

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 121» г. БАРНАУЛА

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
МБОУ «Лицей №121»

Протокол № 9 от 22.08.2024

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Управляющего совета
МБОУ «Лицей №121»

Протокол №4 от 22.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей №121»

_____ Н. В. Грачева

Приказ №270 от 22.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «Лицей №121»

Барнаул 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	15
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	15
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	32
3.1 Кадровое обеспечение.....	32
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	33
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	33
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	34
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	35
Календарный план воспитательной работы.....	38

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Лицей №121» (далее — Программа) разработана на основе Федеральной программы воспитания с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(зарегистрирован 13.07.2023 № 74229), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(зарегистрирован 12.07.2023 № 74223), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к

памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение,

формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования. В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного

пространства.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p>

<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования. В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p>

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования. В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p>

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №121» (далее – лицей) основано в 1989 году и расположено в одной из самых красивых частей г. Барнаула. 1 марта 2001 года учреждению присвоен статус лицея. Численность обучающихся на данный момент составляет 1855 человек, 59 классов-комплектов, численность педагогического коллектива – 89 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Лицей №121» основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития. Основными направлениями воспитательной деятельности лицея являются: гражданско-патриотическое воспитание, нравственно-эстетическое воспитание, физкультурно-оздоровительное воспитание, семейное воспитание, интеллектуальное развитие учащихся, экологическое воспитание, развитие самоуправления.

Воспитательная деятельность реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. Внеурочная деятельность в лицее традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Внеучебная воспитательная деятельность осуществляется по тематическим периодам, которым соответствуют общешкольные и классные мероприятия.

Традиционные мероприятия обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятие подвергается анализу и обсуждению как на заседаниях МО, так и на собрании школьного актива, Совете учащихся, где вносятся предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.

Система воспитательной работы в лицее главным образом опирается на школьный актив, работу МО классных руководителей. Совершенствование форм и методов работы классного руководителя в воспитательном процессе является ведущим фактором качественного воспитания выпускников школы.

За более чем третьвековую историю в лицее сложился свой круг традиций. В учреждении обучались и обучаются несколько поколений семей, проживающих в микрорайоне. В МБОУ «Лицей №121» функционируют Детская организация «Новое поколение», Клуб молодого избирателя «Твой выбор», Научное общество учащихся, отряд ДЮП «Прометей», отряд ЮИДД «Внуки дяди Степы», общественное объединение Наркопост «Здоровье – наш выбор», Совет школьного музея, Совет учащихся, старостат.

Школа сильна своими спортивными традициями и успехами. В МБОУ «Лицей №121» организованы спортивные секции легкой атлетики, баскетбола и волейбола. В составе руководителей секций заслуженный тренер РФ, Почетный работник образования.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности, прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов (проведение общелицейской Спартакиады, реализация соцпроектов «След войны в моей семье», «Весна 45-го года», проведение фестиваля песни на иностранном языке и т. д.);
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах;
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся,

планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в рамках выбранных курсов, занятий:

курсы, занятия гражданско-патриотической, нравственной, экологической направленности «Разговоры о важном» направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, на воспитание у школьников любви к своей Родине, краю, его истории, культуре, природе;

–курсы, занятия по формированию функциональной грамотности «Функциональная грамотность»;

–курсы, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Россия – мои горизонты»;

–курсы, занятия интеллектуальной и социокультурной направленности «Шахматы», «Финансовая грамотность», «Избранные вопросы математики», «Тайны русского языка» направлены на актуализацию процесса развития познавательной сферы учащихся;

–курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров «Хор», «Кукольный театр», «Что умеют краски?», «Основы классического танца», клуб любителей музыки «Лира» направлены на раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное;

–курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности «Легкая атлетика», «Баскетбол», «Волейбол», «Ритмика», «Подвижные игры» направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

–планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

–иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в

общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

–сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

–проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в лицее используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»;

- акция «Весна 45-го года»;

- социальный проект «След войны в моей семье»;

- акции «Милосердие», «Ветеран живет рядом», «Одинокие старики»;

- акция «Музейная ночь»;

- акция «За здоровье и безопасность наших детей»;

- благотворительная акция «Твори добро» (помощь приюту для животных);

- акции «Кормушка», «Скворечник»;

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок:

- регулярные общешкольные родительские, ученические собрания и конференции;

- Единый День профилактики правонарушений;

- спортивные состязания, праздники, представления, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: проведение общелицейской

Спартакиады, соревнований «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах; внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»;

- досугово - развлекательная деятельность:

- Фестиваль творческих коллективов и объединений лицея «О Взлетная! Ты, без сомнения, обитель муз и вдохновения!»;

- праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, Международному женскому дню, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.

