

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «Лицей №121»
Протокол № 3
от 23.03.2022г

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МБОУ «Лицей №121»
Протокол № 3
от 23.03.2022г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей №121»
Н.В.Грачева
Приказ от 19.04.2022 № 135



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей № 121»

Барнаул 2022

Председатель комиссии: Грачева Н.В.

Члены комиссии:

Грачева В.Н.
Бурнашова Н.С.
Витман Т.В.
Воронова Н.М.
Беседина Т.А.
Курасова О.С.
Караева С.Н.
Багаева Е.В.
Денисова В.Н.
Лобач М.П.

Отчет рассмотрен на заседании Управляющего совета МБОУ «Лицей №121» «23»
марта 2022 г., протокол заседания № 3

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	4
Раздел 2. Структура и система управления.....	5
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	11
Раздел 4. Организация учебного процесса.....	37
Раздел 5. Востребованность выпускников.....	41
Раздел 6. Кадровое обеспечение.....	44
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.....	45
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.....	48
Раздел 9. Материально-техническая база.....	49
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.....	52
Приложение.....	54
Анализ показателей деятельности за последние 3 года	58

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Общие сведения об организации

МБОУ «Лицей № 121» было основано в 1989 году.

Средняя школа №121 (далее – лицей), учреждено (создано) на основании решения Алтайского краевого Совета народных депутатов (Исполнительный комитет) от 20.07.1989г №264. 22 июня 2001 года присвоен статус лицея на основании совместного решения комитета по управлению имуществом г.Барнаула, комитета по образованию администрации г.Барнаула и администрацией Индустриального района г.Барнаула от 18.05.2001 №357/20/2587 и зарегистрировано постановлением администрации Индустриального района от 22.06.2001 № 3185.

Сведения об основных нормативных документах:

- Организационно-правовая форма – учреждение.

Статус учреждения – муниципальное бюджетное учреждение.

Тип учреждения - общеобразовательное.

-Адрес:

-юридический 656067, город Барнаул, Взлётная улица, дом 28

-фактический 656067, город Барнаул, Взлётная улица, дом 28

-Телефон 8(3852)569471

-e-mail- licey121@list.ru

- сайт: <http://licey121.edu22.info/>

-Устав зарегистрирован 09.09.2019, приказ комитета по образованию города Барнаула от 09.09.2019 №1599-осн.

- Учредитель - городской округ – город Барнаул Алтайского края в лице комитета по образованию города Барнаула (полное наименование)

- Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе выдано Инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по Индустриальному району г.Барнаула 10.09.2001 г.

- ИНН -2222025994,

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц выдано Инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по Индустриальному району г.Барнаула 19.11.2002г. ОГРН 1022201136430, ИНН -2222025994, КПП – 222201001, ОКПО 49689929.

- Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 27.10.2017 № 22/363/019/2017-139.

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 429 от 18.05.2012 выдана Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи (серия А №0001510).

Свидетельство о государственной аккредитации № 103 от 29.11.2013 года выдано Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края, срок действия свидетельства – до 29 ноября 2025 г.

Образовательные программы школы приняты на педагогическом совете 30.05.2019 (протокол № 6), согласован с Управляющим Советом 29.05.2019 (протокол №7), утверждена приказом директора школы № 254-а от 31.05.2019.

- В школе утверждены и действуют локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность;

- в школе утверждены и действуют программы:

- Начального общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ)

- Основного общего образования (ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ)

- Среднего общего образования (ФГОС СОО)

- Дополнительного образования детей и взрослых.

Учебный план отражает особенности школы и учитывает социальный заказ учащихся и родителей на образовательные услуги, даёт возможность учащимся:

1. овладеть знаниями основ наук на уровне государственного стандарта;
2. достичь повышенного уровня владения русским и иностранным языком, что позволяет им грамотно строить высказывания; достичь коммуникативной компетенции в рамках стандартных ситуаций общения на иностранном языке; уметь работать со справочной литературой, оформлять свою речь в соответствии с нормами иноязычного речевого этикета;
3. усвоить нравственные и эстетические ценности русской и мировой культуры, развить потребность в общении с искусством, эстетический вкус, понимания самобытности и неповторимости культур разных времён и народов.
4. освоить навыки проектно-исследовательской деятельности.
5. овладеть умениями использовать компьютер как средство работы с информацией.
6. овладеть способами самопознания, саморегуляции, самореализации в деятельности и в отношениях.

Выводы по разделу 1 самообследования: нормативно-правовые документы МБОУ «Лицей №121» соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

Цель управления заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

В соответствии с Уставом управление лицеем строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управление в МБОУ «Лицей № 121» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, законности, демократии, информационной открытости системы образования с учетом общественного мнения.

Система управления МБОУ «Лицей № 121» представляет вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в лицее, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Исполнительным органом является прошедший соответствующую аттестацию директор.

Директор осуществляет руководство деятельностью лицея в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом и несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения. Основной функцией директора лицея является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательной деятельности через Педагогический совет, Управляющий совет, Общее собрание трудового коллектива.

Заместители директора, руководители структурных подразделений осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планопробностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольнорегулирующую функции. Штатным расписанием лицея предусмотрено три ставки заместителя директора по учебно-воспитательной работе, руководитель Центра воспитания и дополнительного образования детей, руководитель Методического центра, руководитель библиотечно-информационного центра.

С целью совершенствования управления образовательной и методической деятельностью в лицее работают следующие структурные подразделения:

- Библиотечно-информационный центр (БИЦ);
- Информационно-методический центр (ИМЦ);
- Центр воспитания и дополнительного образования (ЦВиДО);
- Кафедра учителей естественнонаучных дисциплин;
- Кафедра учителей гуманитарных предметов;
- Кафедра учителей физической культуры, ОБЖ, технологии и искусств;
- МО учителей начальных классов.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Совет родителей Учреждения, Совет учащихся Учреждения

Высшим коллегиальным органом управления Учреждением является Общее собрание работников лицея.

В соответствии с Уставом, нормативными локальными актами школы в 2021 году проведены:

- Два Общих собрания работников, на которых были рассмотрены вопросы:
 - организации работы по ОТ и ТБ, электробезопасности, противопожарного режима в школе,
 - оценки результативности профессиональной деятельности работников школы и распределение стимулирующей части ФОТ.
 - подготовки и согласования локальных нормативных актов школы; - подготовки школы к началу нового 2021/2022 учебного года;
 - текущие вопросы деятельности Учреждения.

Управляющий совет Учреждения является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления лицеем.

Всего в 2021 году проведено 11 заседаний Управляющего совета. На заседаниях рассмотрены вопросы:

- согласования распределения стимулирующей части фонда оплаты труда;
- согласования Программы воспитания;
- согласования локальных актов: Положение о школьной одежде и внешнем виде учащихся, Положение о контрольно-пропускном режиме, Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, Порядок ведения учета и осуществления хранения результатов образовательного процесса и внутреннего документооборота на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме при реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, Положение о бракеражной комиссии, Положение об организации питания обучающихся, Положение о комиссии по общественному контролю за организацией качества питания, Положение об организации и проведении ВПР и др.
- организации подготовки школы к началу нового учебного года;
- согласования Отчета о результатах Самообследования за 2020 год,
- утвержден отчет о расходовании внебюджетных средств;
- отчет о реализации программы «Одаренные дети», итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- рассмотрены текущие вопросы жизни лицея.

Педагогический совет МБОУ «Лицей №121» (далее - Педагогический совет) является руководящим органом в Учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Главными задачами Педагогического совета являются: реализация государственной политики по вопросам образования, направление деятельности педагогического коллектива Учреждения на совершенствование образовательной деятельности, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, решение вопросов об освоении основных общеобразовательных программ Учреждения, имеющих государственную аккредитацию.

Совет родителей МБОУ «Лицей №121» является коллегиальным органом управления, целью которого является содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы родителей, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления в лицее.

Всего в 2021 году проведено два заседания Совета родителей, одно из которых совместное с общешкольной родительской конференцией. На заседании рассмотрены вопросы:

- рассмотрены вопросы согласования локальных актов, организации питания школьников, обеспечения безопасности, прав и здоровьесбережения учащихся;
- представлен отчет о самообследовании МБОУ «Лицей №121» за 2020 год;
- подготовки школы к новому 2021/2022 учебному году.

Совет учащихся Учреждения является органом ученического самоуправления Учреждения, целью которого является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции учащихся, содействие развитию их

самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формированию у учащихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Было проведено 2 заседания Совета учащихся, на которых рассмотрены вопросы формирования органов ученического самоуправления, согласования локальных актов, текущие вопросы жизни школы.

В Учреждении действует профессиональный союз работников Учреждения.

В МБОУ «Лицей № 121» также действуют:

- Совет по профилактике правонарушений:

Оказывает помощь родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания детей, рассматривает заявления (представления) классных руководителей о постановке несовершеннолетних на учеты, анализирует работу классных руководителей и педагогов по профилактике безнадзорности и правонарушений, привлекает специалистов – субъектов профилактики к совместной работе, готовит представления в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.

- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений:

Распространяет среди участников образовательных отношений цивилизованные формы разрешения споров и конфликтов, оказывает содействие в примирении конфликтующих сторон

Определяет сроки и этапы проведения программы.

В целом система управления в лицее обеспечивает научную обоснованность образовательной деятельности, атмосферу творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательной деятельности, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность развития и самореализации, способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения.

Руководящие работники общеобразовательной организации

№ пп	Должность	ФИО	Направление	Образование	админ.	педаг.	админ.	педаг.
1	Директор	Грачева Наталья Викторовна	оперативное управление образовательным процессом и осуществление мотивационной, информационно-аналитической, планово-прогностической, организационно-исполнительной, контрольно-регулирующей и оценочно-результативной функции; курирование работы МО, анализ результатов учебной работы педагогического коллектива, организация работы по изучению передового педагогического опыта, содействие его внедрению в учебный процесс, информирование педагогических работников о новых формах и методах учебной работы, о новых педагогических технологиях.	Высшее, история, менеджер образования	22	30	Соответствие	высшая
2	Зам.директора по УВР	Бурнашова Наталья Семеновна	оперативное управление образовательным процессом и осуществление мотивационной, информационно-аналитической, планово-прогностической, организационно-исполнительной, контрольно-регулирующей и оценочно-результативной функции; курирование работы МО, анализ результатов учебной работы педагогического коллектива, организация работы по изучению передового педагогического опыта, содействие его внедрению в учебный процесс, информирование педагогических работников о новых формах и методах учебной работы, о новых педагогических технологиях.	Высшее, филолог-преподаватель	8	28	соответствие	Высшая
3	Зам.директора по УВР	Воронова Наталья Михайловна	оперативное управление образовательным процессом и осуществление мотивационной, информационно-аналитической, планово-прогностической, организационно-исполнительной, контрольно-регулирующей и оценочно-результативной функции; курирование работы МО, анализ результатов учебной работы педагогического коллектива, организация работы по изучению передового педагогического опыта, содействие его внедрению в учебный процесс, информирование педагогических работников о новых формах и методах учебной работы, о новых педагогических технологиях.	Высшее, филолог-преподаватель	3	21	соответствие	Высшая
4	Зам.директора по УВР	Витман Татьяна Викторовна	оперативное управление образовательным процессом и осуществление мотивационной, информационно-аналитической, планово-прогностической, организационно-исполнительной, контрольно-регулирующей и оценочно-результативной функции; курирование работы МО, анализ результатов учебной работы педагогического коллектива, организация работы по изучению передового педагогического опыта, содействие его внедрению в учебный процесс, информирование педагогических работников о новых формах и методах учебной работы, о новых педагогических технологиях.	Высшее	3	21	соответствие	Высшая

	начальной школы		результатов учебной работы педагогического коллектива, организация работы по изучению передового педагогического опыта, содействие его внедрению в учебный процесс, информирование педагогических работников о новых формах и методах учебной работы, о новых педагогических технологиях.					
5	Заведующий БИЦ	Багаева Елена Валентиновна	Организация административно-хозяйственной деятельности БИЦ лицея, руководство и контроль за развитием этой деятельности; учебно-методическая оснащенность образовательного процесса	Высшее, библиоведение и библиография	-	37	Высшая	Высшая
6	Руководитель ИМЦ	Курасова Ольга Сергеевна	Организация методической, экспериментальной, инновационной работы, руководство данной работой и контроль за развитием этого процесса Организация повышения квалификации и профессионального мастерства учителей, участие в подготовке и проведении аттестации педагогических работников.	Высшее,	-	5,5	Соответствие	Высшая

Выводы по разделу:

Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников этого процесса. Она направлена на реализацию определенных законом ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» прав работников школы, учеников и их родителей: на участие в управлении школой, удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса, разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательного процесса.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Контингент учащихся

В 2021 году в школе функционировало 57 классов – комплектов с общим числом учащихся на конец года 1723 человека. Обучение велось в две смены.

