

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБОУ «Лицей №121»

СОГЛАСОВАНО  
Управляющим советом  
МБОУ «Лицей №121»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Лицей №121»

Протокол № 1  
от 21.03.2024 г

Протокол № 2  
от 21.03.2024 г

Н.В. Грачева  
Приказ от 19.04.2024 № 159

ОТЧЕТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Лицей № 121»

Барнаул 2024

Председатель комиссии: Грачева Н.В.

Члены комиссии:

Курасова О.С.

Витман Т.В.

Воронова Н.М.

Багаева Е.В.

Лобач М.П.

Отчет рассмотрен на заседании Управляющего совета МБОУ «Лицей №121» 21 марта 2024 г., протокол заседания № 2

## Оглавление

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	4
Раздел 2. Структура и система управления .....	6
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	14
Раздел 4. Организация учебного процесса .....	60
Раздел 5. Востребованность выпускников .....	65
Раздел 6. Кадровое обеспечение.....	68
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение .....	71
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение .....	73
Раздел 9. Материально-техническая база.....	75
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования .....	78
Раздел 11. Мониторинг удовлетворенности качеством образования.....	82
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию .....	85
Анализ показателей деятельности МБОУ «Лицей №121» за последние 3 года (2021, 2022, 2023 гг).....	89

## **Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

### *Общие сведения об организации*

МБОУ «Лицей № 121» было основано в 1989 году.

Средняя школа №121 (далее – лицей), учреждено (создано) на основании решения Алтайского краевого Совета народных депутатов (Исполнительный комитет) от 20.07.1989г №264. 22 июня 2001 года присвоен статус лицея на основании совместного решения комитета по управлению имуществом г. Барнаула, комитета по образованию администрации г. Барнаула и администрацией Индустриального района г. Барнаула от 18.05.2001 №357/20/2587 и зарегистрировано постановлением администрации Индустриального района от 22.06.2001 № 3185.

Сведения об основных нормативных документах

Организационно-правовая форма – учреждение.

Статус учреждения – муниципальное бюджетное учреждение. Тип учреждения - общеобразовательное.

Адрес:

- юридический 656067, город Барнаул, Взлётная улица, дом 28
- фактический 656067, город Барнаул, Взлётная улица, дом 28
- Телефон 8(3852)569471
- e-mail- [licey121@list.ru](mailto:licey121@list.ru)
- сайт: <http://licey121.edu22.info/>

Устав зарегистрирован 09.09.2019, приказ комитета по образованию города Барнаула от 09.09.2019 №1599-осн.

Учредитель - городской округ – город Барнаул Алтайского края в лице комитета по образованию города Барнаула (полное наименование)

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе выдано Инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по Индустриальному району г. Барнаула 10.09.2001 г.

ИНН -2222025994, Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц выдано Инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по Индустриальному району г. Барнаула 19.11.2002г. ОГРН 1022201136430, ИНН -2222025994, КПП – 222201001, ОКПО 49689929.

Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 27.10.2017 № 22/363/019/2017-139.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 429 от 18.05.2012 выдана Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи (серия А №0001510).

Свидетельство о государственной аккредитации № 103 от 29.11.2013 года выдано Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края, срок действия свидетельства – до 29 ноября 2025 г.

Образовательные программы школы приняты на педагогическом совете 25.08.2023 (протокол №11); 31.01.2020 (протокол №1) , согласованы с Управляющим

Советом 25.08.2023 (протокол №3); 10.02.2020 (протокол №2); утверждены приказом директора школы № 36-а от 31.01.2020, №258 от 23.09.2022, №252 от 13.06.2023, № 278 от 28.08.2023.

В школе утверждены и действуют локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность;

–в школе утверждены и действуют программы:

–Начального общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ)

–Основного общего образования (ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ)

–Среднего общего образования (ФГОС СОО)

–Дополнительного образования детей и взрослых.

Учебный план отражает особенности школы и учитывает социальный заказ учащихся и родителей на образовательные услуги, даёт возможность учащимся:

1. овладеть знаниями основ наук на уровне государственного стандарта;
2. достичь повышенного уровня владения русским и иностранным языком, что позволяет им грамотно строить высказывания; достичь коммуникативной компетенции в рамках стандартных ситуаций общения на иностранном языке; уметь работать со справочной литературой, оформлять свою речь в соответствии с нормами иноязычного речевого этикета;
3. усвоить нравственные и эстетические ценности русской и мировой культуры, развить потребность в общении с искусством, эстетический вкус, понимания самобытности и неповторимости культур разных времён и народов.
4. освоить навыки проектно-исследовательской деятельности.
5. овладеть умениями использовать компьютер как средство работы с информацией.
6. овладеть способами самопознания, саморегуляции, самореализации в деятельности и в отношениях.

**Выводы по разделу 1 самообследования:** нормативно-правовые документы МБОУ «Лицей №121» соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

## Раздел 2. Структура и система управления

Цель управления заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

В соответствии с Уставом управление лицеем строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управление в МБОУ «Лицей № 121» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, законности, демократии, информационной открытости системы образования с учетом общественного мнения.

Система управления МБОУ «Лицей № 121» представляет вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в лицее, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Исполнительным органом является прошедший соответствующую аттестацию директор.

Директор осуществляет руководство деятельностью лицея в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом и несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения. Основной функцией директора лицея является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательной деятельности через Педагогический совет, Управляющий совет, Общее собрание трудового коллектива.

Заместители директора, руководители структурных подразделений осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Штатным расписанием лицея предусмотрено три ставки заместителя директора по учебно-воспитательной работе, руководитель Центра воспитания и дополнительного образования детей, руководитель Методического центра, руководитель библиотечно-информационного центра.

