

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «Лицей №121»
Протокол № 3
от 26.03.2020г

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МБОУ «Лицей №121»
Протокол №3
от 25.03.2020г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей №121»
Н.В.Грачева
Приказ от 26.03.2020 № 133
Приказ от 10.06.2020 № 158



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Лицей № 121»

Барнаул 2020

Председатель комиссии: Грачева Н.В.

Члены комиссии:

Бурнашова Н.С.

Лейпи Л.В.

Витман Т.В.

Воронова Н.М.

Караева С.Н.

Багаева Е.В.

Свечкарь Г.И.

Денисова В.Н.

Лобач М.П.

Отчет рассмотрен на заседании Управляющего совета МБОУ «Лицей №121» «25»
марта 2020 г., протокол заседания № 3

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	4
Раздел 2. Структура и система управления.....	6
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	12
Раздел 4. Организация учебного процесса.....	52
Раздел 5. Востребованность выпускников.....	58
Раздел 6. Кадровое обеспечение.....	60
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.....	64
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.....	67
Раздел 9. Материально-техническая база.....	68
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.....	71
Приложение.....	78
Анализ показателей деятельности за последние 3 года	82

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Общие сведения об организации

МБОУ «Лицей № 121» было основано в 1989 году.

Средняя школа №121 (далее – лицей), учреждено (создано) на основании решения Алтайского краевого Совета народных депутатов (Исполнительный комитет) от 20.07.1989г №264. 22 июня 2001 года присвоен статус лицея на основании совместного решения комитета по управлению имуществом г.Барнаула, комитета по образованию администрации г.Барнаула и администрацией Индустриального района г.Барнаула от 18.05.2001 №357/20/2587 и зарегистрировано постановлением администрации Индустриального района от 22.06.2001 № 3185.

Сведения об основных нормативных документах:

- Организационно-правовая форма – учреждение.

Статус учреждения – муниципальное бюджетное учреждение.

Тип учреждения - общеобразовательное.

-Адрес:

-юридический 656067, город Барнаул, Взлётная улица, дом 28

-фактический 656067, город Барнаул, Взлётная улица, дом 28

-Телефон 8(3852)569471

-e-mail- licey121@list.ru

- сайт: <http://licey121.edu22.info/>

-Устав зарегистрирован 09.09.2019, приказ комитета по образованию города Барнаула от 09.09.2019 №1599-осн.

- Учредитель - городской округ – город Барнаул Алтайского края в лице комитета по образованию города Барнаула (полное наименование)

- Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе выдано Инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по Индустриальному району г.Барнаула 10.09.2001 г.

- ИНН -2222025994,

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц выдано Инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по Индустриальному району г.Барнаула 19.11.2002г. ОГРН 1022201136430, ИНН -2222025994, КПП – 222201001, ОКПО 49689929.

- Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 27.10.2017 № 22/363/019/2017-139.

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 429 от 18.05.2012 выдана Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи (серия А №0001510).

Свидетельство о государственной аккредитации № 103 от 29.11.2013 года выдано Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края, срок действия свидетельства – до 29 ноября 2025 г.

Образовательные программы школы приняты на педагогическом совете 30.05.2019 (протокол № 6), согласована с Управляющим Советом 29.05.2019 (протокол №7), утверждена приказом директора школы № 254-а от 31.05.2019.

- В школе утверждены и действуют локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность;

- в школе утверждены и действуют программы:

- Начального общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ)

- Основного общего образования (ФГОС ООО)

- Среднего общего образования (ФК ГОС)

- Дополнительного образования детей и взрослых.

Учебный план отражает особенности школы и учитывает социальный заказ учащихся и родителей на образовательные услуги, даёт возможность учащимся:

1. овладеть знаниями основ наук на уровне государственного стандарта;
2. достичь повышенного уровня владения русским и иностранным языком, что позволяет им грамотно строить высказывания; достичь коммуникативной компетенции в рамках стандартных ситуаций общения на иностранном языке; уметь работать со справочной литературой, оформлять свою речь в соответствии с нормами иноязычного речевого этикета;
3. усвоить нравственные и эстетические ценности русской и мировой культуры, развить потребность в общении с искусством, эстетический вкус, понимания самобытности и неповторимости культур разных времён и народов.
4. освоить навыки проектно-исследовательской деятельности.
5. овладеть умениями использовать компьютер как средство работы с информацией.
6. овладеть способами самопознания, саморегуляции, самореализации в деятельности и в отношениях.

Выводы по разделу 1 самообследования: нормативно-правовые документы МБОУ «Лицей №121» соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

Цель управления заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

В соответствии с Уставом управление лицеем строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управление в МБОУ «Лицей № 121» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, законности, демократии, информационной открытости системы образования с учетом общественного мнения.

Система управления МБОУ «Лицей № 121» представляет вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в лицее, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Исполнительным органом является прошедший соответствующую аттестацию директор.

Директор осуществляет руководство деятельностью лицея в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом и несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения. Основной функцией директора лицея является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательной деятельности через Педагогический совет, Управляющий совет, Общее собрание трудового коллектива.

Заместители директора, руководители структурных подразделений осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планопробностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольнорегулирующую функции. Штатным расписанием лицея предусмотрено три ставки заместителя директора по учебно-воспитательной работе, руководитель Центра воспитания и дополнительного образования детей, руководитель Методического центра, руководитель библиотечно-информационного центра.

С целью совершенствования управления образовательной и методической деятельностью в лицее работают семь методических объединений (МО):

МО учителей математики и информатики

МО учителей естественнонаучных дисциплин;

МО учителей иностранного языка;

МО учителей истории и обществознания;

МО учителей русского языка и литературы;

МО учителей физической культуры и искусств;

МО учителей начальных классов.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения,

Управляющий совет Учреждения,

Педагогический совет Учреждения,

Совет родителей Учреждения,

Совет учащихся Учреждения

Высшим коллегиальным органом управления Учреждением является Общее собрание работников лицея.

В соответствии с Уставом, нормативными локальными актами школы в 2019 году проведены:

2 Общих собрания работников, на которых были рассмотрены вопросы:

- организации работы по ОТ и ТБ, электробезопасности, противопожарного режима в школе, - оценки результативности профессиональной деятельности работников школы и распределение стимулирующей части ФОТ.

- утверждения состава комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- подготовки и согласовании локальных нормативных актов школы; - подготовки школы к началу нового 2019/2020 учебного года;

- текущие вопросы деятельности Учреждения.

Управляющий совет Учреждения является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления лицеем.

Всего в 2019 году проведено 12 заседаний Управляющего совета. На заседаниях рассмотрены вопросы:

- согласования распределения стимулирующей части фонда оплаты труда;

- согласования локальных актов; -

организации подготовки школы к началу нового учебного года;

- согласования Отчета о результатах Самообследования работы школы в 2019 г.,

новой редакции Основной образовательной программы НОО, ООО, СОО, для учащихся с у/о и ОВЗ;

- утвержден отчет о расходовании внебюджетных средств;

- обеспечения учебниками в 2019/2020 учебном году;

- рассмотрены текущие вопросы жизни школы.

Педагогический совет Учреждения (далее - Педагогический совет) является руководящим органом в Учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Главными задачами Педагогического совета являются: реализация государственной политики по вопросам образования, направление деятельности педагогического коллектива Учреждения на совершенствование образовательной деятельности, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, решение вопросов об освоении основных общеобразовательных программ Учреждения, имеющих государственную аккредитацию. (см 65 с)

Совет родителей Учреждения является коллегиальным органом управления, целью которого является содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы родителей, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления в лицее.

Всего в 2019 году проведено 4 заседания Совета родителей, в том числе совместное с общешкольной родительской конференцией. На заседаниях рассмотрены вопросы:

- представлены результаты Самообследования работы школы в 2019 г.,

- рассмотрены вопросы согласования локальных актов, организации питания школьников, формы одежды, приобретения учебников, обеспечения безопасности, прав и здоровьесбережения учащихся;

- подготовки школы к новому 2019/2020 учебному году;

- мониторинг уровня удовлетворенности родителей работой лицея;

-

Совет учащихся Учреждения является органом ученического самоуправления Учреждения, целью которого является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции учащихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формированию у учащихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Было проведено 2 заседания Совета учащихся, на которых рассмотрены вопросы формирования органов ученического самоуправления, согласования локальных актов, текущие вопросы жизни школы.

В Учреждении действует профессиональный союз работников Учреждения.

В МБОУ «Лицей № 121» также действуют:

- Совет профилактики:

Оказывает помощь родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания детей, рассматривает заявления (представления) классных руководителей о постановке несовершеннолетних на учеты, анализирует работу классных руководителей и педагогов по профилактике безнадзорности и правонарушений, привлекает специалистов – субъектов профилактики к совместной работе, готовит представления в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.

- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений:

Распространяет среди участников образовательных отношений цивилизованные формы разрешения споров и конфликтов, оказывает содействие в примирении конфликтующих сторон

Определяет сроки и этапы проведения программы.

В целом система управления в лицее обеспечивает научную обоснованность образовательной деятельности, атмосферу творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательной деятельности, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность развития и самореализации, способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения.

Руководящие работники общеобразовательной организации

№ пп	Должность	ФИО	Направление	Образование	админ.	педаг.	админ.	педаг.
1	Директор	Грачева Наталья Викторовна	оперативное управление образовательным процессом и осуществление мотивационной, информационно-аналитической, планово-прогностической, организационно-исполнительной, контрольно-регулирующей и оценочно-результативной функции; курирование работы МО, анализ результатов учебной работы педагогического коллектива, организация работы по изучению передового педагогического опыта, содействие его внедрению в учебный процесс, информирование педагогических работников о новых формах и методах учебной работы, о новых педагогических технологиях.	Высшее, история, менеджер образования	21	29	Соответствие	высшая
2	Зам.директора по УВР	Бурнашова Наталья Семеновна	оперативное управление образовательным процессом и осуществление мотивационной, информационно-аналитической, планово-прогностической, организационно-исполнительной, контрольно-регулирующей и	Высшее, филолог-преподаватель	7	27	соответствие	Высшая
3	Зам.директора по УВР	Воронова Наталья Михайловна	информационно-аналитической, планово-прогностической, организационно-исполнительной, контрольно-регулирующей и	Высшее, филолог-преподаватель	2	20	соответствие	Высшая

4	Зам.директора по УВР начальной школы	Витман Татьяна Викторовна	оценочно-результативной функции; курирование работы МО, анализ результатов учебной работы педагогического коллектива, организация работы по изучению передового педагогического опыта, содействие его внедрению в учебный процесс, информирование педагогических работников о новых формах и методах учебной работы, о новых педагогических технологиях.	Высшее	2	20	соответствие	Высшая
5	Руководитель Методического центра	Лейпи Любовь Владимировна	планирование и организация воспитательного процесса в школе; руководство и контроль воспитательного процесса, методическое руководство работой старшего вожатого, классных руководителей и педагогов дополнительного образования; МО классных руководителей	Высшее, филолог-преподаватель	2	20	соответствие	Высшая
6	Руководитель центра воспитания и дополнительного образования	Караваева Светлана Николаевна	Организация административно-хозяйственной деятельности БИЦ лица, руководство и контроль за развитием этой деятельности; учебно-методическая оснащенность образовательного процесса	Высшее	5	28	И.О.	Высшая
7	Заведующий БИЦ	Багаева Елена Валентиновна		Высшее, библиоведение и библиография	-	36	Высшая	Высшая

Выводы по разделу:

Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников этого процесса. Она направлена на реализацию определенных законом РФ «Об образовании» прав работников школы, учеников и их родителей: на участие в управлении школой, удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса, разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательного процесса.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Контингент учащихся

В 2018 году в школе функционировало 70 классов – комплектов с общим числом учащихся на конец года 2077 человек. Обучение велось в две смены, 2019 году – 62 класса-комплекта с общей наполняемостью 1689 человек.

Год	Общее количество учащихся	1 - 4 классы	5 - 9 классы	10-11 классы
2017	1990	1080	805	105
2018	2077	1034	902	141
2019	1689	797	749	143

2. Классных руководителей - **49**; классов комплектов - **62**;
1. Количество многодетных семей (3 и более детей до 18 лет)-**129**;
2. Количество сирот и детей, находящихся под опекой и попечительством - **12**;
3. Количество детей-инвалидов -**28**;
4. Количество детей с ОВЗ - **14**;
5. Количество неполных семей - **249**, в т.ч. воспитываются матерью -**242**;
6. Количество семей, где один родитель не работает - **28**;
7. Количество семей, где родители инвалиды - **7**, в них детей – **10**;
8. Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН-7 (ведомственный учет); ВШУ -**21**;
9. Количество несовершеннолетних, находящихся в «группе риска» -**27**;
10. Количество семей, состоящих на учете в ОДН-1, ВШУ-**3**;
11. Количество семей, находящихся в «социально-опасном положении» - **2**, в них детей -**4**;
12. Количество программ дополнительного образования (всего)-**6**; детей в них- **190**, из них спортивных **5**, детей в них- **150**;
13. Охват внеурочной деятельностью 1-8 класс-**100 %**;
14. Количество несовершеннолетних «группы риска», охваченных дополнительным образованием-**26** (из 27)- **98%**.

Образовательная программа школы

В результате освоения образовательных программ выпускник лицея должен обладать следующими качествами:

- открытость новому знанию, социальному опыту, инновационным процессам;
- активность гражданской позиции и ориентация на демократические ценности;
- сформированность общеучебных умений, информационных и коммуникативных компетенций;
- овладение метапредметными умениями для самореализации в условиях непрерывного образования;
- готовность к самоопределению и самовыражению;
- ответственность за свои поступки и принятые решения.

Основные принципы формирования образовательной программы:

- преемственность** ступеней обучения;
- вариативность** учебных курсов;
- системность контроля** уровня освоения учебных программ;
- интеграция** общего и дополнительного образования;
- индивидуализация** на основе дифференциации и профилизации;
- социально-педагогическая поддержка** детей с ограниченными возможностями;
- психолого-педагогическое сопровождение** образовательной деятельности;
- здоровьесберегающие технологии.**

Изучение данных направлений позволило определить главные векторы развития образовательной ситуации по повышению качества образовательных услуг в рамках образовательной программы:

- подготовка лицея к введению федерального государственного образовательного стандарта;

усиление информационной инфраструктуры лицейской системы образования;

- расширение социальных практик в системе воспитательной работы на основе духовно-нравственного контекста;
- активизация межпредметной направленности в освоении образовательных программ.

Направления деятельности по реализации основной образовательной программы:

- реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную, профильную) подготовку обучающихся по отдельным предметам;
- системно-деятельностный и компетентностный подходы в образовании, обеспечивающий вариативность и разноуровневость предлагаемых учебных программ и образовательных услуг;
- повышение качества образования за счет внедрения эффективных педагогических технологий, расширения спектра образовательных услуг;

- обеспечение высокого уровня социальной компетентности и образованности выпускников как результата традиционно высокого качества образования;
- информатизация учебного процесса;
- укрепление материально-технической базы.

Качество предметной подготовки

По качеству знаний:

Средний % качества знаний по 2-4 классам составил 72,7%. В 2017 учебном году было на том же уровне.

