

## **План внеурочной деятельности СОО на 2024-2025 учебный год МБОУ «Лицей №121»**

План внеурочной деятельности составлен на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228);
- Устава МБОУ «Лицей №121»;
- Основной общеобразовательной программы среднего общего образования МБОУ «Лицей №121»;
- Рабочей программы воспитания;
- Календарного учебного графика МБОУ «Лицей №121» на 2024-2025 учебный год.

Основные направления внеурочной деятельности:

Инвариантные направления плана внеурочной деятельности:

- Внеурочная деятельность по развитию ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью;
- Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности;
- Внеурочная деятельность по профориентации.

Вариативный модуль плана внеурочной деятельности:

- Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы;
- Внеурочная деятельность по развитию личности, её способностей.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работы, обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр. В зависимости от конкретных условий реализации основной образовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Направления внеурочной деятельности:

1. Направление «Внеурочная деятельность по развитию ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью».

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития урочной, внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе ОУ и семьи.

Основные задачи:

- формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

2. Направление «Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности».

Основная цель направления заключается в формировании и развитии функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности «Функциональная грамотность».

3. Направление «Внеурочная деятельность по профориентации».

Основные задачи:

- развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни;
- формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной деятельности;
- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

#### 4. Направление «Внеурочная деятельность по развитию личности, её способностей».

Основные задачи:

- раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;
- физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;
- удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности «Игровые виды спорта».

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своим учителем как значимым для него носителем положительного социального знания.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых ему людей, юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Результатами всех трех уровней внеурочной деятельности будет участие в коллективных и персональных выставках учащихся, в конкурсах, концертах, спектаклях, фестивалях, творческих мастерских различного уровня, защита проектов, спортивные соревнования. Это и будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

**План внеурочной деятельности СОО на 2024-2025 учебный год**

**МБОУ «Лицей №121»**

Направления внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности	Формы организации	Количество часов в неделю				
			10А	10Б	10В	11А	11Б
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Избранные вопросы математики»	Факультатив	1	1	-	1	1
	«Трудности русского языка»	Факультатив	-	-	1	-	-
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	«Функциональная грамотность»	Практикум	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по развитию личности, её способностей	«Игровые виды спорта»	Спортивный клуб, соревнование, спартакиада	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по профориентации	«Россия – мои горизонты»	Классный час, беседа, игра, экскурсия, мастер-класс	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по развитию ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью	«Разговоры о важном»	Классный час, беседа, викторина, соревнование	1	1	1	1	1
<b>Итого за неделю</b>			<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>