

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «Лицей №121»
Протокол № 3
от 23.03.2021г

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МБОУ «Лицей №121»
Протокол №4
от 14.04.2021г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей №121»
Н.В.Грачева
Приказ от 19.04.2021 № 105



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Лицей № 121»

Барнаул 2021

Председатель комиссии: Грачева Н.В.

Члены комиссии:

Бурнашова Н.С.

Витман Т.В.

Воронова Н.М.

Караева С.Н.

Багаева Е.В.

Свечкарь Г.И.

Денисова В.Н.

Лобач М.П.

Отчет рассмотрен на заседании Управляющего совета МБОУ «Лицей №121» «14»
апреля 2021 г., протокол заседания № 4

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	4
Раздел 2. Структура и система управления.....	5
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	11
Раздел 4. Организация учебного процесса.....	52
Раздел 5. Востребованность выпускников.....	58
Раздел 6. Кадровое обеспечение.....	60
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.....	64
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.....	67
Раздел 9. Материально-техническая база.....	68
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.....	71
Приложение.....	78
Анализ показателей деятельности за последние 3 года	82

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Общие сведения об организации

МБОУ «Лицей № 121» было основано в 1989 году.

Средняя школа №121 (далее – лицей), учреждено (создано) на основании решения Алтайского краевого Совета народных депутатов (Исполнительный комитет) от 20.07.1989г №264. 22 июня 2001 года присвоен статус лицея на основании совместного решения комитета по управлению имуществом г.Барнаула, комитета по образованию администрации г.Барнаула и администрацией Индустриального района г.Барнаула от 18.05.2001 №357/20/2587 и зарегистрировано постановлением администрации Индустриального района от 22.06.2001 № 3185.

Сведения об основных нормативных документах:

- Организационно-правовая форма – учреждение.

Статус учреждения – муниципальное бюджетное учреждение.

Тип учреждения - общеобразовательное.

-Адрес:

-юридический 656067, город Барнаул, Взлётная улица, дом 28

-фактический 656067, город Барнаул, Взлётная улица, дом 28

-Телефон 8(3852)569471

-e-mail- licey121@list.ru

- сайт: <http://licey121.edu22.info/>

-Устав зарегистрирован 09.09.2019, приказ комитета по образованию города Барнаула от 09.09.2019 №1599-осн.

- Учредитель - городской округ – город Барнаул Алтайского края в лице комитета по образованию города Барнаула (полное наименование)

- Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе выдано Инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по Индустриальному району г.Барнаула 10.09.2001 г.

- ИНН -2222025994,

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц выдано Инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по Индустриальному району г.Барнаула 19.11.2002г. ОГРН 1022201136430, ИНН -2222025994, КПП – 222201001, ОКПО 49689929.

- Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 27.10.2017 № 22/363/019/2017-139.

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 429 от 18.05.2012 выдана Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи (серия А №0001510).

Свидетельство о государственной аккредитации № 103 от 29.11.2013 года выдано Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края, срок действия свидетельства – до 29 ноября 2025 г.

Образовательные программы школы приняты на педагогическом совете 30.05.2019 (протокол № 6), согласована с Управляющим Советом 29.05.2019 (протокол №7), утверждена приказом директора школы № 254-а от 31.05.2019.

- В школе утверждены и действуют локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность;

- в школе утверждены и действуют программы:
- Начального общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ)
- Основного общего образования (ФГОС ООО)
- Среднего общего образования (ФК ГОС)
- Среднего общего образования (ФГОС СОО)
- Дополнительного образования детей и взрослых.

Учебный план отражает особенности школы и учитывает социальный заказ учащихся и родителей на образовательные услуги, даёт возможность учащимся:

1. овладеть знаниями основ наук на уровне государственного стандарта;
2. достичь повышенного уровня владения русским и иностранным языком, что позволяет им грамотно строить высказывания; достичь коммуникативной компетенции в рамках стандартных ситуаций общения на иностранном языке; уметь работать со справочной литературой, оформлять свою речь в соответствии с нормами иноязычного речевого этикета;
3. усвоить нравственные и эстетические ценности русской и мировой культуры, развить потребность в общении с искусством, эстетический вкус, понимания самобытности и неповторимости культур разных времён и народов.
4. освоить навыки проектно-исследовательской деятельности.
5. овладеть умениями использовать компьютер как средство работы с информацией.
6. овладеть способами самопознания, саморегуляции, самореализации в деятельности и в отношениях.

Выводы по разделу 1 самообследования: нормативно-правовые документы МБОУ «Лицей №121» соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

Цель управления заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

В соответствии с Уставом управление лицеем строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управление в МБОУ «Лицей № 121» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, законности, демократии, информационной открытости системы образования с учетом общественного мнения.

Система управления МБОУ «Лицей № 121» представляет вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в лицее, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Исполнительным органом является прошедший соответствующую аттестацию директор.

Директор осуществляет руководство деятельностью лицея в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом и несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения. Основной функцией директора лицея является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательной деятельности через Педагогический совет, Управляющий совет, Общее собрание трудового коллектива.

Заместители директора, руководители структурных подразделений осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планопробностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольнорегулирующую функции. Штатным расписанием лицея предусмотрено три ставки заместителя директора по учебно-воспитательной работе, руководитель Центра воспитания и дополнительного образования детей, руководитель Методического центра, руководитель библиотечно-информационного центра.

С целью совершенствования управления образовательной и методической деятельностью в лицее работают семь методических объединений (МО):

- МО учителей математики и информатики
- МО учителей естественнонаучных дисциплин;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей истории и обществознания;
- МО учителей русского языка и литературы;
- Кафедра учителей физической культуры, ОБЖ, технологии и искусств;
- МО учителей начальных классов.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Совет родителей Учреждения, Совет учащихся Учреждения

Высшим коллегиальным органом управления Учреждением является Общее собрание работников лицея.

В соответствии с Уставом, нормативными локальными актами школы в 2020 году проведены:

- Два Общих собрания работников, на которых были рассмотрены вопросы:
 - организации работы по ОТ и ТБ, электробезопасности, противопожарного режима в школе,
 - оценки результативности профессиональной деятельности работников школы и распределение стимулирующей части ФОТ.
 - подготовки и согласования локальных нормативных актов школы; - подготовки школы к началу нового 2020/2021 учебного года;
 - текущие вопросы деятельности Учреждения.

Управляющий совет Учреждения является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления лицеем.

Всего в 2020 году проведено 11 заседаний Управляющего совета. На заседаниях рассмотрены вопросы:

- согласования распределения стимулирующей части фонда оплаты труда;
- согласования локальных актов: Паспорт психологической безопасности, Положение об использовании устройств мобильной связи, Положение о порядке действий работников лицея при выявлении фактов жестокого обращения с детьми, Положение об организации обучения с применением дистанционных технологий, Положение о психолого-педагогическом консилиуме и др.
- организации подготовки школы к началу нового учебного года;
- согласования Отчета о результатах Самообследования за 2019 год,
- согласования новой редакции Основной образовательной программы НОО, ООО, СОО, для учащихся с у/о и ОВЗ;
- утвержден отчет о расходовании внебюджетных средств;
- отчет о реализации программы «Одаренные дети», итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- рассмотрены текущие вопросы жизни школы.

Педагогический совет Учреждения (далее - Педагогический совет) является руководящим органом в Учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Главными задачами Педагогического совета являются: реализация государственной политики по вопросам образования, направление деятельности педагогического коллектива Учреждения на совершенствование образовательной деятельности, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, решение вопросов об освоении основных общеобразовательных программ Учреждения, имеющих государственную аккредитацию.

Совет родителей Учреждения является коллегиальным органом управления, целью которого является содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы родителей, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления в лицее.

Всего в 2020 году проведено 1 заседания Совета родителей, совместное с общешкольной родительской конференцией. На заседании рассмотрены вопросы:

- рассмотрены вопросы согласования локальных актов, организации питания школьников, обеспечения безопасности, прав и здоровьесбережения учащихся;
- подготовки школы к новому 2020/2021 учебному году.

Совет учащихся Учреждения является органом ученического самоуправления Учреждения, целью которого является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции учащихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формированию у учащихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Было проведено 2 заседания Совета учащихся, на которых рассмотрены вопросы формирования органов ученического самоуправления, согласования локальных актов, текущие вопросы жизни школы.

В Учреждении действует профессиональный союз работников Учреждения.

В МБОУ «Лицей № 121» также действуют:

- Совет профилактики:

Оказывает помощь родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания детей, рассматривает заявления (представления) классных руководителей о постановке несовершеннолетних на учеты, анализирует работу классных руководителей и педагогов по профилактике безнадзорности и правонарушений, привлекает специалистов – субъектов профилактики к совместной работе, готовит представления в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.

- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений:

Распространяет среди участников образовательных отношений цивилизованные формы разрешения споров и конфликтов, оказывает содействие в примирении конфликтующих сторон

Определяет сроки и этапы проведения программы.

В целом система управления в лицее обеспечивает научную обоснованность образовательной деятельности, атмосферу творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательной деятельности, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность развития и самореализации, способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения.

Руководящие работники общеобразовательной организации

№ пп	Должность	ФИО	Направление	Образование	админ.	педаг.	админ.	педаг.
1	Директор	Грачева Наталья Викторовна	оперативное управление образовательным процессом и осуществление мотивационной, информационно-аналитической, планово-прогностической, организационно-исполнительной, контрольно-регулирующей и оценочно-результативной функции; курирование работы МО, анализ результатов учебной работы педагогического коллектива, организация работы по изучению передового педагогического опыта, содействие его внедрению в учебный процесс, информирование педагогических работников о новых формах и методах учебной работы, о новых педагогических технологиях.	Высшее, история, менеджер образования	22	30	Соответствие	высшая
2	Зам.директора по УВР	Бурнашова Наталья Семеновна	оперативное управление образовательным процессом и осуществление мотивационной, информационно-аналитической, планово-прогностической, организационно-исполнительной, контрольно-регулирующей и оценочно-результативной функции; курирование работы МО, анализ результатов учебной работы педагогического коллектива, организация работы по изучению передового педагогического опыта, содействие его внедрению в учебный процесс, информирование педагогических работников о новых формах и методах учебной работы, о новых педагогических технологиях.	Высшее, филолог-преподаватель	8	28	соответствие	Высшая
3	Зам.директора по УВР	Воронова Наталья Михайловна	информационно-аналитической, планово-прогностической, организационно-исполнительной, контрольно-регулирующей и оценочно-результативной функции; курирование работы МО, анализ результатов учебной работы педагогического коллектива, организация работы по изучению передового педагогического опыта, содействие его внедрению в учебный процесс, информирование педагогических работников о новых формах и методах учебной работы, о новых педагогических технологиях.	Высшее, филолог-преподаватель	3	21	соответствие	Высшая
4	Зам.директора по УВР	Витман Татьяна Викторовна	оперативное управление образовательным процессом и осуществление мотивационной, информационно-аналитической, планово-прогностической, организационно-исполнительной, контрольно-регулирующей и оценочно-результативной функции; курирование работы МО, анализ результатов учебной работы педагогического коллектива, организация работы по изучению передового педагогического опыта, содействие его внедрению в учебный процесс, информирование педагогических работников о новых формах и методах учебной работы, о новых педагогических технологиях.	Высшее	3	21	соответствие	Высшая

	начальной школы		результатов учебной работы педагогического коллектива, организация работы по изучению передового педагогического опыта, содействие его внедрению в учебный процесс, информирование педагогических работников о новых формах и методах учебной работы, о новых педагогических технологиях.					
5	Заведующий БИЦ	Багаева Елена Валентиновна	Организация административно-хозяйственной деятельности БИЦ лицея, руководство и контроль за развитием этой деятельности; учебно-методическая оснащенность образовательного процесса	Высшее, библиоведение и библиография	-	37	Высшая	Высшая

Выводы по разделу:

Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников этого процесса. Она направлена на реализацию определенных законом РФ «Об образовании» прав работников школы, учеников и их родителей: на участие в управлении школой, удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса, разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательного процесса.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Контингент учащихся

В 2020 году в школе функционировало 56 классов – комплектов с общим числом учащихся на конец года 1655 человек. Обучение велось в две смены.