С целью совершенствования управления образовательной и методической деятельностью в лицее работают следующие структурные подразделения:

- Библиотечно-информационный центр (БИЦ); Методический центр (ИМЦ);
- Центр информатизации;

Кафедра учителей естественнонаучных дисциплин;

Кафедра учителей гуманитарных предметов;

Кафедра учителей физической культуры, ОБЖ, технологии и искусств; МО учителей начальных классов.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения,

Управляющий совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Совет родителей Учреждения, Совет учащихся Учреждения

Высшим коллегиальным органом управления Учреждением является Общее собрание работников лицея.

В соответствии с Уставом, нормативными локальными актами школы в 2022 году проведены:

Два Общих собрания работников, на которых были рассмотрены вопросы:

- организации работы по ОТ и ТБ, электробезопасности, противопожарного режима в школе,
- оценки результативности профессиональной деятельности работников школы и распределение стимулирующей части ФОТ.
- подготовки и согласования локальных нормативных актов школы; - подготовки школы к началу нового 2022/2023 учебного года;
- текущие вопросы деятельности Учреждения.

Управляющий совет Учреждения является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления лицеем.

Всего в 2023 году проведено 4 заседания Управляющего совета. На заседаниях рассмотрены вопросы:

- согласования распределения стимулирующей части фонда оплаты труда;
- согласования основной образовательной программы на уровне начального общего, основного общего образования, среднего общего образования в соответствии с ФГОС 3;
- внесения изменений в локальные акты и согласования локальных актов;
- организации подготовки школы к началу нового учебного года;
- согласования Отчета о результатах Самообследования за 2022 год,
- утвержден отчет о расходовании внебюджетных средств;
- отчет о реализации программы «Одаренные дети», итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- о введении ФГОС 3;
- рассмотрены текущие вопросы жизни лицея.

Педагогический совет МБОУ «Лицей №121» (далее - Педагогический совет) является руководящим органом в Учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Главными задачами Педагогического совета являются: реализация государственной политики по вопросам образования, направление деятельности педагогического коллектива Учреждения на совершенствование образовательной деятельности, внедрение в практику достижений

педагогической науки и передового педагогического опыта, решение вопросов об освоении основных общеобразовательных программ Учреждения, имеющих государственную аккредитацию.

В течение 2023 года было проведено 20 заседаний Педагогического совета. Основные темы заседаний:

- о реализации ФГОС на уровне среднего общего образования;
- принятии отчета о самообследовании за 2022 год;
- тематические педагогические советы (в разделе 7 «Учебно-методическое обеспечение»);
- перевод учащихся 1-8, 10 классов на следующий год обучения;
- выдача аттестатов об основном общем, среднем общем образовании;
- о результатах ликвидации академической задолженности;
- о планировании работы на учебный год, о принятии образовательных программ в соответствии с ФГОСЗ на уровне начального общего и основного общего образования и т.д.

Совет родителей МБОУ «Лицей №121» является коллегиальным органом управления, целью которого является содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы родителей, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления в лицее.

Всего в 2023 году проведено четыре заседания Совета родителей, одно из которых совместное с общешкольной родительской конференцией. На заседании рассмотрены вопросы:

- рассмотрены вопросы согласования локальных актов, организации питания школьников, обеспечения безопасности, прав и здоровьесбережения учащихся;
- представлен отчет о самообследовании МБОУ «Лицей №121» за 2022 год;
- подготовки школы к новому 2023/2024 учебному году.

Совет учащихся Учреждения является органом ученического самоуправления Учреждения, целью которого является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции учащихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формированию у учащихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

В 2023 году состоялось 4 заседания Совета учащихся, на которых рассмотрены вопросы: анализ работы ученического самоуправления за 2022-2023 учебный год, выборы председателя и секретаря в Совет учащихся МБОУ «Лицей №121», распределение обязанностей, участие ученического самоуправления в проведении школьных мероприятий согласно плану воспитательной работы на 2023-2024 учебный год, планирование внеурочной деятельности, расписания занятий ДООП, согласование Положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МБОУ «Лицей №121», планирование мероприятий военно-спортивной, патриотической направленности в рамках месячника гражданского и патриотического воспитания, планирование мероприятий в рамках



Месячника молодого избирателя, организация мероприятий по вопросам профориентации учащихся МБОУ «Лицей №121».

В Учреждении действует профессиональный союз работников Учреждения.

В МБОУ «Лицей № 121» также действуют Совет по профилактике правонарушений:

Оказывает помощь родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания детей, рассматривает заявления (представления) классных руководителей о постановке несовершеннолетних на учеты, анализирует работу классных руководителей и педагогов по профилактике безнадзорности и правонарушений, привлекает специалистов – субъектов профилактики к совместной работе, готовит представления в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав. Плановые заседания Совета по профилактике проходят по плану работы один раз в месяц, кроме того, проведены внеплановые.

Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений:

Распространяет среди участников образовательных отношений цивилизованные формы разрешения споров и конфликтов, оказывает содействие в примирении конфликтующих сторон, определяет сроки и этапы проведения программы.

В целом система управления в лицее обеспечивает научную обоснованность образовательной деятельности, атмосферу творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательной деятельности, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность развития и самореализации, способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения.