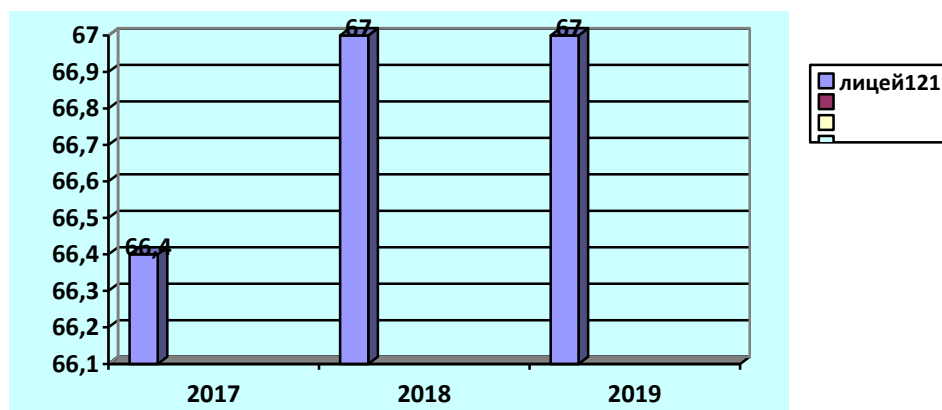
Средний процент % качества знаний по 5-9 классам составил 40%, что ниже прошлого на 1,4%.

Средний % качества знаний по 10-11 классам составил 59%. В прошлом учебном году качество знаний составило 53%. Муниципальное задание – 50% качество знаний в целом по лицей – выполнено.

Данные по параллелям представлены в таблице:

Классы	Кол-во учащихся на конец года	Закончили учебный год					% качества знаний	% успеваемости
		«5»	С одной «4»	«4 и 5»	С одной «3»	На «2»		
2-й кл.	259	36	38	166	24	0	81	100
3-й кл.	318	37	16	175	29	0	70	100
4-й кл.	248	15	22	144	21	1	67	99,6
2 – 4 кл.	825	109	88	485	74	1	72,7	99,9
5-й кл.	237	13	4	97	35	2	46	99
6-й кл.	178	4	2	73	25	8	44	96
7-й кл.	172	7	4	55	17	9	37	95
8-й кл.	167	3	2	66	13	8	41	95
9-й кл.	153	3	2	45	19	10	32	93
5 – 9 кл.	907	30	14	336	109	37	40	96
10-й кл.	84	6	1	20	12	3	62	96
11-й кл.	57	6	2	26	7	0	56	100
10-11кл	141	12	3	46	19	3	59	98
Итого:	1872	151	105	867	202	41	67	98

Качество знаний в динамике за три года:



Внешняя оценка

НИКО – национальное исследование качества образования. Проведение ВПР в 2017 учебном году: 4,5,11 классы (в режиме апробации – 5,11).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2017 №1025 «О проведении мониторинга качества образования» в апреле 2017 года были проведены Всероссийские проверочные работы в 5,6,7 классах по русскому языку, математике, истории, биологии, обществознанию, физике.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД), ЗУН и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

ВПР 4 классы

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.03.2019 №483 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Алтайского края в 2019 году» в апреле 2019 года были проведены Всероссийские проверочные работы в 4 классах по русскому языку, математике, окружающему миру.

В ходе проведения проверочных работ соблюдались все этапы. После окончания процедур организована проверка работ обучающихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР. В целях своевременного получения статистики по результатам проведённых работ согласно графику проведения ВПР заполненную форму сбора результатов ВПР школьные координаторы ВПР в указанные сроки размещали в систему ВПР. ВПР по русскому языку, математике и курсу «Окружающий мир» направлены на оценку уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР по данным предметам позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями выпускников начальной школы. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Русский язык

Работа по русскому языку содержала две части. Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту, направленные на выявление сформированности умений по разделам: синтаксис и морфология. Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 10 заданий по тексту, направленных на проверку уровня сформированности умений по таким разделам русского языка, как: фонетика, морфемика (состав слова), лексика, морфология, синтаксис, развитие речи, работа с текстом.

Часть 1. Диктант

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения русского языка

знания для практического их применения. Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения в текст диктанта и грамматических заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика, состав слова, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи. Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

Часть 2.

Содержание заданий Части 2 работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности, также составленных на основе планируемых результатов блока «Выпускник научится», работа давала возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение четверокласником обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

Часть 2 работы преследовала две основные цели:

- 1) проверка и оценка способности выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка;
- 2) проверка и оценка максимальных возможностей учащихся применять полученные знания и умения в процессе решения творческих задач.

Работа включала задания, оценивающие достижение планируемых результатов не только блока «Выпускник научится», которые относятся к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся, но и блока «Выпускник получит возможность научиться», которые относятся к содержанию обучения, которое подлежит изучению, но не является объектом обязательного контроля и не подлежит индивидуальной оценке образовательных достижений, но при этом может проверяться в ходе мониторинговых исследований качества начального образования для оценки системы начального образования.

Таким образом, результаты выполнения работы дали возможность охарактеризовать состояние системы начального образования через определения уровня базовой подготовки учащихся и их способности выполнять задания повышенного уровня сложности.

На высоком уровне у учащихся 4 класса сформированы следующие предметные действия:

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения

орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах

- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
- Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи
- Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте
- Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
- Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся
- Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи

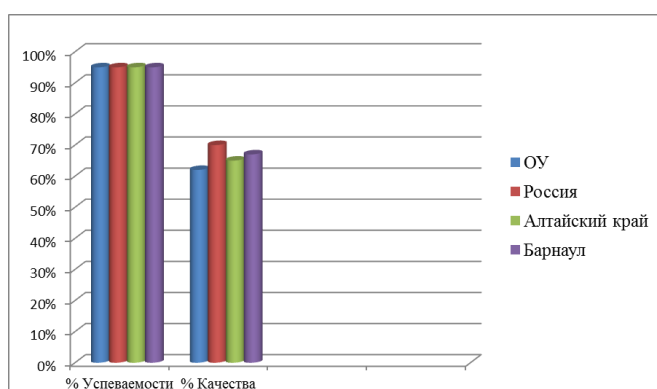
Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько «болевых» точек в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку. В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.
- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.
- Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Анализ результатов ВПР по русскому языку показал следующее:

Класс	Всего	Писали	Учитель	«2»	«3»	«4»	«5»	% успева	% кач.
4А	29	28	Текутова И. В.	0 0%	10 36%	14 50%	4 14%	100%	64%
4Б	34	34	Витман Т. В.	0 0%	4 12%	13 38%	17 50%	100%	88%
4В	35	32	Ходжаева Т. В.	3 9%	20 63%	7 22%	2 6%	91%	28%
4Г	27	26	Любимкина Л. А.	2 7%	7 27%	14 54%	3 12%	92%	65%
4Д	26	24	Мишкина Н. В.	3 13%	8 33%	13 54%	0 0%	88%	54%
4З	26	23	Васильева В. Д.	0 0%	7 30%	13 57%	3 13%	100%	70%
Итого	177	167		4.8	33.5	44.3	17.4	95%	62%
Россия	1538281			4.7	25.7	46.9	22.7	95%	70%
Алт.край	25851			5.3	30	47.1	17.5	95%	65%
Барнаул	7418			4.7	28.2	48.6	18.6	95%	67%

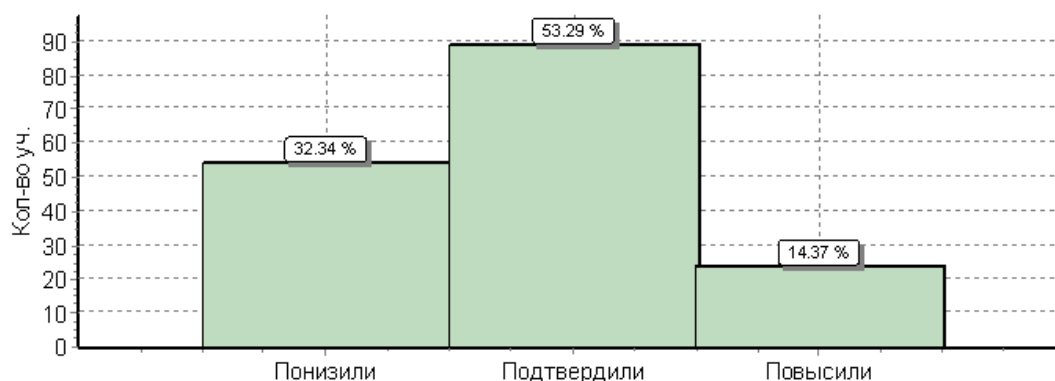


Таким образом, мы видим, что успеваемость в ОУ совпадает с количественной характеристикой краевого показателя, по России и по г. Барнаулу 95%

Качество знаний несколько ниже: на 3% ниже Алтайского края, 5% городского уровня и на 8% ниже общего по России.

По сравнению с прошлым годом успеваемость на 2% ниже и качество знаний уменьшилось на 11 %.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	54	32
Подтвердили(Отм.=Отм.по	89	53
Повысили (Отм.>Отм.по	24	14
Всего*:	167	100

Выводы и рекомендации:

- В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету.
- Следует продумать работу с различными источниками информации.
- Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.
- Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- Обратить внимание на письмо под диктовку, включать ежедневно в работу.
- Формировать умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные

орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Математика

Основной целью всероссийской проверочной работы по математике была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.

Работа была представлена в 2 вариантах. Каждый вариант содержал 12 заданий.

В заданиях 1,2,4,5 (пункт 1), 6 (пункт 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 3,8,11 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 1, 2,7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 10. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 10,12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 11. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости. Успешное выполнение обучающимися заданий 10, 11 и 12 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

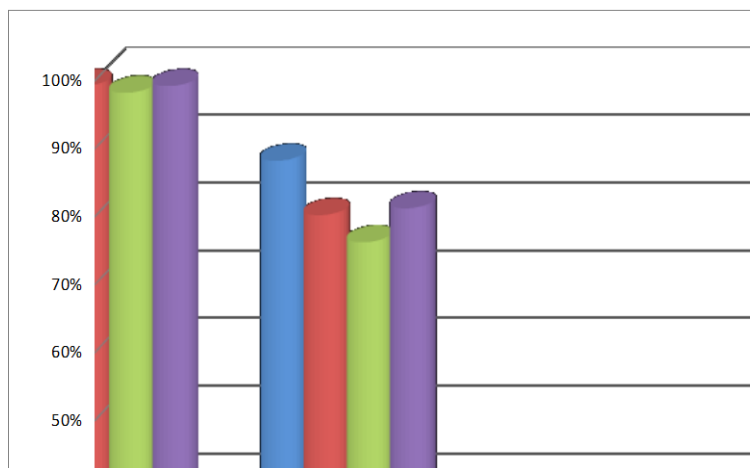
Дети достаточно легко справились с заданиями, где проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение выполнять письменно действия с многозначными числами, умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Дети не затрудняются читать, записывать и сравнивать величины (массу, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. При решении текстовых задачи (№8, 9) в три-четыре действия дети испытывали затруднения. Особую сложность для учащихся составило задание № 8, связанное с расчетом времени. Большинство детей умеют исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять площадь прямоугольника, но затрудняются строить фигуру по заданной площади. Многие учащиеся умеют работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. С последним 12 заданием большая часть детей не справились, что говорит о том, что дети не в совершенстве овладели основами логического и алгоритмического мышления. Нестандартная задача на логическое мышление вызвала у них затруднение.

Анализ результатов ВПР по математике показал следующее:

Класс	Всего	Писали	Учитель	«2»	«3»	«4»	«5»	% успева.	% кач.
4А	29	28	Текутова И. В.	0 0%	0 0%	18 64%	10 36%	100%	100%

4Б	34	33	Витман Т. В.	0 0%	1 3%	10 30%	22 67%	100%	97%
4В	35	33	Ходжаева Т. В.	1 3%	6 18%	17 52%	9 27%	97%	79%
4Г	29	28	Любимкина Л. А.	3 11%	2 7%	14 50%	9 32%	89%	82%
4Д	26	24	Мишкина Н. В.	0 0%	6 25%	11 46%	7 29%	100%	75%
4З	26	26	Васильева В. Д.	0 0%	4 15%	16 62%	6 23%	100%	85%
Итого		172		2.3	11	50	36.6	98%	87%
Россия	1548189			2.4	18.6	43.5	35.5	98%	79%
Алт.край	26069			2.9	22.1	46	29.1	97%	75%
Барнаул	7512			2.2	18.1	45.1	34.6	98%	80%

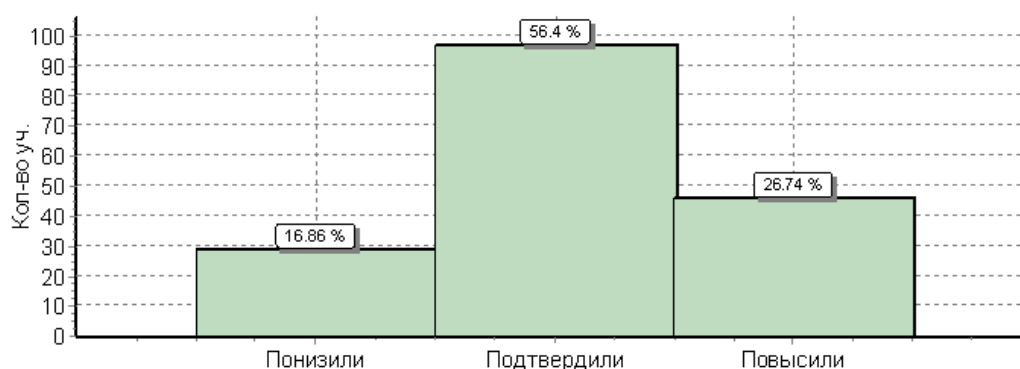


Таким образом, успеваемость в ОУ на уровне общероссийских и городских показателей и на 1 % выше результатов по краю.

Качество знаний выше общероссийских, краевых показателей и результатов по городу на 8% , 12% и , 7% соответственно.

В сравнении с прошлым 2017-2018 годом успеваемость по лицу на 1% выше, качество выше на 7%.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по	29	17
Подтвердили(Отм.=Отм.по	97	56
Повысили (Отм.> Отм.по	46	27
Всего*:	172	100

Полученные результаты проверочной работы по математике в 4х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

Выводы и рекомендации:

1. Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы.
2. Обратить особое внимание на формирование умений решения задач с основами логического и алгоритмического мышления.
3. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Окружающий мир

Назначение ВПР по предмету "Окружающий мир" – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса окружающего мира в начальной школе:

- Земля — планета Солнечной системы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края;

- государственная символика и государственные праздники.

Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Проверяемые требования к уровню подготовки:

1 Метапредметные:

1.1 освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

1.2 использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

1.3 использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

1.4 овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

1.5 умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

1.6 умения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

1.7 умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

1.8 овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

1.9 овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

1.10 умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные:

2.1 понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2.2 сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

2.3 осознание целостности окружающего мира;

2.4 освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

2.5 освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

2.6 развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материка и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков. Задание проверяет овладение логическими универсальными действиями.

Задание 4 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

В задании 5 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы).

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Вторая часть задания требует сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Задания части 2 направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаково-символических изображений сформулировать правило поведения.