Год	Общее количество учащихся	1 - 4 классы	5 - 9 классы	10-11 классы
2018	2077	1034	902	141
2019	1689	797	749	143
2020	1655	624	856	175

- Классных руководителей - 46; классов комплектов - 56;
- Количество многодетных семей (3 и более детей до 18 лет) -129;
- Количество сирот и детей, находящихся под опекой и попечительством - 12;
- Количество детей-инвалидов -20;
- Количество детей с ОВЗ - 19;
- Количество неполных семей - 249, в т.ч. воспитываются матерью -242;
- Количество семей, где один родитель не работает - 28;
- Количество семей, где родители инвалиды - 7, в них детей – 10;
- Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН-7 (ведомственный учет); ВШУ -25;
- Количество несовершеннолетних, находящихся в «группе риска» -43;
- Количество семей, состоящих на учете в ОДН-1, ВШУ-9;
- Количество семей, находящихся в «социально-опасном положении» - 2, в них детей -2;
- Количество программ дополнительного образования (всего)-9; детей в них- 210, из них спортивных 2, детей в них- 45;
- Охват внеурочной деятельностью 1-10 класс-100 %;
- Количество несовершеннолетних «группы риска», охваченных дополнительным образованием-42 (из 43)- 98%.

Образовательная программа школы

В результате освоения образовательных программ выпускник лицея должен обладать следующими качествами:

- открытость новому знанию, социальному опыту, инновационным процессам;
- активность гражданской позиции и ориентация на демократические ценности;
- сформированность общеучебных умений, информационных и коммуникативных компетенций;

- овладение метапредметными умениями для самореализации в условиях непрерывного образования;
- готовность к самоопределению и самовыражению;
- ответственность за свои поступки и принятые решения.

Основные принципы формирования образовательной программы:

- преемственность** ступеней обучения;
- вариативность** учебных курсов;
- системность контроля** уровня освоения учебных программ;
- интеграция** общего и дополнительного образования;
- индивидуализация** на основе дифференциации и профилизации;
- социально-педагогическая поддержка** детей с ограниченными возможностями;
- психолого-педагогическое сопровождение** образовательной деятельности;
- здоровьесберегающие технологии.**

Изучение данных направлений позволило определить главные векторы развития образовательной ситуации по повышению качества образовательных услуг в рамках образовательной программы:

- подготовка лицеза к реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
- усиление информационной инфраструктуры лицезской системы образования;
- расширение социальных практик в системе воспитательной работы на основе духовно-нравственного контекста;
- активизация межпредметной направленности в освоении образовательных программ.

Направления деятельности по реализации основной образовательной программы:

- реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную, профильную) подготовку обучающихся по отдельным предметам;
- системно-деятельностный и компетентностный подходы в образовании, обеспечивающий вариативность и разноуровневость предлагаемых учебных программ и образовательных услуг;
- повышение качества образования за счет внедрения эффективных педагогических технологий, расширения спектра образовательных услуг;
- обеспечение высокого уровня социальной компетентности и образованности выпускников как результата традиционно высокого качества образования;
- информатизация учебного процесса;
- укрепление материально-технической базы.

Качество предметной подготовки

По качеству знаний:

Средний % качества знаний по 2-4 классам составил 66,6%, успеваемость 97,9%.

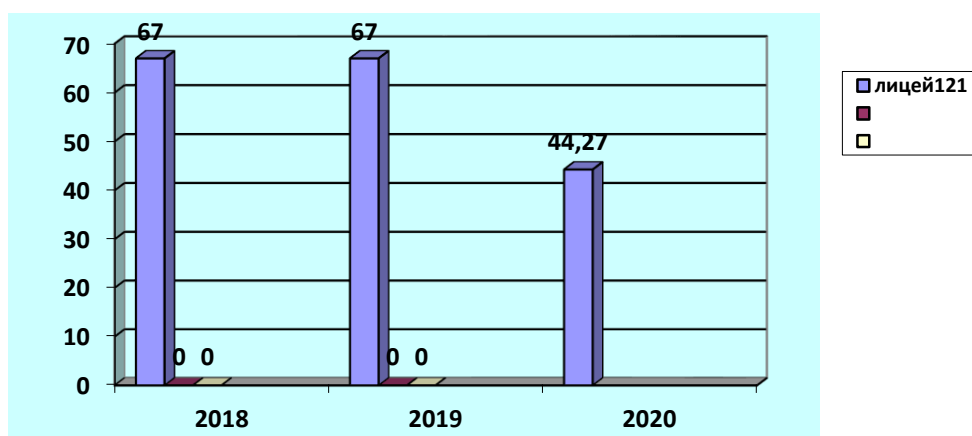
Средний процент % качества знаний по 5-9 классам составил 38,7%, успеваемость 97%.

Средний % качества знаний при 100% успеваемости по 10-11 классам составил 52,25%. В среднем по лицезу успеваемость составляет 98,3%, качество знаний 44,27%. Муниципальное задание - 50% качество знаний – выполнено на уровне начального общего и среднего общего образования.

Данные по школе представлены в таблице:

Класс	Количество учащихся	Успевают	На «5»	На «4» и «5»	С 1 «4»	С 1 «3»	На «2»	% успеваемости 2 ч./1 п.	% качества знаний 2 ч./1 п.
1 класс	150								
2 класс	154	149	18	85	9	19	4	97%	67%
3 класс	181	172	17	97	8	27	4	98%	65%
4 класс	148	145	13	87	10	8	2	99%	68%
1-4 классы	624	466	48	269	27	54	10	97,9%	66,6%
5 класс	244	235	11	112	4	12	3	98%	51%
6 класс	171	167	5	65	1	23	2	98%	41%
7 класс	154	146	4	44	2	14	8	95%	31%
8 класс	144	139	2	48		8	3	97%	35%
9 класс	148	143	3	37	1	11	3	97%	35%
5-9 классы	856	830	25	306	8	68	19	97%	38,7%
10 классы	86	86	1	48	1	6	0	100%	56%
11 классы	89	89	2	42	3	12	0	100%	49%
10-11 классы	175	175	3	90	4	18	0	100%	52,5%
По лицейю	1655	1471	76	665	37	190	29	98,3%	44,27%

Качество знаний в динамике за три года:



Значительное снижение качества знаний в целом по лицейю связано с рядом причин:

- понижение качества знаний и успеваемости в начальной школе с 82% до 66,6% из-за выявления на уровне начального общего образования учащихся с ОВЗ, а также учащихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы;
- в целом по лицейю увеличение количества учащихся, которые будут обучаться по адаптированным программам;
- выявление пробелов в знаниях учащихся и их ликвидация по итогам обучения с применением дистанционных технологий в период апрель-май 2020 года;
- усилением внимания к объективности оценивания.

Внешняя оценка

НИКО – национальное исследование качества образования.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Проведение ВПР в 2020 учебном году

В соответствии с приказами Рособрнадзора от 27.12.2019 №1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году", Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) № 567 от 06.05.2020 "О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 года № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году в октябре 2020г. проведены ВПР: 5 кл (по материалам 4 класса), 6 кл (по материалам 5 класса), 7 кл (по материалам 6 класса), 8 кл (по материалам 7 класса), 9 кл (по материалам 8 класса); в марте 2020 года - 11 классы (в режиме апробации – 8,11).

ВПР 5 (по программам 4 класса)

Русский язык

Работа по русскому языку содержала две части. Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту, направленные на выявление сформированности умений по разделам: синтаксис и морфология. Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 10 заданий по тексту, направленных на проверку уровня сформированности умений по таким разделам русского языка, как: фонетика, морфемика (состав слова), лексика, морфология, синтаксис, развитие речи, работа с текстом.

Часть 1. Диктант

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения русского языка знания для практического их применения. Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения в текст диктанта и грамматических заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика, состав слова, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи. Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

На высоком уровне у учащихся 5 класса сформированы следующие предметные действия:

- Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
- Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.
- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного

Класс	Всего/ писали	Кл. руководитель	Учитель- предметник	«2»	«3»	«4»	«5»	% усп ев.	% ка ч.
5А	30/карант ин	Литвинова Т. В.	Литвинова Т.В.	-	-	-	-	-	-
5Б	30/28	Трабер Л. В.	Литвинова Т.В.	2 7,1 %	6	16	4		
5В	30/карант ин	Еременко Е. И.	Трофимова С.О.	-	-	-	-	-	-
5Г	32/28	Шумейко О. С.	Шумейко О.С.	1	5	19	3		
5Д	30/карант ин	Пеляничко Е. В.	Пеляничко Е.В.	-	-	-	-	-	-
5Е	30/26	Корнева Т. И.	Пеляничко Е.В.	1	3	20	2		
5Ж	30/21	Ткаченко А. Н.	Шумейко О.С.	1	4	12	4		
5З	30/карант ин	Трайбер Л. В.	Трофимова С.О.	-	-	-	-	-	-
Россия	1329469			13.3	36.1	40.2	10.4	87 %	51 %
Алт.кра й	22056			15.8	36.5	38.6	9.1	84 %	48 %
Барнаул	6498			14.4	33.3	41.7	10.6	86 %	52 %
МБОУ «Лицей №121»	103			4.9	17.5	65.0	12.6	95 %	78 %

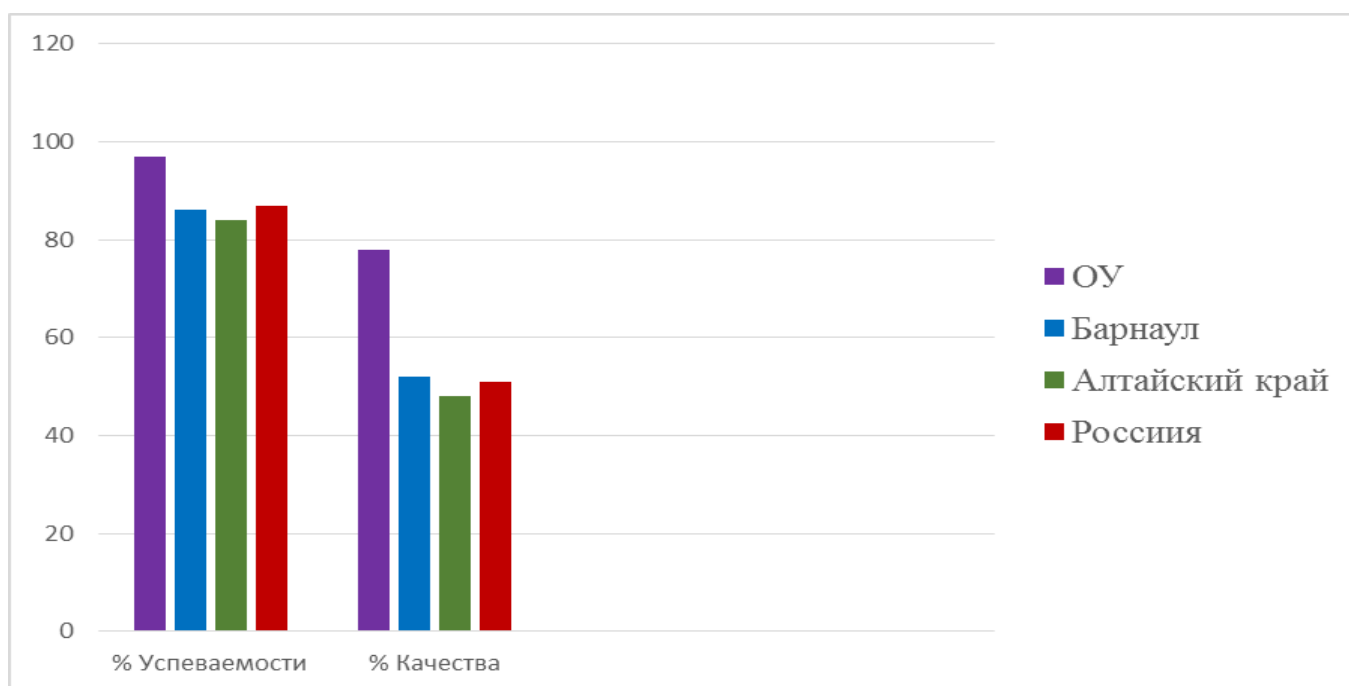
- Умение распознавать глаголы в предложении.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько «болевых» точек в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку. В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Наибольшее затруднение вызвало задание 15, проверяющее умения соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.

Анализ результатов ВПР по русскому языку показал следующее:



Таким образом, мы видим, что успеваемость в ОУ выше общероссийской, краевых и по городу на 8%, 11%, 9% соответственно.

Качество знаний выше общероссийских на 27%, краевых и по городу выше на 30%, 26% соответственно.

Основной целью всероссийской проверочной работы по математике была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

Дети достаточно легко справились с заданиями, где проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение выполнять письменно действия с многозначными числами, умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Дети затрудняются читать, записывать и сравнивать величины (массу, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения

между ними, а также выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. При решении текстовых задачи (№8, 9) в три-четыре действия дети испытывали затруднения. Особую сложность для учащихся составило задание № 8, связанное с расчетом времени. Большинство детей умеют исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять площадь прямоугольника, но затрудняются строить фигуру по заданной площади. Многие учащиеся умеют работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. С последним заданием большая часть детей не справились, что говорит о том, что дети не в совершенстве овладели основами логического и алгоритмического мышления. Нестандартная задача на логическое мышление вызвала у них затруднение.