*Руководящие работники общеобразовательной организации*

№ пп	Должность	ФИО	Направление	Образование	Админ. стаж	Педаг. стаж	Соотв. занимаемой должности	Категория
1	Директор	Грачева Наталья Викторовна	оперативное управление образовательным процессом и осуществление мотивационной, информационно-аналитической, планово--прогностической, организационно-исполнительной, контрольно-регулирующей и оценочно-результативной функции; курирование работы МО, анализ результатов учебной работы педагогического коллектива, организация работы по изучению передового педагогического опыта, содействие его внедрению в учебный процесс, информирование педагогических работников о новых формах и методах учебной работы, о новых педагогических технологиях.	Высшее, история, менеджер образования	23	31	Соответствие	высшая

2	Зам.директора по ВР	Лобова Ольга Александровна	оперативное управление образовательным процессом	Высшее, учитель немецкого языка	1	21	соответствие	Высшая
3	Зам.директора по УВР	Воронова Наталья Михайловна	и осуществление мотивационной, информационно-аналитической, планомерно-прогностической, организационно-исполнительной, контрольно-регулирующей и оценочно-результативной функции; курирование работы МО, анализ результатов учебной работы педагогического коллектива, организация работы по изучению передового педагогического опыта, содействие его внедрению в учебный процесс, информирование педагогических работников о новых формах и методах учебной работы, о новых педагогических технологиях.	Высшее, филолог-преподаватель	5	23	соответствие	Высшая
4	Зам.директора по УВР	Витман Татьяна Викторовна		Высшее	5	23	соответствие	Высшая
5	Заведующий БИЦ	Багаева Елена Валентиновна	Организация административно-хозяйственной деятельности БИЦ лицея, руководство и контроль за развитием этой деятельности; учебно-	Высшее, библиоведение и библиография	-	38	Высшая	Высшая

			методическая оснащенность образовательного процесса					
6	Руководитель ИМЦ	Курасова Ольга Сергеевна	Организация методической, экспериментальной, инновационной работы, руководство данной работой и контроль за развитием этого процесса Организация повышения квалификации и профессионального мастерства учителей, участие в подготовке и проведении аттестации педагогических работников.	Высшее, педагогическое образование	2	8	Соответствие	Высшая
7	Руководитель ИЦ	Беседина Татьяна Александровна	Информатизация образования; обработка и хранение информации; мониторинговые исследования; организация работы по обеспечению информатизации учебного процесса, внедрению и развитию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; организация и управление адаптацией информационных систем, автоматизирующих управление учебным процессом.	Высшее, педагогическое образование	1	12	И.о. руководителя, аттестация запланирована на I квартал 2024	Высшая

*Документы по мониторингу качества образования*

№	Документы	Периодичность
Качество образовательной деятельности		
1.	Протоколы Педагогических советов	в течение года
2.	Протоколы совещаний при директоре	в течение года
4.	Протоколы заседаний методических объединений	в течение года
5.	Аналитические справки по результатам внутриучрежденческого контроля	в течение года
6.	Протоколы заседаний Методического совета	в течение года
7.	Отчеты учителей-предметников 1-11 классов	четверть, полугодие, год
8.	Отчеты классных руководителей 1-11 классов	четверть, полугодие, год
9.	Отчеты о результатах диагностики предметных, метапредметных образовательных результатов	четверть, полугодие, год
10.	Аналитические справки по результатам внутриучрежденческого контроля	полугодие, год
Методическая работа		
1.	Протоколы Педагогических советов	в течение года
2.	Отчеты о работе предметных кафедр, МО	год
3.	Аналитические справки	в течение года
4.	Портфолио педагогов, оценочные листы	полугодие
5.	Отчет о результатах аттестации	ежеквартально
6.	Отчет о повышении квалификации профессиональной переподготовке педагогических работников	ежеквартально

**Выводы по разделу:**

Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников этого процесса. Она направлена на реализацию определенных законом ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» прав работников школы, учеников и их родителей: на участие в управлении школой, удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса, разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательного процесса.

### Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

#### **Контигент учащихся**

В 2023 году в школе функционировало 58 классов – комплектов с общим числом учащихся на конец года 1763 человек. Обучение велось в две смены.

Год	Общее количество учащихся	1 - 4 классы	5 - 9 классы	10-11 классы
2021	1723	677	871	175
2022	1840	749	919	172
2023	1763	807	822	134

Классных руководителей - 47; классов комплектов - 58;

Количество многодетных семей (3 и более детей до 18 лет) -214;

Количество сирот и детей, находящихся под опекой и попечительством - 13;

Количество детей-инвалидов -19;

Количество детей с ОВЗ - 28;

Количество неполных семей - 263, в т.ч. воспитываются матерью -261;

Количество семей, где один родитель не работает - 37;

Количество семей, где родители инвалиды - 6, в них детей – 9;

Количество семей, состоящих на учете в ОДН-7, ВШУ-39;

Количество семей, находящихся в «социально опасном положении» - 2, в них детей -4;

Количество программ дополнительного образования (всего)-18 детей в них- 230, из них спортивных 4, детей в них- 60;

Охват внеурочной деятельностью 1-11 класс-100 %;

Количество несовершеннолетних «группы риска», охваченных дополнительным образованием - 98%.

#### **Образовательная программа школы**

В результате освоения образовательных программ выпускник лицея должен обладать следующими качествами:

- открытость новому знанию, социальному опыту, инновационным процессам;
- активность гражданской позиции и ориентация на демократические ценности;
- сформированность общеучебных умений, информационных и коммуникативных компетенций;
- овладение метапредметными умениями для самореализации в условиях непрерывного образования;
- готовность к самоопределению и самовыражению;
- ответственность за свои поступки и принятые решения.

#### **Основные принципы формирования образовательной программы:**

- **преемственность** ступеней обучения;
- **вариативность** учебных курсов;
- **системность контроля** уровня освоения учебных программ;
- **интеграция** общего и дополнительного образования;
- **индивидуализация** на основе дифференциации и профилизации;
- **социально-педагогическая поддержка** детей с ограниченными возможностями;
- **психолого-педагогическое сопровождение** образовательной деятельности;
- **здоровьесберегающие технологии.**

Изучение данных направлений позволило определить главные векторы развития образовательной ситуации по повышению качества образовательных услуг в рамках образовательной программы:

- подготовка лица к реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
- усиление информационной инфраструктуры лицейской системы образования;
- расширение социальных практик в системе воспитательной работы на основе духовно-нравственного контекста;
- активизация межпредметной направленности в освоении образовательных программ.

