы К, к.	кабинет 202	
50	апрель	04	18-30	практическое занятие	1	Чтение рассказа Л. Толстого «Косточка». Согласные звуки [х], [х']. Буквы Х, х.	кабинет 202	
51	апрель	09	18-30	практическое занятие	1	Мир вокруг меня. Сказки, рассказы. Согласный звук [ц]. Буквы Ц, ц.	кабинет 202	
52	апрель	11	18-30	практическое занятие	1	Мир вокруг меня. Сказки, рассказы. Согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	кабинет 202	
53	апрель	16	18-30	практическое занятие	1	Мир вокруг меня. Сказки, рассказы. Согласный звук [ч']. Буквы Ч, ч.	кабинет 202	
54	апрель	18	18-30	практическое занятие	1	Чтение сказки «Пузырь, соломинка и лапоть». Согласный звук [й']. Буквы Й, й.	кабинет 202	
55	апрель	23	18-30	практическое занятие	1	Буквы, обозначающие мягкость и твёрдость согласных звуков. Буквы ь и ъ.	кабинет 202	
56	апрель	25	18-30	игра-путешествие	1	Итоговое занятие.	кабинет 202	Игра

Календарный учебный график (математические ступеньки)

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	03	19-00	деловая игра	1	Знакомство с детьми. Ознакомление детей с пособием, особенности работы в нём. Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа и др.)	кабинет 202	
2	октябрь	05	19-00	практическое занятие	1	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой-маленький, больше-меньше.	кабинет 202	
3	октябрь	10	19-00	практическое занятие	1	Сравнение предметов по размеру: высокий-низкий, выше-ниже.	кабинет 202	
4	октябрь	12	19-00	практическое занятие	1	Сравнение предметов по размеру: высокий-низкий, выше-ниже.	кабинет 202	
5	октябрь	17	19-00	практическое занятие	1	Ориентация на плоскости: слева, справа	кабинет 202	
6	октябрь	19	19-00	практическое занятие	1	Длина. Длинный – короткий, длиннее-короче.	кабинет 202	
7	октябрь	24	19-00	практическое занятие	1	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	кабинет 202	
8	октябрь	27	19-00	практическое занятие	1	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	кабинет 202	
9	октябрь	31	19-00	практическое занятие	1	Закрепление пройденного материала.	кабинет 202	
10	ноябрь	07	19-00	практическое занятие	1	Круг. Многоугольники: треугольник, четырёхугольник.	кабинет 202	
11	ноябрь	09	19-00	практическое занятие	1	Прямоугольник, квадрат.	кабинет 202	

12	ноябрь	14	19-00	практическое занятие	1	Закрепление изученного материала. Справа, слева, вверху, внизу.	кабинет 202	
13	ноябрь	16	19-00	практическое занятие	1	Закрепление изученного материала. Справа, слева, вверху, внизу.	кабинет 202	
14	ноябрь	21	19-00	практическое занятие	1	Временные представления: позже, раньше	кабинет 202	
15	ноябрь	23	19-00	практическое занятие	1	Сравнение групп предметов по массе: легкий – тяжелый, легче – тяжелее.	кабинет 202	
16	ноябрь	28	19-00	практическое занятие	1	Закрепление пройденного материала.	кабинет 202	
17	ноябрь	30	19-00	практическое занятие	1	Число и цифра 1. Понятие «один-много»	кабинет 202	
18	декабрь	05	19-00	практическое занятие	1	Число и цифра 1. Понятие «один-много». Закрепление.	кабинет 202	
19	декабрь	07	19-00	практическое занятие	1	Число и цифра 2. Понятие «пара»	кабинет 202	
20	декабрь	12	19-00	практическое занятие	1	Число и цифра 2. Понятие «пара». Закрепление.	кабинет 202	
21	декабрь	14	19-00	практическое занятие	1	Число и цифра 3. Состав числа 3.	кабинет 202	
22	декабрь	19	19-00	практическое занятие	1	Число и цифра 3. Состав числа 3. Закрепление изученного.	кабинет 202	
23	декабрь	21	19-00	практическое занятие	1	Повторение изученного материала.	кабинет 202	
24	декабрь	26	19-00	практическое занятие	1	Число и цифра 4. Состав числа 4.	кабинет 202	
25	январь	09	19-00	практическое занятие	1	Число и цифра 4. Состав числа 4. Закрепление.	кабинет 202	
26	январь	11	19-00	практическое занятие	1	Число и цифра 0.	кабинет 202	