Анализ результатов ВПР по математике показал следующее:

Класс	Всего/ писали	Кл. руководитель	Учитель- предметник	«2»	«3»	«4»	«5»	% успев.	% кач.
5А	30/25	Литвинова Т. В.	Рюмина А.В.	0 0%	5 20%	4 16%	16 64%	100%	80%
5Б	30/29	Трабер Л. В.	Ткаченко А. Н.	2 6,9%	4 13,8%	6 20,7%	17 58,6%	93,1%	79,3%
5В	30/26	Еременко Е. И.	Еременко Е.И.	0 0%	9 34,6%	10 38,5%	7 26,9%	100%	65,4
5Г	32/28	Шумейко О. С.	Левыкина О.А.	1 3,6%	3 10,7%	16 57,1%	8 28,6%	96,4%	85,7%
5Д	30/28	Пеляничко Е. В.	Еременко Е.И.	1 3,6%	7 25%	18 64,3%	2 7,1%	96,4%	71,4%
5Е	30/25	Корнева Т. И.	Еременко Е.И.	1 4%	4 16%	11 44%	9 36%	96%	80%
5Ж	30/26	Ткаченко А. Н.	Ткаченко А. Н.	1 3,8%	6 23%	11 42,3%	8 30,9%	96,2%	73,2%
5З	30/22	Трайбер Л. В.	Еременко Е.И.	2 9,1%	5 22,7%	7 31,8%	8 36,4%	90,9%	68,2%
Россия	1369699			7,0	27,1	44,0	22,0	93,1%	66,0%
Алт.край	23334			8,2	30,8	43,4	17,7	91,9%	61,1%
Барнаул	6993			6,2	25,7	45,3	22,8	93,8%	69,1%

МБОУ «Лицей №121»	209	3,8	20,6	39,7	35,9	96,2%	75,6%
-------------------------	-----	-----	------	-------------	-------------	--------------	--------------

Таким образом, успеваемость в ОУ выше общероссийских, краевых, городских на 3,1%, 4,3%, 2,4 % соответственно.

Качество знаний выше общероссийских, краевых, городских показателей на 9,6%, 14,5%, 6,5% соответственно.

Окружающий мир

Назначение ВПР по предмету "Окружающий мир" – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса окружающего мира в начальной школе:

- Земля — планета Солнечной системы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края;
- исторические периоды;
- государственную символику и государственные праздники.

Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

Учащимися наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись умения:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план);
- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств, представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать

простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, описывать достопримечательности столицы и родного края;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Анализ результатов ВПР по окружающему миру показал следующее:

Класс	Всего/ писали	Кл. руководител ь	Учитель- предметни к	«2»	«3»	«4»	«5»	% успев.	% качес.
5А	30/22	Литвинова Т. В.	Трабер Л. В.	0 0%	2 9%	18 82%	2 9%	100%	91%
5Б	30/26	Трабер Л. В.		1 3,8%	8 30,8 %	14 53,9 %	3 11,5 %	96,2%	65,4%
5В	30/27	Еременко Е. И.		0 0%	9 33,3 %	18 66,7 %	0 0%	100%	66,7%
5Г	32/28	Шумейко О. С.		0 0%	5 17,9 %	15 53,5 %	8 28,6 %	100%	82,1%
5Д	30/28	Пеляничко Е. В.		0 0%	10 35,7 %	14 50%	4 14,3 %	100%	64,3%
5Е	30/22	Корнева Т. И.		0 0%	6 27,3 %	11 50%	5 22,7 %	100%	72,7%
5Ж	30/27	Ткаченко А. Н.		0 0%	9 33,3 %	18 66,7 %	0 0%	100%	66,7%
5З	30/24	Трайбер Л. В.		0 0%	8 33,3 %	11 45,8 %	5 20,9 %	100%	66,7%
Россия	1359182			2,9	32,0	53,3	11,8	97,1%	65,1%
Алт.край	22849			2,6	33,1	54,0	10,4	97,4%	64,4%

Барнаул	6783	2,3	29,8	57,3	10,7	97,8%	68%
МБОУ «Лицей №121»	204	0,5	28,0	58,3	13,2	99,5%	71,5%

Таким образом, успеваемость в лицее выше общероссийских, краевых и городских на 2,4%, 2,1%, 1,7% соответственно.

Качество знаний выше общероссийских, краевых и городских на 6,4%, 7,1%, 3,5% соответственно.

Общие выводы и рекомендации.

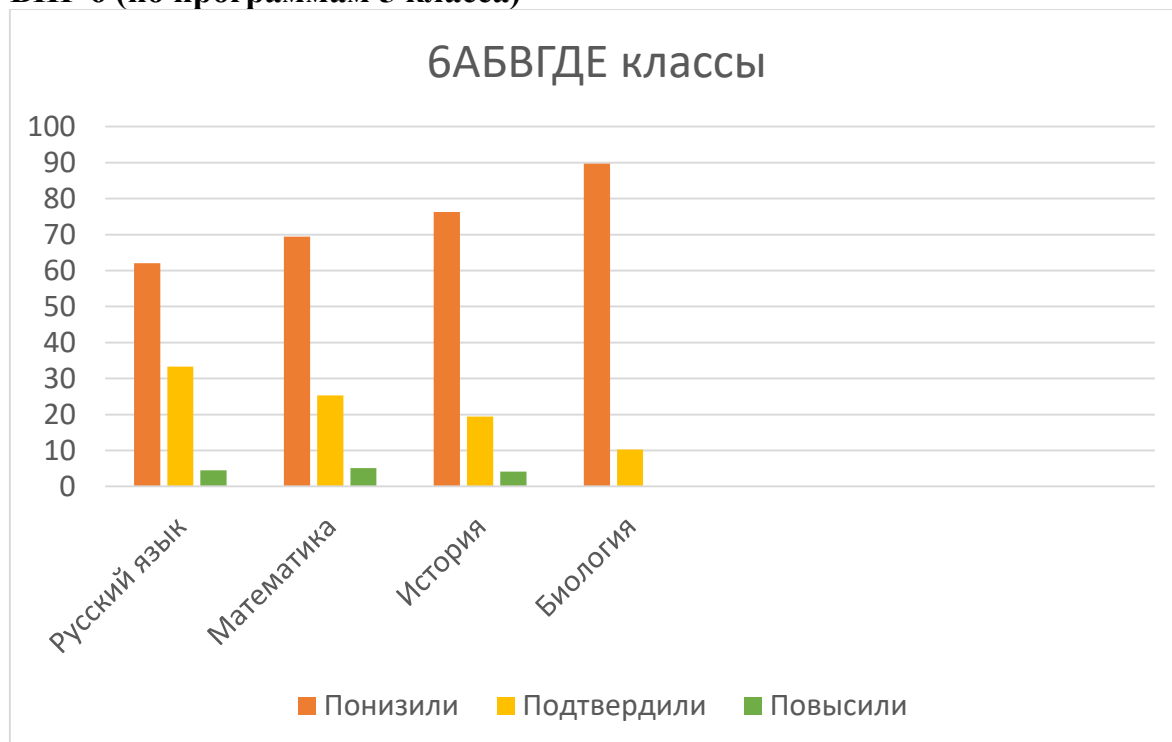
Обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали,

базовый и повышенный уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Предложения по устранению недостатков

- Следует продумать работу с различными источниками информации.
- Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников.
- Включать в рабочие программы практические работы с проведением опытов и использование лабораторного оборудования.

ВПР 6 (по программам 5 класса)



Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС, по которым учащиеся 6 классов показывают низкие результаты:

по русскому языку

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

по математике

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований;

по биологии

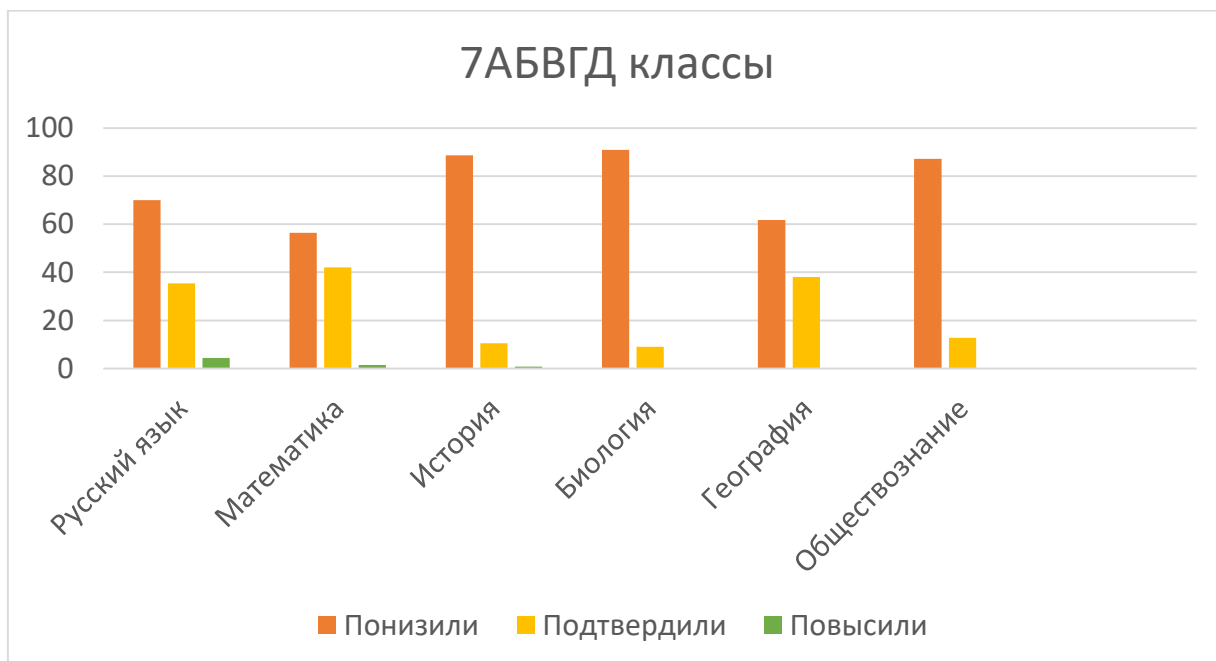
Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе

Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

по истории

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

ВПР 7 (по программам 6 класса)



Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС, по которым учащиеся 7 классов показывают низкие результаты:

по русскому языку

Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

по математике

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания

по биологии

Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе

Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

по истории

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

по географии

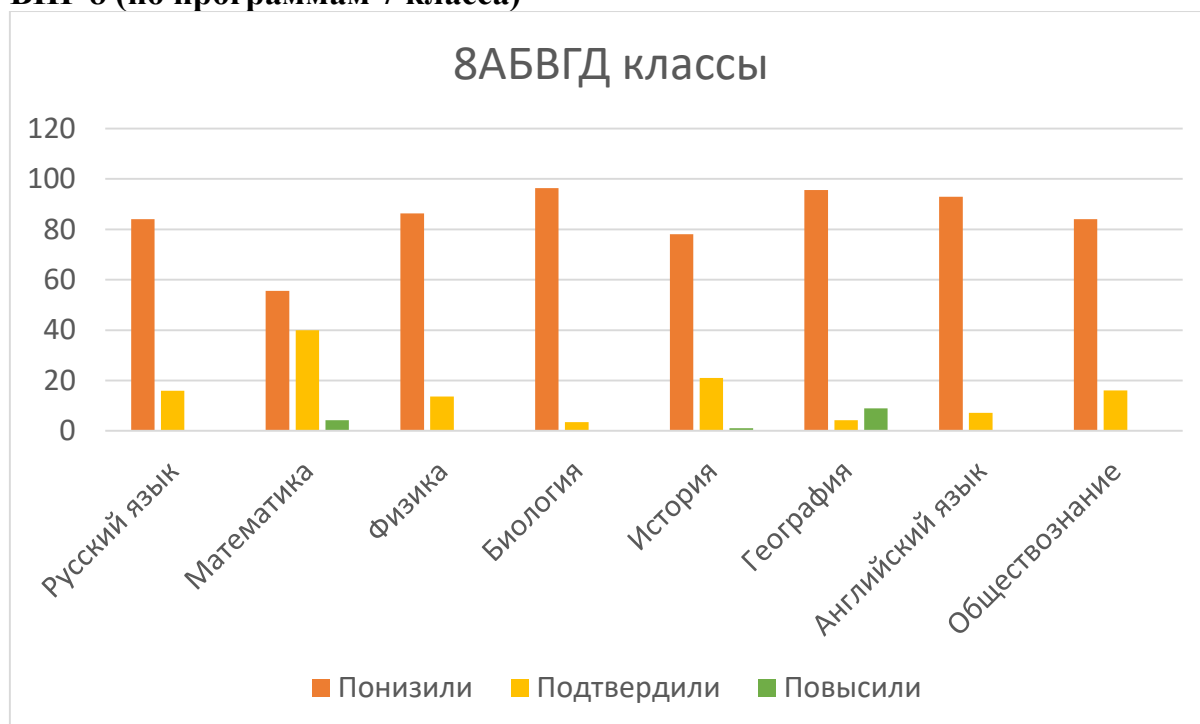
Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью

по обществознанию

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

ВПР 8 (по программам 7 класса)



Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС, по которым учащиеся 8 классов показывают низкие результаты:

по русскому языку

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной

интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

по математике

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания

по физике

Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины

Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

по биологии

Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у

растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации

по истории

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

по географии

Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии

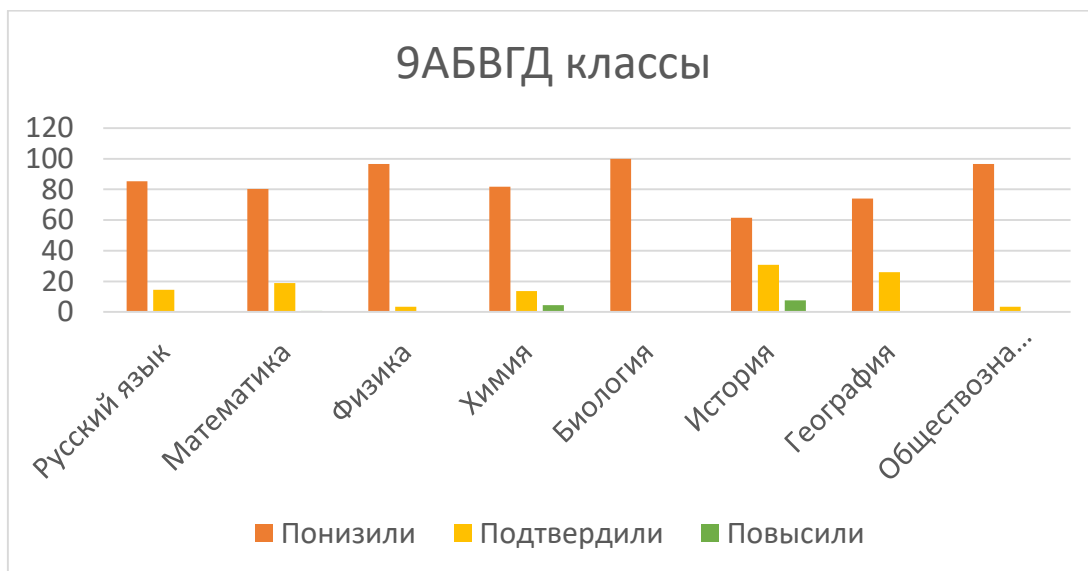
по английскому языку

Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

по обществознанию

Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

ВПР 9 (по программам 8 класса)



Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС, по которым учащиеся 6 классов показывают низкие результаты:

по русскому языку

. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

по математике

Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания

Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию

по физике

Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины

Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

по химии

определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах

характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;

по биологии

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в

научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации

по истории

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время

по географии

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты

Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике

Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий

Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

по обществознанию

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

ВПР 11

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 27.12.2019 №1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году" в 11 классах по истории, биологии, физике, химии, географии, иностранному языку (английский, немецкий). Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД), ЗУН и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.



РЕКОМЕНДАЦИИ: Результаты выполнения ВПР в 11 классах указывают на недостаточную работу педагогов по подготовке учащихся к ВПР, отсутствие системы повторения и закрепления изученного материала.

Для улучшения качества образования необходимо учесть следующие рекомендации:

1. Организовать на уроках учебную деятельность школьников, направленную на освоение определённых способов действий в области языкознания.
2. Использовать в образовательной практике различные методы и приёмы развития навыков синтаксического, морфологического, грамматико- интонационного анализа.
3. Отрабатывать на уроках умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.
4. Внедрить в образовательную практику различные методы и приёмы освоения математического материала для решения практических задач, задач на проценты, проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Развивать пространственные представления учащихся.
5. Организовать систематическую содержательную работу над ошибками, направленную на исследование ошибки, на поиски её причины.
6. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения у многих выпускников, реализуя рабочую программу и организуя работу с учебной литературой. Уделить большое внимание освоению следующих знаний: методы изучения живой природы; основные признаки царств живой природы, закономерности наследственности и изменчивости; строение и функции органоидов клетки; движущие силы эволюции, их значение в эволюции
7. На уроках географии рекомендуется обратить особое внимание на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов, проводить анализы, систематизировать и интегрировать знания, делать обобщения, формировать выводы, давать оценку географическим объектам, процессам и явлениям, прогнозировать их развитие, развивать умения интегрировать имеющиеся знания с новой информацией, использовать их для решения задач в новых, нестандартных ситуациях, умений.
8. На уроках химии рекомендуется обратить особое внимание на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, отрабатывать алгоритмы решения химических задач разных типов.

Выводы:

Всероссийская проверочная работа предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников среднего общего образования, изучавших иностранный язык на базовом уровне. Результаты выполнения данной работы выпускниками 11 класса позволяют сделать вывод о том, что большинство из них продемонстрировали *базовый* уровень сформированности речевой компетенции, т.е. коммуникативных умений в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, а также языковой компетенции, т.е. языковых знаний и навыков.

Углубленное изучение предметов, профильное обучение

В соответствии с образовательными запросами родителей (законных представителей) учащихся, на основе имеющихся кадровых, информационно-методических ресурсов МБОУ «Лицей №121» на уровне начального общего образования сформированы и функционируют классы с углубленным изучением английского языка: 2В, 2Г, 3В, 3Е.

Класс	кол-во уч-ся	качество знаний по английскому языку	Учитель	кл. рук-ль
2В	15	93,5%	Григоренко Е.Е.	Пальшина Л.В.
2Г	15	82%	Григоренко Е.Е.	Любимкина Л.А.
3В	15	72,9%	Житкова А.В.	Мишкина Н.В.
3Е	15	70,2%	Житкова А.В.	Трегуб Е.А.

В соответствии с образовательными запросами учащихся, их родителей (законных представителей) на уровне основного общего образования функционировали четыре класса с углубленным изучением математики: 7Б, 8БВ, 9Б классы. При 100% успеваемости качество знаний представлено в таблице:

Класс	кол-во уч-ся	качество знаний по математике	Учитель	кл. рук-ль
7Б	30	54,3	Паутова Л.В.	Паутова Л.В.
8Б	28	56,6%	Рюмина А.В.	Семенченко А.В.
8В	27	56,4%	Фадеева Е.В.	Сайберт Е.И.
9Б	34	65,1%	Паутова Л.В.	Лагутина Е.Н.

На уровне среднего общего образования по результатам анкетирования выпускников 9-х классов в сентябре 2020 г.

В 2019/2020 учебном году МБОУ «Лицей №121» обеспечивает реализацию следующих профилей обучения:

Класс	Профиль обучения	Предметы, изучаемые на
10А	гуманитарный	Иностранный язык, история, право
10Б	социально-экономический	Математика экономика, право
10В	технологический	Математика, информатика, физика

Учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся; элективные курсы по отдельным профильным предметам, на которых рассматриваются разделы предмета, не входящие в основной курс;

10а класс гуманитарный профиль:

«Решение математических задач» -0,5 час в неделю, 17 часов в год

10б социально-экономический профиль:

«Практикум написания сочинения» - 1 час в неделю, 35 часов в год;

Продолжали функционировать три профильных класса:

- 11а – с социально-гуманитарным профилем (с/г);
- 11б – с социально-математическим профилем (с/м);
- 11в – с информационно-технологическим профилем (и/т).

В 11 с/г классе на профильном уровне изучаются русский язык, история, право, в 11 с/м – русский язык, математика, в 11 и/т – математика, информатика и ИКТ.

Классный руководитель 11 с/г класса – Беседина Т.А., 11 с/м – Свечкарь С.И., 11 и/т – Рюмина А.В.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проходила в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году”

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. N 189/1513 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 декабря 2018 г., регистрационный N 52953) (далее соответственно - Порядок, ГИА-9), в части организации и проведения ГИА-9, результаты которой являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании, не применялся.

ГИА-9 проводился в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за IX класс.

В 2019/2020 учебном году выпускников 9-х классов было 141 человек. Все получили аттестат об основном общем образовании.

Кроме того, были выданы аттестаты особого образца обучающимся

9А класс:

1. Ильиных Анна Вячеславовна
2. Сильвестрова Ксения Романовна
3. Панина Екатерина Павловна

9Б класс:

1. Косенко София Олеговна
2. Климовская Кристина Андреевна
3. Труш Екатерина Вячеславовна
4. Витман Елизавета Алексеевна

9В класс:

1. Андрианова Виктория Васильевна
2. Нефедова Екатерина Аркадьевна

9Г класс:

1. Лобода Валерия Александровна
2. Соломатина Мария Евгеньевна

В течение всего периода подготовки и проведения ГИА-9 велись групповые и индивидуальные консультации по предметам, информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) учащихся и самими учащимися, психологические групповые и индивидуальные занятия (педагог-психолог Шепилева Н.В.).

Государственная итоговая аттестация в 11-х классах проходила в форме ЕГЭ.

В соответствии с со ст.59 Федерального закона от 29.12.2012г №273-З «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания

при его проведении в 2020 году» от 15.06.2020 № 298/656, приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Об особенностях проведения единого государственного экзамена в 2020 году» от 15.06.2020 № 298/656, приказом комитета по образованию г.Барнаула «О проведении единого государственного экзамена в 2020 году» от 23.06.2020г № 853-осн, по решению педагогического совета (протокол от 22.05.2020 № 5) к выпускным экзаменам на уровне среднего общего образования было допущено 85 обучающихся 11-го класса, успешно освоивших общеобразовательные программы среднего общего образования по всем предметам учебного плана.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.06.2020 г. № 295 "Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году" аттестат о среднем общем образовании и приложение к нему выдаются лицам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже "удовлетворительно" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и результат "зачет" за итоговое сочинение (изложение).

Все выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании, из них 10 человек получили медаль «За особые успехи в учении», аттестат особого образца «с отличием».

11А класс

1. Бахметьева Арина Валерьевна
2. Иванова Ольга Евгеньевна
3. Коршунова Анна Сергеевна
4. Коршунову Дарью Сергеевна
5. Титова Виктория Евгеньевна

11Б класс

1. Вормсбехер Алексей Иванович
2. Кислицына Алина Евгеньевна
3. Остроухов Денис Владимирович
4. Струкова Вера Юрьевна
5. Шипунова Ирина Витальевна

Из 85 выпускников 79 человек выбрали ЕГЭ по различным предметам. Организация и проведение ЕГЭ осуществлялось в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями: ношение масок, обработка рук антисептическими средствами, индивидуальные пакеты для личных вещей каждого участника ЕГЭ.

№ п п	Предмет	Учитель	Кол-во сдававших	Не преодолели порог	min балл	max балл	Средний балл в ОУ (+- в городе)	Средний балл в городе	Средний балл в крае

1.	Рус. яз.	Трофимова С.О.	79 чел.	-	45	100 (Струкова В.)	71 (-1,62)	72,62	71,32
2.	Математика	Рюмина А.В.	40 чел.	5 (12,5%)	18	84 (Струкова В.)	51 (-3,29)	54,29	52,47
3.	Физика	Косоговская В.Г.	14 чел.	-	36	61 (Гайдуков Д.)	49 (-5,17)	54,17	52,03
4.	Биология	Сандрос О.В.	21 чел.	2 (9,5%)	16	93 (Струкова В.)	51 (-2)	53	51,71
5.	Общество- знание	Морева Е.Н. Шарова Н.А.	41 чел.	8 (19,5%)	21	95 (Аверина В.)	57 (+0,75)	56,25	54,44
6.	История	Морева Е.Н. Шарова Н.А.	20 чел.	1 (5%)	15	94 (Коршунова А.)	63 (+5,37)	58,37	56
7.	Химия	Зозуля Т.Г.	10 чел.	3 (30%)	12	73 (Писаревский В.)	42 (-15)	57	54,92
8.	Информатик а и ИКТ	Беседина Т.А. Шестак Д.С.	8 чел.	-	40	88 (Остроухов Д.)	63 (+0,81)	62,19	61,19
9.	Английский язык	Григоренко Е.Е. Федотова С.В.	6 чел.	1 (16,7%)	38	69 (Казымова К.)	53 (-22,13)	75,13	73,68
10.	Литература	Трофимова С.О.	6 чел.	-	43	97 (Коршунова Д.)	68 (+2,83)	65,17	64,94
	Итого		245	20 (8,2%)					

По результатам ЕГЭ: средние баллы по 4 предметам превышают средний балл по Барнаулу/краю: история +5,37 ; обществознание +0,75, учителя Морева Е.Н., Шарова Н.А.; информатика и ИКТ +0,81, учителя Беседина Т.А., Шестак Д.С., литература +2,83 , учитель Трофимова С.О. Еще по двум предметам результаты незначительно ниже городских: русский язык – 1,62, учитель Трофимова С.О., биология -2, учитель Сандрос О.В.