**Направления деятельности** по реализации основной образовательной программы:

- реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную, профильную) подготовку обучающихся по отдельным предметам;
- системно-деятельностный и компетентностный подходы в образовании, обеспечивающий вариативность и разноуровневость предлагаемых учебных программ и образовательных услуг;
- повышение качества образования за счет внедрения эффективных педагогических технологий, расширения спектра образовательных услуг;
- обеспечение высокого уровня социальной компетентности и образованности выпускников как результата традиционно высокого качества образования;
- информатизация учебного процесса;
- укрепление материально-технической базы.

#### **Качество предметной подготовки**

##### **По качеству знаний:**

Средний % качества знаний по 2-4 классам составил 61,1%, успеваемость 99%.

Средний процент % качества знаний по 5-9 классам составил 35,1%, успеваемость 94,8%.

Средний % качества знаний при 99,4% успеваемости по 10-11 классам составил 39,75%. В среднем по лицейу успеваемость составляет 97,7%, качество знаний 45,33%.

**Данные по школе представлены в таблице:**

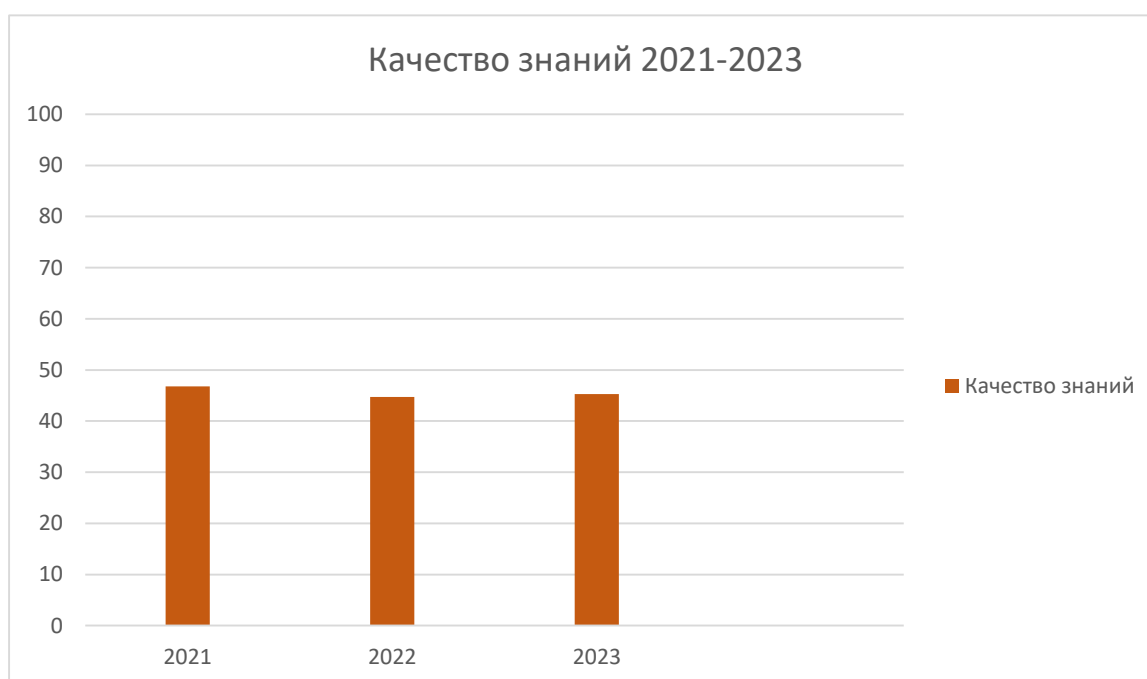
Класс	% успеваемости 2 ч./1 п.	% качества знаний 2 ч./1 п.	Кл. руководитель
2а	100%	78%	Корнева Т. И.
2б	97%	62%	Пальшина Л. В.
2в	100%	76%	Мишкина Н. В.
2г	97%	68%	Беседина Н.М.
2д	100%	69%	Шестопалова Н.В.
2е	%	73%	Трегуб Е. А.
2ж	100%	83%	Скворцова Е.С.
<b>2 класс</b>	<b>98,7%</b>	<b>72,7%</b>	
3а	100%	61%	Пеляничко Е. В.
3б	94%	69%	Шестопалова Н.В.
3в	100%	48%	Беседина Н.М.

3г	97%	55%	Орлова Е.Н.
3д	100%	68%	Горшкова Н. Н.
3е	100%	81%	Коровина А. В.
<b>3 класс</b>	<b>98,5%</b>	<b>63,6%</b>	
4а	100%	45%	Текутова И. В.
4б	100%	55%	Добровольская И.И.
4в	100%	42%	Ткаченко А.Ф.
4г	100%	50%	Баранова С.А.
4д	100%	43%	Трегуб Е. А.
<b>4 класс</b>	<b>100%</b>	<b>47%</b>	
<b>2-4 классы</b>	<b>99%</b>	<b>61,1%</b>	
5А	97%	47%	Сайберт Е. И.
5Б	100%	48%	Пикунова А.С.
5В	90%	43%	Байбак Т.Н.
5Г	93%	34%	Шабанова О.Ю.
5Д	100%	33%	Быкова А.А.
<b>5 класс</b>	<b>96%</b>	<b>41%</b>	
6А	93%	36%	Азарова Ю. А.
6Б	93%	43%	Рохина О.А.
6В	93%	37%	Сабадаш Д.В.
6Г	93%	30%	Петракова Н.Е.
6Д	100%	48%	Кожухова М.М.
6Е	93%	30%	Нуканова Г.Е.
<b>6 класс</b>	<b>94,2%</b>	<b>37,3%</b>	
7А	72%	21%	Пикунова А.С.
7Б	100%	68%	Свечкарь С. И.
7В	96%	41%	Савельева О.А.
7Г	97%	13%	Шелягина Т.Л.
7Д	93%	17%	Фефелова Л.А.
<b>7 класс</b>	<b>91,6%</b>	<b>32%</b>	
8А	97%	37%	Трабер Л. В.
8Б	100%	44%	Каравеева С.Н.
8В	100%	58%	Рюмина А. В.
8Г	96%	21%	Клюшнева Т.А.
8Д	100%	10%	Еременко Е. И.
8Е	93%	17%	Кожевова Д.В.
8Ж	90%	23%	Шумейко О.С.
<b>8 класс</b>	<b>96,6%</b>	<b>30%</b>	
9А	93%	50%	Паутова Л. В.
9Б	100%	55%	Литвинова Т.В.
9В	90%	40%	Пигарева Е. В.
9Г	96%	15%	Левчук М.А.
9Д	100%	17%	Дрожжин Н.В.
<b>9 класс</b>	<b>95,8%</b>	<b>35,4%</b>	
<b>5-9 классы</b>	<b>94,8%</b>	<b>35,1%</b>	