Год	Общее количество учащихся	1 - 4 классы	5 - 9 классы	10-11 классы
2019	1689	797	749	143
2020	1655	624	856	175
2021	1723	677	871	175

Классных руководителей - 49; классов комплектов - 57;

Количество многодетных семей (3 и более детей до 18 лет) -209;

Количество сирот и детей, находящихся под опекой и попечительством - 17;

Количество детей-инвалидов -28;

Количество детей с ОВЗ - 30;

Количество неполных семей - 275, в т.ч. воспитываются матерью -273;

Количество семей, где один родитель не работает - 37;

Количество семей, где родители инвалиды - 7, в них детей – 10;

Количество семей, состоящих на учете в ОДН-2, ВШУ-5;

Количество семей, находящихся в «социально опасном положении» - 4, в них детей -4;

Количество программ дополнительного образования (всего)-12; детей в них- 193, из них спортивных 4, детей в них- 60;

Охват внеурочной деятельностью 1-11 класс-100 %;

Количество несовершеннолетних «группы риска», охваченных дополнительным образованием - 98%.

Образовательная программа школы

В результате освоения образовательных программ выпускник лица должен обладать следующими качествами:

- открытость новому знанию, социальному опыту, инновационным процессам;
- активность гражданской позиции и ориентация на демократические ценности;
- сформированность общеучебных умений, информационных и коммуникативных компетенций;
- овладение метапредметными умениями для самореализации в условиях непрерывного образования;
- готовность к самоопределению и самовыражению;
- ответственность за свои поступки и принятые решения.

Основные принципы формирования образовательной программы:

- преемственность** ступеней обучения;
- вариативность** учебных курсов;
- системность контроля** уровня освоения учебных программ;
- интеграция** общего и дополнительного образования;
- индивидуализация** на основе дифференциации и профилизации;
- социально-педагогическая поддержка** детей с ограниченными возможностями;
- психолого-педагогическое сопровождение** образовательной деятельности;
- здоровьесберегающие технологии**.

Изучение данных направлений позволило определить главные векторы развития образовательной ситуации по повышению качества образовательных услуг в рамках образовательной программы:

- подготовка лицеза к реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
- усиление информационной инфраструктуры лицезской системы образования;
- расширение социальных практик в системе воспитательной работы на основе духовно-нравственного контекста;
- активизация межпредметной направленности в освоении образовательных программ.

Направления деятельности по реализации основной образовательной программы:

- реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную, профильную) подготовку обучающихся по отдельным предметам;
- системно-деятельностный и компетентностный подходы в образовании, обеспечивающий вариативность и разноуровневость предлагаемых учебных программ и образовательных услуг;
- повышение качества образования за счет внедрения эффективных педагогических технологий, расширения спектра образовательных услуг;
- обеспечение высокого уровня социальной компетентности и образованности выпускников как результата традиционно высокого качества образования;
- информатизация учебного процесса;
- укрепление материально-технической базы.

Качество предметной подготовки

По качеству знаний:

Средний % качества знаний по 2-4 классам составил 68,1%, успеваемость 97,9%.

Средний процент % качества знаний по 5-9 классам составил 38,7%, успеваемость 97%.

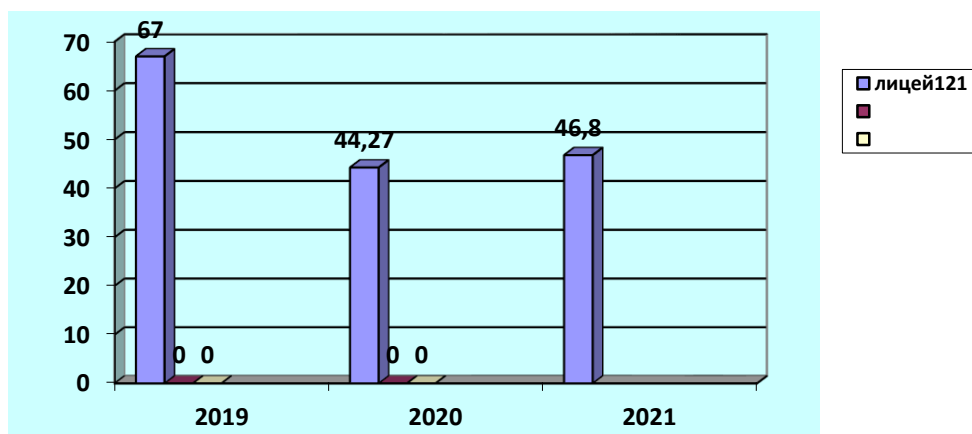
Средний % качества знаний при 99,4% успеваемости по 10-11 классам составил 44,6%. В среднем по лицезу успеваемость составляет 98,5%, качество знаний 46,8%.

Данные по школе представлены в таблице:

Класс	Количество учащихся	Успевают	На «5»	На «4» и «5»	С 1 «4»	С 1 «3»	На «2»	% успеваемости 2 ч./1 п.	% качества знаний 2 ч./1 п.
1 класс	194								
2 класс	152	149	24	92	12	10	3	97%	67%
3 класс	151	150	16	84	6	20	1	98%	65%

4 класс	180	174	23	87	9	22	2	99%	68%
1-4 классы	677	473	63	263	27	52	6	97,9%	68,1%
5 класс	155	153	9	83	7	17	0	98,7%	59%
6 класс	241	236	5	77	3	24	2	98%	34,3%
7 класс	183	183	6	62	0	8	0	100%	37%
8 класс	148	143	5	44	1	6	4	96,4%	32,5%
9 класс	144	141	3	42	2	13	1	98,7%	49,1%
5-9 классы	871	856	28	308	13	68	7	97%	38,7%
10 классы	91	91	7	37		10	0	99,8%	48,6%
11 классы	84	84	7	27	4	10	0	100%	40,3%
10-11 классы	175	175	14	64	4	20	0	99,4%	44,6%
По лицейю	1723	1504	105	635	44	140	13	98,5%	46,8%

Качество знаний в динамике за три года:



Постепенно происходит повышение качества знаний в целом по лицейю в сравнении с 2020 годом, но еще недостаточно до запланированного уровня - 60%:

- по-прежнему на уровне начального общего и основного общего образования выявляются учащиеся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы и осуществляется обучение по адаптированным программам;

- усилено внимание к объективности оценивания по всем учебным предметам.

Внешняя оценка (Всероссийская проверочная работа (ВПР))

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

В соответствии с приказом комитета по образованию г.Барнаула от 25.02.2021г. №280-осн «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся

общеобразовательных организаций города Барнаула в 2021 году» были проведены Всероссийские проверочные работы в 4 классах по русскому языку, математике, окружающему миру.

В ходе проверочных работ соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур организована проверка работ обучающихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР. В целях своевременного получения статистики по результатам проведённых работ согласно графику проведения ВПР заполненную форму сбора результатов ВПР школьные координаторы ВПР в течение двух суток после проведения размещали в систему ВПР. ВПР по русскому языку, математике и курсу «Окружающий мир» направлены на оценку уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР по данным предметам позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями выпускников начальной школы. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Русский язык

Работа по русскому языку содержала две части. Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту, направленные на выявление сформированности умений по разделам: синтаксис и морфология. Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 10 заданий по тексту, направленных на проверку уровня сформированности умений по таким разделам русского языка, как: фонетика, морфемика (состав слова), лексика, морфология, синтаксис, развитие речи, работа с текстом.

На высоком уровне у учащихся 4 класса сформированы следующие предметные действия:

- Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного
- Умение распознавать глаголы в предложении.
- Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько «болевых» точек в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку. В содержательной линии

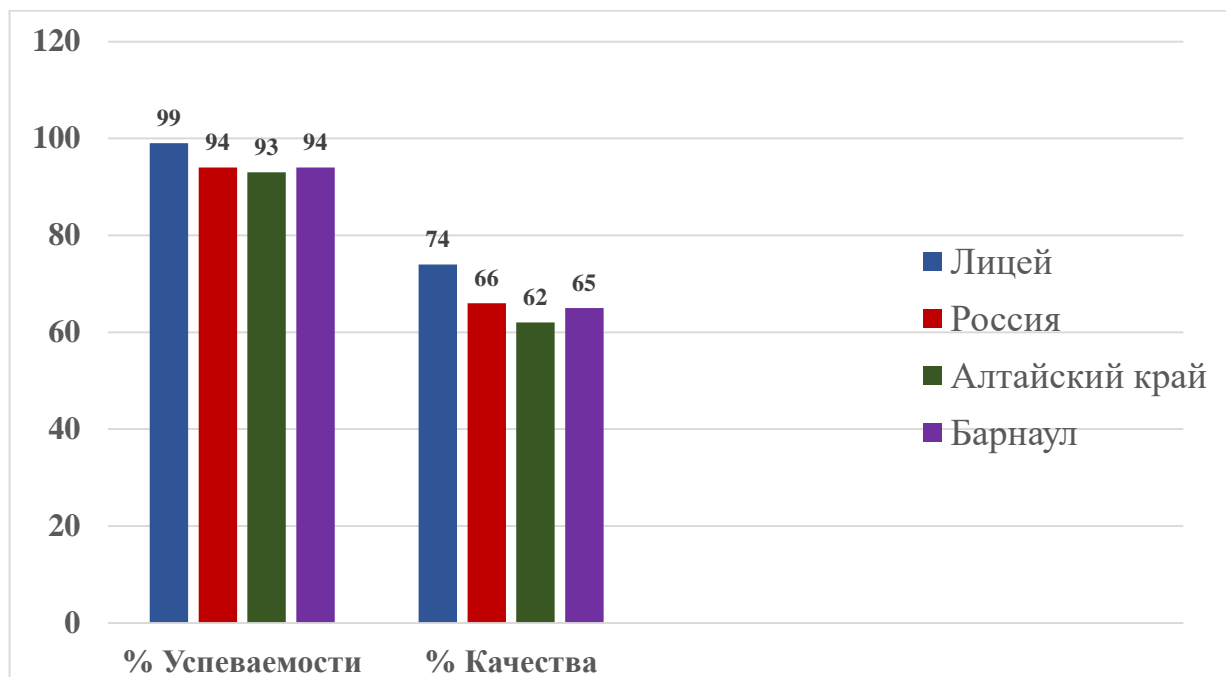
«Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Наибольшее затруднение вызвало задание 15, проверяющее умения соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.

Анализ результатов ВПР по русскому языку показал следующее:

Класс	Все го	Писа ли	Учитель	«2»	«3»	«4»	«5»	% успев.	% кач.
4А	29	25	Пеляничко Е. В.	2 8%	7 28%	11 44%	5 20%	92%	64%
4Б	27	25	Шестопалова Н. В.	0 0%	10 %	14 %	1 %	100%	60%
4В	29	28	Зуева Т. Г.	0 0%	7 %	19 %	2 %	100%	75%
4Г	31	30	Орлова Е. Н.	0 0%	4 %	23 %	3 %	100%	87%
4Д	29	28	Загнетина Л. Г.	0 0%	3 %	23 %	1 %	100%	86%
Итого		137		1,46	23,36	66,42	8,76	99%	74%
Россия	1510998			5,57	28,83	46,2	19,39	94%	66%
Алт.край	25433			6,68	31,73	45,49	16,1	93%	62%
Барнаул	7952			6,35	28,62	47,61	17,42	94%	65%



Таким образом, мы видим, что успеваемость в ОУ выше городских, краевых и по России на 5% , 6%, 5% соответственно.

Качество знаний выше городских, краевых, общероссийских показателей на 9%, 12%, 8% соответственно.

Соответствие отметок за ВПР и отметок в журнале за 3 четверть

Класс	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)
4А	11 42%	13 50%	2 8%
4Б	21 84%	3 13%	2 8%
4В	21 75%	4 14%	3 11%
4Г	22 74%	4 13%	4 13%
4Д	20 71%	7 25%	1 4%

Математика

Основной целью всероссийской проверочной работы по математике была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.

Работа была представлена в 2 вариантах. Каждый вариант содержал 12 заданий.

В заданиях 1,2,4,5 (пункт 1), 6 (пункт 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно 6 изобразить требуемые элементы рисунка.