Впервые в 2020г. есть «стобалльник» по русскому языку – Струкова В. (11Б), учитель Трофимова С.О.

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	4	4,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3	3	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69	68	71
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4 45	4 56	- 51
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты	чел./%	0	5/ 3,2%	0

	на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса				
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	1/ 0,8%	5/ 3,2%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	10/ 8%	9/ 5,8%	11/ 7,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	4/ 8,5%	7/ 12,2%	10/ 11,8%

Диагностические работы в 10-х классах

В октябре 2020г. (основной период) и в ноябре 2020г (дополнительные сроки) были проведены краевые диагностические работы (далее - ДР) по двум обязательным предметам: русскому языку, математике, по одному предмету по выбору (физика, химия биология, история, география, обществознание, литература).

Данные по участию в ДР, качество, успеваемость по итогам ДР представлены ниже в таблице

№ пп	Предмет	Количество участников ДР	Оценки				Качество	Успеваемость
			5	4	3	2		
1.	Русский язык	84	6	45	26	7	60%	92%
2.	Математика	83	4	46	23	10	60%	88%
3.	Обществознание	54	1	20	29	4	39%	92,6%
4.	История	1			1		0	100%
5.	География	11	2	3	5	1	46%	91%
6.	Литература	3		1	2		33%	100%
7.	Физика	3			3		0	100%

8.	Химия	5		1	4		20%	100%
9.	Биология	3		2	1		67%	100%

В сравнении с результатами 9 класса подтвердили качество знаний по предметам: математика (качество за год 61% - на ДР 60%), понизили: русский язык (качество за год 77% - на ДР 60%), обществознание (за год 67% - ДР 39%), история (качество за год 66% - 0 на ДР), физика (качество за год 90% - 0 на ДР), химия (79% за год – 20% ДР), литература (качество за год 89% - ДР 33%), география (за год 82% - 46% на ДР), обществознание ().

Значительное расхождение в результатах года и ДР можно объяснить:

- два месяца удаленного обучения;
- отсутствие систематических консультаций по предметам;
- низкая заинтересованность учащихся 10-х классов в качественном выполнении ДР.

Обучение в профильной школе – процесс сложный и трудоемкий. Углубленное изучение профильных предметов, творческая, исследовательская деятельность - все это требует от старшеклассников большой ответственности, напряженного умственного труда, дисциплинированности, умения рационально распределять свое время. Поэтому не все бывшие девятиклассники в силу психофизиологических, эмоционально-волевых качеств готовы к обучению в профильных классах. В начале обучения в 10-м классе могут наблюдаться случаи дезадаптации.

В целом, качество предметной подготовки на уровне среднего общего образования соответствует общегородскому, однако следует обратить внимание на качество подготовки выпускников по химии, физике, английскому языку.

Реализация направления «Поддержка талантливых детей»

МБОУ «Лицей № 121» осуществляет плановую, системную работу с одаренными детьми. В плане работы ОУ имеется раздел – «Развивающая деятельность учащихся, работа с одаренными детьми», который содержит вопросы: организации работы НОУ, школьных олимпиад, предметных недель; диагностика одаренных детей, работа с руководителями МО, подготовка исследовательских работ учащихся к НПК различного уровня, итоги участия лицеистов в олимпиадах, конкурсах. Работа с талантливыми детьми является одним из приоритетных направлений лицея №121. Программа развития ОУ на период 2020-2024 годы содержит инновационный проект «Одаренные дети», цель которого заключается в создании условий для выявления и поддержки одаренных детей, развития их интересов и способностей, содействия их самореализации. Задачами проекта является:

- создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей;
- создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, психолого-педагогического развития одаренных детей;
- подготовка педагогических кадров для работы с детьми, склонными к проектной, научно – исследовательской и творческой работе; расширение возможностей для участия одаренных и способных школьников в муниципальных, региональных и всероссийских конференциях, творческих конкурсах, выставках и олимпиадах;
- стимулирование творческой деятельности одаренных детей;
- организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2020 году в МБОУ «Лицей №121»

На основании приказа комитета по образованию г. Барнаула №1179-

осн. от 04.09.2020 и Приказа №189 от 09.09.2020 МБОУ «Лицей №121», в соответствии с планом работы лицея, с целью выявления и поддержки одаренных школьников в 2020-2021 учебном году в период с 15.09.2020 г. по 10.10.2020г. в лицее проходил школьный этап Всероссийской олимпиады школьников для учащихся 5-11-х классов по следующим предметам: литература, английский язык, немецкий язык, информатика и ИКТ, физика, химия, экология, биология, история, география, право, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, технология, искусство, астрономия, физкультура; 4-11 классов по русскому языку, математике.

Директором лицея Грачевой Н.В. был утвержден график проведения предметных олимпиад, состав предметного жюри, форма протокола, сроки проверки работ и сроки внесения результатов олимпиады в АИС «Олимпиада».

Всего приняло участие в олимпиаде 641 участников, из них 539 участников из основной школы при количестве обучающихся человека и 434 участников из старших классов при количестве обучающихся человека, 102 участников из 4-ых классов от обучающихся.

Общее количество участников олимпиады

Классы	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	Всего обуч-ся	Участники олимп.	Всего обуч-ся	Участник и олимп.	Всего обуч-ся	Участники олимп.
4 класс	249	164	260	260		102
5-11	1048	1441	972	1217		539
5-9	907	1249	798	941		434
10-11	141	192	174	276		105

Учащиеся школы приняли участие в школьном этапе олимпиады по всем предметам учебного плана, кроме французского языка в связи с отсутствием этого предметов в учебном плане и информатике в связи со сложностью предмета.

Самое активное участие обучающиеся лицея приняли в олимпиадах по математике, русскому языку.

Количество участников олимпиады по предметам

№ п\п	Предмет	Всего в 2018г.	Всего в 2019г.	Всего в 2021г.
1.	Немецкий язык	11	4	3
2.	Английский язык	116	90	57
3.	Математика	270	359	180
4.	Физика	22	10	31
5.	Химия	15	11	2
6.	Информатика	5	4	-
7.	География	49	26	15
8.	Экология	48	32	15
9.	Биология	53	24	32
10.	История	181	127	50
11.	Экономика	24	36	2
12.	Право	30	32	10
13.	ОБЖ	60	68	25

14.	Обществознание	165	153	32
15.	Русский язык	224	333	118
16.	Литература	158	113	43
17.	Технология	23	14	9
18.	Французский язык	-	-	-
19.	Астрономия	-	7	2
20.	Искусство	121	14	11
21.	Физкультура	30	20	4
	Всего	1605	1477	641

Количество участников олимпиады по параллелям

№ п\п	Предмет	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего	Количество	
											Победителей	Призеров
1.	Немецкий язык	-	-	-	-	-	3	-	-	3	-	2
2.	Английский язык	-	15	10	6	3	12	8	3	57	5	8
3.	Математика	54	34	22	25	15	8	10	12	180	1	8
4.	Физика	-	-	-	7	3	11	5	5	31	2	3
5.	Химия	-	-	-	-	-	1	1	-	2	-	-
6.	Информатика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7.	География	-	-	-	1	1	13	-	-	15	-	3
8.	Экология	-	-	1	2	5	3	1	3	15	2	4
9.	Биология	-	14	2	4	4	5	3	-	32	15	11
10.	История	-	11	10	4	7	6	8	4	50	9	11
11.	Экономика	-	-	-	-	-	1	1	-	2	1	1
12.	Право	-	-	-	-	-	1	5	4	10	1	-
13.	ОБЖ	-	-	-	5	2	10	5	3	25	2	3
14.	Обществознание	-	-	5	-	11	16	-	-	32	4	3
15.	Русский язык	48	15	12	7	5	14	9	8	118	3	17
16.	Литература	-	13	5	5	4	11	2	3	43	3	10
17.	Технология	-	-	7	-	2	-	-	-	9	4	4
18.	Французский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
19.	Астрономия	-	-	-	-	-	-	-	2	2	-	1
20.	Искусство\МХК	-	11	-	-	-	-	-	-	11	1	3
21.	Физкультура	-	-	-	-	-	4	-	-	4	2	2
	Всего	102	113	74	66	62	119	58	47	641	55	94

По результатам олимпиад согласно сданным протоколам победителями и призёрами стали 149 учащихся лица.

Не были определены победители и призёры по математике в 5, 10 классах, литературе в 7 классах, физике в 8, 10 классах, химии в 9, 10 классах, экологии в 10 классах, праву 9, 11 классах, так как учащиеся не смогли выполнить половину работы и набрать более половины баллов от максимально возможных в работе.

Результаты школьного тура были внесены в АИС «Олимпиады, где и выставлен рейтинг учащихся лица и приглашения на муниципальный уровень. Всего приглашен 31 участник.

На сайте лица выставлены протоколы, работы победителей и призёров, отчеты из АИС «Олимпиада», приказы, информация о сроках проведения олимпиад, списке участников, ответственных сопровождающих и составе жюри.

Школьный этап олимпиады прошел организованно, но вместе с тем проведение олимпиады в 2020-2021 учебном году имело ряд проблем в организации и проведении олимпиад:

1. Согласия на обработку персональных данных и публикацию олимпиадной работы должны быть даны до проведения олимпиады.
2. Для размещения на сайте несвоевременно предоставлялась требуемая информация об итогах проведения школьного этапа ВОШ (протоколы, сканированные версии работ победителей и призёров) по ряду предметов.
3. В связи со сложной эпидемиологической ситуацией и необходимостью соблюдения санитарных норм при рассадке учащихся в аудитории, а также в связи с недостатком достаточного количества свободных аудиторий произошло сокращение численности участников школьного этапа ВОШ в сравнении с прошлым годом более чем в 2 раза. Кроме того по вышеперечисленным причинам олимпиады проводились в 2 смены, что привело к тому, что учащиеся не приходили в установленное время, поэтому наблюдалось резкое понижение явки по сравнению с заявленным количеством участников.
4. Олимпиада по физкультуре проводится в два тура: теоретический и практический, что требует особых условий организации и проведения.
5. Учащиеся 4-х классов приняли активное участие в олимпиадах по русскому языку и математике. Всего 102 участника.

Выводы:

1. Школьный тур предметных олимпиад прошёл организованно в соответствии с графиком.
2. Необходимо повысить эффективность работы с участниками олимпиад по отдельным предметам (математика, география, физика, астрономия, химия, немецкий язык и др.), чтобы представить команду лица по предметам и некоторым параллелям.

Результативность участия в муниципальном этапе всероссийской предметной олимпиады 2020 года

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников проводился по 21 предмету, включённым в перечень предметов всероссийской олимпиады. В 2020-2021 учебном году учащиеся лица приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по 16 предметам: немецкому, английскому и русскому языкам, математике, экологии, физике, астрономии, биологии, истории, праву, ОБЖ, обществознанию, литературе, экономике, физкультуре, технологии. Всего в олимпиадах приняло участие 46 человек:

- по английскому языку – 6 человек;
- по немецкому языку – 3 человека;
- по экологии – 6 человек;
- по истории – 2 человека;

- по праву – 1 человек;
- по обществознанию – 5 человека;
- по русскому языку – 1 человек;
- по биологии – 3 человека;
- по математике – 3 человека;
- по ОБЖ – 1 человек;
- по литературе – 4 человек;
- по физкультуре – 2 человека;
- технологии – 4 человек;
- по физике – 2 человека;
- по астрономии – 2 человека;
- по экономике – 1 человек.

Не приняли участие в олимпиадах по французскому языку в связи с отсутствием этого предмета в учебном плане. По географии, химии учащиеся лица не приняли участие в связи с тем, что не прошли квалификационный отбор, т. е. не перешагнули минимальный порог по количеству баллов, чтобы быть приглашенными на муниципальный этап. По МХК участие в школьном туре принимали только учащиеся 5 классов, которых не приглашают для участия в муниципальном этапе. По информатике и ИКТ учащиеся не принимали участие в школьном этапе.