На школьном уровне:

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

-праздники, концерты, конкурсные программы к праздничным датам, посвящение в Лицеисты, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-предметные недели;

-фестиваль песни на иностранном языке;

-традиционные Дни науки, искусства и культуры в лицее;

-тематические литературно-книжные выставки;

- единый методический день;

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- «Бал отличников» с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел, в общешкольные советы;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и

оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);

организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней

истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением

актуальных вопросов воспитания;

–проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

–родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

–участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

–привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

–при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

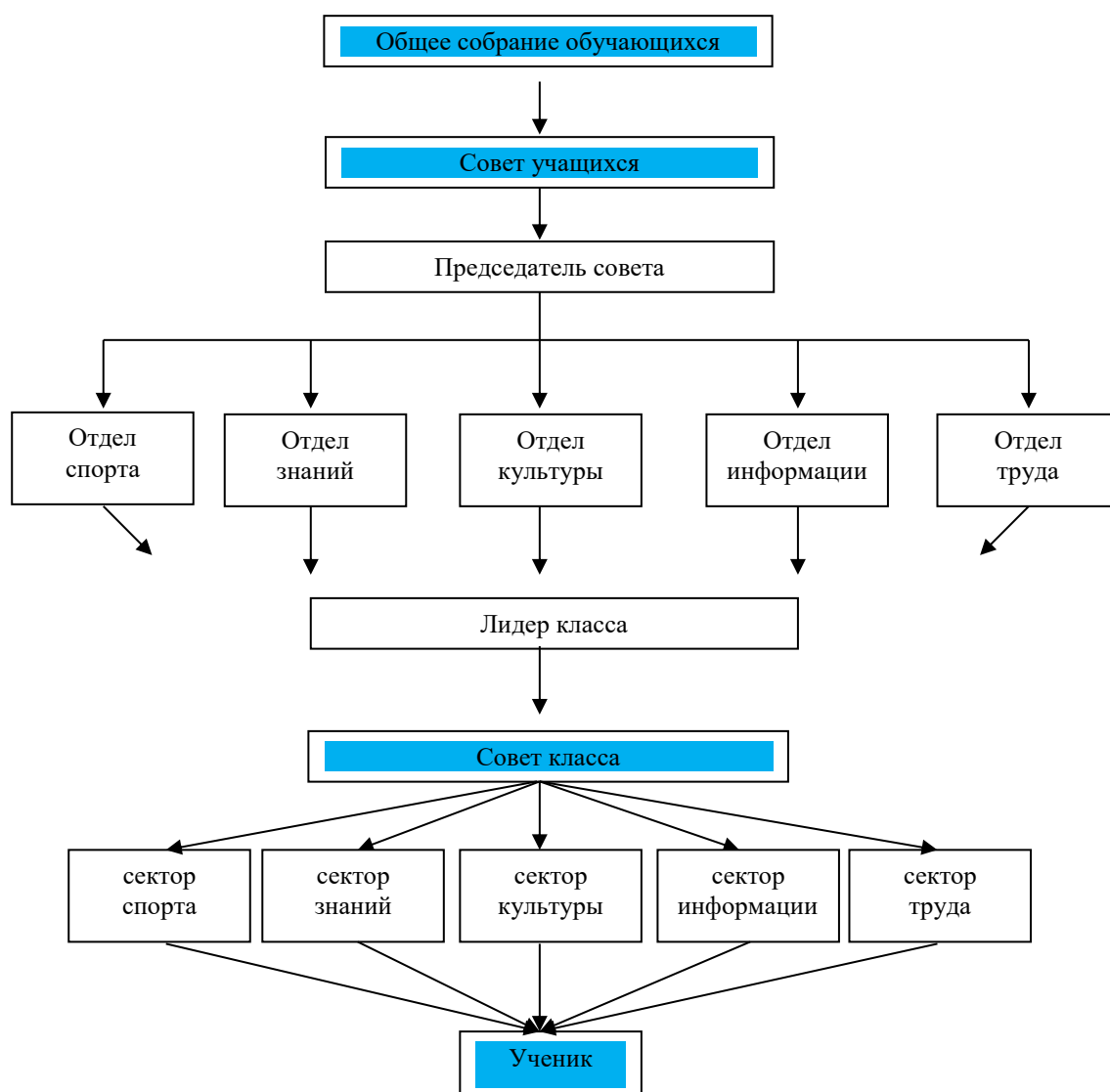
На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Советом учащихся и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:



Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной

организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. С сентября 2023 г. в МБОУ «Лицей №121» реализуется профориентационный минимум для учащихся 6-11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

–проведение циклов профориентационных часов «Россия – мои горизонты», направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

–профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

–экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

–посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

–организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

–участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

–индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

–освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Школьные медиа

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьный сайт, школьное радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания. В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- дефектолог.