10А	100%	42%	Шарова Н.А.
10Б	100%	41%	Паутова Л.В.
<b>10 классы</b>	<b>100%</b>	<b>41,5%</b>	
11А	100%	27%	Фадеева Е. В.
11Б	100%	33%	Гримова М.В.
11В	96%	54%	Сайберт Е. И.
<b>11 классы</b>	<b>98,7%</b>	<b>38%</b>	
<b>10-11 классы</b>	<b>99,4%</b>	<b>39,75%</b>	
<b>По лицу</b>	<b>97,7%</b>	<b>45,3%</b>	

### Качество знаний в динамике за три года:



Постепенно происходит повышение качества знаний в целом по лицу в сравнении с 2022 годом. Лицей стремится к запланированному уровню - 60%:

- по-прежнему на уровне начального общего и основного общего образования выявляются учащиеся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы и осуществляется обучение по адаптированным программам;
- усилено внимание к объективности оценивания по всем учебным предметам.

### Внешняя оценка (Всероссийская проверочная работа (ВПР))

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

На основании приказа министерства образования и науки Алтайского края «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных

Алтайского края в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» от 08.02.2023г. №110, в соответствии с порядком проведения всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) (приказ Рособнадзора №1282) в апреле 2023 года в МБОУ «Лицей №121» были проведены всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4 классах в штатном режиме.

В ходе проверочных работ соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур организована проверка работ обучающихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР. В целях своевременного получения статистики по результатам проведённых работ согласно графику проведения ВПР заполненную форму сбора результатов ВПР школьные координаторы ВПР в течение двух суток после проведения размещали в систему ВПР. ВПР по русскому языку, математике и курсу «Окружающий мир» направлены на оценку уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР по данным предметам позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями выпускников начальной школы. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Личностные действия:* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

*Регулятивные действия:* планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели. *Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

## **Русский язык**

Работа по русскому языку содержала две части. Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту, направленные на выявление сформированности умений по разделам: синтаксис и морфология. Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 10 заданий по тексту, направленных на проверку уровня сформированности умений по таким разделам русского языка, как: фонетика, морфемика (состав слова), лексика, морфология, синтаксис, развитие речи, работа с текстом.

На высоком уровне у учащихся 4 класса сформированы следующие предметные действия:

- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного
- Умение распознавать глаголы в предложении.
- Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько «болевых» точек в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку. В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

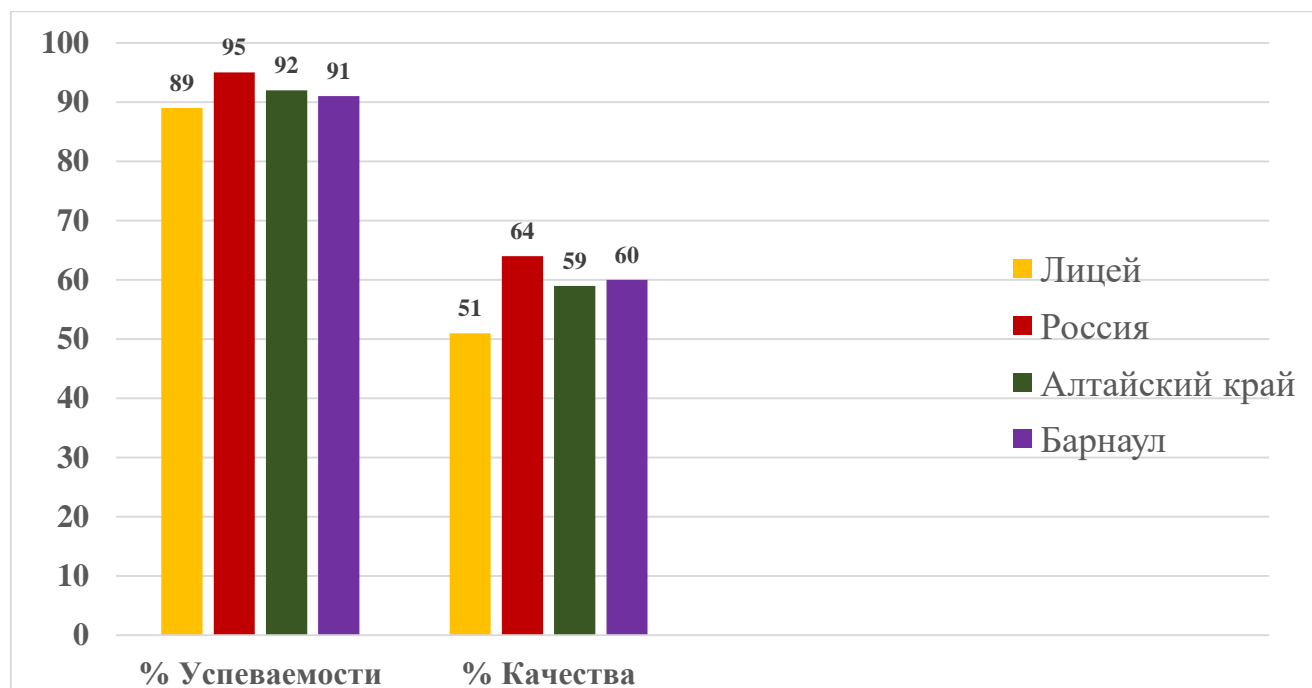
- Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.
- Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
- Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и слово употребления. Определять значение слова по тексту

Наибольшее затруднение вызвало задание 15, проверяющее умения соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.