Наблюдается снижение результативности участия в муниципальном этапе ВОШ по сравнению с прошлым годом:

	2018	2019	2020
Победители	3	4	1
Призеры	22	25	11
Всего	25	29	12

Наиболее результативными предметами в 2020-2021 учебном году стали экология (1 победитель, 2 призёра), литература (2 призёра), английский язык (2 призёра).

Педагоги лица понимают важность и необходимость организации участия школьников в олимпиадном движении, которое является одним из эффективных средств развития личности обучающихся, выявления и сопровождения талантливых и одарённых детей, проводят качественную работу по подготовке обучающихся лица на олимпиады муниципального уровня, однако произошло уменьшение количества участников олимпиады. Это связано и с тем, что возросли требования к школьному этапу олимпиад, а также с непростой эпидемиологической ситуацией.

Список победителей и призеров школьного этапа составил 149 фамилий, приглашены на муниципальный этап – 46 участников, по факту приняли участие 45 школьников.

Результативность участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2020 году

Призерами и победителями стали следующие учащиеся:

№ п\п	ФИО	Класс	Предмет	Преподаватель	Результат
1.	Квятковская Ксения Эдуардовна	9д	Литература	Лагутина Е.Н.	Призёр

2.	Селес Екатерина Владиславовна	9б	Литература	Лагутина Е.Н.	Призёр
3.	Абдулина Екатерина Антоновна	7г	Физика	Косоговская В.Г.	Призёр
4.	Абдулина Екатерина Антоновна	7г	Английский язык	Федотова С.В.	Призёр
5.	Останин Вадим Вячеславович	7б	Английский язык	Гримова М.В.	Призёр
6.	Селес Екатерина Владиславовна	9б	Обществознание	Курасова О.С.	Призёр
7.	Литвинов Роман Дмитриевич	6а	Математика	Михайлюкова Ю.В.	Призёр
8.	Селес Екатерина Владиславовна	9б	Технология	Гриднева И.С.	Призёр
9.	Христосенко Анастасия Сергеевна	7в	Экология	Сандрос О.В.	Победитель
10.	Селес Екатерина Владиславовна	9б	Экология	Сандрос О.В.	Призёр
11.	Бортникова Арина Александровна	11б	Экология	Сандрос О.В.	Призёр
12.	Бортникова Арина, Александровна	11б	Астрономия	Косоговская В.Г.	Призёр

Среди учащихся высокую результативность показала Селес Екатерина (9 класс) с призовыми местами по 4 предметам: литература, обществознание, технология, экология; Абдулина Екатерина (7 класс) – призёр по английскому языку физике; Бортникова Арина (11 класс) – призёр по экологии и астрономии.

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2020 году

По итогам муниципального тура олимпиад обучающиеся лица получили 7 вызовов на региональный этап олимпиады, который проходил с 10 января по 20 февраля 2020 года.

Список приглашенных на региональный этап ВОШ в 2020 году:

№	Предмет	Фамилия	Имя	Отчество	Учитель	Класс
1.	Биология	Струкова	Вера	Юрьевна	Сандрос О.В.	11
2.	Экология	Струкова	Вера	Юрьевна	Сандрос О.В.	11
3.	Экология	Бортникова	Арина	Александровна	Сандрос О.В.	10
4.	Искусство (МХК)	Фарниева	Елизавета	Олеговна	Неведина В.В.	10
5.	Литература	Коршунова	Дарья	Сергеевна	Трофимова С.О.	11
6.	Русский язык	Кислицына	Алина	Евгеньевна	Трофимова С.О.	11
7.	Английский язык	Черкашина	Мария	Витальевна	Маклакова З.В.	9

В сравнении с предыдущим учебным периодом в 2020 году произошло уменьшение количества учащихся лица, приглашенных на региональный этап:

Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в сравнении за 3 года

2018 год	2019 год	2020 год
4	9	7

**Результативность участия на региональном этапе ВОШ
в 2020 году:**

№	Предмет	Фамилия	Имя	Результат	Учитель	Класс
1.	Биология	Струкова	Вера	Победитель	Сандрос О.В.	11
2.	Экология	Струкова	Вера	Победитель	Сандрос О.В.	11
3.	Экология	Бортникова	Арина	Участник	Сандрос О.В.	10
4.	Искусство (МХК)	Фарниева	Елизавета	Победитель	Неведина В.В.	10
5.	Литература	Коршунова	Дарья	Участник	Трофимова С.О.	11
6.	Русский язык	Кислицына	Алина	Призёр	Трофимова С.О.	11
7.	Английский язык	Черкашина	Мария	Участник	Маклакова З.В.	9

Бортникова Арина по экологии заняла второе место в общем зачёте, отстав от победителя на 15 баллов, призёров по данной дисциплине в 10 классах не выявили.

Коршунова Дарья по литературе стала седьмой, набрав 59 баллов, до призового места не хватило 11.5 баллов.

Черкашина Мария по английскому языку набрала 83 балла, до призового места не хватило 15 баллов.

Результативность участия в региональном этапе ВОШ в сравнении за 3 года

	2018 год	2019 год	2020 год
Победители	4	2	3
Призёры	2	1	1
Итого	6	3	4

Заключительный этап ВОШ в 2020 году

Струкова Вера приглашена на заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии и биологии (учитель Сандрос О.В.) и стала призером по данным предметам, что позволило выпускнице 11Б 2020 года класса стать студенткой факультета биоинженерных технологий МГУ.

Организация работы администрации школы с классными руководителями, учителями предметниками, работающими с одаренными детьми

Административный контроль по реализации задач лица в работе с ОД, рассматриваются вопросы проведения предметных олимпиад, о работе НОУ, о работе с ОД, об итогах олимпиад, организация «Дня науки», подготовка к конкурсам, олимпиадам, конференциям и др. На каждом заседании Научно-методического совета обсуждаются вопросы, связанные с предметными олимпиадами, конкурсами, НПК, результативность выступлений. В протоколах заседаний кафедр, МО учителей отражена деятельность педагогов структурного подразделения в работе с одаренными детьми:

Администрация лица организует работу классных руководителей и учителей предметников с ОД посредством:

- Диагностирования одаренности учащихся;
- Выполнения плана работы МО учителей с ОД;

- Проведение семинаров для педагогов, руководителей научно-исследовательских работ;
- Обобщения опыта работы педагогов с ОД в форме выступлений, публикаций, круглых столов в районе, городе, крае;
Подготовка и проведение методических семинаров для учителей предметников, работающих с ОД.

Наличие наглядности

Сменный информационный стенд о достижениях учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях различного уровня;
Школьная доска почета «Лучшие учащиеся лица»;
Школьный сайт отражает деятельность лица с одаренными детьми;
Постоянные стенды с фотографиями: «Лучшие спортсмены лица», «Творческая жизнь», «Победители российских и региональных конкурсов», «Медалисты лица», «Ими гордится лицей» - о знаменитых выпускниках лица. В рекреациях и холлах лица, размещены выставки лучших работ учащихся, победителей и призеров творческих, художественных конкурсов: рисунки, поделки, макеты, композиции. На выставочных стендах размещены грамоты, кубки, медали за победы в городских, краевых, региональных, российских спортивных соревнованиях.

Поощрение и награждение педагогов

Ежегодно педагоги, подготовившие победителей и призеров конкурсов, олимпиад, конференций, турниров, соревнований награждаются «Почетными грамотами», «Благодарственными письмами». В лицее создана система стимулирования педагогов. На основании «Положения о порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников МБОУ «Лицей №121», «Критерий оценки для расчета выплат стимулирующей части оплаты труда», экспертная комиссия по оценке результативности пед. деятельности работников на основании «Оценочных листов педагогов» и «Портфолио педагога» определяет количество баллов за оцениваемый период.

Выводы и рекомендации по разделу

Выводы по разделу: содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам: в школе функционирует эффективная система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат; представленные цифровые данные свидетельствуют о достаточно серьезных результатах обучения, высоком уровне и ответственном отношении к подготовке старшекласников.

Вместе с тем необходимо активнее привлекать учащихся в различные мероприятия, помимо традиционной ВОШ, стимулировать участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах творческой направленности.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный план лица Учебный план лица №121 является переходным, разработан на основе: в соответствии с ФГОС для начальных классов, 5-9 классов, 10 классов, в соответствии с Федеральным базисным учебным планом 2004 года для среднего общего образования, с учетом всех требований и рекомендаций для 11 классов. Учебники и УМК соответствуют федеральному перечню, учебным программам по предметам. Учебный план лица ежегодно рассматривается на заседании педагогического совета, утверждается директором лица, согласовывается с Управляющим советом МБОУ «Лицей №121».

Расписание образовательной деятельности было утверждено Роспотребнадзором. Составлен план работы, индивидуальные учебные программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями: индивидуальное обучение на дому – 31 человек. В соответствии с учебным планом в 2020 году была проведена тарификация учебной нагрузки, в которой была соблюдена **преемственность** в преподавании предметов начальной школы, основного и среднего уровней образования, в определении классных руководителей.

Режим работы лица

	Начальная школа 1 классы	Начальная школа 2,3,4 классы	Основная школа	Средняя школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5	6	6
Продолжительность уроков (мин)	(в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый и один день 5 уроков).	40 мин.	40 мин	40 мин
Продолжительность перерывов (мин)	минимум/10мин. макс./15 мин.	миним/10 мин. макс/15 мин.	миним/10 мин. макс/15 мин.	миним/10 мин макс/15 мин.
Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся		четверть	четверть	полугодие

Уровни и формы образования

Лицей осуществляет образовательную деятельность по следующим **уровням образования:**

Общее образование:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения — 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения — 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения — 2 года).

Дополнительное образование:

- дополнительное образование для детей и взрослых

Формы обучения: с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с частью 3 статьи 34 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Все формы обучения предоставляются за счёт бюджетного финансирования.

Обучение в школе осуществляется на русском языке. В качестве иностранного языка преподаются английский и немецкий языки.

Основная цель начальной школы – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
 - формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности
 - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;
 - духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
 - сохранение и укрепление физического и духовного здоровья обучающихся;
 - обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
 - становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
 - обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
 - достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования

Основная школа является для учеников пространством опробования себя. Движение в этом пространстве – источник опыта собственных образовательных проб, способ построения собственной образовательной траектории, оформления своих образовательных интересов. Подростки имеют возможность участия в социальных проектах и выполнения творческих работ. В образовательную программу включены курсы по выбору, предметные модули, практикумы.

Задачи основной школы:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического

сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (микрорайона, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Старшая школа ориентирована на формирование у выпускников школы личностной готовности к самоопределению, которая подразумевает наличие у старшеклассника способности соотносить свои цели с имеющимися у него ресурсами и окружающими его условиями.

Старшая школа решает следующие задачи:

- Создать условия для развития и воспитания личности школьника в соответствии с требованиями федерального стандарта
- Сформировать у учащихся целостное представление о картине мира на основе достижений учащимися общекультурной компетентности по всем академическим дисциплинам и взаимосвязи между ними.
- Подготовить учащихся к успешному профессиональному самоопределению.
- Создать условия для формирования информационной культуры учащихся.
- Сформировать коммуникативную компетентность, способность свободно ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях.
- Воспитать гражданственность, патриотизм, уважение к правам и свободам человека, ответственность перед собой и обществом, как основу гуманистического мировоззрения.
- Сформировать понимание здорового образа жизни и способность противостоять пагубному влиянию негативных явлений.
- Достичь уровня творческой деятельности в области профильных дисциплин.

Дополнительное образование: воспитывает, развивает и способствует опосредованной социализации личности ребенка на всех этапах его взросления.

Реализация дополнительного образования учащихся школы осуществляется в рамках сетевого взаимодействия с другими организациями. Дополнительное образование в школе в рамках сетевого взаимодействия направлено на формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании, а также на организацию их свободного времени.