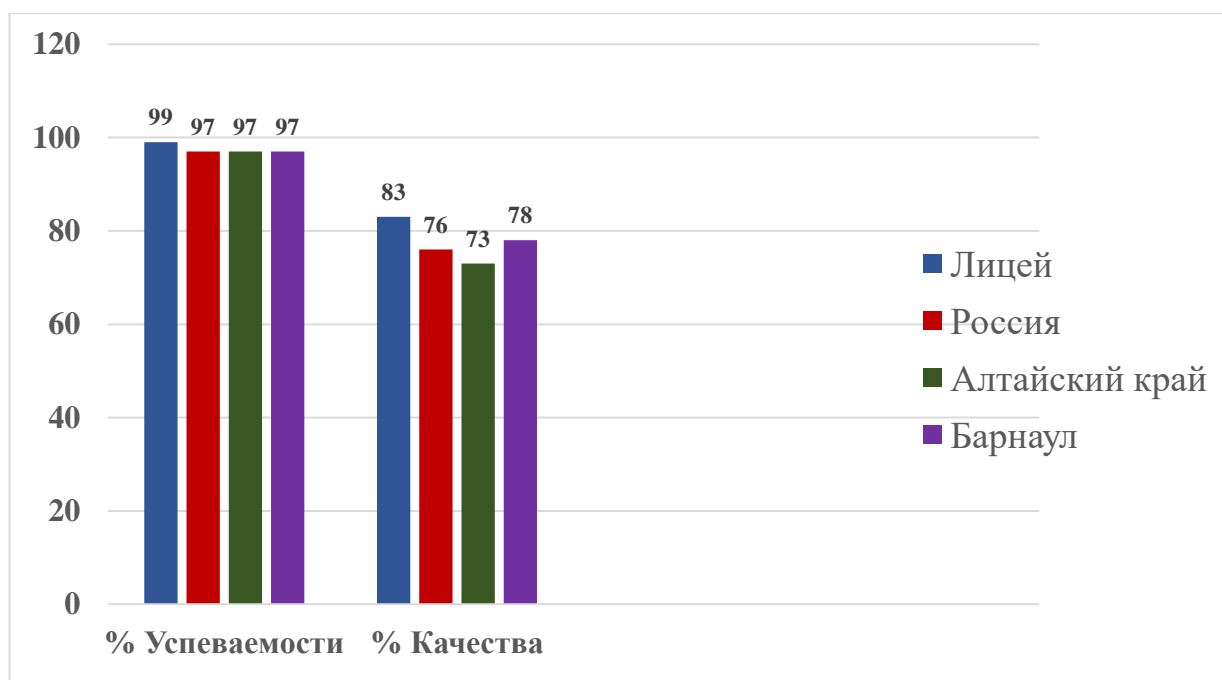
В заданиях 3,8,11 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 1, 2,7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

Анализ результатов ВПР по математике показал следующее:

Класс	Всего	Писали	Учитель	«2»	«3»	«4»	«5»	% успев.	% кач.
4А	29	28	Пеляничко Е. В.	0 0%	5 18%	12 43%	11 39%	100%	82%
4Б	27	26	Шестопалова Н. В.	1 3%	3 12%	14 54%	8 31%	96%	85%
4В	29	28	Зуева Т. Г.	0 0%	8 29%	13 46%	7 25%	100%	71%
4Г	31	30	Орлова Е. Н.	0 0%	4 13%	15 50%	11 37%	100%	87%
4Д	29	27	Загнетина Л. Г.	0 0%	3 11%	15 56%	9 33%	100%	89%
Итого		139		0,72	16,55	49,64	33,09	99%	83%
Россия	1528229			3,01	20,86	43,68	32,45	97%	76%
Алт.край	25702			3,33	23,57	46,25	26,86	97%	73%
Барнаул	8093			2,74	19,54	46,36	31,36	97%	78%



Таким образом, успеваемость в лицее выше общероссийских, краевых и городских показателей на 2%.

Качество знаний выше общероссийских, краевых и городских показателей на 7%, 10%, 5% соответственно.

Соответствие отметок за ВПР и отметок в журнале за 3 четверть

Класс	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)
4А	16 62%	3 11%	7 27%
4Б	13 50%	3 12%	10 38%

4В	13 46%	8 29%	7 25%
4Г	16 53%	5 17%	9 30%
4Д	17 61%	4 14%	7 25%

Окружающий мир

Назначение ВПР по предмету "Окружающий мир" – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

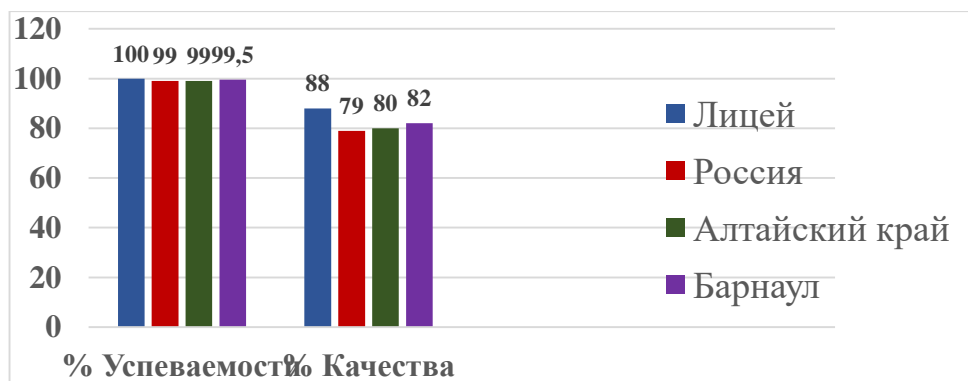
Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса окружающего мира в начальной школе. Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Анализ результатов ВПР по окружающему миру показал следующее:

Класс	Всего	Писали	Учитель	«2»	«3»	«4»	«5»	% успев.	% кач.
4А	29	27	Пеляничко Е. В.	0 0%	3 11%	21 78%	3 11%	100%	89%
4Б	27	26	Шестопалова Н. В.	0 0%	0 0%	21 81%	5 19%	100%	100%
4В	29	29	Зуева Т. Г.	0 0%	8 27%	19 66%	2 7%	100%	73%
4Г	31	30	Орлова Е. Н.	0 0%	4 13%	17 57%	9 30%	100%	87%
4Д	29	26	Загнетина Л. Г.	0 0%	2 7%	15 58%	9 35%	100%	93%
Итого		138		0	12,32	67,39	20,29	100%	88%
Россия	1518096			1,17	19,51	55,35	23,97	99%	79%
Алт.край	25410			0,74	19,61	58,11	21,54	99%	80%
Барнаул	8038			0,47	17,16	58,19	24,19	99,5%	82%



Таким образом, успеваемость в лицее выше городских, краевых и общероссийских на 0,5%, 1%, 1% соответственно. Качество знаний выше городских, краевых и

общероссийских на 6%, 8%, 9% соответственно. Учащиеся лица по окружающему миру показали очень высокие результаты.

Соответствие отметок за ВПР и отметок в журнале за 3 четверть

Класс	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)
4А	13 50%	12 46%	1 4%
4Б	16 62%	3 12%	7 26%
4В	9 31%	13 45%	7 24%
4Г	21 70%	6 20%	3 10%
4Д	15 58%	6 23%	5 19%

Общие выводы

Обучающиеся 4-х классов в целом справились с предложенной работой и показали, базовый и повышенный уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

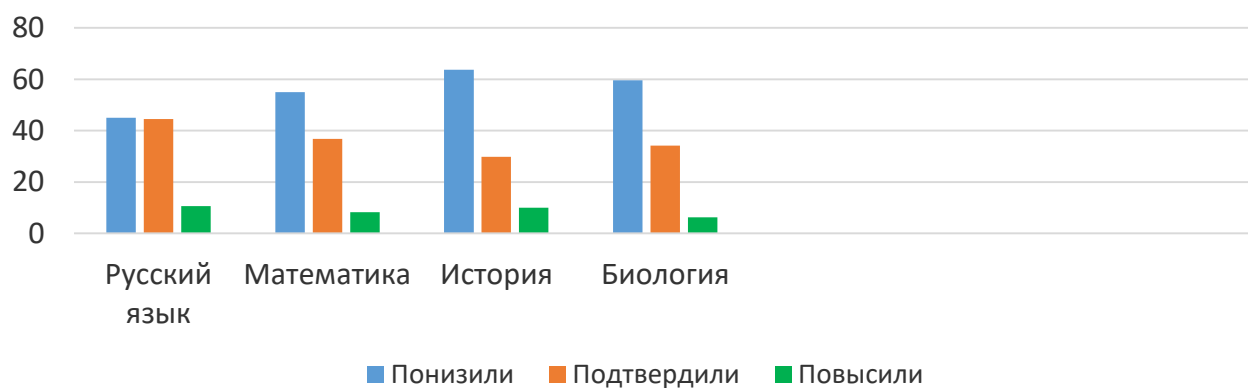
ВПР 5-8

На основании Приказа Рособнадзора от 11.02.2021 №119 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году"

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД), ЗУН и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

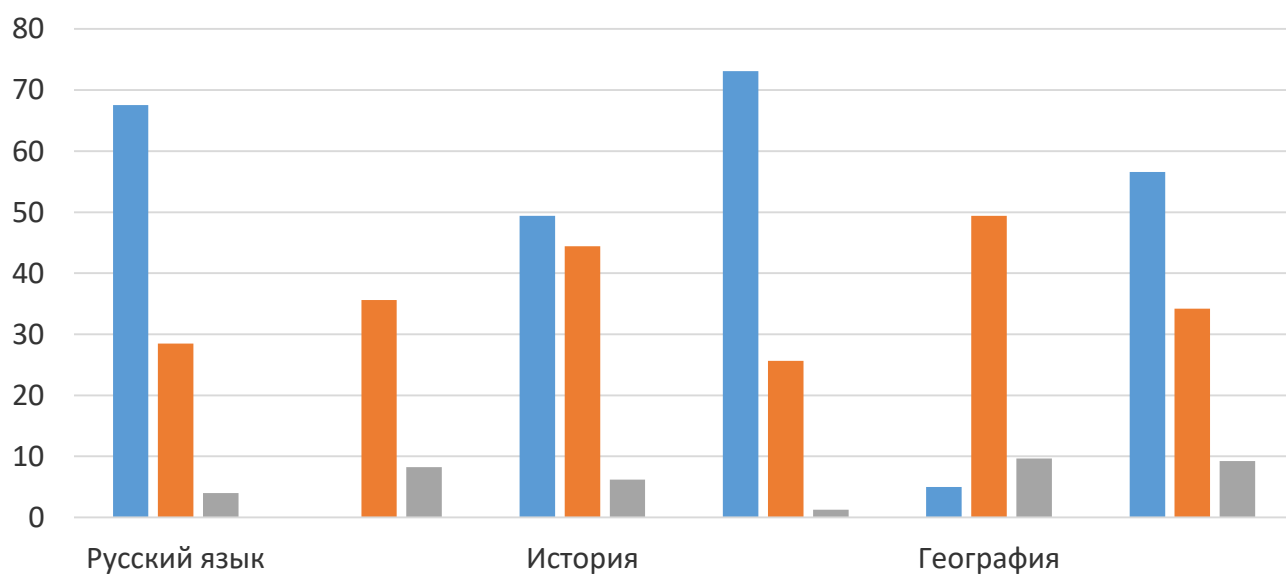
5 классы



	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	44,95	44,5	10,55
Математика	55	36,82	8,18
История	63,75	29,82	10
Биология	59,62	34,13	6,25

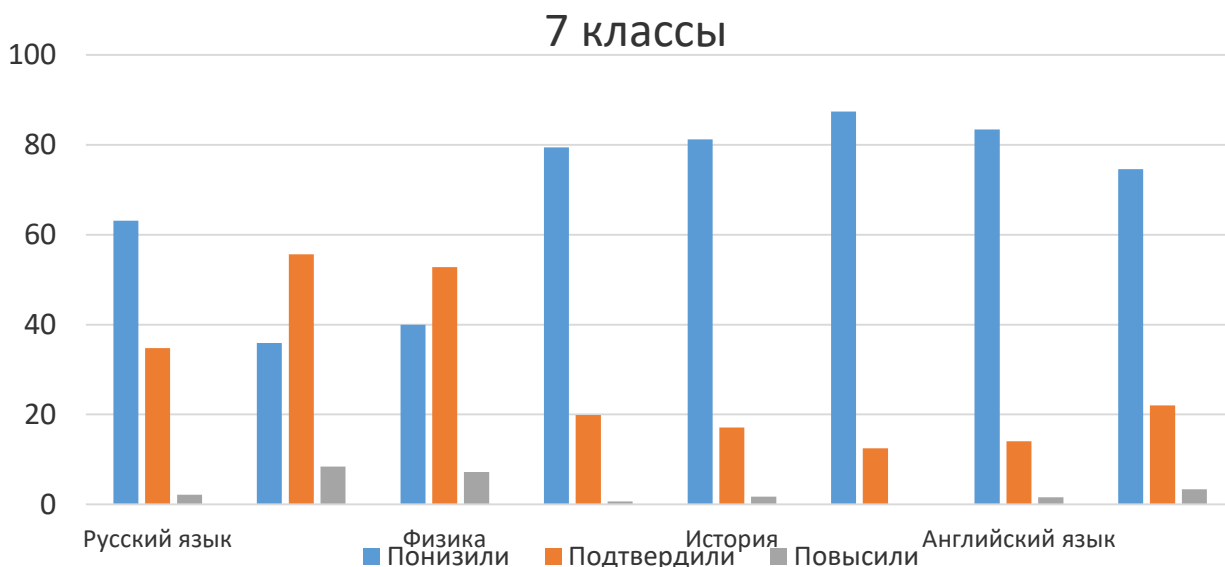
В целом, в 5-х классах наиболее низкий уровень обученности наблюдается по истории, биологии, математике.