Анализ результатов ВПР по русскому языку показал следующее:

Класс	Всего	Писали	Учитель	«2»	«3»	«4»	«5»	% успев.	% кач.
4А	32	31	Текутова И. В.	1 3%	9 29%	20 65%	1 3%	97%	68%
4Б	31	31	Витман Т. В.	1 3%	4 13%	18 58%	8 26%	97%	84%
4В	32	30	Пальшина Л. В.	3 10%	10 33%	14 47%	3 10%	90%	57%
4Г	31	29	Любимкина Л. А.	3 10%	20 69%	6 21%	0 0%	90%	21%

Класс	Всего	Писали	Учитель	«2»	«3»	«4»	«5»	% успев.	% кач.
4Д	31	28	Игна Н. В.	9 32%	13 46%	6 21%	0 0%	68%	21%
Итого	157	149		11,41	37,58	42,95	8,05	89%	51%
Россия	1574320			5,4	30,15	46,35	18,1	95%	64%
Алт.край	26077			7,7	33,62	45,33	13,34	92%	59%
Барнаул	8336			8,85	31,31	46,67	13,17	91%	60%



Таким образом, мы видим, что успеваемость в ОУ ниже городских, краевых и по России на 2%, 3%, 6% соответственно.

Качество знаний ниже городских, краевых, общероссийских показателей на 14%, 8%, 13% соответственно.

#### Соответствие отметок за ВПР и отметок в журнале за 3 четверть

Класс	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)		Понизили (Отметка < Отметка по журналу)		Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
4А	20	52%	5	13%	6	15%
4Б	16	52%	3	10%	12	37%
4В	18	60%	5	17%	7	23%
4Г	7	24%	22	76%	0	0%
4Д	8	28%	20	71%	0	0%

Математика

Основной целью всероссийской проверочной работы по математике была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.

Работа была представлена в 2 вариантах. Каждый вариант содержал 12 заданий.

В заданиях 1,2,4,5 (пункт 1), 6 (пункт 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно 6 изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 3,8,11 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 1, 2,7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 11. Задание 9 связано с интерпретацией информации

(объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 11 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 10. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости. Успешное выполнение обучающимися заданий 10 и 11 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

12 задание направлено на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

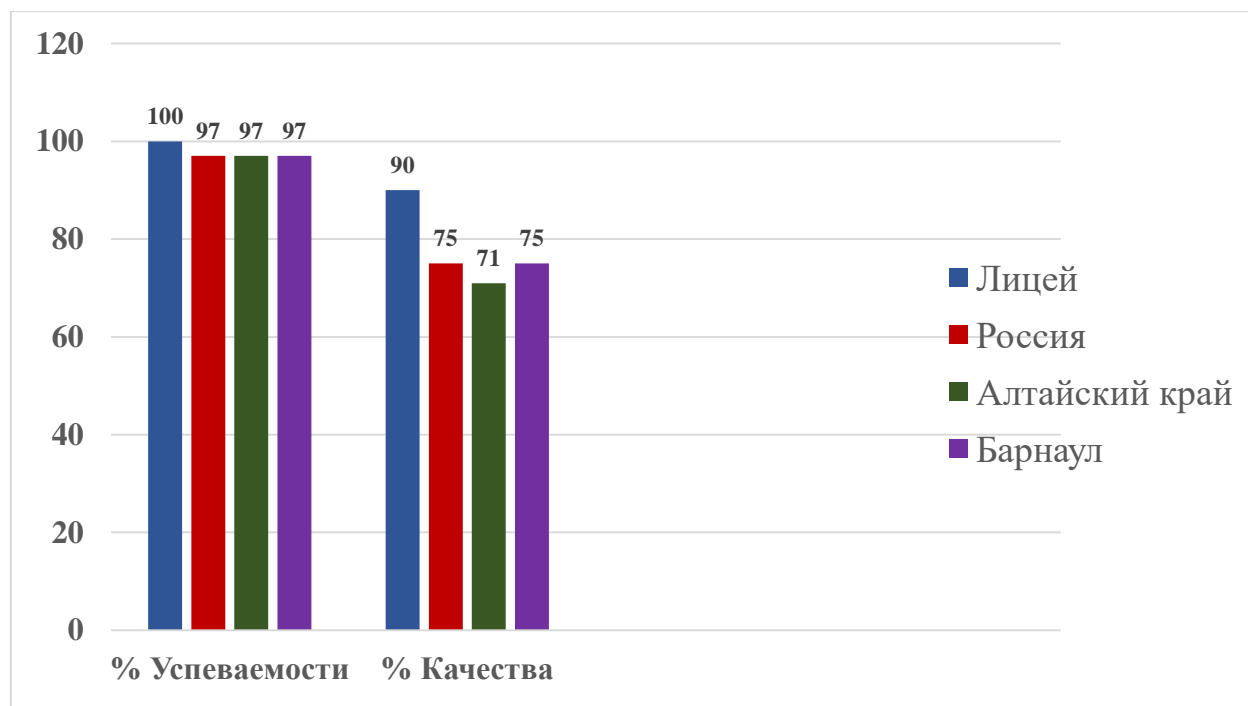
Дети достаточно легко справились с заданиями, где проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение выполнять письменно действия с многозначными числами, умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Дети затрудняются читать, записывать и сравнивать величины (массу, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними, а также выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. При решении текстовых задачи (№8, 9) в три-четыре действия дети испытывали затруднения. Особую сложность для учащихся составило задание № 8, связанное с расчетом времени. Большинство детей умеют исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять площадь прямоугольника, но затрудняются строить фигуру по заданной площади. Многие учащиеся умеют работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. С последним заданием большая часть детей не справились, что говорит о том, что дети не в совершенстве овладели основами логического и алгоритмического мышления. Нестандартная задача на логическое мышление вызвала у них затруднение.