Задание 8 выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы. Необходимо отметить, что понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

Учащимися наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись умения:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план);
- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств, представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

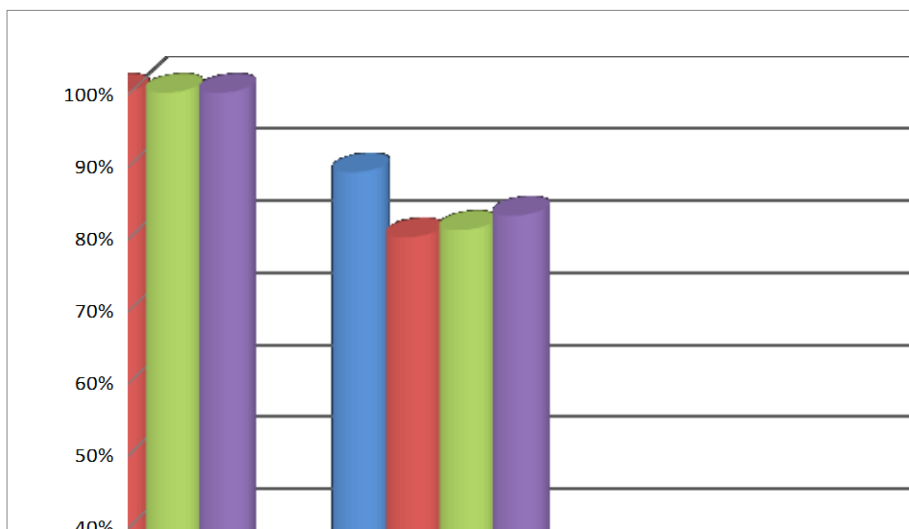
Среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
- сформированность основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России.

Анализ результатов ВПР по окружающему миру показал следующее:

Класс	Всего	Писал	Учитель	«2»	«3»	«4»	«5»	% успев.	% кач.
4А	29	28	Текутова И. В.	0 0%	2 7%	18 64%	8 29%	100%	93%
4Б	34	34	Витман Т. В.	0 0%	0 0%	18 53%	16 47%	100%	100%
4В	35	34	Ходжаева Т. В.	1 3%	5 15%	20 59%	8 23%	97%	82%
4Г	29	27	Любимкин а Л. А.	0 0%	4 15%	19 70%	4 15%	100%	85%
4Д	26	24	Мишкина Н. В.	0 0%	6 25%	14 58%	4 17%	100%	75%
4З	26	24	Васильева В. Д.	1 4%	2 8%	16 67%	5 21%	96%	88%
Итого		171		1.2	11.1	61.4	26.3	99%	88%
Россия	1538335			0.94	20.2	55.6	23.3	99%	79%
Алт.кра	25956			0.67	19.9	57.9	21.6	99%	80%

й								
Барнаул	7463		0.58	16.6	60.8	22	99%	82%

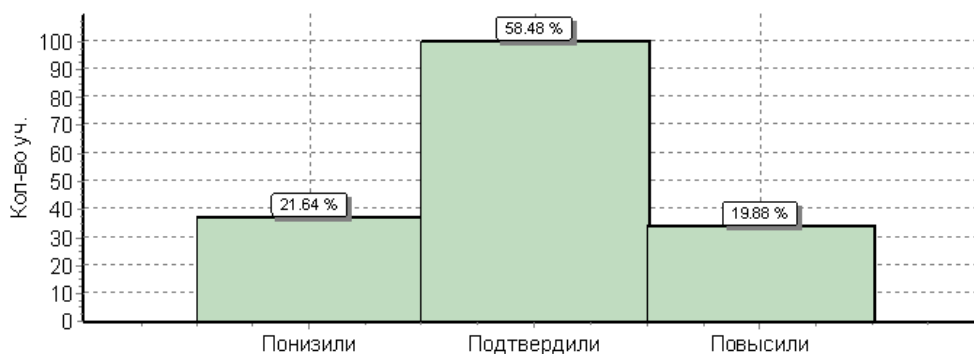


Таким образом, успеваемость в лицее **на уровне** городских, краевых и общероссийских показателей.

Качество знаний **выше** городских, краевых и общероссийских на 6%, 8%, 9% соответственно. Учащиеся лицея по окружающему миру показали очень высокие результаты.

Сравнивая результаты с 2017-2018 годом можно отметить следующее: успеваемость ниже на 1%, качество на 2% ниже. (2017-2018г. 100%-успеваемость, 90% качество)

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по	37	22
Подтвердили(Отм.=Отм.по	100	58
Повысили (Отм.> Отм.по	34	20
Всего*:	171	100

Выводы и рекомендации:

На уроках окружающего мира необходимо:

1. развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
2. учить понимать содержание заданий;
3. систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
4. применять иллюстрацию учебника как источник знаний, формировать умения раскрывать содержание иллюстрации;
5. проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Общие выводы и рекомендации.

Обучающиеся 4-х классов в целом справились с предложенными работами по трем предметам и показали базовый и повышенный уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Выводы:

Всероссийская проверочная работа предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников среднего общего образования, изучавших иностранный язык на базовом уровне. Результаты выполнения данной работы выпускниками 11 класса позволяют сделать вывод о том, что большинство из них продемонстрировали *базовый* уровень сформированности речевой компетенции, т.е. коммуникативных умений в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, а также языковой компетенции, т.е. языковых знаний и навыков.

Результаты выполнения ВПР в 11 классах указывают на недостаточную работу педагогов по подготовке учащихся к ВПР, отсутствие системы повторения и закрепления изученного материала.

Для улучшения качества образования необходимо учесть следующие рекомендации:

1. Организовать на уроках учебную деятельность школьников, направленную на освоение определённых способов действий в области языкознания.
2. Использовать в образовательной практике различные методы и приёмы развития навыков синтаксического, морфологического, грамматико- интонационного анализа.
3. Отрабатывать на уроках умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

4. Внедрить в образовательную практику различные методы и приёмы освоения математического материала для решения практических задач, задач на проценты, проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Развивать пространственные представления учащихся.
5. Организовать систематическую содержательную работу над ошибками, направленную на исследование ошибки, на поиски её причины.
6. Внедрить в практику (в случае необходимости) разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся для подготовки к ВПР.
7. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения у многих выпускников, реализуя рабочую программу и организуя работу с учебной литературой. Уделить большое внимание освоению следующих знаний: методы изучения живой природы; основные признаки царств живой природы, закономерности наследственности и изменчивости; строение и функции органоидов клетки; движущие силы эволюции, их значение в эволюции
8. На уроках географии рекомендуется обратить особое внимание на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов, проводить анализы, систематизировать и интегрировать знания, делать обобщения, формировать выводы, давать оценку географическим объектам, процессам и явлениям, прогнозировать их развитие, развивать умения интегрировать имеющиеся знания с новой информацией, использовать их для решения задач в новых, нестандартных ситуациях, умений.
9. На уроках химии рекомендуется обратить особое внимание на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, отрабатывать алгоритмы решения химических задач разных типов.

С начала 2015/2016 учебного года в лицее реализуется ФГОС ООО, который подразумевает комплексную оценку учащихся по результатам промежуточной аттестации.

В ходе реализации ФГОС предусмотрена **экспертиза сформированности УУД** через проведение и анализ комплексных работ.

Цель работы: определение уровня сформированности метапредметных результатов (осознанного чтения и умения работать с информацией) учащихся 5-6-х классов в конце учебного года. Проверялись три группы умений: 1 гр.: общее понимание текста и ориентация в нем (определение основной идеи текста, поиск и выявление информации, представленной в явном виде; формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов текста); 2 гр.: более глубокое понимание текста и выявление детальной информации (анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на основе информации текста сложных выводов и оценочных суждений); 3 гр.: использование

информации из текста для различных целей (для решения дополнительных задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний).

Успешность выполнения (%)														
класс	всего чел.	писало чел.	Общий	По предметным областям				По группам умений			Уровни (%)			
				Матем.	Русск.	Естеств.	Общ./ист.	1 гр.	2 гр.	3 гр.	Недост.	Пониж.	Баз.	Повыш.
5А	30	30	43	42	35	49	45	56	40	37	0	18	82	11
5Б	26	18	43	43	41	39	53	59	39	39	11	11	78	11
5В	28	26	54	47	56	63	46	63	55	44	0	8	92	27
5Г	27	27	47	41	44	55	47	58	43	43	3	20	77	15
5Д	26	25	50	44	49	54	56	63	45	47	0	12	88	25
5Е	30	28	48	42	48	51	49	64	45	40	2	20	79	25
Итого/	167	154	54	43	46	52	49	61	45	42	3	15	83	19

Недостаточный уровень 2 чел. (5 б), 1 чел. (5 г), 1 чел. (5 е)

По предметам: математика: выше результаты у 5Б - ниже 5В,Е; русский язык: выше 5Б - ниже 5Е; естествознание: выше 5А,Б - ниже 5В, история/обществознание: выше 5Б - ниже 5В. Знания по истории/обществознанию у учащихся 5-х классов, в целом, выше, чем по остальным предметам, сложнее всего ученикам дается выполнение заданий, содержащих математические знания.

По группам умений: во всех трех группах умений лидерами являются ученики 5Б класса. По группам 1 и 2 наибольшее затруднение испытывают учащиеся 5В класса, по умениям 3 группы – 5Г. В целом, ученики 5-х классов лучше определяют основную идею текста, осуществляют поиск и выявление информации, представленной в явном виде; формулируют прямые выводы и заключения на основе фактов текста. Хуже сформированы умения 3 группы: использование информации из текста для различных целей .1 гр.: общее понимание текста и ориентация в нем (определение основной идеи текста, поиск и выявление информации, представленной в явном виде; формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов текста); 2 гр.:

более глубокое понимание текста и выявление детальной информации (анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на основе информации текста сложных выводов и оценочных суждений); 3 гр.: использование информации из текста для различных целей (для решения дополнительных задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний).

Успешность выполнения (%)														
класс	всего	писало	Общий	По предметным областям				По группам умений			Уровни (%)			
	чел.	чел.		Матем.	Русск.	Естеств.	Общ./ист.	1 гр.	2 гр.	3 гр.	Недост.	Пониж.	Баз.	Повыш.
6А	29	24	56	47	52	56	70	54	59	53	4	13	38	46
6Б	30	30	43	41	42	39	52	48	47	31	0	24	66	10
6В	30	27	42	30	47	42	50	47	43	31	0	33	67	0
6Г	28	28	36	26	37	36	45	41	36	28	8	36	56	0
6Д	28	27	35	30	31	39	43	40	40	22	0	57	39	4
Итого	145	27	42	35	42	42	52	46	45	33	2	33	53	12

Недостаточный уровень: 1 чел. (6а), 2 чел. (6 г)

В целом с работой справились лучше учащиеся 6А класса, наибольшие затруднения испытывают учащиеся 6Е класса

По предметам: математика: выше результаты у 6А,Г - ниже 5Б,Д; русский язык: выше 6А - ниже 6Е; естествознание: выше 6В - ниже 6Д, история/обществознание: выше 6А - ниже 6Е. Знания по истории/обществознанию у учащихся 6-х классов, в целом, выше, чем по остальным предметам, сложнее всего ученикам дается выполнение заданий, содержащих математические знания.

По группам умений: во всех трех группах умений лидерами являются ученики 6А класса. В группе умений 2 также максимальный балл у учащихся 6В,Г классов. По группе умений 1 наибольшее затруднение испытывают учащиеся 6Д класса, по умениям всех трех групп – 6Е. В целом, ученики 6-х классов, так же, как и ученики 5-х, лучше определяют основную идею текста,

осуществляют поиск и выявление информации, представленной в явном виде; формулируют прямые выводы и заключения на основе фактов текста. Хуже сформированы умения 3 группы: использование информации из текста для различных целей. В сравнении с прошлым 2015/2016 учебным годом учащиеся 6-х классов демонстрируют знания и умения по предметным областям на том же уровне по математике: было 34 – стало 32, русскому языку: было 39 – стало 37. Вместе с тем произошло значительное снижение по естествознанию: было 54 – стало 42 (-12%), но повышение по истории/обществознанию: было 41 – стало 52 (+11). По группам умений на прежнем уровне более глубокое понимание текста и выявление детальной информации (анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на основе информации текста сложных выводов и оценочных суждений) (41-41). По 1 группе умений: общее понимание текста и ориентация в нем (определение основной идеи текста, поиск и выявление информации, представленной в явном виде; формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов текста) – произошло значительное снижение (59-44). По 3 группе: использование информации из текста для различных целей (для решения дополнительных задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний) незначительное повышение (30-32).

Успешность выполнения (%)														
класс	всего	писало	Общий	По предметным областям				По группам умений			Уровни (%)			
	чел.	чел.		Матем.	Русск.	Естеств.	Общ./ист.	1 гр.	2 гр.	3 гр.	Недост.	Пониж.	Баз.	Повыш.
7 а	33	32	44	38	47	46	46	55	45	32	3	23	66	10
7 б	34	32	60	56	64	62	57	70	60	48	0	0	66	34
7 в	26	23	33	39	32	27	34	32	33	33	8	42	38	23
7 г	26	19	38	39	35	33	44	41	36	38	0	32	68	0
7 д	30	30	36	39	38	33	35	45	37	25	3	43	50	3
	149	27	42	42	43	40	43	49	42	35	3	28	58	14

Недостаточный уровень 1 чел. (7а), 2 чел. (7 в), 1 чел. (7 д)

Успешность выполнения (%)														
класс	всего чел.	писало чел.	Общий	По предметным областям				По группам умений			Уровни (%)			
				Матем.	Русск.	Естеств.	Общ./ист.	1 гр.	2 гр.	3 гр.	Недост.	Пониж.	Баз.	Повыш.
8 а	26	25	47	34	48	51	56	57	45	40	0	28	48	24
8 б	31	30	50	49	46	52	52	63	49	36	3	3	73	20
8 в	30	26	39	25	46	43	40	49	37	29	4	27	58	12
8 г	26	23	39	31	39	45	41	50	36	32	9	17	70	4
8 д	22	22	33	28	29	37	36	43	28	27	9	48	43	5
	135	25	42	33	42	46	45	52	39	33	5	25	58	13

Недостаточный уровень: 1 чел. (8б), 1 чел. (8в), 2 чел. (8г), 1 чел. (8г).

Вместе с этим, по группам умений: 1 гр.: общее понимание текста и ориентация в нем (определение основной идеи текста, поиск и выявление информации, представленной в явном виде; формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов текста) произошло повышение до 59% (на 13%); 2 гр.: более глубокое понимание текста и выявление детальной информации (анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на основе информации текста сложных выводов и оценочных суждений) - повышение до 41% (на 4%); 3 гр.: использование информации из текста для различных целей (для решения дополнительных задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний) – понижение до 30% (на -7%).

Существует проблема в освоении данных общеучебных умений (результат составляет менее 50%). Причины сложившегося положения кроются как в новизне проводимой работы, так и в несформированности ЗУН по предметам:

- затруднение с поиском информации, заданной в тексте в явном виде;
 - несформированность умения разделить текст на смысловые части;
 - несформированность умения построить и записать связное монологическое высказывание на основе прочитанного текста;
 - несформированность умения контролировать процесс выполнения многоступенчатого задания;
 - несформированность умения применить имеющиеся знания в нестандартной ситуации, соотнести знания по предмету с содержанием анализируемого текста;
 - несформированность умения привести доказательства истинности выбранного высказывания;
 - несформированность умения сформулировать письменное высказывание, объясняющее причину, высказать оценочное суждение;
 - несформированность навыков вдумчивого, внимательного прочтения заданий, выполнения подобного рода заданий самостоятельно.