6 классы



	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	67,55	28,48	3,97
Математика	56,16	35,62	8,22
История	49,38	44,44	6,17
Биология	73,08	25,64	1,28
География	4,96	49,4	9,64
Обществознание	56,58	34,21	9,21

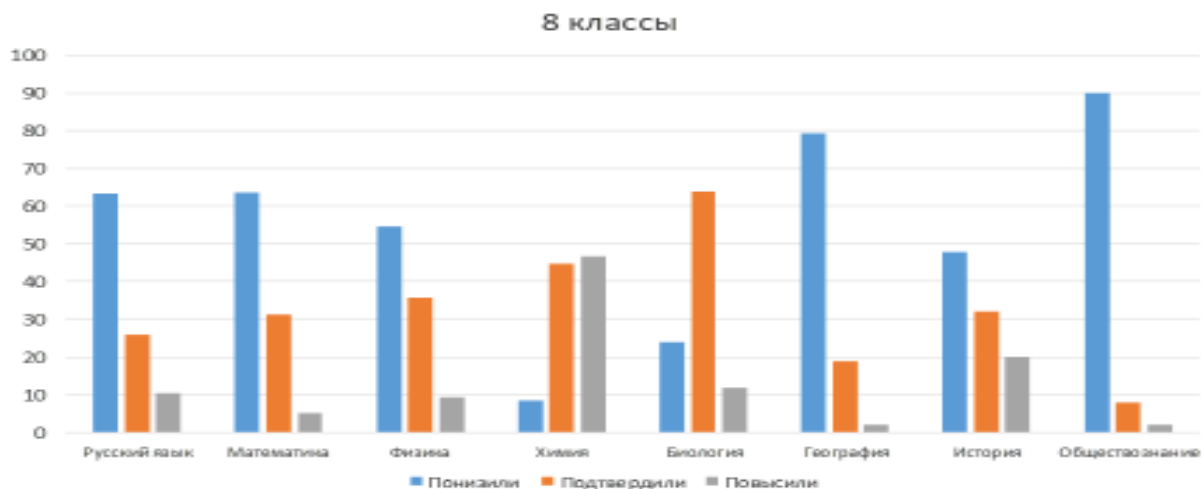
Почти 50% учащихся 6 классов подтвердили свои знания по географии (учитель Трабер Л.В.). В то же время значительно понизили отметки в сравнении с предыдущим периодом по предметам: биология, русский язык, обществознание, математика.



	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	63,12	34,75	2,13
Математика	35,92	55,63	8,45
Физика	40	52,8	7,2
Биология	79,43	19,86	0,7
История	81,2	17,09	1,71
География	87,41	12,5	0
Английский язык	83,38	14,06	1,56
Обществознание	74,58	22,03	3,39

По математике почти 55% учащихся 7-х классов (учителя Паутова Л.В., Ткаченко А.Н., Левыкина О.А.), по физике 53% учащихся (учитель Косоховская В.Г.) подтвердили свои знания. В то же время значительно понизили отметки в сравнении с предыдущим периодом по предметам: английский язык, география, биология, обществознание, русский язык.

ВПР 2021



	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	63,46	25,96	10,58
Математика	63,56	31,36	5,08
Физика	54,72	35,85	9,43
Химия	8,5	44,68	46,81
Биология	24	64	12
География	79,25	18,87	1,89
История	48	32	20
Обществознание	90	8	2

По биологии 64% учащихся 8-х классов подтвердили свои знания (учитель Книженко Л.Л.). В то же время значительно понизили отметки в сравнении с предыдущим периодом по предметам: обществознание, география, математика русский язык.

Выводы:

1. Наиболее сложная ситуация по обеспечению доступности качественного образования по русскому языку наблюдается в параллелях 6, 8 классов:

- 43% участников ВПР 6 классов, 48% участников ВПР 8 классов продемонстрировали знания ниже базового уровня требований ФГОС ООО - получили «2»;

- 34% участников ВПР по математике в 5 классе имеют «2», 32% - в 6 классе, 31% - в 8 классе.

Данные факты свидетельствуют о высоком риске неуспешности сдачи государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ будущих 9-классников и необходимости организации дополнительных занятий с целью своевременной ликвидации накопленных образовательных дефицитов.

Углубленное изучение предметов, профильное обучение

В соответствии с образовательными запросами родителей (законных представителей) учащихся, на основе имеющихся кадровых, информационно-методических ресурсов МБОУ «Лицей №121» на уровне начального общего образования сформированы и функционируют классы с углубленным изучением английского языка: 2В, 2Г, 3В, 3Г, 4В, 4Е.

Класс	кол-во уч-ся	качество знаний по английскому языку	Учитель	кл. рук-ль
2В	15	91%	Житкова А.В.	Резвых Е.А.
2Г	15	100%	Житкова А.В.	Баранова С.А.
3В	15	100%	Григоренко Е.Е.	Пальшина Л.В.
3Г	15	81,8%	Григоренко Е.Е.	Любимкина Л.А.
4В	15	77,8%	Житкова А.В.	Мишкина Н.В.
4Е	15	71,4%	Житкова А.В.	Трегуб Е.А.

В соответствии с образовательными запросами учащихся, их родителей (законных представителей) на уровне основного общего образования функционировали четыре класса с углубленным изучением математики: 7Б, 8Б, 9БВ классы. При 100% успеваемости качество знаний представлено в таблице:

Класс	кол-во уч-ся	качество знаний по математике (алгебра, геометрия)	Учитель	кл. рук-ль
7Б	30	76,7%	Михайлюкова Ю.В.	Коновалова А.А.
8Б	32	56,45%	Паутова Л.В.	Паутова Л.В.
9Б	28	55,4%	Рюмина А.В.	Семенченко А.В.
9В	28	63%	Фадеева Е.В.	Сайберт Е.И.

По результатам анкетирования выпускников 9-х классов в августе 2021 г. сформированы три класса с углубленным изучением предметов:

В 2021/2022 учебном году МБОУ «Лицей №121» обеспечивает реализацию следующих профилей обучения:

Класс	Профиль обучения	Предметы, изучаемые на
10А	гуманитарный	Русский язык, история, право
10Б	социально-экономический	Математика, информатика, право
10В	естественнонаучный	Математика, физика, биология

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и предусматривает:

-увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных предметов обязательной части математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию), физика, информатика в классе технологического профиля; иностранный язык, экономика, право, в классе гуманитарного профиля; экономика, право, математика в классе социально-экономического профиля, ориентированных на специализацию обучающихся с учётом реальных потребностей рынка труда, склонностей, способностей и познавательных интересов обучающихся;

-введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся; элективных курсов по отдельным профильным предметам, на которых рассматриваются разделы предмета, не входящие в основной курс;

10а класс гуманитарный профиль:

- Индивидуальный проект - 1 час в неделю, 35 часов в год
- «Решение математических задач» -2 часа в неделю, 35 часов в год

10б социально-экономический профиль:

- Индивидуальный проект - 1 час в неделю, 35 часов в год

10в естественно-научный профиль:

- Индивидуальный проект - 1 час в неделю, 35 часов в год

Введение индивидуального проекта, выполняемого обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).
Классные руководители: 10А класса – Курасова О.С., 10Б – Лагутина Е.Н., 10В – Паутова Л.В..

Продолжали функционировать три профильных класса с углубленным изучением предметов:

- Гуманитарный профиль с углубленным изучением предметов: иностранный язык (английский), история, право — 11А класс;
- Технологический профиль с углубленным изучением предметов: математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, информатика, физика — 11В класс;
- Социально – экономический профиль с углубленным изучением предметов: математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, экономика, право — 11Б класс

Классный руководитель 11А класса – Маклакова З.В., 11Б – Михайлюкова Ю.В., 11В – Сабадаш Д.В.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов

ГИА 9 2021

В соответствии с со ст.59 Федерального закона от 29.12.2012г №273-3 «Об образовании в Российской Федерации», приказом комитета по образованию г.Барнаула «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» от 11.05.2021г. №657-осн, на основании решения педагогического совета (протокол от 21.05.2021 № 5) к выпускным экзаменам за курс основной школы было допущено 148 обучающихся 9-х классов, успешно освоивших образовательные программы основного общего образования по всем предметам учебного плана, получивших «зачет» на итоговом собеседовании по русскому языку.

Форма ГИА9: 1 человек - ГВЭ по русскому языку (ППЭ на дому);

1 человек – ГВЭ по русскому языку;

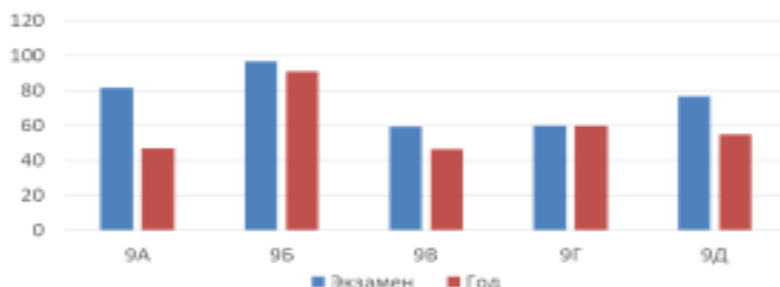
1 человек – ГВЭ по математике. Все участники ГВЭ получили по предметам отметки «4».

Все остальные выпускники 9-х классов– 145 человек – сдавали ОГЭ по двум обязательным предметам: русский язык, математика.

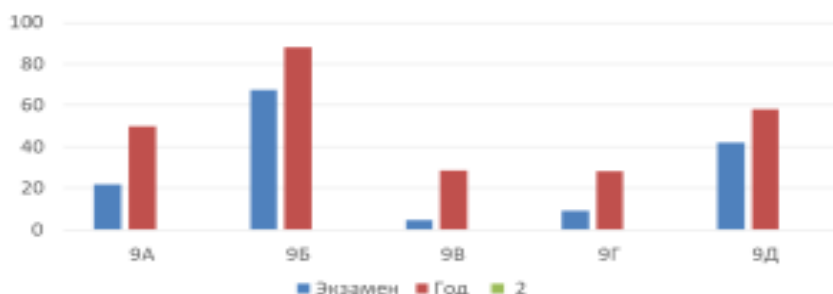
**Всего 148 выпускников
9-х классов.**

**Выдано 143 аттестата об
основном общем
образовании
Из них с отличием - 10**

ОГЭ – 9: русский язык



ОГЭ – 9: математика



Успешно прошли государственную итоговую аттестацию, в том числе в резервные дни, и получили аттестаты об основном общем образовании 138 человек.

Получили аттестаты с отличием об основном общем образовании 10 человек:

Выданы аттестаты особого образца обучающимся

9А класса:

Гурина Елизавета Альбертовна

9Б класса

1. Абросимова Дарья Алексеевна
2. Асметова Вафа Фаиг кызы
3. Доровских Кирилл Антонович
4. Лонская Елизавета Андреевна
5. Маслова Анастасия Вячеславовна
6. Ольхин Антон Андреевич
7. Селес Екатерина Владиславовна

9Д класса

1. Зубарева Алёна Олеговна
2. Уфимцева Николь Николаевна

В течение всего периода подготовки и проведения ГИА-9 велись групповые и индивидуальные консультации по предметам, информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) учащихся и самими учащимися,

психологические групповые и индивидуальные занятия (педагог-психолог Шепилева Н.В.).

Результаты ОГЭ по математике

учитель Паутова Л.В.

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
	9Б	Годовая	34	11	19	4				88,2	100,0	72,4
		ОГЭ	34	3	20	11				67,6	100,0	58,1
		Итоговая	34	11	19	4				88,2	100,0	72,4
	9В	Годовая	28	1	7	20				28,6	100,0	45,3
		ОГЭ	22		1	21				4,5	100,0	37,3
		Итоговая	23		7	16				30,4	100,0	44,5
	9Д	Годовая	31	5	13	13				58,1	100,0	58,1
		ОГЭ	31		13	18				41,9	100,0	47,7
		Итоговая	31	3	15	13				58,1	100,0	55,7

учитель Шелягина Т.Л.