Общая численность педагогических работников 88 человек, 42% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 33% - первую квалификационную категорию. Категорийность составляет 91,5%.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Лицей №121» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

<http://licey121.edu22.info>

1. Положение о классном руководителе.
2. Положение о совете актива класса.
3. Положение о методическом объединении.
4. Положение о Совете по профилактике правонарушений.
5. Положение о Совете родителей.
6. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
7. Положение о внеурочной деятельности детей.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии),

классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «ЛИЦЕЙ №121»
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Основные школьные дела

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	1-4	02.09.24	Замдиректора по ВР, педагог-организатор
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, нарушений закона Алтайского края от 7 декабря 2009 года №99 – ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края», пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», просмотр спектакля по ПДД, учебно-тренировочная эвакуация учащихся)	1-4	сентябрь	Замдиректора по ВР, классные руководители
Открытие общелицейской Спартакиады	1-4	сентябрь	Замдиректора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные месячнику пожилого человека (праздники, выставки, встречи, мастер-классы)	1-4	октябрь	Замдиректора по ВР, классные руководители
Мероприятия по празднованию Дня учителя (акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертные программы, выставка рисунков)	1-4	октябрь	Замдиректора по ВР, классные руководители
День отца в России	1-4	15 октября	Классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	Руководитель БИЦ
Мероприятия, посвященные Дню Матери (праздники, концерты, выставки, встречи)	1-4	ноябрь	Замдиректора по ВР, классные руководители
День народного единства	1-4	4 ноября	Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	8 ноября	Классные руководители

Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	ноябрь-декабрь	Замдиректора по ВР, классные руководители
День неизвестного солдата. Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	Замдиректора по ВР, классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	1-4	5 декабря	Советник по воспитанию
Предметные недели	1-4	в течение года	Руководитель МО, Замдиректора по ВР, классные руководители
Новогодние мероприятия (конкурс газет, поделок, праздничные программы)	1-4	декабрь	Замдиректора по ВР, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27 января	Замдиректора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания	1-4	январь –февраль	Замдиректора по ВР, классные руководители
День защитника Отечества	1-4	23 февраля	Замдиректора по ВР, классные руководители
Дни науки и искусства («Разноцветная неделя»)	1-4	март	МО учителей предметников, классные руководители
Мероприятия, посвященные 8 Марта (конкурсные программы, выставки, акции по поздравлению мам, бабушек, девочек)	1-4	март	Замдиректора по ВР, классные руководители
Всемирный день здоровья	1-4	7 апреля	Советник по воспитанию
Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Замдиректора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	1-4	апрель	Замдиректора по ВР, классные руководители
Праздник Весны и Труда	1-4	1 мая	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Победы (акции «Бессмертный полк», «Весна 45-го года», «След войны в моей семье»)	1-4	май	Замдиректора по ВР, классные руководители
Закрытие школьной спартакиады	1-4	май	Замдиректора по ВР, классные руководители
Праздник «Последний звонок»	4	май	Замдиректора по ВР,

			классные руководители
«День защиты детей»	1-4	июнь	Классные руководители, Замдиректора по ВР
Работа оздоровительного лагеря «Радужный город»	1-4	июнь	Начальник оздоровительного лагеря, классные руководители, Замдиректора по ВР
Всероссийская природоохранная акция «Берегите лес от пожара» (беседы летний оздоровительный лагерь)	1-4	июнь	Начальник городского оздоровительного лагеря
Мероприятия, посвященные Дню России	1-4	12 июня	Классные руководители, Замдиректора по ВР
Мероприятия, посвященные Дню памяти	1-4	22 июня	Классные руководители, Замдиректора по ВР
Мероприятия, посвященные Дню города	1-4	август-сентябрь	Классные руководители, Замдиректора по ВР
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Проведение Всероссийских открытых уроков «ПроеКТОриЯ» в режиме интернет-трансляции в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка». Реализация программы лица по профориентации учащихся «Я выбираю будущее» (встречи с представителями интересных профессий, экскурсии на предприятия, пожарную часть)	1-4	в течение года	Замдиректора по ВР, классные руководители
Школьные медиа			