Профильное обучение, углубленное изучение математики

В соответствии с образовательными запросами учащихся, их родителей (законных представителей) на уровне основного общего образования функционировали четыре класса с углубленным изучением математики: 7БВ, 8Б, 9Б классы.

Класс	кол-во уч-ся	качество знаний по математике	Учитель	кл. рук-ль
7Б	27	77,8%	Рюмина А.В.	Морева Е.Н.
7В	27	66,7%	Фадеева Е.В.	Сайберт Е.И.
8Б	34	85,3%	Паутова Л.В.	Лагутина Е.Н.
9Б	29	86,2%	Михайлюкова Ю.В.	Маклакова З.В.

На уровне среднего общего образования по результатам анкетирования выпускников 9-х классов в сентябре 2019 г.

- сформированы три профильных класса:

- 10а – с социально-гуманитарным профилем (с/г);
- 10б – с социально-математическим профилем (с/м);
- 10в – с информационно-технологическим профилем (и/т).

В 10 с/г классе на профильном уровне изучаются русский язык, история, право, в 10 с/м – русский язык, математика, в 10 и/т – математика, информатика и ИКТ. Кроме того, ученикам 10 классов предложено на выбор 4 элективных курса..

Классный руководитель 10 с/г класса – Беседина Т.А., 10 с/м – Свечкарь С.И., 10 и/т – Рюмина А.В.

- продолжали функционировать 11А – профильный социально-гуманитарный класс (классный руководитель Трофимова С.О.), физико-математический 11Б (классный руководитель Григоренко Е.Е.), 11В – профильный химико-биологический (классный руководитель Пигарева Е.В.) .

Реализация направления «Поддержка талантливых детей»

МБОУ «Лицей № 121» осуществляет плановую, системную работу с одаренными детьми. В плане работы ОУ имеется раздел – «Развивающая деятельность учащихся, работа с одаренными детьми», который содержит вопросы: организации работы НОУ, школьных олимпиад, предметных недель; диагностика одаренных детей, работа с руководителями МО, подготовка исследовательских работ учащихся к НПК различного уровня, итоги участия лицеистов в олимпиадах, конкурсах. Работа с талантливыми детьми является одним из приоритетных направлений лицея №121. Программа развития ОУ на период 2020-2024 годы содержит инновационный проект «Одаренные дети», цель которого заключается в создании условий для выявления и поддержки одаренных детей, развития их интересов и способностей, содействия их самореализации. Задачами проекта является:

- создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей;
- создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, психолого-педагогического развития одаренных детей;
- подготовка педагогических кадров для работы с детьми, склонными к проектной, научно – исследовательской и творческой работе; расширение возможностей для участия одаренных и способных школьников в муниципальных, региональных и всероссийских конференциях, творческих конкурсах, выставках и олимпиадах;
- стимулирование творческой деятельности одаренных детей;
- организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей

В рамках реализации Программы развития с 2014 по 2019 гг. в лицее внедрился проект «Развитие системы поддержки талантливых детей», целью которого было создание условий для проявления способностей и их развития у одаренных детей.

Ежегодно проводилась диагностика познавательных способностей учащихся (45%) от общего количества учащихся, создан банк данных детей «Одаренные, талантливые и способные дети» на основании видов одаренности. Увеличилась доля родителей (до 10%), привлеченных к совместной деятельности по развитию способностей одаренных и талантливых детей (в основном - 1 уровень образования). За период реализации Программы развития в лицее в 10-11 классах было введено профильное обучение (100%), были созданы социально-экономический, социально-гуманитарный, химико-биологический профили. Результаты ЕГЭ по профильным предметам показали

оправданность выбранных профилей. Увеличилась доля учащихся, принимавших участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, есть победители. Доля учащихся, принимающих участие в состязаниях разного уровня, составляет 50%. В лицее создан Банк одаренных учащихся. Лучшие лицеисты награждаются почетными грамотами, денежными премиями из фонда попечительского совета. Ежегодно проводится фестиваль для победителей олимпиад, конференций, конкурсов «О, Взлетная, ты без сомненья, обитель муз и вдохновения!»

Комплекс мероприятий по совершенствованию работы

с одаренными детьми

Продолжить внедрение проблемно- исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление
Выявление одаренных и способных детей к проектной, научно-исследовательской работе обучающихся
Создание и пополнение базы данных одаренных детей лицея
Проведение семинаров-практикумов с учителями по вопросам выявления одаренных детей
Совершенствовать работу НОУ
Участие школьников в городских, краевых, Всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах
Проведение школьной научно-исследовательской конференции «Мы дети XXI века»
Участие в городской научно-практической конференции школьников (НПК)
Организация и проведение «Интеллектуального марафона»
Составление календаря массовых мероприятий с одаренными детьми на учебный год
Создание банка творческих работ учащихся по итогам научно-практических конференций, конкурсов
Обобщение эффективного опыта работы учителей с одаренными детьми
Организация и проведение I тура Всероссийской олимпиады школьников(ВОШ)
Подготовка победителей внутришкольных олимпиад к участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников
Организация индивидуальных консультаций для учителей школы по вопросам организации проектной деятельности с обучающимися 1-8 классов в рамках реализации ФГОС НОО, ООО
Организация индивидуальных консультаций для учителей школы по вопросам организации проектной деятельности с обучающимися 10-х классов в рамках реализации ФГОС СОО
Организация проектной деятельности обучающихся
Разработка методических материалов в помощь организаторам проектной работы с обучающимися
Проведение предметных недель с активным участием школьников
Организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на развитие творческих способностей обучающихся
Организация и взаимодействие с общественными организациями и объединениями по вопросам работ с одаренными детьми
Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми:

<ul style="list-style-type: none"> • олимпиады по предметам; • разработки интеллектуальных мероприятий; • диагностические материалы по работе с одаренными учащимися
Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей
Организация психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся лица
<p>Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • собеседования школьного психолога с родителями; • определение рекомендаций по оказанию помощи со стороны родителей одаренным детям; • привлечение родителей для совместного проведения интеллектуальных мероприятий на уровне учреждения образования

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2019 году в МБОУ «Лицей №121»

На основании приказа комитета по образованию г. Барнаула №1541-осн. от 26.08.2019 и Приказа №308 от 09.09.2019 МБОУ «Лицей №121», в соответствии с планом работы лицея, с целью выявления и поддержки одаренных школьников в 2018-2019 учебном году в период с 16.09.2019 г. по 14.10.2019 г. в лицее проходил школьный этап Всероссийской олимпиады школьников для учащихся 5-11-х классов по следующим предметам: литература, английский язык, немецкий язык, информатика и ИКТ, физика, химия, экология, биология, история, география, право, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, технология, искусство, астрономия, физкультура; 4-11 классов по русскому языку, математике.

Директором лицея Грачевой Н.В. был утвержден график проведения предметных олимпиад, состав предметного жюри, форма протокола, сроки проверки работ и сроки внесения результатов олимпиады в АИС «Олимпиада».

Всего приняло участие в олимпиаде 1477 участников, из них 1217 участников из основной школы при количестве обучающихся 972 человека и 276 участников из старших классов при количестве обучающихся 174 человека, 260 участников из 4-ых классов от 260 обучающихся.

Общее количество участников олимпиады

	2017 год		2018 год		2019 год	
Классы	Всего обуч-ся	Участник и олимп.	Всего обуч-ся	Участник и олимп.	Всего обуч-ся	Участник и олимп.
4 класс			249	164	260	260
5-11	918	898	1048	1441	972	1217
5-9	811	768	907	1249	798	941
10-11	107	130	141	192	174	276

Учащиеся школы приняли участие в школьном этапе олимпиады по всем предметам учебного плана, кроме французского языка в связи с отсутствием этого предметов в учебном плане.

Обучающиеся лицея приняли активное участие в олимпиадах по математике, истории, русскому языку, литературе, обществознанию.

Количество участников олимпиады по предметам

№ п\п	Предмет	Всего 2017 год	Всего 2018 год	Всего 2019 год
1.	Немецкий язык	9	11	4
2.	Английский язык	102	116	90
3.	Математика	169	270	359
4.	Физика	27	22	10
5.	Химия	15	15	11
6.	Информатика	13	5	4
7.	География	26	49	26
8.	Экология	31	48	32
9.	Биология	50	53	24
10.	История	98	181	127
11.	Экономика	0	24	36
12.	Право	0	30	32
13.	ОБЖ	28	60	68
14.	Обществознание	81	165	153
15.	Русский язык	135	224	333
16.	Литература	75	158	113
17.	Технология	19	23	14
18.	Французский язык	-	-	-
19.	Астрономия	-	-	7
20.	Искусство	20	121	14
21.	Физкультура	-	30	20
	Всего	898	1605	1477

Количество участников олимпиады по параллелям в 2019 году

№ п\п	Предмет	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего	Количество	
											Победителей	Призеров
1.	Немецкий язык		-	-	-	3	-	-	1	4	0	2
2.	Английский язык		13	18	16	10	18	8	7	90	2	7
3.	Математика	143	45	48	39	24	19	36	5	359	6	5
4.	Физика		-	-	-	2	3	3	2	10	0	2
5.	Химия		-	-	-	-	8	1	2	11	1	1
6.	Информатика		-	-	-	-	2	2	-	4	0	0
7.	География				3	7	12	4	-	26	0	0
8.	Экология		6	9	4	4	3	4	2	32	9	13
9.	Биология		-	-	6	7	5	3	3	24	5	6
10.	История		19	32	20	25	17	8	6	127	4	9
11.	Экономика		-	-	-	-	16	11	9	36	1	0
12.	Право		-	-	-	-	11	11	10	32	0	7

13.	ОБЖ		-	-	11	11	19	17	10	68	1	6
14.	Обществознание			21	24	30	43	25	10	153	7	11
15.	Русский язык	117	45	37	26	24	34	36	14	333	7	54
16.	Литература		29	15	26	14	18	3	8	113	13	12
17.	Технология		-	5	4	5	-	-	-	14	4	8
18.	Французский язык		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
19.	Астрономия		-	-	-	-	-	4	3	7	0	2
20.	Искусство\МХК		4	1	3	2	3	1	-	14	5	1
21.	Физкультура		-	-	5	6	2	3	4	20	0	4
	Всего	260	161	186	187	174	233	180	96	1477	65	150

По результатам олимпиад согласно сданным протоколам победителями и призёрами стали 225 учащихся лица.

Результаты школьного тура были внесены в АИС «Олимпиады, где и выставлен рейтинг учащихся лица и приглашения на муниципальный уровень. Всего приглашено 116 участников.

На сайте лица выставлены протоколы, работы победителей и призёров, отчеты из АИС «Олимпиада», приказы, информация о сроках проведения олимпиад, списке участников, ответственных сопровождающих и составе жюри.

Муниципальный этап

Всероссийской олимпиады школьников в 2019 году в МБОУ «Лицей №121»

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников проводился по 21 предмету, включённым в перечень предметов всероссийской олимпиады. В 2019 году учащиеся лица приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по 19 предметам: немецкому, английскому и русскому языкам, математике, химии, экологии, физике, астрономии, биологии, истории, праву, ОБЖ, обществознанию, литературе, МХК, экономике, физкультуре, информатике и ИКТ, технологии. Всего в олимпиадах приняло участие 176 (111) человек:

- по английскому языку – 3 человека;
- по немецкому языку – 3 человека;
- по экологии – 11 человек;
- по истории – 10 человек;
- по праву – 2 человека;
- по обществознанию – 3 человека;
- по русскому языку – 8 человек;
- по биологии – 6 человек;
- по математике – 13 человек;
- по химии – 1 человек;
- по информатике - 1 человек;
- по ОБЖ – 5 человек;
- по литературе – 15 человек;
- по МХК – 4 человека;

- по физкультуре – 3 человека;
- технологии – 6 человек;
- по физике – 2 человека;
- по астрономии – 2 человека;
- по экономике – 1 человек.

Не приняли участие в олимпиадах по французскому языку в связи с отсутствием этого предмета в учебном плане. По географии учащиеся лица не приняли участие в связи с тем, что не прошли квалификационный отбор, т. е. не перешагнули минимальный порог по количеству баллов, чтобы быть приглашенными на муниципальный этап.

Наблюдается повышение результативности участия в муниципальном этапе ВОШ по сравнению с прошлым годом:

	2017	2018	2019
Победители	9	3	4
Призеры	33	22	25
Всего	42	25	29

Наиболее результативными предметами в 2019 году стали экология (2 победителя, 3 призёра), литература (5 призёров), технология (4 призёра).

Педагоги лица понимают важность и необходимость организации участия школьников в олимпиадном движении, которое является одним из эффективных средств развития личности обучающихся, выявления и сопровождения талантливых и одарённых детей, проводят качественную работу по подготовке обучающихся лица на олимпиады муниципального уровня, однако произошло уменьшение количества участников олимпиады. Это связано и с тем, что возросли требования к школьному этапу олимпиад. Продолжается работа в системе АИС «Олимпиада», поэтому для участия в школьном этапе необходимо заранее подать фамилии желающих участников, зарегистрировать их, после проведения школьного этапа внести результаты. После обработки результатов школьного этапа по всем ОО города Барнаула в системе АИС «Олимпиада» выставляется квалификационный балл для прохождения на муниципальный этап. В связи с ростом квалификационного балла снизилось количество участников от лица. Возникали ситуации, когда ребенок на школьном этапе становился призером или победителем, но не имел достаточного количества баллов, чтобы быть приглашенным на городскую олимпиаду. Список победителей и призеров школьного этапа составил 255 фамилий, приглашены на муниципальный этап – 116 участников, по факту приняли участие 104 школьника.