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
	9А	Годовая	30		15	15				50,0	100,0	50,0
		Письм. экз.	1		1					100,0	100,0	64,0
		ОГЭ	23	1	4	18				21,7	100,0	43,7
		Итоговая	25	1	12	12				52,0	100,0	52,0
	9Г	Годовая	25		7	18				28,0	100,0	43,8
		ОГЭ	22		2	20				9,1	100,0	38,5
		Итоговая	22		6	16				27,3	100,0	43,6

В среднем по 9-м классам произошло снижение качества знаний на 21% (год – 57,7%, экзамен – 36,6%). Все педагоги – учителя высшей квалификационной категории, с требовательным и ответственным отношением к своим обязанностям. Следует тщательно анализировать всем педагогам – учителям математики причины значительного снижения качества знаний, показанных на ГИА.

Результаты ОГЭ по русскому языку

учитель Лагутина Е.Н.

№	Клас с	Период	Кол- во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
	9А	Годовая	30	3	11	16				46,7	100,0	52,7
		Письм. экз.	1		1					100,0	100,0	64,0
		ОГЭ	27	4	18	5				81,5	100,0	64,1
		Итоговая	29	5	20	4				86,2	100,0	66,3
	9Б	Годовая	34	9	22	3				91,2	100,0	71,1
		ОГЭ	33	22	10	1				97,0	100,0	87,2
		Итоговая	33	22	11					100,0	100,0	88,0
	9Д	Годовая	31	4	13	14				54,8	100,0	56,0
		ОГЭ	30	10	13	7				76,7	100,0	69,5
		Итоговая	30	10	13	7				76,7	100,0	69,5

учитель Сабадаш Д.В.

№	Класс	Период	Кол- во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
	9В	Годовая	28		13	15				46,4	100,0	49,0
		ОГЭ	27	2	14	10	1			59,3	96,3	54,5
		Итоговая	27	2	16	9				66,7	100,0	57,3

учитель Бурнашова Н.С.

	9Г	Годовая	25		15	10				60,0	100,0	52,8
		ОГЭ	25	3	12	10				60,0	100,0	57,1
		Итоговая	25	3	16	6				76,0	100,0	61,6

Государственная итоговая аттестация по русскому языку в 9-х классах прошла успешно. Все выпускники сдали экзамен, при этом качество знаний за экзамен выше качества по итогам года в среднем на 13,54% (год – 63%, экзамен – 76,54%), что свидетельствует о высоком уровне профессионализма педагогов русского языка и литературы.

Средний балл по предмету превышает общегородской 4,03 >М 3,96.

В течение всего периода подготовки и проведения ГИА-9 велись групповые и индивидуальные консультации по предметам, информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) учащихся и самими учащимися, психологические групповые и индивидуальные занятия (педагог-психолог Шепилева Н.В.).

ГИА 11 2021

Государственная итоговая аттестация в 11-х классах проходила в форме ЕГЭ.

В соответствии с со ст.59 Федерального закона от 29.12.2012г №273-3 «Об образовании в Российской Федерации», приказом комитета по образованию г.Барнаула «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году» от 14.05.2021г № 696-осн, на основании решения педагогического совета (протокол от 21.05.2021 № 5) к выпускным экзаменам за курс основной школы было допущено 89 обучающихся 11-х классов, успешно освоивших образовательные программы основного общего образования по всем предметам учебного плана, получивших «зачет» на итоговом сочинении.

Успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании 89 человек (из них 10 – аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении»).

11А класс

1	Николаева Варвара Дмитриевна
2	Новикова Маргарита Сергеевна
3	Шевердина Анна Вадимовна

11Б класс

4	Горбачева Светлана Денисовна
5	Калинин Роман Вадимович
6	Рыбина Дарья Максимовна
7	Холодная Ангелина Витальевна
8	Чернобай Валерия Дмитриевна
9	Шабанова Елизавета Романовна

11В класс

10	Козлова Дарья Сергеевна
----	-------------------------

Значения среднего показателя по результатам ЕГЭ

Предмет русский язык балл 76,03 >М 72,14 (учителя: Воронова Н.М., Бурнашогва Н.С.)

Предметы по выбору:

Предмет физика балл 57,71 >М 53,68 (учитель Косоховская В.Г.)

Предмет история балл 54,48 >М 54,23 (учителя Курасова О.С., Шарова)

Предмет география балл 92,0 >М 61,59 (учитель Дрожжин Н.В.)

Предмет обществознание балл 57,12 >М 55,56 (учителя Курасова О.С., Шарова)

Предмет литература балл 68,71 >М 64,96 (учитель Воронова Н.М.)

По математике (профильный ЕГЭ) (учителя Свечкарь СИ., Рюмина А.В.), по английскому языку (учителя Федотова С.В., Григоренко Е.Е.) средний балл ниже городского, но выше краевого уровня.

По предметам: химия, биология, информатика и ИКТ средний балл ниже городского и краевого уровней.

В то же время очень тревожен факт, что есть выпускники, не перешедшие минимальную границу на ЕГЭ по предметам: математика – 1 чел., химия – 1 человек, биология – 2 человека, история – 2 человека, обществознание – 7 человек, информатика – 3 человека.

ГИА 11 - 2021

Предмет	Кол-во участников	Средний балл			Средний балл ОО относительно		Результат лучше чем средний по АК		Результат лучше чем средний по МОУО		Не преодолел и минимум		Результат выше 55 баллов		Результат выше 90 баллов	
		АК	МОУО	ОО	АК, %	МОУО, %	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Русский язык	89	70,76	72,14	76,03	7,45	5,39	58	65,17	52	58,43	0	0,00	85	95,51	12	13,48
Математика	49	54,70	56,44	55,14	0,80	-2,30	25	51,02	21	42,86	1	2,04	25	51,02	0	0,00
Физика	7	51,19	53,68	57,71	12,74	7,51	6	85,71	6	85,71	0	0,00	5	71,43	0	0,00
Химия	7	52,90	54,66	47,71	-9,81	-12,71	2	28,57	2	28,57	1	14,29	2	28,57	0	0,00
Биология	10	50,14	51,74	48,40	-3,47	-6,46	6	60,00	5	50,00	2	20,00	3	30,00	0	0,00
История	21	53,19	54,23	54,48	2,43	0,46	12	57,14	11	52,38	2	9,52	11	52,38	0	0,00
География	1	58,13	61,50	92,00	58,27	49,59	1	100,00	1	100,00	0	0,00	1	100,00	1	100,00
Английский язык	10	72,72	74,23	74,10	1,90	-0,18	7	70,00	7	70,00	0	0,00	7	70,00	2	20,00
Обществознание	38	54,93	55,56	57,12	3,99	2,81	35	60,34	32	55,17	7	12,07	32	55,17	0	0,00
Литература	7	65,07	64,96	68,71	5,39	5,77	3	42,86	3	42,86	0	0,00	6	85,71	1	14,29
Информатика и ИКТ	14	61,48	62,58	52,57	-14,49	-16,00	6	42,86	6	42,86	3	21,43	8	57,14	0	0,00

Всего 11 предметов

Выше АК – 8 предметов (красным, коричневым)

Выше МОУО (город) – 6 предметов (красным)

В целом работа по организации и проведению государственной итоговой аттестации 2021 года признана удовлетворительной, однако есть большое количество учащихся, получивших оценку за ОГЭ ниже годовой отметки по математике. Причина: необъективность выставления промежуточной аттестации и плохой уровень подготовки учащихся, переоценивших свои возможности и знания.

Учителя-предметники с помощью элективных курсов, групповых и индивидуальных консультаций смогли подготовить учащихся к сдаче экзаменов, вместе с тем работа со слабоуспевающими учащимися не проведена на должном уровне, и, как результат - низкие уровни сдачи экзамена по математике (ОГЭ).

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	4,4	4,03
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3	3,3	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68	71	76,03
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4	-	3,7
			56	51	55,14
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты	чел./%	0	0	0

	на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса				
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	5/ 3,2%	0	5/3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	1/2%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	5/ 3,2%	0	5/3%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	9/ 5,8%	11/ 7,8%	10/7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	7/ 12,2%	10/ 11,8%	10/11 %

Реализация направления «Поддержка талантливых детей»

МБОУ «Лицей № 121» осуществляет плановую, системную работу с одаренными детьми. В плане работы ОУ имеется раздел – «Развивающая деятельность учащихся, работа с одаренными детьми», который содержит вопросы: организации работы НОУ, школьных олимпиад, предметных недель; диагностика одаренных детей, работа с руководителями МО, подготовка исследовательских работ учащихся к НПК различного уровня, итоги участия лицеистов в олимпиадах, конкурсах. Работа с талантливыми детьми является одним из приоритетных направлений лицея №121. Программа развития ОУ на период 2020-2024 годы содержит инновационный проект «Одаренные дети», цель которого заключается в создании условий для выявления и поддержки одаренных детей, развития их интересов и способностей, содействия их самореализации. Задачами проекта является:

создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей;

создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, психолого-педагогического развития одаренных детей;
 подготовка педагогических кадров для работы с детьми, склонными к проектной, научно – исследовательской и творческой работе; расширение возможностей для участия одаренных и способных школьников в муниципальных, региональных и всероссийских конференциях, творческих конкурсах, выставках и олимпиадах;
 стимулирование творческой деятельности одаренных детей;
 организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2020 году в МБОУ «Лицей №121»

На основании приказа комитета по образованию города Барнаула №1409-осн. от 09.09.2021, в соответствии с планом работы лицея, с целью выявления и поддержки одаренных школьников в период с 21.09.2021 г. по 26.10.2021 г. в лицее состоялся школьный этап Всероссийской олимпиады школьников (далее – олимпиада) для учащихся 5-11-х классов по следующим предметам: литература, английский язык, немецкий язык, информатика, физика, химия, экология, биология, история, география, экономика, право, обществознание, искусство (МХК), основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), астрономия, технология, физическая культура и для учащихся 4-11 классов по русскому языку и математике, на основании протоколов проверки олимпиадных работ Директором лицея Грачевой Н.В. был утвержден график проведения предметных олимпиад, состав предметного жюри, форма протокола, сроки проверки работ и сроки внесения результатов олимпиады в АИС «Олимпиада». Всего приняло участие в олимпиаде 671 участников, из них 569 участников из основной школы при количестве обучающихся 446 человек и 123 участников из старших классов при количестве обучающихся 176 человек , 112 участников из 4-ых классов от обучающихся.

Общее количество участников олимпиады

Классы	2019 год		2020 год		2021 год	
	Всего обуч-ся	Участник и олимп.	Всего обуч-ся	Участники олимп.	Всего обуч-ся	Участники олимпиады
4 класс	260	260		102	179	112
5-11	972	1217		539	1045	569
5-9	798	941		434	870	446
10-11	174	276		105	175	123

Учащиеся школы приняли участие в школьном этапе олимпиады по всем предметам учебного плана, кроме французского языка в связи с отсутствием этого предметов в учебном плане и астрономии в связи со сложностью предмета.

Самое активное участие обучающиеся лицея приняли в олимпиадах по математике, русскому языку, обществознанию.

Количество участников олимпиады по предметам

№ п\п	Предмет	Всего в 2018г.	Всего в 2019г.	Всего в 2021г.
1.	Немецкий язык	11	4	3
2.	Английский язык	116	90	57
3.	Математика	270	359	180
4.	Физика	22	10	31
5.	Химия	15	11	2
6.	Информатика	5	4	-
7.	География	49	26	15
8.	Экология	48	32	15
9.	Биология	53	24	32
10.	История	181	127	50
11.	Экономика	24	36	2
12.	Право	30	32	10
13.	ОБЖ	60	68	25
14.	Обществознание	165	153	32
15.	Русский язык	224	333	118
16.	Литература	158	113	43
17.	Технология	23	14	9
18.	Французский язык	-	-	-
19.	Астрономия	-	7	2
20.	Искусство	121	14	11
21.	Физкультура	30	20	4
	Всего	1605	1477	641

Количество участников олимпиады по параллелям

№ п\п	Предмет	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего	Количество	
											Победителей	Призеров
1.	Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	5	-	5	-	-
2.	Английский язык	-	24	62	24	6	7	15	8	146	2	11
3.	Математика	54	46	45	28	33	28	9	9	257	5	15
4.	Физика	-	-	-	-	14	2	5	3	24	0	1
5.	Химия	-	-	-	-	-	6	3	6	15	-	-
6.	Информатика	-	-	-	-	-	0	2	4	6	1	-
7.	География	-	-	-	14	15	37	10	6	82	-	3
8.	Экология	-	-	-	5	4	14	16	9	48	2	4
9.	Биология	-	-	20	23	16	11	9	12	91	1	9
10.	История	-	23	19	19	11	23	4	14	113	6	11
11.	Экономика	-	-	-	-	-	6	5	10	2	1	1
12.	Право	-	-	-	-	-	3	7	24	34	1	-
13.	ОБЖ	-	-	-	-	-	3	5	7	15	4	4
14.	Обществознание	-	21	22	13	47	12	35	21	183	4	3
15.	Русский язык	48	42	54	11	32	26	13	18	244	3	17
16.	Литература	-	24	65	14	21	8	10	8	150	3	10
17.	Технология	-	-	15	23	3	-	-	-	41	4	4

18.	Французский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
19.	Астрономия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
20.	Искусство\МХК	-	13	7	5	-	1	3	-	31	1	3
21.	Физкультура	-	-	-	-	-	8	3	-	11	3	6
	Всего	106	19	30	17	20	195	11	16	1454	57	142
			3	9	9	2		0	0			

По результатам олимпиад согласно сданным протоколам победителями и призёрами стали 212 учащихся лица.