Анализ результатов ВПР по математике показал следующее:

Класс	Всего	Писали	Учитель	«2»	«3»	«4»	«5»	% успев.	% кач.
4А	32	29	Текутова И. В.	0 0%	4 14%	14 48%	11 38%	100%	86%
4Б	31	29	Витман Т. В.	0 %	1 3%	9 31%	19 66%	100%	97%
4В	32	26	Пальшина Л. В.	0 %	3 12%	13 50%	10 38%	100%	88%
4Г	31	30	Любимкина Л. А.	0 0%	5 17%	21 70%	4 13%	100%	83%

4Д	31	27	Игна Н. В.	0 0%	3 11%	18 67%	6 22%	100%	89%
Итого	157	141		0	9,93	54,61	35,46	100%	90%
Россия	1593498			2,85	21,86	44,63	30,65	97%	75%
Алт.край	26475			3,44	25,11	46,49	24,96	97%	71%
Барнаул	8505			3,13	21,48	47,33	28,07	97%	75%



Таким образом, успеваемость в лицее выше общероссийских, краевых и городских показателей на 3%.

Качество знаний выше общероссийских, краевых и городских показателей на 15%, 19%, 15% соответственно.

### Соответствие отметок за ВПР и отметок в журнале за 3 четверть

Класс	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)		Понизили (Отметка < Отметка по журналу)		Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
4А	17	59 %	2	7%	10	34%
4Б	14	48%	2	7%	13	45%
4В	18	69%	2	8%	6	23%
4Г	30	100%	0	0%	0	0%
4Д	13	48%	4	15%	10	37%

## Окружающий мир

Назначение ВПР по предмету "Окружающий мир" – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса окружающего мира в начальной школе:

- Земля — планета Солнечной системы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края;
- государственную символику и государственные праздники.

Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Проверяемые требования к уровню подготовки:

1 Метапредметные:

1.1 освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

1.2 использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

1.3 использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

1.4 овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

1.5 умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;



1.6 умения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

1.7 умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

1.8 овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

1.9 овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

1.10 умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные:

2.1 понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2.2 сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

2.3 осознание целостности окружающего мира;

2.4 освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

2.5 освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

2.6 развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС**

Учащимися наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись умения:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач;

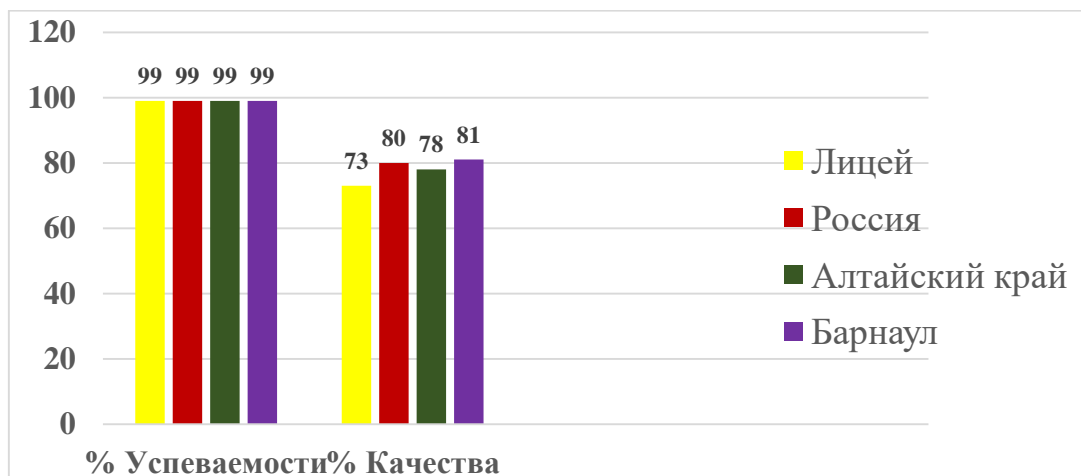
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план);
- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств, представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умений:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
- сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Анализ результатов ВПР по окружающему миру показал следующее:

Класс	Всего	Писали	Учитель	«2»	«3»	«4»	«5»	% успев.	% кач.
4А	32	27	Текутова И. В.	0 0%	2 7%	23 85%	2 7%	100%	92%
4Б	31	28	Витман Т. В.	0 0%	1 4%	21 75%	6 21%	100%	96%
4В	32	26	Пальшина Л. В.	0 %	3 11%	16 62%	7 27%	100%	89%
4Г	31	29	Любимкина Л. А.	1 3%	17 59%	11 38%	0 0%	97%	38%
4Д	31	29	Игна Н. В.	0 0%	13 45%	16 55%	0 0%	100%	55%
Итого	154	139		0,72	25,9	61,87	11,51	99%	73%
Россия			1581147	1,15	19,12	55,34	24,38	99%	80%
Алт.край			26237	0,77	20,86	56,86	21,5	99%	78%
Барнаул			8397	0,73	18,66	59,33	21,28	99%	81%



Таким образом, успеваемость в лицее соответствует городским, краевым и общероссийским показателям.