**Результативность участия в муниципальном этапе
всероссийской предметной олимпиады 2019 года**

№ п\п	ФИО	Класс	Предмет	Преподаватель	Результат
1.	Черкашина Мария Витальевна	9	Английский язык	Маклакова З.В.	Призёр
2.	Кислицына Алина Евгеньевна	11	Астрономия	Косоговская В.Г.	Призёр
3.	Струкова Вера Юрьевна	11	Биология	Сандрос О.В.	Победитель
4.	Бахметьева Арина Валерьевна	11	История	Морева Е.Н.	Призёр

5.	Квятковская Ксения Эдуардовна	8	Литература	Лагутина Е.Н.	Призёр
6.	Селес Екатерина Владиславовна	8	Литература	Лагутина Е.Н.	Призёр
7.	Балтаева Алина Мидхатовна	10	Литература	Воронова Н.М.	Призёр
8.	Коршунова Анна Сергеевна	11	Литература	Трофимова С.О.	Призёр
9.	Коршунова Дарья Сергеевна	11	Литература	Трофимова С.О.	Призёр
10.	Ворожцова Марина Владимировна	5	Математика	Ткаченко А.Н.	Призёр
11.	Литвинов Роман Дмитриевич	5	Математика	Михайлюкова Ю.В.	Призёр
12.	Селес Екатерина Владиславовна	8	Математика	Паутова Л.В.	Призёр
13.	Фарниева Елизавета Олеговна	10	МХК	Неведина В.В.	Призёр
14.	Селес Екатерина Владиславовна	8	Обществозна ние	Курасова О.С.	Призёр
15.	Бахметьева Арина Валерьевна	11	Обществозна ние	Морева Е.Н.	Призёр
16.	Трофимова Ульяна Витальевна	8	Русский язык	Лагутина Е.Н.	Победитель
17.	Кислицына Алина Евгеньевна	11	Русский язык	Трофимова С.О.	Призёр
18.	Моргач Алексей Сергеевич	7	Технология	Прибыткова Е.В.	Призёр
19.	Манзюк Таисия Анатолевна	8	Технология	Гриднева И.С.	Призёр
20.	Самусенко Александр Андреевич	8	Технология	Прибыткова Е.В.	Призёр
21.	Селес Екатерина Владиславовна	8	Технология	Гриднева И.С.	Призёр
22.	Семченко Андрей Сергеевич	8	Физическая культура	Семенченко А.В.	Призёр
23.	Ольхин Антон Андреевич	8	Экология	Книженко Л.Л.	Призёр
24.	Селес Екатерина Владиславовна	8	Экология	Сандрос О.В.	Призёр

25.	Трофимова Ульяна Витальевна	8	Экология	Книженко Л.Л.	Призёр
26.	Бортникова Арина Александровна	10	Экология	Сандрос О.В.	Победитель
27.	Струкова Вера Юрьевна	11	Экология	Сандрос О.В.	Победитель
28.	Зубарева Алёна Олеговна	8	ОБЖ	Пигарева Е.В.	Призёр
29.	Казымова Кристина Николаевна	11	ОБЖ	Пигарева Е.В.	Призёр

Среди учащихся высокую результативность показала Струкова Вера (11 класс), которая стала победителем по двум предметам: экологии, биологии; Селес Екатерина (8 класс) с призовыми местами по 5 предметам: литература, математика, обществознание, технология, экология; Трофимова Ульяна (8 класс) – победитель по русскому языку и призёр по экологии; Кислицына Алина (11 класс) – призёр по астрономии и русскому языку; Бахметьева Арина (11 класс) – призёр по истории и обществознанию.

Уровень заданий, которые предлагаются учащимся во втором туре олимпиадах, очень высокий, но решаемый. Поэтому все педагоги, которые работают с учащимися, особенно в 9-11 классах, прорабатывают задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассматривают ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

Региональный этап

Всероссийской олимпиады школьников

в 2019 в МБОУ «Лицей №121»

В 2019 году обучающиеся лицея получили 8 вызовов на региональный этап олимпиады, который проходил с 11 января по 25 февраля 2019 года.

Список приглашенных на региональный этап ВОШ в 2019 году:

№	Предмет	Фамилия	Имя	Отчество	Учитель	Класс
1.	Биология	Струкова	Вера	Юрьевна	Сандрос О.В.	10
2.	Биология	Мещеряков	Николай	Иванович	Сандрос О.В.	11
3.	История	Никулин	Никита	Дмитриевич	Никитенко Е.Г.	11
4.	Искусство (МХК)	Фарниева	Елизавета	Олеговна	Неведина В.В.	9
5.	Литература	Струкова	Вера	Юрьевна	Трофимова С.О.	10
6.	Химия	Дыбалёв	Владислав	Дмитриевич	Зозуля Т.Г.	11
7.	Экология	Струкова	Вера	Юрьевна	Сандрос О.В.	10
8.	Экология	Мещеряков	Николай	Иванович	Сандрос О.В.	11

В сравнении с предыдущим учебным периодом в 2018-2019 учебном году произошло уменьшение количества учащихся лицея, приглашенных на региональный этап:

Участие в региональном этапе ВОШ в сравнении за 4 года

2017 год	2018 год	2019 год
4	9	8

Результативность участия на региональном этапе ВОШ в 2019 году:

№	Предмет	Фамилия	Имя	Результат	Учитель	Класс
1.	Биология	Струкова	Вера	Победитель	Сандрос О.В.	10
2.	Биология	Мещеряков	Николай	Участник	Сандрос О.В.	11
3.	История	Никулин	Никита	Участник	Никитенко Е.Г.	11
4.	Искусство (МХК)	Фарниева	Елизавета	Участник	Неведина В.В.	9
5.	Литература	Струкова	Вера	Участник	Трофимова С.О.	10
6.	Химия	Дыбалёв	Владислав	Участник	Зозуля Т.Г.	11
7.	Экология	Струкова	Вера	Победитель	Сандрос О.В.	10
8.	Экология	Мещеряков	Николай	Призёр	Сандрос О.В.	11

Струкова Вера по литературе заняла 4 место с отставанием от призёра в 2 балла (призёр – 64,5, 4 место - 62,5 б);

Никулин Никита по истории занял 6 место с отставанием от призера в 6 баллов (призер 100 баллов, 5 место -95, 6 место -94балла);

Дыбалев Владислав показал на олимпиаде второй результат в Алтайском крае, набрав 44 балла, но не стал призёром. Призеров не было, победитель набрал 94,5 балла);

Фарниева Елизавета заняла 4 место, набрав 136 баллов (последний призёр набрал 145 баллов);

по биологии Мещеряков Николай занял 4 место с результатом 100,7 балла(призер набрал 103,5) среди 11-классников, уступив 2,8 балла;

в 10 классах Струкова Вера стала победителем (113,8 баллов);

по экологии Струкова Вера стала победителем среди десятиклассников, Мещеряков Николай стал призёром в 11-ых классах.

Результативность участия в региональном этапе ВОШ в сравнении за 3 года

	2017 год	2018 год	2019 год
Победители	0	4	2
Призёры	0	2	1
Итого	0	6	3

Струкова Вера приглашена на заключительный этап Всероссийский олимпиады школьников (учитель Сандрос О.В.)

Итоги участия в конкурсах и олимпиадах учащихся лицея за 2019 год (муниципальный уровень)

№п\п	ФИО участника	ФИО учителя	Класс	Конкурс	Уровень	Результат
•	Шадрин Платон	Пальшина Л.В.	1В	Конкурс чтецов	Муниципальный	Победитель
•	Кузеванова Арина	Пальшина Л.В.	2Б	Конкурс чтецов	Муниципальный	Участник
•	Гутова Елизавета	Загнетина Л.Г.	3Д	Конкурс чтецов	Муниципальный	Участник
•	Моор Мария	Волошина Т.В.	4З	Конкурс чтецов	Муниципальный	Участник
•	Бублик Вера	Беседина Н.М.	2Г	Олимпиада по литературному чтению	Муниципальный	Участник
•	Андушкина Виктория	Пальшина Л.В.	2Б	Олимпиада по литературному чтению	Муниципальный	Участник
•	Сидоренко Евгения	Мишкина Н.В.	2В	Олимпиада по литературному чтению	Муниципальный	Призёр
•	Клюкина Полина	Загнетина Л.Г.	3Д	Олимпиада по литературному чтению	Муниципальный	Участник
•	Бортникова Вероника	Пеляничко Е.В.	3А	Олимпиада по литературному чтению	Муниципальный	Участник
•	Момот Анастасия	Пеляничко Е.В.	3А	Олимпиада по литературному чтению	Муниципальный	Участник
•	Мухорина Милана	Трегуб Е.А.	4Б	Олимпиада по литературному чтению	Муниципальный	Участник
•	Моор Мария	Волошина Т.В.	4З	Олимпиада по литературному чтению	Муниципальный	Призёр

				ому чтению		
•	Ковешников а Дарья	Корнева Т.И.	4Е	Олимпиада по литературн ому чтению	Муниципал ьный	Участник
•	Бублик Вера	Беседина Н.М.	2Г	«Вместе к успеху»	Муниципал ьный	Участник
•	Бортникова Вероника	Пеляничко Е.В.	3А	«Вместе к успеху»	Муниципал ьный	Участник
•	Савина Ева	Трегуб Е.А.	4Б	«Вместе к успеху»	Муниципал ьный	Участник
•	Моор Мария	Волошина Т.В.	4З	«Вместе к успеху»	Муниципал ьный	Участник
•	Литвинов Роман	Михайлюков а Ю.В.	5А	«Вместе к успеху»	Муниципал ьный	Участник
•	Рыбин Арсений	Шарова Н.А.	6Г	«Вместе к успеху»	Муниципал ьный	Участник
1.	Алешина Евгения	Паутова Л.В.	8Б	Всесибирск ая олимпиада школьнико в по математике	Общеросси йский. 1-й отборочны й тур (очный)	Участие
2.	Доровских Кирилл		8Б			Призер
3.	Бубнов Владимир		8Б			Участие
4.	Климова Мария		8Б			Участие
5.	Мелёхин Матвей		8Б			Участие
6.	Мелёхин Тимофей		8Б			Участие
7.	Селес Екатерина		8Б			Участие
8.	Колесников а Виктория		8Б			Участие
9.	Фетисов Артем		8Б			Участие
1.	Бубнов		8Б	XXVIII		Участие

	Владимир	Паутова Л.В.		Межрегиональная олимпиада школьников в по математике «САММАТ»	Межрегиональный Отборочный тур	
2.	Мелёхин Матвей		8Б			Участие
3.	Мелёхин Тимофей		8Б			Участие
4.	Доровских Кирилл		8Б			Участие
5.	Григоров Вадим		8Б			Участие
6.	Мишукова Элина	Михайлюков а Ю.В.	9Б		Межрегиональный	Участие
7.	Климовская Кристина		9Б			Участие
1.	Команда 7 класса	Фадеева Е.В.	7В	Турнир «Математические бои команд школ Алтайского края и городов Сибири памяти Е.В.Напалковой»	Межрегиональный	Участие
2.	Команда 8 класса	Паутова Л.В.	8Б			II место
3.	Команда 9 класса	Михайлюков а Ю.В.	9Б			Участие
1.	Доровских Кирилл	Паутова Л.В.	8Б	Всесибирская олимпиада школьников в по математике (заключительный тур) очный	Общероссийский	Участие
1.	Остроухов Денис	Беседина Т.А.	11Б	Открытая предметная олимпиада школьников в по информати	Краевой (проводится факультетом)	
2.	Козловский Никита	Беседина Т.А.	11Б			
3.	Карманов	Беседина	11Б			

	Никита	Т.А.		ке «Информат ика +»	м Математик и и информаци онных технологий АГУ)	
4.	Коваленко Кирилл	Беседина Т.А.	11Б			

Участие в спортивных соревнованиях

Класс	Конкурс	Уровень	Результат
Девушки 5-7 класс	Первенство Индустриального района по «Осенний кросс»	Городской	Победитель
Девушки 8-9 класс	Первенство Индустриального района по «Осенний кросс»	Городской	Победитель
Девушки 10-11 класс	Первенство Индустриального района по «Осенний кросс»	Городской	Призёр
Юноши 5-7 класс	Первенство Индустриального района по «Осенний кросс»	Городской	Победитель
Юноши 10-11 класс	Первенство Индустриального района по «Осенний кросс»	Городской	Победитель
Спирина Екатерина	Первенство Индустриального района по «Осенний кросс»	Городской	Победитель
Ожогина Ксения	Первенство Индустриального района по «Осенний кросс»	Городской	Призёр
Маслова Анастасия	Первенство Индустриального района по «Осенний кросс»	Городской	Победитель
Деньгина Анастасия	Первенство Индустриального района по «Осенний кросс»	Городской	Победитель
Девушки 5-7 класс	Первенство города Барнаула по «Осенний кросс»	Городской	призер
Девушки 8-9 класс	Первенство города Барнаула по «Осенний кросс»	Городской	Победитель
Юноши 5-7 класс	Первенство города Барнаула по «Осенний кросс»	Городской	Победитель
Юноши 10-11 класс	Первенство города Барнаула по «Осенний кросс»	Городской	Призёр
Гроо Павел	Первенство города Барнаула по «Осенний кросс»	Городской	Призёр
Маслова Анастасия	Первенство города Барнаула по «Осенний кросс»	Городской	Призёр
2-е классы	Первенство Индустриального района по «Веселые старты»	Городской	Победитель
Юноши 8-11 класс (сборная школы)	Первенство Индустриального района по баскетболу «КЭС-Баскет».	Городской	Победитель

Девушки 7-11 класс (сборная школы)	Первенство Индустриального района по баскетболу «КЭС-Баскет».	Городской	Победитель
Девушки 5-7 класс	Первенство Индустриального района по баскетболу.	Городской	Призёр
Юноши 8-11 класс (сборная школы)	Первенство дивизиона «Барнаул» по баскетболу «КЭС-Баскет».	Городской	призер
Гроо Штефан	Первенство города Барнаула по легкой атлетике	Городской	Победитель
Гроо Павел	Первенство города Барнаула по легкой атлетике	Городской	Победитель
Текучев Никита	Первенство города Барнаула по легкой атлетике	Городской	Призёр
Гроо Штефан	Открытое первенство Томской области по легкой атлетике	Региональн ый	Победитель и призёр

Организация работы администрации школы с классными руководителями, учителями предметниками, работающими с одаренными детьми

Административный контроль по реализации задач лица в работе с ОД, рассматриваются вопросы проведения предметных олимпиад, о работе НОУ, о работе с ОД, об итогах олимпиад, организация «Дня науки», подготовка к конкурсам, олимпиадам, конференциям и др. На каждом заседании Научно-методического совета обсуждаются вопросы, связанные с предметными олимпиадами, конкурсами, НПК, результативность выступлений. В протоколах заседаний кафедр, МО учителей отражена деятельность педагогов структурного подразделения в работе с одаренными детьми:

Администрация лица организует работу классных руководителей и учителей предметников с ОД посредством:

- Диагностирования одаренности учащихся;
- Выполнения плана работы МО учителей с ОД;
- Проведение семинаров для педагогов, руководителей научно-исследовательских работ;
- Обобщения опыта работы педагогов с ОД в форме выступлений, публикаций, круглых столов в районе, городе, крае;

Подготовка и проведение методических семинаров для учителей предметников, работающих с ОД.

Наличие наглядности

Сменный информационный стенд о достижениях учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях различного уровня;

Школьная доска почета «Лучшие учащиеся лица»;

Школьный сайт отражает деятельность лица с одаренными детьми;

Постоянные стенды с фотографиями: «Лучшие спортсмены лица», «Творческая жизнь», «Победители российских и региональных конкурсов», «Медалисты лица», «Ими гордится лицей» - о знаменитых выпускниках лица. В рекреациях и холлах лица, размещены выставки лучших работ учащихся, победителей и призеров творческих,

художественных конкурсов: рисунки, поделки, макеты, композиции. На выставочных стендах размещены грамоты, кубки, медали за победы в городских, краевых, региональных, российских спортивных соревнованиях.

Поощрение и награждение педагогов

Ежегодно педагоги, подготовившие победителей и призеров конкурсов, олимпиад, конференций, турниров, соревнований награждаются «Почетными грамотами», «Благодарственными письмами». В лицее создана система стимулирования педагогов. На основании «Положения о порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников МБОУ «Лицей №121», «Критерий оценки для расчета выплат стимулирующей части оплаты труда», экспертная комиссия по оценке результативности пед. деятельности работников на основании «Оценочных листов педагогов» и «Портфолио педагога» определяет количество баллов за оцениваемый период.

Выводы и рекомендации по разделу

Выводы по разделу: содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам: в школе функционирует эффективная система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат; администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы, гласности, объективности, плановости; Представленные цифровые данные свидетельствуют о достаточно серьезных результатах обучения, высоком уровне и ответственном отношении к подготовке старшеклассников.