Не были определены победители по физике, географии, экономике, химии, немецкому языку в 8-9 классах.

Результаты школьного тура были внесены в АИС «Олимпиады, где и выставлен рейтинг учащихся лица и приглашения на муниципальный уровень. Всего приглашены 103 участника.

На сайте лица выставлены протоколы, работы победителей и призёров, отчеты из АИС «Олимпиада», приказы, информация о сроках проведения олимпиад, списке участников, ответственных сопровождающих и составе жюри.

Школьный этап олимпиады прошел организованно, но вместе с тем проведение олимпиады в 2021-2022 учебном году имело ряд проблем в организации и проведении олимпиад:

1. Согласия на обработку персональных данных и публикацию олимпиадной работы должны быть даны до проведения олимпиады.
2. Для размещения на сайте несвоевременно предоставлялась требуемая информация об итогах проведения школьного этапа ВОШ (протоколы, сканированные версии работ победителей и призёров) по ряду предметов.
3. Олимпиада по физкультуре проводится в два тура: теоретический и практический, что требует особых условий организации и проведения.
4. Учащиеся 4-х классов приняли активное участие в олимпиадах по русскому языку и математике. Всего 106 участников.

Выводы:

1. Школьный тур предметных олимпиад прошёл организованно в соответствии с графиком.
2. Необходимо повысить эффективность работы с участниками олимпиад по отдельным предметам (математика, география, физика, астрономия, химия, немецкий язык и др.), чтобы представить команду лица по предметам и некоторым параллелям.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2021 года

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников проводился по 21 предмету, включённым в перечень предметов всероссийской олимпиады. В 2021 учебном году учащиеся лица приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по 17 предметам: Информатике, английскому и русскому языкам, математике, экологии, физике, биологии, истории, праву, ОБЖ, обществознанию, литературе, экономике,

физкультуре, технологии, МХК, географии. Всего в олимпиадах приняло участие 99 человек:

- по английскому языку – 10 человек;
- по информатике – 1 человек;
- по экологии – 13 человек;
- по истории – 4 человека;
- по праву – 3 человека;
- по обществознанию – 12 человек;
- по русскому языку – 5 человек;
- по биологии – 7 человек;
- по математике – 13 человек;
- по ОБЖ – 3 человека;
- по литературе – 13 человек;
- по физкультуре – 6 человек;
- по технологии – 1 человек;
- по физике – 2 человека;
- по географии – 3 человека;
- по экономике – 3 человека.

Не приняли участие в олимпиадах по французскому языку в связи с отсутствием этого предмета в учебном плане. По астрономии, химии учащиеся лица не приняли участие в связи с тем, что не прошли квалификационный отбор, т. е. не перешагнули минимальный порог по количеству баллов, чтобы быть приглашенными на муниципальный этап.

Наблюдается повышение результативности участия в муниципальном этапе ВОШ по сравнению с прошлым годом:

	2018	2019	2020	2021
Победители	3	4	1	4
Призеры	22	25	11	16
Всего	25	29	12	20

Наиболее результативными предметами в 2021 году стали экология (1 победитель, 2 призёра), обществознание, ОБЖ (2 призёра), английский язык (4 призёра).

Педагоги лица понимают важность и необходимость организации участия школьников в олимпиадном движении, которое является одним из эффективных средств развития личности обучающихся, выявления и сопровождения талантливых и одарённых детей, проводят качественную работу по подготовке обучающихся лица на олимпиады муниципального уровня, однако произошло уменьшение количества участников олимпиады. Это связано и с тем, что возросли требования к школьному этапу олимпиад, а также с непростой эпидемиологической ситуацией.

Список победителей и призеров школьного этапа составил 211 фамилий, приглашены на муниципальный этап – 99 участников, по факту приняли участие 95 школьников.

Результативность участия в муниципальном этапе

Всероссийской олимпиады школьников в 2021 году

Призерами и победителями стали следующие учащиеся:

№ п\п	ФИО	Класс	Предмет	Преподаватель	Результат
1.	Шиндряева Дарья Владимировна	7	Английский язык	Сайберт Е.И.	Призер
2.	Абдулина Екатерина Антоновна	8	Английский язык	Федотова С.В.	Призер
3.	Черкашина Мария Витальевна	11	Английский язык	Маклакова З.В.	Призер
4.	Доровских Кирилл Антонович	10	Информатика	Беседина Т.А.	Призер
5.	Доровских Кирилл Антонович	10	Математика	Паутова Л.В.	Победитель
6.	Христосенко Анастасия Сергеевна	8	ОБЖ	Пигарева Е.В.	Призер
7.	Горбунов Владимир Евгеньевич	11	ОБЖ	Пигарева Е.В.	Призер
8.	Селес Екатерина Владиславовна	10	Русский язык	Лагутина Е.Н.	Победитель
9.	Квятковская Ксения Эдуардовна	10	Русский язык	Лагутина Е.Н.	Призер
10.	Селес Екатерина Владиславовна	10	Обществознание	Курасова О.С.	Призер
11.	Черкашина Мария Витальевна	11	Обществознание	Шарова Н.А.	Призер
12.	Литвинов Роман Дмитриевич	7	Биология	Сандрос О.В.	Призер
13.	Абдулина Екатерина Антоновна	8	Биология	Сандрос О.В.	Победитель
14.	Селес Екатерина Владиславовна	10	Литература	Лагутина Е.Н.	Призер
15.	Селес Екатерина Владиславовна	10	Технология	Гриднева И.С.	Призер
16.	Христосенко Анастасия Сергеевна	8	Экология	Сандрос О.В.	Победитель
17.	Абдулина Екатерина Антоновна	8	Экология	Сандрос О.В.	Призер

18.	Медведенко Елена Павловна	8	Экология	Сандрос О.В.	Призер
19.	Селес Екатерина Владиславовна	10	Экология	Сандрос О.В.	Призер
20.	Трофимова Ульяна Витальевна	10	Экология	Книженко Л.Л.	Призер

Среди учащихся высокую результативность показала Селес Екатерина (10 класс) с призовыми местами по 4 предметам: литература, обществознание, технология, экология; Абдулина Екатерина (8класс) – призёр по английскому языку физике, Доровских Кирилл (10 класс) – призер по информатике и победитель по математике, Христосенко Анастасия (8 класс) – победитель по экологии и призер по ОБЖ, Черкашина Мария (11 класс) – призер по английскому языку и обществознанию.

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2021 году

По итогам муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников обучающиеся лица в 2021 году не набрали необходимого количества баллов для прохождения в региональный этап ВОШ, поэтому вызовов на региональный этап в 2021 году не было.

Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в сравнении за 3 года

2019 год	2020 год	2021 год
9	7	0

Организация работы администрации школы с классными руководителями, учителями предметниками, работающими с одаренными детьми

Административный контроль по реализации задач лица в работе с ОД, рассматриваются вопросы проведения предметных олимпиад, о работе НОУ, о работе с ОД, об итогах олимпиад, организация «Дней науки и искусства», подготовка к конкурсам, олимпиадам, конференциям и др. На каждом заседании Научно-методического совета обсуждаются вопросы, связанные с предметными олимпиадами, конкурсами, НПК, результативность выступлений. В протоколах заседаний кафедр, МО учителей отражена деятельность педагогов структурного подразделения в работе с одаренными детьми:

Администрация лица организует работу классных руководителей и учителей предметников с ОД посредством:

- Диагностирования одаренности учащихся;
- Выполнения плана работы МО учителей с ОД;
- Проведение семинаров для педагогов, руководителей научно-исследовательских работ;
- Обобщения опыта работы педагогов с ОД в форме выступлений, публикаций, круглых столов в районе, городе, крае;

Подготовка и проведение методических семинаров для учителей предметников, работающих с ОД.

Наличие наглядности

Сменный информационный стенд о достижениях учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях различного уровня;

Школьная доска почета «Лучшие учащиеся лица»;
Школьный сайт отражает деятельность лица с одаренными детьми;
Постоянные стенды с фотографиями: «Лучшие спортсмены лица», «Творческая жизнь», «Победители российских и региональных конкурсов», «Медалисты лица», «Ими гордится лицей» - о знаменитых выпускниках лица. В рекреациях и холлах лица, размещены выставки лучших работ учащихся, победителей и призеров творческих, художественных конкурсов: рисунки, поделки, макеты, композиции. На выставочных стендах размещены грамоты, кубки, медали за победы в городских, краевых, региональных, российских спортивных соревнованиях.

Поощрение и награждение педагогов

Ежегодно педагоги, подготовившие победителей и призеров конкурсов, олимпиад, конференций, турниров, соревнований награждаются «Почетными грамотами», «Благодарственными письмами». В лицее создана система стимулирования педагогов. На основании «Положения о порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников МБОУ «Лицей №121», «Критерий оценки для расчета выплат стимулирующей части оплаты труда», экспертная комиссия по оценке результативности пед. деятельности работников на основании «Оценочных листов педагогов» и «Портфолио педагога» определяет количество баллов за оцениваемый период.

Выводы по разделу: содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, представленные цифровые данные свидетельствуют о достаточно серьезных результатах обучения, высоком уровне и ответственном отношении к подготовке старшеклассников.

Наиболее острым остается вопрос подготовки учащихся основной школы (9 класс) к государственной итоговой аттестации.

Вместе с тем необходимо активнее привлекать учащихся в различные мероприятия, помимо традиционной ВОШ, стимулировать участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах творческой направленности.

Необходимо проводить системную работу по подготовке учащихся к ВОШ каждого уровня.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный план лица Учебный план лица №121 разработан в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Учебники и УМК соответствуют федеральному перечню, учебным программам по предметам. Учебный план лица ежегодно рассматривается на заседании педагогического совета, утверждается директором лица, согласовывается с Управляющим советом МБОУ «Лицей №121».

Расписание образовательной деятельности было утверждено Роспотребнадзором. Составлен план работы, индивидуальные учебные программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями: индивидуальное обучение на дому – 15 человек. В соответствии с учебным планом в 2021 году была проведена тарификация учебной нагрузки, в которой была соблюдена **преемственность** в преподавании предметов начальной школы, основного и среднего уровней образования, в определении классовых руководителей.

Режим работы лица

	Начальная школа 1 классы	Начальная школа 2,3,4 классы	Основная школа	Средняя школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5	6	6
Продолжительность уроков (мин)	(в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый и один день 5 уроков).	40 мин.	40 мин	40 мин
Продолжительность перерывов (мин)	минимум/10мин. макс./15 мин.	миним/10 мин. макс/15 мин.	миним/10 мин. макс/15 мин.	миним/10 мин макс/15 мин.
Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся		четверть	четверть	полугодие

Уровни и формы образования

Лицей осуществляет образовательную деятельность по следующим **уровням образования:**

Общее образование:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения — 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения — 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения — 2 года).

Дополнительное образование:

- дополнительное образование для детей и взрослых

Формы обучения: с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объёма обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с частью 3 статьи 34 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Все формы обучения предоставляются за счёт бюджетного финансирования.

Обучение в школе осуществляется на русском языке. В качестве иностранного языка преподаются английский и немецкий языки.

Основная цель начальной школы – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности

- умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- сохранение и укрепление физического и духовного здоровья обучающихся;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования

Основная школа является для учеников пространством опробования себя. Движение в этом пространстве – источник опыта собственных образовательных проб, способ построения собственной образовательной траектории, оформления своих образовательных интересов. Подростки имеют возможность участия в социальных проектах и выполнения творческих работ. В образовательную программу включены курсы по выбору, предметные модули, практикумы.

Задачи основной школы:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (микрорайона, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Старшая школа ориентирована на формирование у выпускников школы личностной готовности к самоопределению, которая подразумевает наличие у старшеклассника способности соотносить свои цели с имеющимися у него ресурсами и окружающими его условиями.