Социальными партнерами школы являются:

- МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» Индустриального района г. Барнаула;
- ДХТД Индустриального района г. Барнаула;
- ДЮСШ «Победа»;
- СШОР по баскетболу «Алтайбаскет»

Основной вид деятельности - реализация дополнительных общеразвивающих программ следующей направленности:

Художественная	Студия балета «Грация»
	"Акварелька"
	Театральная студия «Премьера»
	Азбука звукорежиссера
Социально-педагогическая	ЮИДД «Безопасное колесо»
Физкультурно-спортивная	«Баскетбол»
	«Легкая атлетика»
Техническая	ДЮП

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196, на основании «Положения об организации платных образовательных услуг МБОУ «Лицей №121»» школа оказывает платные образовательные услуги и реализует дополнительные общеобразовательные программы социально-педагогической и художественной направленности:

Социально- педагогическая	Подготовка детей 6-7 лет к школе «Преемственность»
Художественная	«Акварелька»

Выводы по разделу: в МБОУ «Лицей №121» созданы оптимальные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ, а также условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2018	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	126	139	141
Среднее общее образование	47	57	85
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			

Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих <input type="checkbox"/> специалистов среднего звена:	58/46%	36/ 23%	57/40%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	68/54%	103/ 74%	82/58%
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	37/79%	36/63%	57/67%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих; <input type="checkbox"/> специалистов среднего звена	8/17%	18/32%	25/29%
Призваны в армию	1/2,1%	1/1,7%	1/
Трудоустроились	1/2,1%	2/3,4%	2/
Итого:	173	196	226
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выпускники МБОУ «Лицей №121», поступившие в ВУЗы в 2020 году		
Выпускники, поступившие в ВУЗы, – 57 чел., из них медалистов – 10 чел.		
Полное наименование ВУЗа (с указанием субъекта РФ или страны, в которой находится ВУЗ)	Число поступивших выпускников 2020 года	Из них медалисты
Алтайский край		
Выпускники, поступившие в ВУЗы Алтайского края в 2020 году, – 55 чел., из них медалистов - 7 чел.		
АГУ -Алтайский государственный университет государственный	16	5
АлтГПУ - Алтайский государственный педагогический университет	4	0
АлтГТУ -Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова	7	1
АГМУ -Алтайский государственный медицинский университет государственный	5	1
АГАКиИ -Алтайская государственная академия культуры и искусств	2	0
АГАУ -Алтайский государственный аграрный университет	4	0

РАНХиГС -Алтайский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации	10	
Итого	48	7
Россия		
Выпускники, поступившие в ВУЗы других регионов в 2020 году, - 9 чел., из них медалистов - 3 чел.		
Москва		
МГУ-Московский государственный университет	1	1
Санкт-Петербург		
СПбГУ-Санкт-Петербургский государственный университет	2	1
Новосибирск		
НГТУ-Новосибирский государственный технический университет	2	
СГУПС-Сибирский государственный университет путей и сообщений г.Новосибирск	2	1
Другие города		
Хабаровский пограничный Институт ФСБ России	1	
Сибирский федеральный университет г.Красноярск	1	

Выводы и рекомендации по разделу

Выпускники лицея пользуются стабильно высокой востребованностью, они готовы продолжать обучение как в ВУЗах, так и в учреждениях СПО. По-прежнему, наибольшее количество выпускников 11-х классов становятся студентами технических учебных заведений, что связано, безусловно, с реализацией программы углубленного изучения математики и профильного социально-математического обучения. Кроме того, в 2020 году выпустились ученики профильного химико-биологического класса, поэтому большое количество поступивших в медицинский и аграрный университеты.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

МБОУ «Лицей №121» укомплектовано педагогическими кадрами на 100%, что позволяет полноценно реализовывать программы учебных дисциплин в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФК ГОС.

Из 84 педагогов не имеет педагогического образования педагог-психолог Терре К.В. (АлтГУ, Клиническая психология, клинический психолог).

99% работников учреждения имеют образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

5 (5,95%) педагога имеют среднее профессиональное образование, 79 – высшее (94,05%).

В 2020 году на квалификационную категорию по должности «учитель» аттестовано 24 человека, на квалификационную категорию по должности «преподаватель-организатор ОБЖ» - 1 человек, на квалификационную категорию по должности «учитель-логопед» - 1 человек, на квалификационную категорию по должности «педагог-психолог» - 1 человек.

По состоянию на 01 января 2021 года категоричность составила 82,14%, что на 2,14% больше, чем в 2020 году.

Без квалификационной категории педагогические работники, являющиеся молодыми специалистами; педагогические работники, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком. Для 7 человек запланирована аттестация на квалификационную категорию в 4 квартале 2021 года.

1. Бондарева Ксения Петровна	молодой специалист
2. Горшкова Наталья Николаевна	отпуск по уходу за ребенком
3. Еременко Екатерина Игоревна	4 кв. 2021
4. Житкова Анастасия Викторовна	4 кв. 2021
5. Ключнева Татьяна Алексеевна	молодой специалист
6. Немкова Татьяна Евгеньевна	4 кв. 2022
7. Ощепкова Маргарита Сергеевна	4 кв. 2021
8. Терре Ксения Владимировна	молодой специалист
9. Ткаченко Алёна Николаевна	молодой специалист, 4 кв. 2021
10. Ткаченко Анастасия Федоровна	отпуск по уходу за ребенком
11. Трабер Лилия Валентиновна	4 кв. 2021
12. Шестак Денис Сергеевич	молодой специалист, 4 кв. 2021
13. Любимкина Маргарита Евгеньевна	молодой специалист
14. Глазкова Дарья Вячеславовна	молодой специалист
15. Сапрыкина Екатерина Сергеевна	4 кв. 2021

Все педагогические работники лицея своевременно и непрерывно проходят курсовую подготовку. В 2020 году курсы повышения квалификации прошли 26 человек, из них 13 человек на базе КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова».

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2018	2019	2020
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	81	86	84
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	77/ 95%	82/ 95%	79/94%
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	77/95%	85/99%	83/99%
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/ 5%	4/5%	5/6%
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	4/ 5%	4/5%	5/6%

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2018	2019	2020
	профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	69/85%	69/80%	69/82%
6.1.	Высшая	32/ 43,2%	38/44%	41/49%
6.2.	Первая	34/42%	31/36%	28/33%
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
7.1.	До 5 лет	7/ 9%	18/21%	11/13%
7.2.	Свыше 30 лет	12/15%	17/20%	19/23%
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	14/17%	23/27%	24/29%
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14/17%	12/14%	12/14%
10.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	82/ 100%	87/ 100%	86/ 100%
11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	82/ 100%	87/ 100%	86/ 100%

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2018	2019	2020
	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			

В лицее созданы условия для непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников.

В рамках работы МО лицея были проведены заседания МО, предметные недели. Педагоги лицея диссеминируют опыт посредством проведения открытых уроков школьного, муниципального уровней, представлением авторских методических разработок на экспертизах разного уровня, демонстрируют инновационные подходы в образовании, участвуют в проведении научных дискуссий по актуальным проблемам профессионально-личностного развития учителя, различных научно-практических конференциях, являются активными участниками реализации проекта «Цифровая образовательная среда», вовлекая обучающихся в обучение в дистанционных формах на платформах «Учи.ру», «Якласс».

Ежегодно педагоги лицея участвуют в конкурсах педагогического мастерства.

В 2020 году учителя истории и обществознания Курасова О.С. и Морева Е.Н. приняли участие в муниципальном этапе конкурса «Самый классный классный - 2021» и «Учитель года Алтая-2021» соответственно. По итогам муниципального этапа конкурса «Самый классный классный - 2021» Ольга Сергеевна – лауреат 2 степени. По итогам муниципального этапа конкурса «Учитель года Алтая-2021» Елена Николаевна – лауреат 3 степени.

Выводы и рекомендации по разделу

В лицее сложился высококвалифицированный, пополняющийся новыми кадрами (ежегодно 10-12 человек) коллектив. Педагоги лицея готовы осуществлять профессиональную переподготовку, осваивать новые образовательные технологии, интегрированные методики обучения и воспитания, цифровые образовательные технологии, ориентированные на получение результата, удовлетворяющего требованиям современного образования (с учетом реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Приоритетные направления деятельности лицея:

1. Реализация ФГОС;
2. Поддержка талантливых детей
3. Создание здоровьесберегающей среды;
4. Информатизация образовательного процесса;
5. Совершенствование профильного обучения, углубленного изучения математики в 7-11 классах.

Структурные методические подразделения:

- Методическое объединение учителей русского языка и литературы
- Методическое объединение учителей истории, обществознания
- Методическое объединение учителей иностранного языка
- Кафедра учителей естественно-научного цикла

- Методическое объединение учителей начальных классов
- Методическое объединение учителей предметов искусств и физической культуры
- Методическое объединение учителей математики, информатики и ИКТ

Основные формы методической работы:

Заседания педагогического совета –

В 2020 г. были проведены тематические педсоветы:

1. «Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации учащихся в современных условиях» от 31.01.2020г., протокол №1;
2. Об отчете о результатах самообследования за 2019 год, об организации дистанционного обучения от 24.03.2020г., протокол №3;
3. «Технологии дистанционного обучения в образовательном процессе» от 20.04.2020г., протокол №4 (в режиме ВКС);
4. Отчет о результатах деятельности лица за 20192020 учебный год 28.08.2020г., протокол №8;
5. «Антикоррупционная политика МБОУ «Лицей №121» от 12.11.2020г., протокол №9;
6. Проектирование программы воспитания обучающихся МБОУ «Лицей №121» от 20.11.2020г., протокол №10.

Методический совет лица обсуждает вопросы:

- реализация ФГОС основного общего образования;
- внедрение ФГОС среднего общего образования
- планирование и анализ работы МО, кафедр, библиотечно – информационного центра;
- организации и проведения Педагогических советов;
- организация профильного и углубленного обучения;
- организация и проведение школьных туров олимпиад, интеллектуального марафона, участие в районных, городских, краевых олимпиадах;
- опытно-экспериментальной работы;
- аттестации педагогических кадров;
- научно-исследовательской деятельности учащихся;
- инновационной деятельности лица и педагогов;
- рассмотрение нового Учебного плана лица на новый уч. год;
- пополнения фондов учебно-информационного центра;
- рассмотрение проектов локальных актов;
- организации и проведения в лице Дней науки и искусства;
- корректировка и выполнение Программы развития МБОУ «Лицей №121» на 2020-2024 гг «Качество. Выбор. Взлет».

Сегодня главная стратегическая цель системы управления лица № 121 – создать условия для удовлетворения потребностей граждан в доступном и качественном образовании, в становлении личности учащегося, в соответствии с его природными способностями и возможностями. На выполнение этой главной задачи российского образования нацелен педагогический коллектив лица. Образовательно-воспитательный процесс в лице организован с учетом социокультурных особенностей региона, социального запроса, принципов гуманистической педагогики.

Работа структурных подразделений

Заседания кафедр, МО учителей предметников проводятся регулярно – 1 раз в четверть, обсуждаются вопросы: анализа и планирования работы кафедр, МО рассмотрение и согласование рабочих программ учебных предметов, курсов,

факультативных, элективных; аттестации педагогов, организация работы с одаренными детьми, проведение предметных недель, преподавания в профильных и классах углубленного изучения, выполнение программ, утверждение экзаменационных материалов и другие.

Традиционными формами работы являются диссеминация опыта работы педагогов высшей и первой квалификационных категорий на ежегодных педагогических чтениях лицея, открытые уроки и внеклассные мероприятия, выступления по темам самообразования, результатам курсовой подготовки.

Регулярно осуществляется посещение, анализ и самоанализ посещенных уроков руководителей кафедр, методических объединений, зам директора по УВР, НМР, консультирование педагогов по частным вопросам преподавания отдельных предметов, в том числе с приглашением специалистов вузов.

Результативность методической работы отслеживалась с помощью – диагностик, собеседований, представления опыта работы педагогов на заседаниях кафедр, анализа посещения и взаимопосещения уроков учителями, зав. кафедрами, зам по УВР.

На заседаниях Педагогического Совета и Методического советов заслушивали анализ работы МО и научно-методической службы в целом, педагогический коллектив включен в обсуждение и формулирование проблем лицейского образования, методической работы и поиска путей их решения. В целом работа научно-методической службы признана удовлетворительной, предложены задачи по ее дальнейшему совершенствованию.

Выводы и рекомендации по разделу

Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития МБОУ «Лицей №121» и обеспечивают реализацию основных образовательных программ. Документация, регламентирующая методическую работу в лицее, соответствуют требованиям.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2018	2019	2020
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,04	0,04	0,05
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,74	19,6	18,37
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>Да</u>	<u>Да</u>	<u>Да</u>
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>Да</u>	<u>Да</u>	<u>Да</u>
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>Да</u>	<u>Да</u>	<u>Да</u>
4.2	С медиатекой	<u>Да</u>	<u>Да</u>	<u>Да</u>
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>Да</u>	<u>Да</u>	<u>Да</u>

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2018	2019	2020
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>Да</u>	<u>Да</u>	<u>Да</u>
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>Да</u>	<u>Да</u>	<u>Да</u>
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2082/100%	1876/100%	1655/100%
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6501 кв.м/ 3,1 кв.м.	6501 кв.м/ 3,5 кв.м.	6501 кв.м/ 3,9 кв.м.