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте лица. Развитие радио-проекта	1-4	в течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	в течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
День защиты животных	1-4	4 октября	Советник по воспитанию
Осенняя Неделя Добра (ряд мероприятий)	1-4	октябрь	Классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	1-4	5 декабря	Советник по воспитанию
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий)	1-4	апрель	Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДДМ, Днях единых действий (Городской этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», День Единых Дел «День космонавтики» и т. д)	1-4	в течение года	Классные руководители, Советник по воспитанию
День защиты детей	1-4	1 июня	Советник по воспитанию
День русского языка	1-4	6 июня	Советник по воспитанию
День России	1-4	12 июня	Советник по воспитанию
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	в течение года	Классные руководители
Посещение концертов, спектаклей в театрах города	1-4	в течение года	Замдиректора по ВР, классные руководители
Экскурсия в школьный музей	1-4	в течение года	Руководитель школьного музея
Сезонные экскурсии на лыжные, туристические базы	1-4	по плану классных руководителей	Классные руководители
Поездки на новогодние губернаторские елки	1-4	декабрь	Замдиректора по ВР, классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	май	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	1-4	в течение года	Советник по воспитанию
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	Замдиректора по ВР, классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	в течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	в течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	в течение года	Классные руководители
Взаимодействие с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	в течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания и конференции	1-4	в течение года	Администрация лицея
Родительский всеобуч	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	в течение года	Администрация лицея
Индивидуальные консультации	1-4	в течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	по плану Совета профилактики	Классные руководители, социальный педагог
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Инструктажи по технике безопасности, по соблюдению ПДД	1-4	в течение года, перед каникулами	Классные руководители
Мероприятия по профилактике ДДТТ	1-4	в течение года	Классные руководители
Мероприятия по профилактике нарушений закона Алтайского края от 7	1-4	в течение года, перед каникулами	Классные руководители

декабря 2009 года №99 – ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края»			
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	1-4	10 сентября	Классные руководители
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	1-4	13 сентября	Классные руководители
Международный день пожилых людей. Международный день музыки	1-4	1 октября	Классные руководители
День защиты животных	1-4	4 октября	Классные руководители
Классный час «День народного единства»	1-4	4 ноября	Классные руководители
Классный час «Здоровый образ жизни. Скажем наркотикам, алкоголю и табаку нет»	1-4	ноябрь	Классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	Классные руководители
День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Классные руководители
День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	Классные руководители
Классные часы на тему «Чисто там, где не мусорят»	1-4	январь	Классные руководители
Проведение уроков мужества с участием ветеранов ВОВ, локальных воинов, тружеников тыла	1-4	январь-февраль	Классные руководители, руководитель ЦВДО
Классный час «Они защищали Родину»	1-4	февраль	Классные руководители, руководитель музея
Беседа «Разгром Фашистских войск под Сталинградом»	1-4	1 февраля	Классные руководители, руководитель музея
Классный час «Профессий интересных в мире много»	1-4	март	Классные руководители
Урок-презентация «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1-4	март	Классные руководители
Классные часы по теме «Интернет-безопасность»	1-4	апрель	Классные руководители
Реализация школьной профилактической программы «Полезные привычки»	1-4	в течение года	Классные

			руководители
Реализация курса «Разговор о правильном питании»	1-4	в течение года	Классные руководители
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Библиотечные уроки «Как прекрасна Земля и на ней человек»	1-4	ноябрь	Руководитель БИЦ
Беседа «Зажги звезду добра»	1-4	декабрь	Психолог, классные руководители
Беседа «Вредные привычки»	3-4	январь	Социальный педагог, классные руководители
Проведение «Единого урока профориентации» по плану: 1 кл. «Знакомство с миром профессий», 2-4 кл. «Мир профессий»	1-4	март	Замдиректора по ВР, классные руководители
Психологические классные часы «Как научиться жить без драки»	1-4	март, по запросу классных руководителей	Сопедагог, психолог
Беседа на тему «Преимущества здорового образа жизни»	1-4	апрель	Классные руководители, медицинский работник
Урок «Хорошее здоровье превыше всего»	1-4	май	Классные руководители, медицинский работник
Проведение профилактических занятий для учащихся, направленных на предупреждение эмоционального неблагополучия, ответственного отношения к жизни	1-4	постоянно	Психолог
Беседы по формированию благоприятного психологического климата в школьном, классном коллективе, предупреждению конфликтов между учащимися, педагогами и учащимися, педагогами и родителями	1-4	в течение года	Классные руководители, психолог, Замдиректора по ВР
Внеурочная деятельность (согласно плану внеурочной деятельности)			
Разговоры о важном	1-4	по понедельникам в течение года	Классные руководители
Орлята	1-4	в течение года	Классные руководители
Функциональная грамотность	1-4	в течение года	Классные руководители

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ**

Основные школьные дела

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	5-9	2 сентября	Замдиректора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, нарушений закона Алтайского края от 7 декабря 2009 года №99 – ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края», пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Замдиректора по ВР, классные руководители
Открытие общелицейской Спартакиады	5-9	сентябрь	Замдиректора по ВР, классные руководители
Мероприятия ко дню пожилого человека	5-9	1 октября	Замдиректора по ВР классные руководители
Мероприятия по празднованию Дня учителя (акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертные программы выставка рисунков)	5-9	5 октября	Замдиректора по ВР, классные руководители
Посвящение в Лицейисты	5	октябрь	Замдиректора по ВР, классные руководители
Мероприятия ко Дню Матери	5-9	27 ноября	Замдиректора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день	5-9	ноябрь-декабрь	Замдиректора по ВР,

профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.). Выполнение закона Алтайского края от 7 декабря 2009 года №99 – ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края»			классные руководители
День неизвестного солдата	5-9	3 декабря	Замдиректора по ВР, классные руководители
Предметные недели	5-9	в течение года	МО учителей-предметников, Замдиректора по ВР, классные руководители
Новогодние мероприятия (конкурс газет, поделок, праздничные программы)	5-9	декабрь	Замдиректора по ВР, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	27 января	Замдиректора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания	5-9	февраль	Замдиректора по ВР, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	Замдиректора по ВР, классные руководители
Международный день родного языка	5-9	21 февраля	Советник по воспитанию
День защитника Отечества	5-9	23 февраля	Классные руководители
Дни Науки и Искусства	5-9	март	МО учителей предметников, классные руководители
Мероприятия, посвященные 8 Марта (конкурсные программы, выставки, акции по поздравлению мам, бабушек, девочек)	5-9	март	Замдиректора по ВР, классные руководители
Всемирный день театра	5-9	27 марта	Замдиректора по ВР, классные руководители

Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Замдиректора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	5-9	апрель	Замдиректора по ВР, классные руководители
Закрытие общелицейской Спартакиады	5-9	май	Замдиректора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Победы (акции «Бессмертный полк», «Весна 45-го года»)	5-9	май	Замдиректора по ВР
Праздник Последнего звонка	9	май	Замдиректора по ВР, классные руководители
Торжественное вручение аттестатов	9	июнь	Администрация лицея, Замдиректора по ВР, классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Совет учащихся, выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	5-9	сентябрь	Классные руководители
Выдвижение кандидатур от классов в Совет учащихся	5-9	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	в течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Подведение итогов работы за год	5-9	май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Профориентационный минимум	6-9	В течение года	Замдиректора по ВР, Классные руководители
Реализация программы лицея по профориентации учащихся «Я	5-9	в течение года	Замдиректора по ВР,

выбираю будущее»			классные руководители
Участие во Всероссийском проекте по профориентации «Билет в будущее»	6-9	в течение года	Замдиректора по ВР, классные руководители
Проведение Всероссийских открытых уроков «ПроеКТОриЯ» в режиме интернет-трансляции в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» 5-7кл. «Нет на свете выше звания, чем рабочий человек». 8-11кл. «Выбор профессии – дело судьбоносное»	5-9	в течение года	Замдиректора по ВР, классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте лицея	5-9	в течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	5-9	в течение года	Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДДМ (Городской конкурс социальной рекламы по безопасности ДД, «Благополучная семья-успешный город!» и т.д.)	5-9	в течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
День туризма	5-9	27 сентября	Советник по воспитанию
День защиты животных	5-9	4 октября	Советник по воспитанию
Осенняя неделя Добра	5-9	октябрь	Замдиректора по ВР, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30 ноября	Советник по воспитанию
День добровольца (волонтера) в России	5-9	5 декабря	Советник по воспитанию
Международный день художника	5-9	8 декабря	Советник по воспитанию
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	март	Замдиректора по ВР, классные руководители

Всемирный день здоровья	5-9	7 апреля	Советник по воспитанию
Весенняя Неделя Добра	5-9	апрель	Замдиректора по ВР, классные руководители
Участие в проектах и акциях РДДМ, Днях Единых Действий (Городской этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», День Единых Дел «День космонавтики», Городской конкурс инсценированной военной песни «Непобедимая и легендарная», акция «Окна Победы» и т.д.)	5-9	в течение года	Замдиректора по ВР, классные руководители
День детских общественных организаций России	5-9	19 мая	Советник по воспитанию
День памяти и скорби	5-9	22 июня	Советник по воспитанию
День физкультурника	5-9	10 августа	Советник по воспитанию
День государственного флага РФ	5-9	22 августа	Советник по воспитанию
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	5-9	в течение года	Классные руководители
Посещение концертов, спектаклей в театрах города	5-9	в течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	5-9	в течение года	Руководитель музея
Сезонные экскурсии на природу	5-9	по плану классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	5-9	по плану классных руководителей	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	в течение года	Советник по воспитанию
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной	5-9	в течение года	Советник по воспитанию

духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение года	Замдиректора по ВР, классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	в течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	в течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	май, июнь	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	в течение года	Классные руководители
Взаимодействие с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	в течение года	Администрация лицея, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	сентябрь, март	Администрация лицея
Родительский всеобуч	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	в течение года	Администрация лицея
Индивидуальные консультации	5-9	в течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии	5-9	по плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	по плану Совета	Классные руководители, социальный педагог
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Инструктажи по технике безопасности, по соблюдению ПДД	5-9	в течение года, перед каникулами	Классные руководители
Мероприятия по профилактике ДДТТ	5-9	в течение года	Классные руководители