Вместе с тем необходимо: совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков; активнее привлекать участников образовательного процесса к осуществлению внутришкольного контроля.

Воспитательная работа школы направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, актуализацию мотивационной сферы учеников – важного условия формирования установок на здоровый и нравственный образ жизни, предупреждение противоправных поступков.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный план лицея Учебный план лицея №121 является переходным, разработан на основе: в соответствии с ФГОС для начальных классов, 5-9 классов. На основе Федерального базисного учебного плана 2004 года для среднего общего образования, с учетом всех требований и рекомендаций. Учебники и УМК соответствуют федеральному перечню, учебным программам по предметам. Учебный план лицея ежегодно рассматривается на заседании педагогического совета, утверждается директором лицея, согласовывается с Управляющим советом МБОУ «Лицей №121».

Расписание образовательной деятельности было утверждено Роспотребнадзором. Составлен план работы, индивидуальные учебные программы для обучающихся с

особыми образовательными потребностями: индивидуальное обучение на дому – 31 человек. В соответствии с учебным планом в 2019 году была проведена тарификация учебной нагрузки, в которой была соблюдена **преemptственность** в преподавании предметов начальной школы, основного и среднего уровней образования, в определении классных руководителей.

Режим работы лица

	Начальная школа 1 классы	Начальная школа 2,3,4 классы	Основная школа	Средняя школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5	6	6
Продолжительность уроков (мин)	(в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый и один день 5 уроков).	40 мин.	40 мин	40 мин
Продолжительность перерывов (мин)	минимум/10мин. макс./15 мин.	миним/10 мин. макс/15 мин.	миним/10 мин. макс/15 мин.	миним/10 мин макс/15 мин.
Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся		четверть	четверть	полугодие

Уровни и формы образования

Лицей осуществляет образовательную деятельность по следующим **уровням образования**:

Общее образование:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения — 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения — 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения — 2 года).

Дополнительное образование:

- дополнительное образование для детей и взрослых

Формы обучения: с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объёма обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях,

осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с частью 3 статьи 34 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Все формы обучения предоставляются за счёт бюджетного финансирования.

Обучение в школе осуществляется на русском языке. В качестве иностранного языка преподаются английский и немецкий языки.

Основная цель начальной школы – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности
- умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- сохранение и укрепление физического и духовного здоровья обучающихся;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования

Основная школа является для учеников пространством опробования себя. Движение в этом пространстве – источник опыта собственных образовательных проб, способ построения собственной образовательной траектории, оформления своих образовательных интересов. Подростки имеют возможность участия в социальных проектах и выполнения творческих работ. В образовательную программу включены курсы по выбору, предметные модули, практикумы.

Задачи основной школы:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (микрорайона, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Старшая школа ориентирована на формирование у выпускников школы личностной готовности к самоопределению, которая подразумевает наличие у

старшеклассника способности соотносить свои цели с имеющимися у него ресурсами и окружающими его условиями.

Старшая школа решает следующие задачи:

- Создать условия для развития и воспитания личности школьника в соответствии с требованиями федерального стандарта
- Сформировать у учащихся целостное представление о картине мира на основе достижений учащимися общекультурной компетентности по всем академическим дисциплинам и взаимосвязи между ними.
- Подготовить учащихся к успешному профессиональному самоопределению.
- Создать условия для формирования информационной культуры учащихся.
- Сформировать коммуникативную компетентность, способность свободно ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях.
- Воспитать гражданственность, патриотизм, уважение к правам и свободам человека, ответственность перед собой и обществом, как основу гуманистического мировоззрения.
- Сформировать понимание здорового образа жизни и способность противостоять пагубному влиянию негативных явлений.
- Достичь уровня творческой деятельности в области профильных дисциплин.

Дополнительное образование: воспитывает, развивает и способствует опосредованной социализации личности ребенка на всех этапах его взросления.

Реализация дополнительного образования учащихся школы осуществляется в рамках сетевого взаимодействия с другими организациями. Дополнительное образование в школе в рамках сетевого взаимодействия направлено на формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании, а также на организацию их свободного времени.

Социальными партнерами школы являются:

- МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» Индустриального района г. Барнаула;
- ДХТД Индустриального района г. Барнаула;
- ДЮСШ «Победа»;
- СШОР по баскетболу «Алтайбаскет»

Основной вид деятельности - реализация дополнительных общеразвивающих программ следующей направленности:

Художественная	Студия балета «Грация»
	"Акварелька"
	Театральная студия «Премьера»

	Азбука звукорежиссера
Социально-педагогическая	ЮИДД «Безопасное колесо»
Физкультурно-спортивная	«Баскетбол»
	«Легкая атлетика»
Техническая	ДЮП

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196, на основании «Положения об организации платных образовательных услуг МБОУ «Лицей №121»» школа оказывает платные образовательные услуги и реализует дополнительные общеобразовательные программы социально-педагогической и художественной направленности:

Социально-педагогическая	Подготовка детей 6-7 лет к школе «Преемственность»
	Коррекция звукопроизношения
	«Звездный английский»
	«Добро пожаловать в Британию»
	«Избранные вопросы биологии»
Художественная	«Акварелька»

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь

В МБОУ «Лицей №121» организована ППМС-помощь (психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь) с целью поддержки и сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации: детей-инвалидов, учащихся с ОВЗ, опекаемых и учащихся, находящихся в социально-опасном положении. Педагоги-психологи, социальный педагог, учитель-логопед оказывали квалифицированную помощь детям, относящимся к данным категориям, а также их родителям (законным представителям).

Количество учащихся, нуждающихся в ППМС-помощи составляло 56 человек: 28 детей-инвалидов, 14 учащихся с ОВЗ, 12 опекаемых, остальные - учащиеся, испытывающие трудности в социализации, адаптации и освоении основных общеобразовательных программ. В соответствии с ИПР/ИПРА учащегося специалистами лицея были разработаны и реализовывались индивидуальные программы сопровождения данных учащихся. Кроме того, оказывалась ППМС-помощь выпускникам 9, 11 классов: тренинги, индивидуальные консультации.

В 2019 году на индивидуальном обучении на дому находилось 26 учащихся 1-9 классов. В 2018 учебном году на индивидуальное обучение на дому по состоянию здоровья было переведено 37 учеников 1- 9-х классов (в 2017 году - 27).

Кадровый состав учителей-предметников, привлеченных для обучения больных детей индивидуально на дому: в основном опытные педагоги, с большим стажем работы в сфере образования, высоким уровнем квалификации, а также молодые специалисты.

Индивидуальное обучение больных детей на дому находится на постоянном административном контроле. Заместителем директора по УВР с каждым учителем проведены консультации по выбору форм, методов, вариантов индивидуальных занятий с данной категорией учащихся с учетом характера заболевания, самочувствия, индивидуальных возможностей ученика, рекомендаций лечебного учреждения. Даны рекомендации по составлению индивидуального календарно-тематического планирования по учебным предметам в соответствии с недельной нагрузкой, корректировке учебных общеобразовательных программ.

Все учащиеся, обучавшиеся индивидуально на дому, положительно аттестованы по всем предметам.

Выводы по разделу: в МБОУ «Лицей №121» созданы оптимальные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ, а также условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2017	Год выпуска 2018	Год выпуска 2019
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	93	126	139
Среднее общее образование	50	47	57
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих <input type="checkbox"/> специалистов среднего звена:	25/27%	58/46%	36/ 23%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	68/73%	68/54%	103/ 74%
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	34/68%	37/79%	36/63%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих; <input type="checkbox"/> специалистов среднего звена	13/32%	8/17%	18/32%
Призваны в армию	0	1/2,1%	1/1,7%
Трудоустроились	3/6%	1/2,1%	2/3,4%
Итого:	143	173	196
Инвалиды, находящиеся дома	-	0	0

Не продолжают учебу и не работают	-	0	0
-----------------------------------	---	---	---

Выпускники, поступившие в ВУЗы:	Полное наименование ВУЗа (с указанием субъекта РФ или страны, в которой находится ВУЗ)	Количество выпускников 36
Выпускники-медалисты 2019 год	Алтайский государственный медицинский университет	1
	Новосибирский государственный технический университет	2
	Санкт-Петербургский политехнический университет	2
	Алтайский государственный педагогический университет	1
Выпускники 2019 года, поступившие в ВУЗы Алтайского края в 2019 году (26 чел.)	Алтайский государственный медицинский университет	3
	Алтайский государственный университет	5
	Алтайский государственный педагогический университет	4
	Алтайский государственный аграрный университет	3
	Алтайский государственный технический университет	5
	РАНХиГС	3
	Алтайский государственный институт культуры	1
Выпускники 2019 года, поступившие в ВУЗы других регионов РФ в 2019 году (10 чел.)	Новосибирский государственный технический университет	1
	Санкт-Петербургский политехнический университет	2

	Балтийский государственный технический университет	1
	Новосибирский государственный университет	1
	Томский государственный университет	1
Выпускники 2019 года, поступившие в зарубежные ВУЗы в 2019 году	-	-

Выводы и рекомендации по разделу

Выпускники лицея пользуются стабильно высокой востребованностью, они готовы продолжать обучение как в ВУЗах, так и в учреждениях СПО. По-прежнему, наибольшее количество выпускников 11-х классов становятся студентами технических учебных заведений, что связано, безусловно, с реализацией программы углубленного изучения математики и профильного социально-математического обучения.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

МБОУ «Лицей №121» укомплектовано педагогическими кадрами на 100% (86 педагогов), что позволяет в полноценно реализовывать программы учебных дисциплин в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФК ГОС.

85 педагогов лицея имеют педагогическое образование, один педагог дополнительного образования окончил АГИК, но в данный момент проходит профессиональную переподготовку по направлению «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», 100% работников учреждения имеют образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины: 4 (4,7%) педагога имеют среднее профессиональное образование, 72 – высшее (95,3%).

Увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую категории за 2019 год

Период	Аттестовано на первую категорию		Аттестовано на высшую категорию		Аттестовано на соответствие занимаемой должности	
	Подтверждение	Присвоение	Подтверждение	Присвоение	Педагоги	Руководящие работники
1 квартал			Иванова Л.П. (о)			
			Мурга Н.В.			
			Понкротова Н.Н. (о)			
			Трофимова			

			С.О. (о)			
2 квартал	Михайлюкова Ю.В.			Маклакова З.В.		
3 квартал					Биткина Ю.Б,	
					Гранкина А.Л.	
					Прибыткова Е.В.	
4 квартал	Загнетина Л.Г.		Пальшина Л.В.	Корнева Т.И.		Багаева Е.В.
			Паутова Л.В.			Караваева С.Н.
			Сандрос О.В. (о)			
За год:	2 (2%)	0 (0%)	7 (8%)	2 (2%)	3 (3%)	2 (2%)

Всего аттестовано в 2019 году – 16 человек.

На присвоение аттестовано 2 человека, что составило 2% от 86 педагогов, из них 2 человека аттестовано на высшую категорию (присвоение с первой на высшую). В 2019 году три педагога были аттестованы на соответствие занимаемой должности, два руководителя структурных подразделений проходили аттестацию на соответствие занимаемой должности. В целом категоричность по итогам 2019 года на 1 января 2020 года составила 80% от числа постоянных работников лицея (86 педагогов).

По состоянию на 01.01.2020 года не имеют категории 17 человек (20%):

1. Артеменко С.А. (мол. спец.)	10. Ощепкова М.С. (мол. спец.)
2. Биткина Ю.Б. СЗД	11. Прибыткова Е.В. СЗД
3. Горшкова Н.Н. (отпуск по уходу за ребенком)	12. Сусликова О.В.
4. Дрожжин Н.В. (мол. спец.)	13. Трабер Л.В.
5. Ездина Т.В. (мол. спец.)	14. Ткаченко А.Н. (мол. спец.)
6. Еременко Е.И. (отпуск по уходу за ребенком)	15. Ткаченко А.Ф. (мол. спец., отпуск по уходу за ребенком)
7. Житкова А.В.	16. Шестак Д.С. (мол. спец.)
8. Косоухова Т.А. (мол. спец.)	17. Островец С.В. (мол. спец.)
9. Литвинова Т.В.	

Из них:

девять человек – это молодые специалисты со стажем работы до 3-х лет, три педагога находятся в отпуске по уходу за ребенком, двое аттестованы на соответствие занимаемой должности, один человек планирует аттестацию в 4 кв. 2020 года на восстановление высшей категории (Литвинова Т.В.)

Все педагогические работники лицея своевременно и непрерывно проходят курсовую подготовку.

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2017	2018	2019
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	75	81	86
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	73/97%	77/95%	82/95%
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	72/96%	77/95%	85/99%
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/4%	4/5%	4/5%
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/4%	4/5%	4/5%
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	64/85%	69/85%	69/80%
6.1.	Высшая	30/40%	32/43,2%	38/44%
6.2.	Первая	32/43%	34/42%	31/36%
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
7.1.	До 5 лет	13/17%	7/9%	18/21%
7.2.	Свыше 30 лет	16/21%	12/15%	17/20%
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	20/27%	14/17%	23/27%

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2017	2018	2019
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/17 %	14/ 17%	12/ 14%
10.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	75/100 %	82/ 100%	87/ 100%
11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	75/100 %	82/ 100%	87/ 100%

В лицее созданы условия для непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом в сфере образования с вовлечением в национальную систему учительского роста (НСУР), формирования системы личностно-профессионального развития педагогов, для освоения и реализации педагогами новых образовательных технологий, интегрированных методик обучения и воспитания, цифровых образовательных технологий, ориентированных на получение результата, удовлетворяющего требованиям современного образования (с учетом перехода и реализации ФГОС СОО).

Педагоги лицея ежегодно участвуют в конкурсах педагогического мастерства. В 2019 году на конкурсе «Педагогический дебют-2020» лицей представлял Н.В. Дрожжин, учитель истории и обществознания, в конкурсе на получение денежного поощрения приняла участие Сандрос О.В., учитель биологии.

Педагоги лицея диссеминируют опыт посредством проведения открытых уроков школьного муниципального уровней, представлением авторских методических разработок на экспертизах разного уровня, демонстрируют инновационные подходы в образовании, участвуют в проведении научных дискуссий по актуальным проблемам профессионально-личностного развития учителя, различных научно-практических конференциях, являются активными участниками реализации проекта «Цифровая образовательная среда», вовлекая обучающихся в обучение в дистанционных формах на платформах «Учи.ру», «Якласс».

В лицее разработана и функционирует система наставничества, поддержки инициатив и проектов молодых учителей, предоставления возможностей для личностно-профессионального и карьерного роста в рамках клуба «Школа молодого педагога».

Педагогические работники лицея проектируют индивидуальные программы профессионального развития на основе листов самооценки и самоанализа профессиональной деятельности учителя на основе профессионального стандарта «Педагог», «Специалист в области воспитания», «Педагог дополнительного образования», «Педагог-психолог».

Повышение квалификации педагогов лицея осуществляют через курсовую подготовку на базе АИРО им. А.М.Топорова, АГУ, АлтГПУ, БПК и др. образовательные учреждения, способствующие освоению и реализации педагогами новых образовательных технологий, интегрированных методик обучения и воспитания, цифровых образовательных технологий, ориентированных на получение результата, удовлетворяющего требованиям современного образования (с учетом перехода и реализации ФГОС СОО).