Старшая школа решает следующие задачи:

- Создать условия для развития и воспитания личности школьника в соответствии с требованиями федерального стандарта
- Сформировать у учащихся целостное представление о картине мира на основе достижений учащимися общекультурной компетентности по всем академическим дисциплинам и взаимосвязи между ними.
- Подготовить учащихся к успешному профессиональному самоопределению.
- Создать условия для формирования информационной культуры учащихся.
- Сформировать коммуникативную компетентность, способность свободно ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях.
- Воспитать гражданственность, патриотизм, уважение к правам и свободам человека, ответственность перед собой и обществом, как основу гуманистического мировоззрения.
- Сформировать понимание здорового образа жизни и способность противостоять пагубному влиянию негативных явлений.
- Достичь уровня творческой деятельности в области профильных дисциплин.

Дополнительное образование: воспитывает, развивает и способствует опосредованной социализации личности ребенка на всех этапах его взросления.

Реализация дополнительного образования учащихся школы осуществляется в рамках сетевого взаимодействия с другими организациями. Дополнительное образование в школе в рамках сетевого взаимодействия направлено на формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в

интеллектуальном, нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании, а также на организацию их свободного времени.

Социальными партнерами школы являются:

- МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» Индустриального района г. Барнаула;
- ДХТД Индустриального района г. Барнаула;
- ДЮСШ «Победа»;
- СШОР по баскетболу «Алтайбаскет»

Основной вид деятельности - реализация дополнительных общеразвивающих программ следующей направленности:

Художественная	Студия балета «La Grace» (4-5 лет)
	Студия балета «La Grace» (6-8 лет)
	"Акварелька"
	Театральная студия «Огни»
Социально-гуманитарная	Азбука звукорежиссера
	ЮИДД «Безопасное колесо»
	«Английский. Первые шаги»
Физкультурно-спортивная	«Преемственность»
	«Баскетбол»
Техническая	«Легкая атлетика»
	ДЮП

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196, на основании «Положения об организации платных образовательных услуг МБОУ «Лицей №121»» школа оказывает платные образовательные услуги и реализует дополнительные общеобразовательные программы социально-гуманитарной и художественной направленности:

Социально- гуманитарная	«Преемственность»
	«Английский. Первые шаги»
Художественная	Студия балета «La Grace» (4-5 лет)
	Студия балета «La Grace» (6-8 лет)
	"Акварелька"

Выводы по разделу: в МБОУ «Лицей №121» созданы оптимальные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ, а также условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	139	141	138
Среднее общее образование	57	85	89
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			

Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих <input type="checkbox"/> специалистов среднего звена:	36/ 23%	57/40%	48/ 35%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	103/ 74%	82/58%	90/ 65%
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	36/63%	57/67%	71/ 80%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих; <input type="checkbox"/> специалистов среднего звена	18/32%	25/29%	16/ 18%
Призваны в армию	1/1,7%	1/1%	0
Трудоустроились	2/3,4%	2/2%	2/2%
Итого:	196	226	227
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выпускники МБОУ «Лицей №121», поступившие в ВУЗы в 2021 году

Район (город)		
Выпускники, поступившие в ВУЗы:	Полное наименование ВУЗа (с указанием субъекта РФ или страны, в которой находится ВУЗ)	Количество выпускников
Выпускники-медалисты 2021 года	АлтГУ -Алтайский государственный университет	1
	АлтГПУ - Алтайский государственный педагогический университет	1
	АлтГТУ -Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова	2
	АГМУ -Алтайский государственный медицинский университет	1
	РАНХиГС –Российская академия народного хозяйства и государственной службы	1
	БЮИ – Барнаульский юридический институт	1
	НГУ – Новосибирский государственный университет	1
	ТПУ – Томский политехнический университет	1

	НГАСУ - НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО- СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	1
Выпускники 2021 года, поступившие в ВУЗы Алтайского края в 2021 году	АГУ -Алтайский государственный университет государственный	15
	АлтГПУ - Алтайский государственный педагогический университет	5
	АлтГТУ -Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова	10
	АГМУ -Алтайский государственный медицинский университет государственный	2
	АГАКиИ -Алтайская государственная академия культуры и искусств	2
	АГАУ -Алтайский государственный аграрный университет	2
	РАНХиГС –Российская академия народного хозяйства и государственной службы	12
	ВЗФЭИ – Финансовый университет при правительстве российской Федерации (Алтайский филиал)	3
Выпускники 2021 года, поступившие в ВУЗы других регионов РФ в 2021 году	СибГУТИ – Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики (г.Новосибирск)	1
	НГУЭУ – Новосибирский государственный университет экономики и управления (г.Новосибирск)	1
	ТУСУР – Томский государственный университет систем управления (г.Томск)	1
	ТПУ – Томский политехнический университет (г.Томск)	1
	СГУ – Сочинский государственный университет	2
	ТПУ – Томский политехнический университет	1
	РАНХиГС –Российская академия народного хозяйства и государственной службы (г. Новосибирск)	1
	ДГУ - Дубнинский государственный университет (г.Дубна Моск.область)	1
Северный государственный педагогический университет (г.Сургут)	1	
Выпускники 2021 года, поступившие в зарубежные ВУЗы в 2021 году	-	-

Выводы и рекомендации по разделу

Выпускники лицея пользуются стабильно высокой востребованностью, они готовы продолжать обучение как в ВУЗах, так и в учреждениях СПО. Большое количество выпускников 11-х классов становятся студентами технических учебных заведений, а

также юридических факультетов различных вузов, что связано с реализацией программы углубленного изучения математики и профильного социально-гуманитарного обучения.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

МБОУ «Лицей №121» укомплектовано педагогическими кадрами на 100%, что позволяет полноценно реализовывать программы учебных дисциплин в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Из 82 педагогических работников не имеет педагогического образования старшая вожатая Каргина О.И. (студент 4 курса АГИК).

98,8% работников учреждения имеют образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

3 (3,66%) педагога имеют среднее профессиональное образование, 79 – высшее (96,34%).

В 2021 году на квалификационную категорию по должности «учитель» аттестовано 18 человек, на квалификационную категорию по должности «преподаватель дополнительного образования» - 2 человека.

По состоянию на 01 января 2022 года категорийность составила 89,02%, что на 6,9% больше, чем в 2021 году.

Без квалификационной категории педагогические работники с педагогическим стажем работы менее 3 лет и стажем работы в МБОУ «Лицей № 121» менее 2 лет

Все педагогические работники лицея своевременно и непрерывно проходят курсовую подготовку. В 2021 году курсы повышения квалификации прошли 31 человек, из них 21 человек на базе КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова», ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации" – 3 человека.

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	86	84	82
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	82/ 95%	79/94%	79/96%
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	85/99%	83/99%	81/99%
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	4/5%	5/6%	3/4%

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
	профессиональное образование, в общей численности педагогических работников			
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/5%	5/6%	3/4%
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	69/80%	69/82%	73/89
6.1.	Высшая	38/44%	41/49%	41/50%
6.2.	Первая	31/36%	28/33%	32/39%
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
7.1.	До 5 лет	18/21%	11/13%	9/11%
7.2.	Свыше 30 лет	17/20%	19/23%	17/21%
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	23/27%	24/29%	20/24%
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/14%	12/14%	16/20%
10.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	87/ 100%	86/ 100%	82/99%
11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	87/ 100%	86/ 100%	82/99%

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
	работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			

В лицее созданы условия для непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников.

Повысился процент категоричности на 6,9%.

В рамках работы МО лицея были проведены заседания МО, предметные недели. Педагоги лицея диссеминируют опыт посредством проведения открытых уроков школьного, муниципального уровней, представлением авторских методических разработок на экспертизах разного уровня, демонстрируют инновационные подходы в образовании, участвуют в проведении научных дискуссий по актуальным проблемам профессионально-личностного развития учителя, различных научно-практических конференциях, являются активными участниками реализации проекта «Цифровая образовательная среда», вовлекая обучающихся в обучение в дистанционных формах на платформах «Учи.ру», «Якласс».

Ежегодно педагоги лицея участвуют в конкурсах педагогического мастерства.

В 2021 году учитель музыки Ключнева Татьяна Алексеевна – участник конкурса «Педагогический дебют» на муниципальном уровне.

Выводы и рекомендации по разделу

В лицее сложился высококвалифицированный, пополняющийся новыми кадрами коллектив. Педагоги лицея готовы осуществлять профессиональную переподготовку, осваивать новые образовательные технологии, интегрированные методики обучения и воспитания, цифровые образовательные технологии, ориентированные на получение результата, удовлетворяющего требованиям современного образования (с учетом реализации ФГОС).

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Приоритетные направления деятельности лицея:

1. Реализация ФГОС;
2. Поддержка талантливых детей
3. Создание здоровьесберегающей среды;
4. Информатизация образовательного процесса;
5. Совершенствование профильного обучения, углубленного изучения математики в 7-11 классах.

Структурные методические подразделения:

Библиотечно-информационный центр (БИЦ);
Информационно-методический центр (ИМЦ);
Центр воспитания и дополнительного образования (ЦВиДО);
Кафедра учителей естественнонаучных дисциплин;
Кафедра учителей гуманитарных предметов;
Кафедра учителей физической культуры, ОБЖ, технологии и искусств;

МО учителей начальных классов.

Основные формы методической работы:

Заседания педагогического совета –

В 2021 г. были проведены тематические педсоветы:

1. «Реализация ФГОС СОО: проблемы и перспективы» от 29.01.2021г., протокол №1;
2. «Социально-психологические особенности несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, и их семей». Об отчете о результатах самообследования за 2020 год от 23.03.2021г., протокол №3;
3. «Творчество в деятельности современного педагога» от 30.04.2021г., протокол №4;
4. Отчет о результатах деятельности лицея за 2020/2021 учебный год от 26.08.2021г., протокол №16;
5. «Особенности организации воспитательной работы с обучающимися лицея в условиях пандемии» от 26.11.2021г., протокол №21.

Методический совет лицея обсуждает вопросы:

- реализация ФГОС основного общего образования;
- внедрение ФГОС среднего общего образования
- планирование и анализ работы МО, кафедр, библиотечно – информационного центра;
- организации и проведения Педагогических советов;
- организация профильного и углубленного обучения;
- организация и проведение школьных туров олимпиад, интеллектуального марафона, участие в районных, городских, краевых олимпиадах;
- опытно-экспериментальной работы;
- аттестации педагогических кадров;
- научно-исследовательской деятельности учащихся;
- инновационной деятельности лицея и педагогов;
- рассмотрение нового Учебного плана лицея на новый уч. год;
- пополнения фондов учебно-информационного центра;
- рассмотрение проектов локальных актов;
- организации и проведения в лицее Дней науки и искусства;
- корректировка и выполнение Программы развития МБОУ «Лицей №121» на 2020-2024 гг «Качество. Выбор. Взлет».

Сегодня главная стратегическая цель системы управления лицея № 121 – создать условия для удовлетворения потребностей граждан в доступном и качественном образовании, в становлении личности учащегося, в соответствии с его природными способностями и возможностями. На выполнение этой главной задачи российского образования нацелен педагогический коллектив лицея. Образовательно-воспитательный процесс в лицее организован с учетом социокультурных особенностей региона, социального запроса, принципов гуманистической педагогики.

Работа структурных подразделений

Заседания кафедр, МО учителей-предметников проводятся регулярно – не менее чем один раз в четверть, обсуждаются вопросы: анализа и планирования работы кафедр, МО рассмотрение и согласование рабочих программ учебных предметов, курсов, факультативных, элективных; аттестации педагогов, организация работы с одаренными детьми, проведение предметных недель, преподавания в профильных и классах

углубленного изучения, выполнение программ, утверждение экзаменационных материалов и другие.

Традиционными формами работы являются диссеминация опыта работы педагогов высшей и первой квалификационных категорий на ежегодных педагогических чтениях лицея, открытые уроки и внеклассные мероприятия, выступления по темам самообразования, результатам курсовой подготовки.

Регулярно осуществляется посещение, анализ и самоанализ посещенных уроков руководителей кафедр, методических объединений, руководителя ИМЦ, зам директора по УВР, консультирование педагогов по частным вопросам преподавания отдельных предметов, в том числе с приглашением специалистов вузов.

Результативность методической работы отслеживалась с помощью – диагностик, собеседований, представления опыта работы педагогов на заседаниях кафедр, анализа посещения и взаимопосещения уроков учителями, зав. кафедрами, зам по УВР.

На заседаниях Педагогического Совета и Методического советов заслушивали анализ работы МО и научно-методической службы в целом, педагогический коллектив включен в обсуждение и формулирование проблем лицейского образования, методической работы и поиска путей их решения. В целом работа научно-методической службы признана удовлетворительной, предложены задачи по ее дальнейшему совершенствованию.