Мероприятия по профилактике нарушений закона Алтайского края от 7 декабря 2009 года №99 – ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края»	5-9	в течение года, перед каникулами	Классные руководители
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	Классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	5-9	10 сентября	Классные руководители
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	5-9	13 сентября	Классные руководители
Классный час по жизнестойкости «Цени настоящее»	5-9	сентябрь-октябрь	Классные руководители
Международный день пожилых людей	5-9	1 октября	Классные руководители
Классный час «Поговорим о правильном питании»	5-9	октябрь	Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	8 ноября	Классные руководители
Единый классный час по профилактике употребления ПАВ «Скажем наркотикам, алкоголю и табаку нет»	5-9	ноябрь	Классные руководители
День государственного герба Российской Федерации	5-9	30 ноября	Классные руководители
День неизвестного солдата	5-9	3 декабря	Классные руководители
День героев Отечества	5-9	9 декабря	Классные руководители
День Конституции Российской Федерации	5-9	12 декабря	Классные руководители
Проведение уроков мужества с участием ветеранов ВОВ, локальных воин, тружениками тыла, детьми войны	5-9	январь	Классные руководители, Замдиректора по ВР
Классный час «Они защищали Родину»	5-9	февраль	Классные руководители, руководитель музея
Урок-презентация «Все профессии важны, все профессии нужны!»	5-9	март	Классные руководители
Классные часы по теме «Интернет-безопасность»	5-9	апрель	Классные руководители

Тренинг «Умей управлять своими эмоциями»	5-9	апрель	Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19 апреля	Классные руководители
Всемирный день Земли	5-9	22 апреля	Советник по воспитанию
Реализация школьной профилактической программы «Полезные навыки»	5-9	в течение года	Классные руководители
Разговор о правильном питании	5-9	в течение года	Классные руководители
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Библиотечные уроки «Как прекрасна Земля и на ней человек»	5-6	ноябрь	БИЦ
Беседа «Зажги звезду добра»	5-9	декабрь	Психолог, классные руководители
Беседа «Вредные привычки»	5-9	январь	Социальный педагог, классные руководители
«Нет на свете выше звания, чем рабочий человек»	5-9	март	Замдиректора по ВР, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Классные руководители
«Умение сказать «НЕТ» практическое занятие	5-8	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
Лекции о недопустимости участия несовершеннолетних в несанкционированных публичных мероприятиях	8-9	декабрь, по заявке классных руководителей	Социальный педагог
Лекции о недопустимости противоправных действий экстремистской и террористической направленности	8-9	декабрь, по заявке классных руководителей	Социальный педагог
Уроки экологической грамотности (Единый экологический час) по теме «Человек и природа»	8-9	январь	Руководители МО, классные руководители
Лекторий «Биологическое и культурное разнообразие России – наше национальное достояние»	5-9	февраль	БИЦ
Беседа с элементами игры и диагностики «Преодоление давления сверстников»	7-9	февраль	Классные руководители, социальный педагог
Психологические классные часы	5-6	март, по запросу	Соцпедагог,

«Я – уникальная и неповторимая личность»		классных руководителей	психолог
«Мир глазами агрессивного человека»	7-9	март, по запросу классных руководителей	Соцпедагог, психолог
«Подросток и конфликты»	8-9	март, по запросу классных руководителей	Соцпедагог, психолог
«Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом»	8-9	март, по запросу классных руководителей	Соцпедагог, психолог
Беседа на тему «Преимущества здорового образа жизни»	5-9	апрель	Классные руководители, медицинский работник
Урок «Хорошее здоровье превыше всего»	5-9	май	Классные руководители, медицинский работник
Проведение профилактических занятий для учащихся, направленных на предупреждение эмоционального неблагополучия, ответственного отношения к жизни	5-9	постоянно	Психолог
Беседы по формированию благоприятного психологического климата в школьном, классном коллективе, предупреждению конфликтов между учащимися, педагогами и учащимися, педагогами и родителями	5-9	в течение года	Классные руководители, психолог, Замдиректора по ВР
Внеурочная деятельность (согласно плану внеурочной деятельности)			
Разговоры о важном	5-9	по понедельникам в течение года	Классные руководители
Россия – мои горизонты	5-9	в течение года	Классные руководители
Функциональная грамотность	5-9	в течение года	Классные руководители