Внутришкольное повышение квалификации педагогов происходит через обучающие семинары, педагогические советы, заседания МС, заседания МО в области новых интегрированных методик обучения и воспитания, цифровых образовательных технологий.

Выявление, поддержка и поощрение творчески работающих учителей, стимулирование их профессионального роста через систему награждения государственными, отраслевыми и региональными наградами

Выводы и рекомендации по разделу

В лицее сложился высококвалифицированный, пополняющийся новыми кадрами (ежегодно 10-12 человек) коллектив. Педагоги лицея готовы осуществлять профессиональную переподготовку, чтобы базовое образование соответствовало профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Приоритетные направления деятельности лицея:

1. Реализация ФГОС;
2. Поддержка талантливых детей
3. Создание здоровьесберегающей среды;
4. Информатизация образовательного процесса;
5. Совершенствование профильного обучения, углубленного изучения математики в 7-11 классах.

Структурные методические подразделения:

- Методическое объединение учителей русского языка и литературы
- Методическое объединение учителей истории, обществознания
- Методическое объединение учителей иностранного языка
- Кафедра учителей естественно-научного цикла
- Методическое объединение учителей начальных классов
- Методическое объединение учителей предметов искусств и физической культуры

- Методическое объединение учителей математики, информатики и ИКТ

Основные формы методической работы:

Заседания педагогического совета –

В 2019 г. были проведены тематические педсоветы:

1. Отчет о реализации перспективного плана аттестации и повышения квалификации руководящих и педагогических работников МБОУ «Лицей №121» за 1 полугодие 2018/2019 учебного года от 10.01.2019г протокол №1;
2. «Совершенствование работы с родителями в рамках ФГОС» от 25.01.2019г.протокол №2;
3. Об отчете о результатах самообследования за 2018 год, проект программы развития от 26.03.19.протокол №3;
4. «Инновации – сегодня, традиции – завтра» Об основных тенденциях развития образовательного учреждения щт 30.04.19г протокол №4;
5. Отчет о результатах деятельности лицея за 2018/2019 учебный год 28.08.2019г.протокол №10;
6. Об изменениях в Уставе МБОУ «Лицей №121»от 20.09.19г.протокол №14;
7. «Переход к ФГОС среднего общего образования: проблемы и перспективы» от 22.11.2019г. протокол №19.

Методический совет лицея обсуждает вопросы:

- реализация ФГОС основного общего образования;
- внедрение ФГОС среднего общего образования
- планирование и анализ работы МО, кафедр, библиотечно – информационного центра;
- организации и проведения Педагогических советов;
- организация профильного и углубленного обучения;
- организация и проведение школьных туров олимпиад, интеллектуального марафона, участие в районных, городских, краевых олимпиадах;
- опытно-экспериментальной работы;
- аттестации педагогических кадров;
- научно-исследовательской деятельности учащихся;
- инновационной деятельности лицея и педагогов;
- рассмотрение нового Учебного плана лицея на новый уч. год;
- пополнения фондов учебно-информационного центра;
- рассмотрение проектов локальных актов;
- организации и проведения в лицее Дней науки и искусства;
- корректировка и выполнение Комплексной программы развития МБОУ «Лицей №121» на 2014-2019 гг.

Программа развития лицея разработана авторским коллективом с целью управления переводом образовательной организации к 2020 году в качественно новое состояние, соответствующее государственным требованиям, изложенным в Государственной программе РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», которая приведет к получению качественно новых результатов образования.

Сегодня главная стратегическая цель системы управления лицея № 121 – создать условия для удовлетворения потребностей граждан в доступном и качественном образовании, в становлении личности учащегося, в соответствии с его природными способностями и возможностями. На выполнение этой главной задачи российского образования нацелен педагогический коллектив лицея. Образовательно-воспитательный процесс в лицее организован с учетом социокультурных особенностей региона, социального запроса, принципов гуманистической педагогики.

Программа развития - это не только нормативно-правовой акт нашего образовательного учреждения, не только управленческий документ, это концепция лицея, которая позволит выработать приоритетные направления, ценности, осуществить подбор программ, технологий, наметить пути реализации подпрограмм до 2020 года и в конечном итоге поднимет лицей на качественно новый образовательный уровень.

Работа структурных подразделений

Заседания кафедр, МО учителей предметников проводятся регулярно – 1 раз в четверть, обсуждаются вопросы: анализа и планирования работы кафедр, МО рассмотрение и согласование рабочих программ учебных предметов, курсов, факультативных, элективных; аттестации педагогов, организация работы с одаренными детьми, проведение предметных недель, преподавания в профильных и классах углубленного изучения, выполнение программ, утверждение экзаменационных материалов и другие.

Традиционными формами работы являются диссеминация опыта работы педагогов высшей и первой квалификационных категорий на ежегодных педагогических чтениях лицея, открытые уроки и внеклассные мероприятия, выступления по темам самообразования, результатам курсовой подготовки.

Регулярно осуществляется посещение, анализ и самоанализ посещенных уроков руководителей кафедр, методических объединений, зам директора по УВР, НМР, консультирование педагогов по частным вопросам преподавания отдельных предметов, в том числе с приглашением специалистов вузов.

Результативность методической работы отслеживалась с помощью – диагностик, собеседований, представления опыта работы педагогов на заседаниях кафедр, анализа посещения и взаимопосещения уроков учителями, зав. кафедрами, зам по УВР.

На заседаниях Педагогического Совета и Методического советов заслушивали анализ работы МО и научно-методической службы в целом, педагогический коллектив включен в обсуждение и формулирование проблем лицейского образования, методической работы и поиска путей их решения. В целом работа научно-методической службы признана удовлетворительной, предложены задачи по ее дальнейшему совершенствованию.

Выводы и рекомендации по разделу

Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития МБОУ «Лицей №121» и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Дать оценку состояния документации, регламентирующей методическую работу. Для совершенствования методической работы выбрана новая тема методической работы и проходит подготовительный этап подготовки инновационной площадки.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2017	2018	2019
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,1	0,04	0,04
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,28	12,74	19,6
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	<u>Да</u>	<u>Да</u>
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	<u>Да</u>	<u>Да</u>
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	<u>Да</u>	<u>Да</u>
4.2	С медиатекой	Да	<u>Да</u>	<u>Да</u>
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	<u>Да</u>	<u>Да</u>
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	<u>Да</u>	<u>Да</u>
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	<u>Да</u>	<u>Да</u>
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1990/100%	2082/100%	1876/100%
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в	6501 кв.м/ 3,3 кв.м.	6501 кв.м/ 3,1 кв.м.	6501 кв.м/ 3,5 кв.м.

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2017	2018	2019
	расчете на одного учащегося			

Перечень технических средств обучения

- Компьютер - 59 штук, в т.ч. подключенных к сети Интернет -59
- МФУ- 47 штук,
- Музыкальный центр - 2 штуки,
- Ноутбук – 27 штук,
- Микрофон – 1 штука,
- Интерактивная доска – 15 штук,
- Мультимедийный проектор – 47 штук
- Цифровой микроскоп – 1
- Система тестирования и голосования – 1
- Документ-камера - 1
- Кабинеты, оснащенные лабораторным оборудованием – 6
- Оборудование для внеурочной деятельности -4 комплекта
- Наличие сайта

В лицее №121 оборудованы и эксплуатируются 2 компьютерных класса (каждый класс рассчитан на 15 человек).

Выводы и рекомендации по разделу

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс в достаточном объеме, однако открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи требует усовершенствования.

Раздел 9. Материально-техническая база

Условия для осуществления образовательной деятельности

Характеристика задания: панельное четырехэтажное

- отопление центральное, туалеты находятся в здании;
- горячая пища готовится непосредственно в учреждении.

Год постройки здания: 1989

Проектная мощность: 1247 учеников

Наличие материально-технической базы

Состояние материально-технической базы

Количество: - спортзалов,	Наличие актового зала	Наличие столовой (указать	Количество учебных	Библиотечный фонд	Наличие кабинета оздоров-
------------------------------	-----------------------------	---------------------------------	-----------------------	----------------------	---------------------------------

- площадок, - стадионов	(указать количество мест)	число посадочных мест)	кабинетов		ления
Спортивный зал -3 Гимнастический городок – 1 Тренажерный зал – 1 Стадион – 1 Волейбольная площадка – 1 Баскетбольная площадка – 1 площадка для бадминтона – 1 Беговая дорожка с искусственным покрытием – 1	240 мест	Раздаток с обеденным залом на 270 мест	44	26530	Медицинс кий кабинет - 1 прививоч ный кабинет – 1

В учреждении обеспечена безопасность образовательного процесса, санитарных, гигиенических и медицинских требований. Условия, созданные в МБОУ «Лицей №121», полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к современным условиям организации и осуществления образовательного процесса:

В области пожарной безопасности:

- была проведена перезарядка первичных средств пожаротушения
- проводилось техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения при пожаре
- обеспечивалось передача сигнала о пожаре по радиотелекоммуникационной системе на центральный узел связи «01»;
- обеспечивалось состояние электрических сетей, электроустановок в соответствии с требованиями
- созданы условия для беспрепятственного продвижения по путям эвакуации;
- организовано обучение мерам пожарной безопасности руководителя и персонала, обучающихся

В области санитарных, гигиенических и медицинских требований:

- оснащение пищеблока технологическим и иным оборудованием
- проводился необходимый ремонт системы канализации и водоснабжения, системы отопления, системы электроснабжения;
- обеспечивались требования СанПиН по освещенности помещений

Было организовано горячее питание 88,2% учащихся.

Медицинское обслуживание детей было организовано в типовом медицинском кабинете, имеющим лицензию на медицинскую деятельность, соответствующего

СанПиН.

Прохождение медицинского осмотра персоналом осуществлялось по графику.

Оборудование всех учебных кабинетов мебелью, соответствует ростовозрастным особенностям обучающихся.

Оборудование спортивных залов и стадиона обеспечивает полное выполнение учебных программ по предмету.

Осуществлялись в полном объеме мероприятия, обеспечивающие должное санитарное состояние и содержание помещений, исполнены все предписания Роспотребнадзора.

В области антитеррористической безопасности:

разработан и утвержден паспорт безопасности;

поддерживалась в рабочем состоянии система видеонаблюдения, тревожной сигнализации;

был организован охранно-пропускной режим;

обеспечивалась экстренная связь с органами МВД России, ФСБ России

Благодаря целенаправленной работе технического, педагогического и ученического коллективов был проделан большой комплекс мероприятий по благоустройству школьной территории.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2017 год	2018 год	2019 год
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии (естествознания)	2	2	2
Информатики и ИКТ	2	2	2
Начальных классов	17	17	17
Лингафонных кабинетов	0	0	0
Другие учебные кабинеты (указать):			
Русского языка	4	4	4
Математики	4	4	4
Иностранного языка	4	5	5
Истории	2	2	2
Географии	1	1	1
ОБЖ	1	1	1
ИЗО	1	1	1
Музыка	1	1	1
Лабораторий	0	0	0
Библиотеки/справочно-информационные	1	1	1

центры и т.д.			
Кабинетов обслуживающего труда	2	2	2
Учебных мастерских	1	1	1
Актового зала	1	1	1
Спортивного зала	3	3	3
Бассейна	0	0	0
Стадиона	1	1	1

Выводы по разделу: созданные в МБОУ «Лицей №121» условия соответствуют современным требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Качество образования является важнейшей задачей внутришкольного управления и показателем авторитетности и конкурентоспособности образовательного учреждения. Требование обеспечения современного качества образования для МБОУ «Лицей №121» обостряет потребность постоянно оценивать качество планирования, функционирования и развития образовательной системы. Этот процесс наблюдения за качеством функционирования и развития образовательного процесса направлен на повышение эффективности управленческой деятельности с целью постепенного улучшения и оптимизации образовательных целей, результатов обучения, а также форм, методов и условий.

С целью обеспечения развития системы управления качеством в школе разработано и утверждено положение «О внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Лицей №121».

Целью внутришкольной системы оценки качества МБОУ «Лицей №121» образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основными задачами внутришкольной системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования образовательного учреждения;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации образовательного учреждения, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

Повышение эффективности управленческой деятельности на основе данных

системы оценки качества образования для повышения результативности и эффективности работы МБОУ «Лицей №121»

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год в следующих направлениях:

1. Образовательная подготовка учащихся:

выполнение государственных образовательных программ начального, основного и среднего образования;

формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук; повышение мотивации к изучению предметов школьного цикла через активизацию познавательной деятельности;

диагностика и развитие общих и специальных способностей формирование навыков культуры умственного труда, коммуникативных и рефлексивных навыков.

2. Диагностическая работа:

отслеживание динамики развития учащихся, фиксирующую уровень обученности на каждом этапе школьного образования;

своевременное диагностирование пробелов в знаниях учащихся для организации работы по их устранению;

психолого-педагогическая диагностика профессиональной индивидуальной деятельности.

В течение 2019 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам Учебного плана (административные контрольные работы 2 раза в год);

- состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации, анализ результатов Всероссийских проверочных работ;

- контроль состояния преподавания на параллелях 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках;

- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные учебные предметы) на следующий учебный год;

- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах. Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, Методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета лицея.

Анализ реализации Программы развития МБОУ «Лицей №121»

за 2014-2019г.г.

Программа развития МБОУ «Лицей №121» г. Барнаула на 2014-2019 гг.» (далее - Программа развития) была направлена на реализацию цели: «Осуществление модернизации образовательной деятельности лицея путем перехода на ФГОС в интересах удовлетворения потребностей граждан и общества в доступном и качественном образовании».

В рамках Программы развития было выделено 6 проектов: «Переход на новые образовательные стандарты», «Поддержка талантливых детей», «Развитие кадрового ресурса лицея», «Изменения школьной инфраструктуры», «Наша школа – здоровая школа», «Расширение самостоятельности лицея».

Целью проекта «Переход на новые образовательные стандарты» являлось обеспечение внедрения в Программе развития федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

В рамках реализации данного проекта Программы развития в 2014 году была создана стратегическая команда по внедрению ФГОС нового поколения на 2 уровне образования (ФГОС ООО), приведена в соответствие нормативно-правовая база, создан Банк нормативно-правовых документов всех уровней - федерального, регионального, муниципального и школьного. В 2015 году административной командой была разработана и в октябре 2016, мае 2019 года созданы новые редакции образовательной программы ФГОС ООО с учетом формирования универсальных учебных действий, Программа духовно-нравственного развития, Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровне начального общего образования, разработаны рабочие программы внеурочной деятельности учащихся. Создана и совершенствуется модель внеурочной занятости учащихся, учитывающая возможность школы, пожелания родителей и учащихся. Доля учащихся, обучающихся по ФГОС, составила к 2018 году 84%; 100 % учащихся 1 - 8 классов обеспечены учебной литературой в соответствии с ФГОС.

Введены в систему мониторинг учебных достижений учащихся наряду с изучением степени сформированности предметных умений, изучение универсальных способов деятельности и личностного развития, заявленных в новых образовательных стандартах.