Выводы и рекомендации по разделу

Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития МБОУ «Лицей №121» и обеспечивают реализацию основных образовательных программ. Документация, регламентирующая методическую работу в лицее, соответствуют требованиям.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,04	0,05	0,07
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,6	18,37	14,71
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>Да</u>	<u>Да</u>	<u>Да</u>
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>Да</u>	<u>Да</u>	<u>Да</u>
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>Да</u>	<u>Да</u>	<u>Да</u>
4.2	С медиатекой	<u>Да</u>	<u>Да</u>	<u>Да</u>
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>Да</u>	<u>Да</u>	<u>Да</u>
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>Да</u>	<u>Да</u>	<u>Да</u>

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>Да</u>	<u>Да</u>	<u>Да</u>
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1876/100%	1655/100%	1723/100%
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6501кв.м/ 3,5 кв.м.	6501кв.м/ 3,9 кв.м.	6501кв.м/ 3,77 кв.м.

Перечень технических средств обучения

- Компьютер - 125 штук, в т.ч. подключенных к сети Интернет -125
- МФУ - 51 штук,
- Принтер – 5,
- Музыкальный центр - 2 штуки,
- Микрофон – 1 штука,
- Интерактивная доска – 15 штук,
- Мультимедийный проектор – 47 штук
- Цифровой микроскоп – 1
- Система тестирования и голосования – 1
- Документ-камера - 1
- Кабинеты, оснащенные лабораторным оборудованием – 6
- Оборудование для внеурочной деятельности -4 комплекта
- Наличие сайта

В лицее №121 оборудованы и эксплуатируются 2 компьютерных класса (каждый класс рассчитан на 15 человек).

Выводы и рекомендации по разделу

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс в достаточном объеме. С целью открытости о деятельности школы функционирует сайт лицея с обновляемой информацией.

Раздел 9. Материально-техническая база

Условия для осуществления образовательной деятельности

Характеристика задания: панельное четырехэтажное

- отопление центральное, туалеты находятся в здании;
- горячая пища готовится непосредственно в учреждении.

Год постройки здания: 1989

Проектная мощность: 1247 учеников

Наличие материально-технической базы

Состояние материально-технической базы

Количество: - спортзалов, - площадок, - стадионов	Наличие актового зала (указать количество мест)	Наличие столовой (указать число посадочных мест)	Количество учебных кабинетов	Библиотечн ый фонд	Наличие кабинета оздоров- ления
Спортивный зал -3 Гимнастический городок – 1 Тренажерный зал – 1 Стадион – 1 Волейбольная площадка – 1 Баскетбольная площадка – 1 площадка для бадминтона – 1 Беговая дорожка с искусственным покрытием – 1	240 мест	Раздаток с обеденным залом на 270 мест	44	29902	Медицински й кабинет -1 прививочный кабинет – 1

В учреждении обеспечена безопасность образовательного процесса, санитарных, гигиенических и медицинских требований. Условия, созданные в МБОУ «Лицей №121», полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к современным условиям организации и осуществления образовательного процесса:

В области пожарной безопасности:

- была проведена перезарядка первичных средств пожаротушения
- проводилось техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения при пожаре
- обеспечивалось передача сигнала о пожаре по радиотелекоммуникационной системе на центральный узел связи «01»;
- обеспечивалось состояние электрических сетей, электроустановок в соответствии с требованиями
- созданы условия для беспрепятственного продвижения по путям эвакуации;
- организовано обучение мерам пожарной безопасности руководителя и персонала, обучающихся

В области санитарных, гигиенических и медицинских требований:

- оснащение пищеблока технологическим и иным оборудованием
- проводился необходимый ремонт системы канализации и водоснабжения, системы отопления, системы электроснабжения;
- обеспечивались требования СанПиН по освещенности помещений

Было организовано горячее питание 51% учащихся.

Медицинское обслуживание детей было организовано в типовом медицинском кабинете, имеющим лицензию на медицинскую деятельность, соответствующего СанПиН.

Прохождение медицинского осмотра персоналом осуществлялось по графику.

Оборудование всех учебных кабинетов мебелью, соответствует росто-возрастным особенностям обучающихся.

Оборудование спортивных залов и стадиона обеспечивает полное выполнение

учебных программ по предмету.

Осуществлялись в полном объеме мероприятия, обеспечивающие должное санитарное состояние и содержание помещений, исполнены все предписания Роспотребнадзора.

В области антитеррористической безопасности:

разработан и утвержден паспорт безопасности;

поддерживалась в рабочем состоянии система видеонаблюдения, тревожной сигнализации;

был организован охранно-пропускной режим;

обеспечивалась экстренная связь с органами МВД России, ФСБ России

Благодаря целенаправленной работе технического, педагогического и ученического коллективов был проделан большой комплекс мероприятий по благоустройству школьной территории.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2019 год	2020 год	2021 год
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии (естествознания)	2	2	2
Информатики и ИКТ	2	2	2
Начальных классов	17	16	16
Лингафонных кабинетов	0	0	0
Другие учебные кабинеты (указать):	28	29	29
Русского языка	4	4	4
Математики	4	4	4
Иностранного языка	5	6	6
Истории	2	2	2
Географии	1	1	1
ОБЖ	1	1	1
ИЗО	1	1	1
Музыка	1	1	1
Лабораторий	0	0	0
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	2	2	2
Учебных мастерских	1	1	1
Актового зала	1	1	1
Спортивного зала	3	3	3
Бассейна	0	0	0
Стадиона	1	1	1

Выводы по разделу: созданные в МБОУ «Лицей №121» условия соответствуют современным требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

С целью обеспечения развития системы управления качеством в школе разработано и утверждено Положение «О внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Лицей №121».

Целью внутришкольной системы оценки качества МБОУ «Лицей №121» образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основными задачами внутришкольной системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению; информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования образовательного учреждения;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации образовательного учреждения, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

Основными направлениями ВСОКО являются качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия ФГОС реализуемых в лицее образовательных программ;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП требованиям ФГОС;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг развития условий реализации ООП;
- оценка уровня достижения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития учащихся, сформированности у учащихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, внеурочной деятельности, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации, анализ результатов Всероссийских проверочных работ;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные учебные предметы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и

творческих конкурсах;

– систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО.

Одним из основных мониторингов ВСОКО является отчет о самообследовании. Таким образом, представленный отчет о самообследовании является результатом проведенной внутришкольной системы оценки качества образования

Итоги мероприятий ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах (справках, приказах), содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации. Обсуждение происходит в совещаниях педагогических работников, заседаниях Педагогического совета, малого педагогического совета, на заседаниях методического объединения, предметных кафедр учителей, совещаниях при директоре, административных совещаниях, на заседаниях Управляющего совета лицея.

Принятие мер по результатам внутришкольного контроля и мониторинга качества образования:

- издание аналитических приказов по окончании четвертей и учебного года;
- корректировка тематического плана для выполнения учебных программ в полном объеме;
- замена уроков для выполнения рабочих учебных программ в полном объеме;
- проведение педагогических советов, совещаний при директоре, административных совещаний;
- заседание методических объединений, предметных кафедр;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта: открытые уроки, выступления на конференциях, публикация работ, наставничество в отношении молодых учителей;
- объявления благодарности, награждения грамотами, установление доплат из стимулирующей части ФОТ;
- привлечение к дисциплинарной ответственности за некачественное выполнение должностных обязанностей.

План работы лицея по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования в лицее в 2021 году выполнен в полном объеме. Данные по результатам процедур ВСОКО были использованы в рамках проведения самообследования по итогам 2021 года.

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

N п/п	Показатели	Едини ца измере -ния	2019	2020	2021
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	чел.	1876	1655	1723
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	897	624	677
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	803	856	871
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	176	175	175
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	800/ 60,5%	665/ 44,7 %	740/ 46,8 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	4,4	4,03
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3	3,3	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68	71	76,03
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4	-	3,7
			56	51	55,14
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	5/ 3,2%	0	5/3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже	чел./%	0	0	0

	установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса				
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	1/2%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	5/ 3,2%	0	5/3%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	9/ 5,8%	11/ 7,8%	10/7 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	7/ 12,2%	10/ 11,8 %	10/ 11%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	1477/ 80%	641/ 39%	681/ 56%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	251/ 13,5%		199/ 16%
1.19 .1	Регионального уровня	чел./%	5/ 0,2%	4/ 0,2%	0
1.19 .2	Федерального уровня	чел./%)	2/ 0,1%	1/ 0,6%	0
1.19 .3	Международного уровня	чел./%	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	160/ 8,5%	180/ 10,9 %	209/ 12%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	176/ 9,3%	175/ 10,6 %	175/ 10%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей	чел./%	0	0	0

	численности учащихся				
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	2019	2020	2021
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	86	84	82
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	82/ 95%	79/94 %	79/96 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	85/99%	83/99 %	81/99 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	4/5%	5/6%	3/4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	4/5%	5/6%	3/4%
1.29 .1	Высшая	чел./%	69/80%	69/82 %	73/89 %
1.29 .2	Первая	чел./%	38/44%	41/49 %	41/50 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%	31/36%	28/33 %	32/39 %
1.30 .1	До 5 лет	чел./%	18/21%	11/13 %	9/11 %
1.30 .2	Свыше 30 лет	чел./%	17/20%	19/23 %	17/21 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	23/27%	24/29 %	20/24 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	12/14%	12/14 %	16/20 %

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	87/ 100%	86/ 100%	82/99 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	87/ 100%	86/ 100%	82/ 99%
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,04	0,05	0,07
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	19,6	18,37	14,71
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	<u>Да</u>	<u>Да</u>	<u>Да</u>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	<u>Да</u>	<u>Да</u>	<u>Да</u>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	<u>Да</u>	<u>Да</u>	<u>Да</u>
2.4.2	С медиатекой	да/нет	<u>Да</u>	<u>Да</u>	<u>Да</u>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	<u>Да</u>	<u>Да</u>	<u>Да</u>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	<u>Да</u>	<u>Да</u>	<u>Да</u>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	<u>Да</u>	<u>Да</u>	<u>Да</u>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	1867/ 100%	1655/ 100%	1723/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	6501кв. м/ 3,5 кв.м.	3,9 кв.м	3,77 кв.м.

Анализ показателей деятельности МБОУ «Лицей №121» за последние 3 года (2019, 2020, 2021 гг)

Анализ показателей деятельности лицея определил:

- в учреждении имеется нормативно-правовая база, соответствующая требованиям законодательства в сфере образования;
- существующая система управления лицеем способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательной организации закреплённых в ст.26 ст.28.Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- общая численность учащихся повышается на 50-80 учащихся ежегодно;
- количество учащихся, обучающихся на «4» и «5», остается стабильным;
- количество выпускников 9 классов, не получивших аттестат, остается на прежнем уровне (5 человек);
- 100% выпускников 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании;
- неуклонно повышается количество участников олимпиад разного уровня;
- повышается численность учащихся в классах углубленного изучения предметов (английский язык, алгебра, геометрия);
- в рамках профильного обучения 100% учащихся 10-11 классов;
- штат сотрудников укомплектован на 100%;
- своевременно проходит аттестация педагогических работников;
- своевременно проходят курсовую подготовку 99% педагогов;
- библиотека школы обеспечивает учащихся школы необходимой учебной литературой на 100%;
- укомплектованность УМК по всем предметам соответствует требованиям;
- ежегодно приобретается новая компьютерная техника, происходит пополнение библиотечного фонда;
- столовая оснащена новым оборудованием, произведен косметический ремонт всех учебных кабинетов, технических помещений лицея;
- всем учащимся и педагогам обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом;
- полноценно функционируют сайт МБОУ «Лицей №121» и АИС «Сетевой город. Образование».

Общие выводы

В ходе проведения самообследования деятельности МБОУ «Лицей №121» были выявлены проблемы функционирования и развития в 2021 году, такие как:

- количество учащихся остается неизменным, но все же превышающим проектную мощность здания лицея;
- качество знаний по школе повышается незначительно при проявлении тенденции к снижению мотивации к освоению программ у учащихся;
- снижение доли учащихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах разного уровня в связи с увеличением заболеваемости учащихся, поэтому значительно снизилась численность призеров и победителей;
- значительное расхождение результатов промежуточной аттестации с отметками, полученными учащимися в ходе оценочных процедур (ВПР);

- обновление педагогического коллектива почти на 70%;
- остается актуальным совершенствование материально-технического, информационного оснащения образовательного и воспитательного процессов. Лицей нуждается в ежегодном обновлении технических средств обучения.

Меры, которые запланированы в 2022 году, направленные на повышения качества предоставляемых условий:

- проведение педагогических советов, методических семинаров, связанных с реализацией обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- активизация подготовки учащихся к олимпиадам, конкурсам разных уровней;
- участие в совместном проекте «Базовая школа АлтГПУ»;
- участие в федеральном проекте «Моя первая профессия» совместно с Академией гостеприимства;
- подготовка и участие в конкурсах профессионального мастерства педагогов;
- увеличение числа педагогов с первой и высшей квалификационными категориями
- участие лицея в конкурсах-грантах муниципального, краевого, федерального уровней.