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 КЛАССЫ**

Основные школьные дела

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	10-11	2 сентября	Замдиректора по ВР
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, нарушений закона Алтайского края от 7 декабря 2009 года №99 – ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края», пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», просмотр спектакля по ПДД, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Замдиректора по ВР, классные руководители
Открытие общелицейской Спартакиады	10-11	сентябрь	Замдиректора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные месячнику пожилого человека (праздники, выставки, встречи, мастер-классы)	10-11	октябрь	Замдиректора по ВР, классные руководители
Международный день пожилых людей	10	1 октября	Замдиректора по ВР, классные руководители
Мероприятия по празднованию Дня учителя (акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертные программы выставка рисунков)	10-11	5 октября	Замдиректора по ВР
День отца в России	10-11	16 октября	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Матери (праздники, концерты, выставки, встречи)	10-11	27 ноября	Замдиректора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики	10-11	ноябрь-декабрь	Замдиректора по ВР,

правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.). Выполнение закона Алтайского края от 7 декабря 2009 года №99 – ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края»			классные руководители
Предметные недели	10-11	в течение года	МО учителей-предметников
Новогодние мероприятия (конкурс газет, праздничные программы)	10-11	декабрь	Замдиректора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания	10-11	январь-февраль	Замдиректора по ВР, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда	10-11	27 января	Замдиректора по ВР, классные руководители
День защитника Отечества	10-11	23 февраля	Замдиректора по ВР, классные руководители
День Науки и Искусства	10-11	март	МО учителей-предметников
Мероприятия, посвященные 8 Марта (конкурсные программы, выставки, акции по поздравлению мам, бабушек, девочек)	10-11	март	Замдиректора по ВР Классные руководители
Весенняя неделя добра	10-11	апрель	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	10-11	12 апреля	Замдиректора по ВР, классные руководители
Всемирный день Земли	10-11	22 апреля	Замдиректора по ВР, классные руководители
Закрытие школьной спартакиады	10-11	май	Замдиректора по ВР, классные руководители

Мероприятия, посвященные Дню Победы (акции «Бессмертный полк», «Весна 45-го года»)	10-11	май	Замдиректора по ВР, классные руководители
Праздник Последнего звонка	11	май	Замдиректора по ВР
Торжественное вручение аттестатов	11	июнь	Администрация лицея, Замдиректора по ВР, классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Совет учащихся, выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет учащихся школы, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Замдиректора по ВР
Рейд по проверке внешнего вида учащихся	10-11	ежемесячно	Замдиректора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	в течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета учащихся о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Замдиректора по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Профориентационный минимум	10-11	в течение года	Классные руководители
Проведение Всероссийских открытых уроков «ПроеКТОриЯ» в режиме интернет-трансляции в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка». Участие во Всероссийском проекте по профориентации «Билет в будущее». «Выбор профессии – дело судьбоносное»	10-11	в течение года	Замдиректора по ВР, классные руководители

Реализация программы лица по профориентации учащихся «Я выбираю будущее»	10-11	в течение года	Замдиректора по ВР, классные руководители
Участие в профориентационном проекте «Ярмарка профессий»	10-11	в течение года	Замдиректора по ВР, классные руководители
Участие в Днях открытых дверей на базе ССУЗов и ВУЗов	10-11	в течение года	Замдиректора по ВР, классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Публикации собственных рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте лица	10-11	в течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	в течение года	Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДДМ, Днях Единых Действий (Городской конкурс социальной рекламы по безопасности ДД, «Благополучная семья-успешный город!» и т.д.)	10-11	в течение года	Замдиректора по ВР, Советник по воспитанию
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День туризма	10-11	27 сентября	Советник по воспитанию
Трудовая акция «Школьный двор»	10-11	октябрь	Замдиректора по ВР, классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	8 ноября	Советник по воспитанию
День начала Нюрнбергского процесса	10-11	20 ноября	Советник по воспитанию
День Государственного герба Российской Федерации	10-11	30 ноября	Советник по воспитанию
Акция «Дарите книги с любовью»	10-11	февраль	Замдиректора по ВР, классные

			руководители
Экологическая акция	10-11	апрель	Замдиректора по ВР, классные руководители
Весенняя Неделя Добра	10-11	апрель	Замдиректора по ВР, классные руководители
Участие в проектах и акциях РДДМ, Днях Единых Действий (Городской конкурс инсценированной военной песни «Непобедимая и легендарная», акция «Окна Победы», Городской конкурс «Молодой избиратель 21 века», смотр-конкурс музеев им. Е. Квитницкой «Школьный музей-новые возможности» и др.)	10-11	в течение года	Замдиректора по ВР, классные руководители
День детских общественных организаций России	10-11	19 мая	Советник по воспитанию
День славянской письменности и культуры	10-11	24 мая	Советник по воспитанию
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсия в школьный музей	10-11	в течение года	Классные руководители, руководитель школьного музея
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	10-11	по плану классных руководителей	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	10-11	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10-11	в течение года	Советник по воспитанию
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии,	10-11	в течение года	Советник по воспитанию

музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации			
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	10-11	в течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	в течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	в течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	в течение года	Классные руководители
Взаимодействие с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11	в течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания, конференции	10-11	в течение года	Администрация лицея
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	в течение года	Администрация лицея
Индивидуальные консультации	10-11	в течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	по плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Инструктажи по технике безопасности, по соблюдению ПДД	10-11	в течение года, перед каникулами	Классные руководители
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	10-11	8 сентября	Классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	10-11	10 сентября	Классные руководители
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	10-11	13 сентября	Классные руководители

Классный час по жизнестойкости	10-11	сентябрь-октябрь	Классные руководители
Мероприятия по профилактике ДДТТ	10-11	в течение года	Классные руководители
Мероприятия по профилактике нарушений закона Алтайского края от 7 декабря 2009 года №99 – ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края»	10-11	в течение года, перед каникулами	Классные руководители
Классный час «Поговорим о правильном питании»	10-11	ноябрь	Классные руководители
Единый классный час по профилактике употребления ПАВ «Скажем наркотикам, алкоголю и табаку нет»	10-11	ноябрь	Классные руководители
День государственного герба Российской Федерации	10-11	30 ноября	Классные руководители
День неизвестного солдата	10-11	3 декабря	Классные руководители
День героев Отечества	10-11	9 декабря	Классные руководители
День прав человека	10-11	10 декабря	Советник по воспитанию
День Конституции Российской Федерации	10-11	12 декабря	Классные руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	10-11	25 декабря	Классные руководители, Советник по воспитанию
День российского студенчества	10-11	25 января	Советник по воспитанию
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	10-11	27 января	Классные руководители Советник по воспитанию
Проведение уроков мужества с участием ветеранов Вов, локальных воин, тружениками тыла, детьми войны	10-11	январь	Классные руководители, Замдиректора по ВР
Классный час «Они защищали Родину»	10-11	февраль	Классные руководители, руководитель музея

Беседа «Разгром Фашистских войск под Сталинградом»	10-11	2 февраля	Классные руководители, руководитель музея
День российской науки	10-11	8 февраля	Классные руководители
Классный час «Профессий интересных в мире много»	10-11	март	Классные руководители
Урок-презентация «Все профессии важны, все профессии нужны!»	10-11	март	Классные руководители
Классные часы по теме «Интернет-безопасность»	10-11	апрель	Классные руководители
Тренинг «Умей управлять своими эмоциями»	10-11	апрель	Классные руководители
Реализация школьной профилактической программы «Полезный выбор»	10-11	в течение года	Классные руководители
Разговор о правильном питании	10-11	в течение года	Классные руководители
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Беседа с элементами тренинга «Зажги звезду добра»	10-11	декабрь	Психолог, Классные руководители
Беседа «Вредные привычки»	10-11	январь	Социальный педагог, классные руководители
Проведение «Единого урока профорientации». «Выбор профессии – дело судьбоносное»	10-11	март	Замдиректора по ВР, классные руководители
Лекции о недопустимости участия несовершеннолетних в несанкционированных публичных мероприятиях.	10-11	декабрь, по заявке классных руководителей	Соцпедагог
Лекции о недопустимости противоправных действий экстремистской и террористической направленности	10-11	декабрь, по заявке классных руководителей	Соцпедагог
Уроки экологической грамотности (Единый экологический час) по теме «Человек и природа»	10-11	январь	Руководитель НОУ, классные руководители
Лекторий «Биологическое и культурное разнообразие России – наше национальное достояние»	10-11	февраль	Заведующий БИЦ
Психологические классные час «Мир глазами агрессивного человека»	10-11	март, по запросу классных руководителей	Соцпедагог, психолог

«Проблема отцов и детей в современном обществе»	10-11	март, по запросу классных руководителей	Соцпедагог, психолог
«Расскажи мне обо мне»	10-11	март, по запросу классных руководителей	Соцпедагог, психолог
«Способы саморегуляции эмоционального состояния»	10-11	март, по запросу классных руководителей	Соцпедагог, психолог
Беседа на тему «Преимущества здорового образа жизни»	10-11	апрель	Классные руководители, Медицинский работник
Урок «Хорошее здоровье превыше всего»	10-11	май	Классные руководители, медицинский работник
Проведение профилактических занятий для учащихся, направленных на предупреждение эмоционального неблагополучия, ответственного отношения к жизни	10-11	в течение года	Психолог
Беседы по формированию благоприятного психологического климата в школьном, классном коллективе, предупреждению конфликтов между учащимися, педагогами и учащимися, педагогами и родителями	10-11	в течение года	Классные руководители, психолог, Замдиректора по ВР
Внеурочная деятельность (по плану внеурочной деятельности)			
Разговоры о важном	10-11	по понедельникам в течение года	Классные руководители
Россия – мои горизонты	10-11	в течение года	Классные руководители
Функциональная грамотность	10-11	в течение года	Классные руководители