Учителя на заседаниях предметных МО, кафедры изучили базовые документы по введению ФГОС основного общего образования; 100% педагогов, реализующих ФГОС ООО, прошли курсы повышения квалификации, 70% учителей приняли участие семинарах, конференциях разного уровня по вопросам внедрения ФГОС, 100 % учителей в своей практической деятельности используют Интернет, электронные образовательные ресурсы.

Реализованы требования к ресурсному обеспечению образовательной деятельности. Учебные кабинеты оснащены современной компьютерной техникой, программным обеспечением, цифровыми образовательными ресурсами, современной учебно-методической литературой, современным учебным и лабораторным оборудованием, экранно-звуковыми средствами.

В образовательную программу основного образования включены программы внеурочной деятельности, в том числе преподаваемые педагогами дополнительного образования из других образовательных организаций.

Целью проекта «Развитие системы поддержки талантливых детей», является создание условий для проявления способностей и их развития у одаренных детей.

Ежегодно проводилась диагностика познавательных способностей учащихся (45%) от общего количества учащихся, создан банк данных детей «Одаренные, талантливые и способные дети» на основании видов одаренности. Увеличилась доля родителей (до 10%), привлеченных к совместной деятельности по развитию способностей одаренных и талантливых детей (в основном - 1 уровень образования). За период реализации Программы развития в лицее в 10-11 классах было введено профильное обучение (100%), были созданы социально-экономический, социально-гуманитарный, химико-биологический профили. Результаты ЕГЭ по профильным предметам показали оправданность выбранных профилей. Увеличилась доля учащихся, принимавших участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, есть победители. Доля учащихся, принимающих участие в состязаниях разного уровня, составляет 50%.

Целью проекта «Развитие кадрового ресурса школы» являлось обеспечение непрерывности, персонификации и актуальности повышения квалификации профессионального мастерства педагогических работников в рамках модернизации системы педагогического образования.

За период реализации Программы развития все педагоги лицея реализуют ФГОС НОО или ФГОС ООО, увеличилась доля педагогов, повысивших квалификацию для реализации ФГОС (с 65% до 100%), Доля учителей, применяющих современные педагогические технологии на уроках, составляет 100% от общего числа педагогов. Переподготовка членов администрации по образовательной программе «Менеджмент в сфере образования» составила 100%. Педагоги школы ежегодно участвуют в работе семинаров, вебинаров различного уровня. В образовательной организации работает система наставничества, функционирует Школа молодого специалиста, проводятся семинары и открытые уроки как опытными педагогами, так и молодыми учителями. Ежегодно педагоги школы участвуют в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Педагогический дебют», «Самый классный классный», дистанционных конкурсах.

Целью проекта «Развитие школьной инфраструктуры» являлось обеспечение материально-технических, информационно-методических условий для реализации основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

За период реализации Программы развития совершенствовалась школьная инфраструктура. Доля учебных помещений, соответствующих в полном объеме современным требованиям, повысилась до 95%. В 2016 году в рамках федеральной программы «Создание дополнительных мест в образовательных организациях» в МБОУ «Лицей «121» был проведен капитальный ремонт на общую сумму 11 500000 рублей. Открыто 5 учебных предметных кабинетов, создано 150 дополнительных учебных мест. Капитальному ремонту подверглись актовый зал, школьная столовая, спортивные залы, информационно - библиотечный центр, холлы и рекреации 1 этажа, гардероб, главный вход, эвакуационные выходы, отмостка здания, кровля, водопровод, санузлы. В 2017 году

произведен капитальный ремонт 5 учебных кабинетов, рекреаций и внутренних помещений 2 этажа, лестничных шахт. Освоены целевые муниципальные средства в размере 2 500 000 рублей, выделенные нашему ОУ на капитальный ремонт ограждения, асфальтового покрытия центрального входа и главной аллеи школьного комплекса. На территории лицея были созданы новые клумбы, цветники, садовые архитектурные формы. В 2018 году лицей стал победителем в городском конкурсе пришкольных участков. В 2018, 2019 годах продолжен капитальный ремонт учебных кабинетов, рекреаций, заменено освещение в 80% помещений. К настоящему времени каждый учебный кабинет оснащен комплектом информационно –коммуникационного оборудования с выходом в систему высокоскоростного интернета. Приобретено новое музыкальное оборудование в актовый зал для проведения воспитательных, культурно – массовых мероприятий. В 2019 г. удалось добиться 100% обеспеченности учебниками учащихся лицея; приобретен спортивный инвентарь, 50 комплектов новых лыж. Благодаря совершенствованию материальной базы, усилению мер безопасности, в лицее создана комфортная образовательная среда, способствующая достижению высоких образовательных, творческих и спортивных результатов учащимися.

Проект «Наша школа – здоровая школа» был направлен на создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и духовного развития участников образовательного процесса.

В лицее успешно реализуется система спортивно – оздоровительной работы с учащимися. На протяжении ряда лет лицей занимает лидерские позиции в Спартакиаде школ города Барнаула. По таким видам спорта как легкоатлетическое многоборье и баскетбол нашим спортсменам нет равных в районе, городе, крае. Учащиеся лицея результативно выступают в соревнованиях по волейболу, лыжным гонкам. Охват физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности среди обучающихся лицея составляет 100%. Активная реализация спортивно-массовых мероприятий в лицее не оставляет равнодушными и родителей школьников: являясь активными участниками разных мероприятий (Дни здоровья, Спартакиада), они своим примером учат детей осознанному отношению к своему физическому и психическому здоровью.

В лицее функционирует медико-психологическая служба по сопровождению учащихся 1, 5, 10 классов в период адаптации, сопровождению одаренных учащихся, предпрофильных и профильных классов. 70% учащихся охвачены оздоровлением в школьном летнем лагере и загородных лагерях.

В образовательной организации создаются условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (созданы программы, сайт для слабовидящих). Доля учащихся, обеспеченных одноразовым горячим питанием, составляет в 1-4 классах 80%, в 5-11 классах 50%.

Проект «Расширение самостоятельности школы» был направлен на расширение экономической самостоятельности и открытости деятельности лицея.

В рамках проекта совершенствовалась модель государственно общественного управления ОО; совершенствовалась система оплаты труда. Доля вопросов, в решении которых принимают участие Управляющий совет, Советы родителей и учащихся лицея, в общем количестве рассматриваемых вопросов составляет 50%. Доля родителей, учащихся, получающих информацию на сайте ОУ составляет 63%. 100% педагогов

пользуются услугами системы «Сетевой регион. Образование», 95% родителей пользуются услугами «Сетевой регион. Образование».

Таким образом, всё выше сказанное свидетельствует об эффективной деятельности педагогического коллектива по обеспечению современного качественного образования, формированию социальной активности, необходимых ключевых компетентностей, стремления к самореализации. В лицее создано единое образовательное пространство, созданы и укрепляются традиции ОУ.

В ходе анализа существующих внешних факторов, потребностей в образовании, спроса и оценки степени удовлетворения образованием был сформирован социальный заказ для лицея, сопоставление которого с состоянием существующего образовательного процесса позволило определить **направления** развития лицея на ближайшие пять лет:

1. ФГОС СОО: от внедрения до результата

2. Учитель будущего

3. Одаренные дети

4. Мой выбор

5. Путь к себе

Необходимость разработки Программы развития по этим проектам определяется следующими **причинами**:

- наметившиеся тенденции в развитии образования;
- необходимость прогнозирования образовательных потребностей и социального заказа;
- возрастающие требования к доступности качественного образования;
- наличие и совершенствование механизмов внешней оценки качества образования;
- необходимость выполнения целенаправленных мер по формированию ключевых компетенций выпускника, позволяющих самореализоваться в условиях информационно-коммуникативного пространства;
- расширение государственно-общественного управления школой;
- совершенствование материально-технических условий обучения и воспитания.

Общие выводы

Проблемы

- 1) В ходе проведения самообследования деятельности МБОУ «Лицей №121» были выявлены проблемы функционирования и развития в 2019 году, такие как:

- 2) Недостаточное введение в учебно-воспитательный процесс инновационных подходов, современных педагогических технологий, в организации самостоятельной работы учащихся.
- 3) Недостаточная включенность педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов.
- 4) Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования. обновление компьютерной техники в связи с устарением программного обеспечения и выходом из строя.
- 5) Одной из острых проблем для лицея является резкое увеличение контингента учащихся. Данная проблема становится системной, так как влечет за собой изменение во всех подсистемах образовательной организации, а именно: увеличение вакансий учителей предметников, поиск финансовых средств на поддержание материально – технической базы, в том числе закупку новых учебников, дополнительное оснащение библиотечного фонда, реконструкцию школьного стадиона.
- 6) За последние 5 лет педагогический коллектив обновился почти на 70% за счет миграции педагогических работников 30-45 лет из районов и городов края и России для проживания в новых микрорайонах Барнаула с последующим трудоустройством в лицей. Но кадровый вопрос остается острым. В связи с введением в учебный план предмета «второй иностранный язык» требуются учителя иностранного языка. Переход на ФГОС СОО диктует потребность в педагогах дополнительного образования для реализации программ внеурочной деятельности. В настоящее время лицее работает группа молодых специалистов, вчерашних выпускников вузов, созрела необходимость в возрождении наставничества с целью поддержки в освоении профессиональных основ учительского труда. 30% (24 человека) педагогического коллектива составляют педагоги до 35 лет, из них 6% (6 человек) – это выпускники вузов со стажем работы до 3-х лет.
- 7) Остается актуальной в лицее профориентационная работа, способствующая формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации.

В связи с этим перед лицеем поставлены следующие задачи:

- 1) Поддержание в рабочем состоянии (заправка) и замена комплектующих копировального оборудования, множительной техники;
- 2) Совершенствование электронно-цифрового оборудования, используемого в учебно-воспитательном процессе;
- 3) Создание мобильного передвижного класса;
- 4) Приобретение лингофонного оборудования в кабинеты иностранного языка;

- 5) Дальнейшее совершенствование спортивной базы лицея;
- 6) Обеспечение библиотечного фонда учреждения электронными (цифровыми) образовательными ресурсами;
- 7) Обновление и пополнение лабораторного оборудования кабинетов физики, химии, биологии, технологии для девочек и мальчиков;
- 8) Продолжение работы о создании условий повышения качества образования в соответствии с ФГОС через использование инновационных технологий образования и новых подходов к организации труда педагогов, для решения организационных, нормативно-правовых, методических и иных вопросов, способствующих введению ФГОС СОО;
- 9) Совершенствование работы по непрерывному повышению профессионального мастерства и квалификации педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом в сфере образования с вовлечением в национальную систему учительского роста (НСУР), формированию системы личностно-профессионального развития педагогов;
- 10) Стимулирование одаренных детей к участию в интеллектуальных, спортивных и творческих конкурсах различного уровня.

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

N п/п	Показатели	Единиц а измере- ния	2017	2018	2019
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	чел.	1990	2082	1876
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	1080	1035	897
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	805	906	803
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	105	141	176
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	990/ 66,4%	1023/ 67%	800/ 60,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	4	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,5	3	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71,48	69	68
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4	4	4
			47,56	45	56
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0	5/ 3,2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов	чел./%	0	0	0

	единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса				
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	1/ 0,8%	5/ 3,2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	7/ 7,5%	10/ 8%	9/ 5,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	5 10%	4/ 8,5%	7/ 12,2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	1012/ 55%	80%	1477/ 80%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	480/ 51%	312/ 14%	251/ 13,5%
1.19 .1	Регионального уровня	чел./%	12/ 0,6%	14/ 0,6%	5/ 0,2%
1.19 .2	Федерального уровня	чел./%)	2/ 0,1%	2/ 0,09 %	2/ 0,1%
1.19 .3	Международного уровня	чел./%	0	1/ 0,04 %	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	128/ 6,4%	130/ 6,2%	160/ 8,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	105/ 5,3%	141/ 6,8%	176/ 9,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	120/ 6,5%	0	0

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	75	81	86
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	73/ 97%	77/ 95%	82/ 95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	72/ 96%	77/ 95%	85/ 99%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	³ / ₄ %	4/ 5%	4/ 5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	³ / ₄ %	4/ 5%	4/ 5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	67/ 89%	69/ 85%	69/ 80%
1.29 .1	Высшая	чел./%	30/ 40%	32/ 43,2 %	38/ 44%
1.29 .2	Первая	чел./%	32/ 43%	34/ 42%	31/ 36%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%			
1.30 .1	До 5 лет	чел./%	13/ 17%	7/ 9%	18/ 21%
1.30 .2	Свыше 30 лет	чел./%	16/ 21%	12/ 15%	17/ 20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	20/ 27%	14/ 17%	23/ 27%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	13/ 17%	14/ 17%	12/ 14%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	чел./%	75/ 100%	82/ 100%	87/ 100%

	административно-хозяйственных работников				
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	75/ 100%	82/ 100%	87/ 100%
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,05	0,04	0,04
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	13,28	10,8	19,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	<u>Да</u>	<u>Да</u>	<u>Да</u>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	<u>Да</u>	<u>Да</u>	<u>Да</u>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	<u>Да</u>	<u>Да</u>	<u>Да</u>
2.4.2	С медиатекой	да/нет	<u>Да</u>	<u>Да</u>	<u>Да</u>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	<u>Да</u>	<u>Да</u>	<u>Да</u>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	<u>Да</u>	<u>Да</u>	<u>Да</u>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	<u>Да</u>	<u>Да</u>	<u>Да</u>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	1624/ 100%	1990/ 100%	1867/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	6501кв. .м/ 4 кв.м.	6501 кв.м/ 3,3 кв.м	6501кв. м/ 3,5 кв.м.

Анализ показателей деятельности МБОУ «Лицей №121»
за последние 3 года (2017, 2018, 2019 гг)

1. Численность учащихся в пределах 2000 человек, что значительно превышает проектную мощность здания. Главной причиной увеличения контингента учащихся является постройка и заселение новых жилых кварталов города.
2. Наблюдается снижение качества знаний учащихся (количество учащихся занимающихся на «хорошо» и «отлично» снизилось на 6,5%), что объясняется усилением

внимания к объективности оценивания и вместе с тем является одной из проблем качества образовательной подготовки, над которой необходимо работать.

3. Происходит снижение результатов Государственной итоговой аттестации (ГИА) 9, 11 классов по математике, увеличилось количество учащихся получивших на ГИА неудовлетворительные результаты, что является серьезной проблемой и требует изучения и перестройки всей системы подготовки к ГИА. В то же время выросла доля выпускников, получивших аттестаты особого образца и медали «за Особые успехи в учении», что говорит о высоком уровне подготовки учащихся.

4. Увеличился удельный вес учащихся принимающих участие в различных олимпиадах и конкурсах (на 25%). Численность призеров и победителей значительно снизилась за счет исключения участия в платных дистанционных олимпиадах и конкурсах.

5. С каждым годом увеличивается количество учащихся в классах углубленного обучения (за счет добавления программы углубленного изучения английского языка). Профильное обучение осуществляется 100% на уровне среднего общего образования.

6. Увеличилось количество педагогов, имеющих высшее образование педагогической направленности. Повышается категоричность педагогических работников. Снижился средний возраст педагогических работников за счет привлечения молодых специалистов. Все педагогические и руководящие работники своевременно проходят повышение квалификации.

7. Ежегодно приобретается новая компьютерная техника, происходит пополнение библиотечного фонда. В период 2017-2019 открыт новый компьютерный класс, капитально отремонтированы спортивный зал, столовая (увеличено количество посадочных мест).