Перечень технических средств обучения

- Компьютер - 80 штук, в т.ч. подключенных к сети Интернет -80
- МФУ - 45 штук,
- Принтер – 9,
- Музыкальный центр - 2 штуки,
- Ноутбук – 27 штук,
- Микрофон – 1 штука,
- Интерактивная доска – 15 штук,
- Мультимедийный проектор – 47 штук
- Цифровой микроскоп – 1
- Система тестирования и голосования – 1
- Документ-камера - 1
- Кабинеты, оснащенные лабораторным оборудованием – 6
- Оборудование для внеурочной деятельности -4 комплекта
- Наличие сайта

В лицее №121 оборудованы и эксплуатируются 2 компьютерных класса (каждый класс рассчитан на 15 человек).

Выводы и рекомендации по разделу

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс в достаточном объеме. С целью открытости о деятельности школы функционирует сайт лицея с обновляемой информацией.

Раздел 9. Материально-техническая база

Условия для осуществления образовательной деятельности

Характеристика задания: панельное четырехэтажное

- отопление центральное, туалеты находятся в здании;
- горячая пища готовится непосредственно в учреждении.

Год постройки здания: 1989

Проектная мощность: 1247 учеников

Наличие материально-технической базы

Состояние материально-технической базы

Количество: - спортзалов, - площадок, - стадионов	Наличие актового зала (указать количество мест)	Наличие столовой (указать число посадочных мест)	Количество учебных кабинетов	Библиотечн ый фонд	Наличие кабинета оздоров- ления
Спортивный зал -3 Гимнастический городок – 1 Тренажерный зал – 1 Стадион – 1 Волейбольная площадка – 1 Баскетбольная площадка – 1 площадка для бадминтона – 1 Беговая дорожка с искусственным покрытием – 1	240 мест	Раздаток с обеденным залом на 270 мест	44	30557	Медицински й кабинет -1 прививочный кабинет – 1

В учреждении обеспечена безопасность образовательного процесса, санитарных, гигиенических и медицинских требований. Условия, созданные в МБОУ «Лицей №121», полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к современным условиям организации и осуществления образовательного процесса:

В области пожарной безопасности:

- была проведена перезарядка первичных средств пожаротушения
- проводилось техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения при пожаре
- обеспечивалось передача сигнала о пожаре по радиотелекоммуникационной системе на центральный узел связи «01»;
- обеспечивалось состояние электрических сетей, электроустановок в соответствие с требованиями
- созданы условия для беспрепятственного продвижения по путям эвакуации;
- организовано обучение мерам пожарной безопасности руководителя и персонала, обучающихся

В области санитарных, гигиенических и медицинских требований:

- оснащение пищеблока технологическим и иным оборудованием
- проводился необходимый ремонт системы канализации и водоснабжения, системы отопления, системы электроснабжения;
- обеспечивались требования СанПиН по освещенности помещений

Было организовано горячее питание 51% учащихся.

Медицинское обслуживание детей было организовано в типовом медицинском кабинете, имеющим лицензию на медицинскую деятельность, соответствующего СанПиН.

Прохождение медицинского осмотра персоналом осуществлялось по графику.

Оборудование всех учебных кабинетов мебелью, соответствует ростовозрастным особенностям обучающихся.

Оборудование спортивных залов и стадиона обеспечивает полное выполнение учебных программ по предмету.

Осуществлялись в полном объеме мероприятия, обеспечивающие должное санитарное состояние и содержание помещений, исполнены все предписания Роспотребнадзора.

В области антитеррористической безопасности:

разработан и утвержден паспорт безопасности;

поддерживалась в рабочем состоянии система видеонаблюдения, тревожной сигнализации;

был организован охранно-пропускной режим;

обеспечивалась экстренная связь с органами МВД России, ФСБ России

Благодаря целенаправленной работе технического, педагогического и ученического коллективов был проделан большой комплекс мероприятий по благоустройству школьной территории.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2018 год	2019 год	2020 год
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии (естествознания)	2	2	2
Информатики и ИКТ	2	2	2
Начальных классов	17	17	16
Лингафонных кабинетов	0	0	0
Другие учебные кабинеты (указать):			
Русского языка	4	4	4
Математики	4	4	4
Иностранного языка	5	5	6
Истории	2	2	2
Географии	1	1	1
ОБЖ	1	1	1
ИЗО	1	1	1
Музыка	1	1	1
Лабораторий	0	0	0
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	2	2	2
Учебных мастерских	1	1	1
Актового зала	1	1	1
Спортивного зала	3	3	3
Бассейна	0	0	0
Стадиона	1	1	1

Выводы по разделу: созданные в МБОУ «Лицей №121» условия соответствуют

современным требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Качество образования является важнейшей задачей внутришкольного управления и показателем авторитетности и конкурентоспособности образовательного учреждения. Требование обеспечения современного качества образования для МБОУ «Лицей №121» обостряет потребность постоянно оценивать качество планирования, функционирования и развития образовательной системы. Этот процесс наблюдения за качеством функционирования и развития образовательного процесса направлен на повышение эффективности управленческой деятельности с целью постепенного улучшения и оптимизации образовательных целей, результатов обучения, а также форм, методов и условий.

С целью обеспечения развития системы управления качеством в школе разработано и утверждено положение «О внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Лицей №121»».

Целью внутришкольной системы оценки качества МБОУ «Лицей №121» образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основными задачами внутришкольной системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования образовательного учреждения;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации образовательного учреждения, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

Повышение эффективности управленческой деятельности на основе данных системы оценки качества образования для повышения результативности и эффективности работы МБОУ «Лицей №121»»

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год в следующих направлениях:

1. Образовательная подготовка учащихся:

- выполнение государственных образовательных программ начального, основного и среднего образования;

- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук; повышение мотивации к изучению предметов школьного цикла через активизацию познавательной

деятельности;

диагностика и развитие общих и специальных способностей формирование навыков культуры умственного труда, коммуникативных и рефлексивных навыков.

2. Диагностическая работа:

отслеживание динамики развития учащихся, фиксирующую уровень обученности на каждом этапе школьного образования;

своевременное диагностирование пробелов в знаниях учащихся для организации работы по их устранению;

психолого-педагогическая диагностика профессиональной индивидуальной деятельности.

В течение 2020 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам учебного плана (административные контрольные работы 2 раза в год);

- состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации, анализ результатов Всероссийских проверочных работ;

- контроль состояния преподавания на параллелях 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках;

- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные учебные предметы) на следующий учебный год;

- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах. Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, Методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета лицея.

Общие выводы

Проблемы

- 1) В ходе проведения самообследования деятельности МБОУ «Лицей №121» были выявлены проблемы функционирования и развития в 2020 году, такие как:
- 2) Недостаточное введение в учебно-воспитательный процесс инновационных подходов, современных педагогических технологий, в организации самостоятельной работы учащихся.
- 3) Недостаточная включенность педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов.
- 4) Снижение доли учащихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах разного уровня.
- 5) Значительное расхождение результатов промежуточной аттестации с отметками, полученными учащимися в ходе оценочных процедур (ВПР).
- 6) За последние 5 лет педагогический коллектив обновился почти на 70% за счет миграции педагогических работников 30-45 лет из районов и городов края и России для проживания в новых микрорайонах Барнаула с последующим трудоустройством в лицей. Но кадровый вопрос остается острым. В связи с введением в учебный план предмета «второй иностранный язык» требуются учителя иностранного языка. Переход на ФГОС СОО диктует потребность в педагогах дополнительного образования для реализации программ внеурочной деятельности. В настоящее

время лицея работает группа молодых специалистов, вчерашних выпускников вузов, созрела необходимость в возрождении наставничества с целью поддержки в освоении профессиональных основ учительского труда. 30% (24 человека) педагогического коллектива составляют педагоги до 35 лет, из них 6% (6 человек) – это выпускники вузов со стажем работы до 3-х лет.

- 7) Остается актуальной в лицее профориентационная работа, способствующая формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации.

Приложение 1

Показатели

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единиц а измере-			
----------	------------	------------------------	--	--	--

		ния			
			2018	2019	2020
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	чел.	2082	1876	1655
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	1035	897	624
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	906	803	856
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	141	176	175
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	1023/ 67%	800/ 60,5%	665/ 44,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	4	4,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3	3	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69	68	71
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4 45	4 56	- 51
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	5/ 3,2%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	1/ 0,8%	5/ 3,2%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	чел./%	0	0	0

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса				
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	10/ 8%	9/ 5,8%	11/ 7,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	4/ 8,5%	7/ 12,2%	10/ 11,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	80%	1477/ 80%	641/ 39%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	312/ 14%	251/ 13,5%	
1.19 .1	Регионального уровня	чел./%	14/ 0,6%	5/ 0,2%	4/ 0,2%
1.19 .2	Федерального уровня	чел./%)	2/ 0,09%	2/ 0,1%	1/ 0,6%
1.19 .3	Международного уровня	чел./%	1/ 0,04%	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	130/ 6,2%	160/ 8,5%	180/ 10,9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	141/ 6,8%	176/ 9,3%	175/ 10,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	81	86	84
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	77/ 95%	82/ 95%	79/94 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	чел./%	77/ 95%	85/ 99%	83/99 %

	работников				
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	4/ 5%	4/ 5%	5/6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	4/ 5%	4/ 5%	5/6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	69/ 85%	69/ 80%	69/82 %
1.29 .1	Высшая	чел./%	32/ 43,2%	38/ 44%	41/49 %
1.29 .2	Первая	чел./%	34/ 42%	31/ 36%	28/33 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%			
1.30 .1	До 5 лет	чел./%	7/ 9%	18/ 21%	11/13 %
1.30 .2	Свыше 30 лет	чел./%	12/ 15%	17/ 20%	19/23 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	14/ 17%	23/ 27%	24/29 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	14/ 17%	12/ 14%	12/14 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	82/ 100%	87/ 100%	86/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-	чел./%	82/ 100%	87/ 100%	86/ 100%

	хозяйственных работников				
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,04	0,04	0,05
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	10,8	19,6	18,37
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	<u>Да</u>	<u>Да</u>	<u>Да</u>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	<u>Да</u>	<u>Да</u>	<u>Да</u>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	<u>Да</u>	<u>Да</u>	<u>Да</u>
2.4.2	С медиатекой	да/нет	<u>Да</u>	<u>Да</u>	<u>Да</u>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	<u>Да</u>	<u>Да</u>	<u>Да</u>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	<u>Да</u>	<u>Да</u>	<u>Да</u>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	<u>Да</u>	<u>Да</u>	<u>Да</u>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	1990/100%	1867/100%	1655/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	6501кв.м/3,3 кв.м	6501кв.м/3,5 кв.м.	3,9 кв.м

**Анализ показателей деятельности МБОУ «Лицей №121»
за последние 3 года (2018, 2019, 2020 гг)**

- В 2020 году продолжается застройка и заселение новых жилых кварталов города, открыта МБОУ «СОШ № 136», поэтому количество учащихся остается неизменным, но все же превышающим проектную мощность здания лицея.
- Наблюдается значительное снижение (на 15,8%) качества знаний учащихся в связи с рядом причин:
 - увеличением количества учащихся, которые будут обучаться по адаптированным программам;
 - выявление пробелов в знаниях учащихся и их ликвидация по итогам обучения с применением дистанционных технологий в период апрель-май 2020 года;
 - усилением внимания к объективности оценивания.
- Повышаются результаты Государственной итоговой аттестации (ГИА) 9, 11 классов, что свидетельствует о продуманной и системной работе по подготовке к ГИА. Выросла доля

выпускников, получивших аттестаты особого образца и медали «За особые успехи в учении», что говорит о высоком уровне подготовки учащихся.

4. Уменьшился удельный вес учащихся принимающих участие в различных олимпиадах и конкурсах (на 25%). Численность призеров и победителей значительно снизилась за счет исключения участия в платных дистанционных олимпиадах и конкурсах.

5. С каждым годом увеличивается количество учащихся в классах углубленного обучения (за счет добавления программы углубленного изучения английского языка). Профильное обучение осуществляется 100% на уровне среднего общего образования.

6. Увеличилось количество педагогов, имеющих высшее образование педагогической направленности. Повышается категоричность педагогических работников до 82%. Снижился средний возраст педагогических работников за счет привлечения молодых специалистов (до 30 лет – 29%). Все педагогические и руководящие работники своевременно проходят повышение квалификации.

7. Ежегодно приобретается новая компьютерная техника, происходит пополнение библиотечного фонда. Столовая оснащена новым оборудованием. Произведен капитальный ремонт стен 4 этажа здания лицея.