27	январь	16	19-00	практическое занятие	1	Число и цифра 5. Состав числа 5.	кабинет 202	
28	январь	18	19-00	практическое занятие	1	Число и цифра 5. Состав числа 5. Закрепление.	кабинет 202	
29	январь	23	19-00	практическое занятие	1	Равенство.	кабинет 202	
30	январь	25	19-00	практическое занятие	1	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложение» «+»	кабинет 202	
31	январь	30	19-00	практическое занятие	1	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитание» «-»	кабинет 202	
32	февраль	01	19-00	практическое занятие	1	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитание» «-»	кабинет 202	
33	февраль	06	19-00	практическое занятие	1	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитание» «-»	кабинет 202	
34	февраль	08	19-00	практическое занятие	1	Повторение и закрепление пройденного материала.	кабинет 202	
35	февраль	13	19-00	практическое занятие	1	Повторение и закрепление пройденного материала.	кабинет 202	
36	февраль	15	19-00	практическое занятие	1	Повторение и закрепление пройденного материала.	кабинет 202	
37	февраль	20	19-00	практическое занятие	1	Повторение и закрепление пройденного материала. Счёт в пределах 5.	кабинет 202	
38	февраль	22	19-00	практическое занятие	1	Число и цифра 6. Состав числа 6.	кабинет 202	
39	февраль	27	19-00	практическое занятие	1	Число и цифра 6. Состав числа 6.	кабинет 202	
40	февраль	29	19-00	практическое занятие	1	Число и цифра 7. Состав числа 7.	кабинет 202	
41	март	05	19-00	практическое занятие	1	Число и цифра 7. Состав числа 7. Закрепление.	кабинет 202	
42	март	07	19-00	практическое занятие	1	Число и цифра 8. Состав числа 8.	кабинет 202	

43	март	12	19-00	практическое занятие	1	Число и цифра 9. Состав числа 9.	кабинет 202	
44	март	14	19-00	практическое занятие	1	Число и цифра 9. Состав числа 9. Закрепление.	кабинет 202	
45	март	19	19-00	практическое занятие	1	Повторение и закрепление пройденного материала.	кабинет 202	
46	март	21	19-00	практическое занятие	1	Число 10. Особенности числа 10.	кабинет 202	
47	март	26	19-00	практическое занятие	1	Число 10. Состав числа 10.	кабинет 202	
48	март	28	19-00	практическое занятие	1	Закрепление изученного о числах 1 и 2.	кабинет 202	
49	апрель	02	19-00	практическое занятие	1	Закрепление изученного: легче - тяжелее	кабинет 202	
50	апрель	04	19-00	практическое занятие	1	Закрепление изученного. Временные представления: позже, раньше.	кабинет 202	
51	апрель	09	19-00	практическое занятие	1	Закрепление изученного о числах 5 и 6.	кабинет 202	
52	апрель	11	19-00	практическое занятие	1	Закрепление изученного. Задания на внимание.	кабинет 202	
53	апрель	16	19-00	практическое занятие	1	Закрепление изученного. Временные представления: позже, раньше.	кабинет 202	
54	апрель	18	19-00	практическое занятие	1	Закрепление изученного. Равенство.	кабинет 202	
55	апрель	23	19-00	практическое занятие	1	Закрепление изученного. Равенство.	кабинет 202	
56	апрель	25	19-00	викторина	1	Выполнение заданий на развитие внимания.	кабинет 202	Викторина