Качество знаний ниже общероссийских, краевых, городских на 7%, 5%, 8% соответственно.

#### Соответствие отметок за ВПР и отметок в журнале за 3 четверть

Класс	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)
4А	17 65%	3 12%	6 23%
4Б	14 50%	3 11%	11 39%
4В	16 62%	2 8%	8 31%
4Г	11 39%	17 61%	0 0%
4Д	17 59%	12 41%	0 0%

#### Общие выводы

Обучающиеся 4-х классов в целом справились с предложенной работой и показали, базовый и повышенный уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

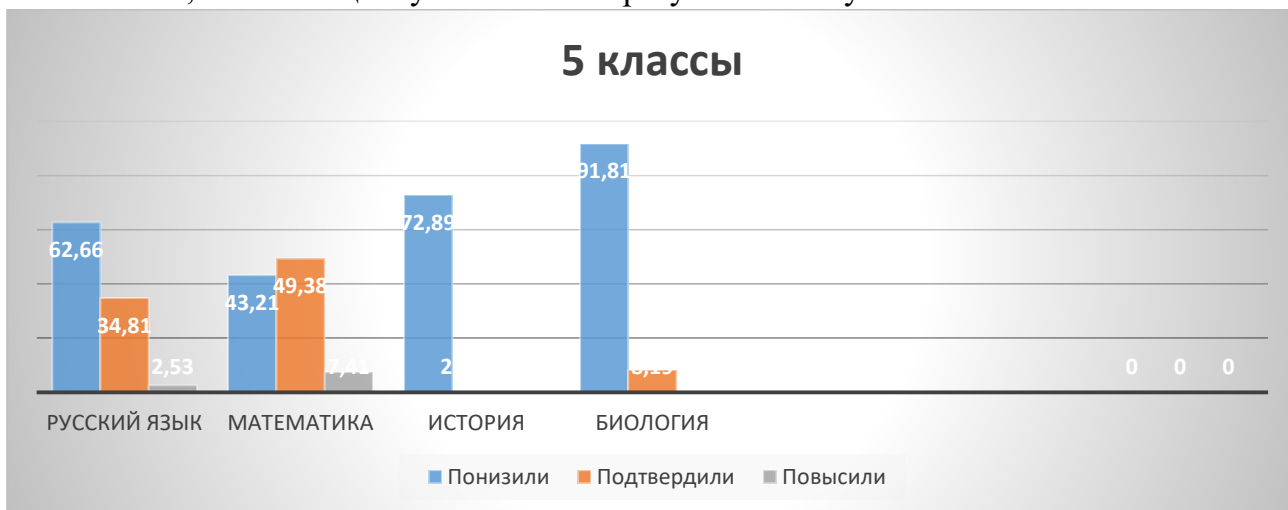
#### ВПР 5-8

На основании приказа министерства образования и науки Алтайского края «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных Алтайского края в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» от 08.02.2023г. №110, в соответствии с порядком проведения всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) (приказ Рособнадзора №1282) в марте-апреле 2023 года в МБОУ «Лицей №121» были проведены всероссийские проверочные работы (ВПР) в 11 классах в режиме апробации, в 4-8 классах в штатном режиме

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения

Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД), ЗУН и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.



	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	62,66%	34,81%	2,53%
Математика	43,21%	49,38%	7,41%
История	72,89%	24,1%	3,01%
Биология	91,81%	8,19%	0

В целом, в 5-х классах наиболее низкий уровень обученности наблюдается по истории, биологии, русскому языку.

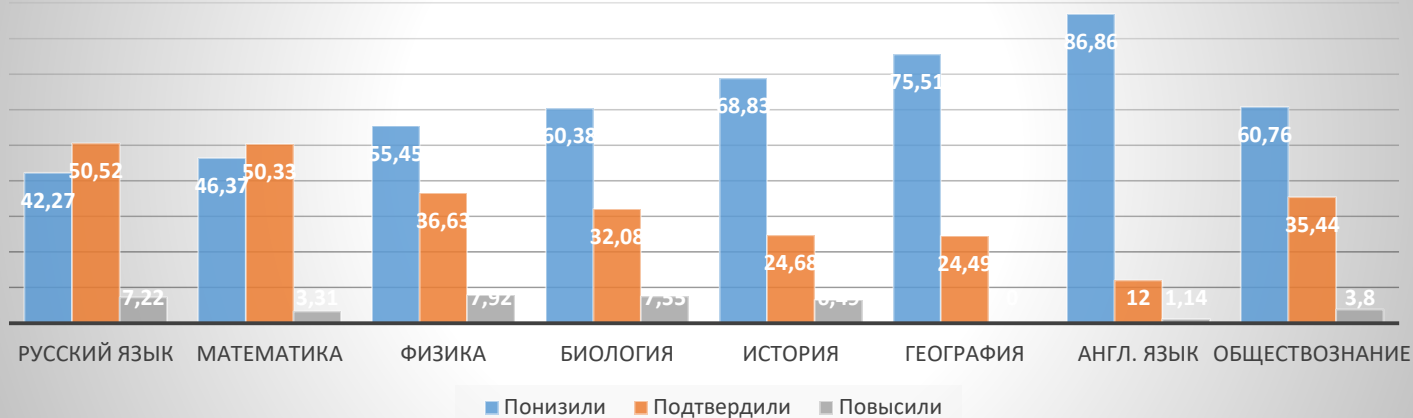


	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	66,23	31,13	2,65
Математика	63,5	34,31	2,19
История	72,5	27,5	0

Биология	83,15	15,73	1,12
География	46,77	43,55	9,68
Обществознание	55,36	39,29	5,36

Почти 50% учащихся 6 классов подтвердили свои знания по географии. В то же время значительно понизили отметки в сравнении с предыдущим периодом по предметам: биология, русский язык, обществознание, математика.

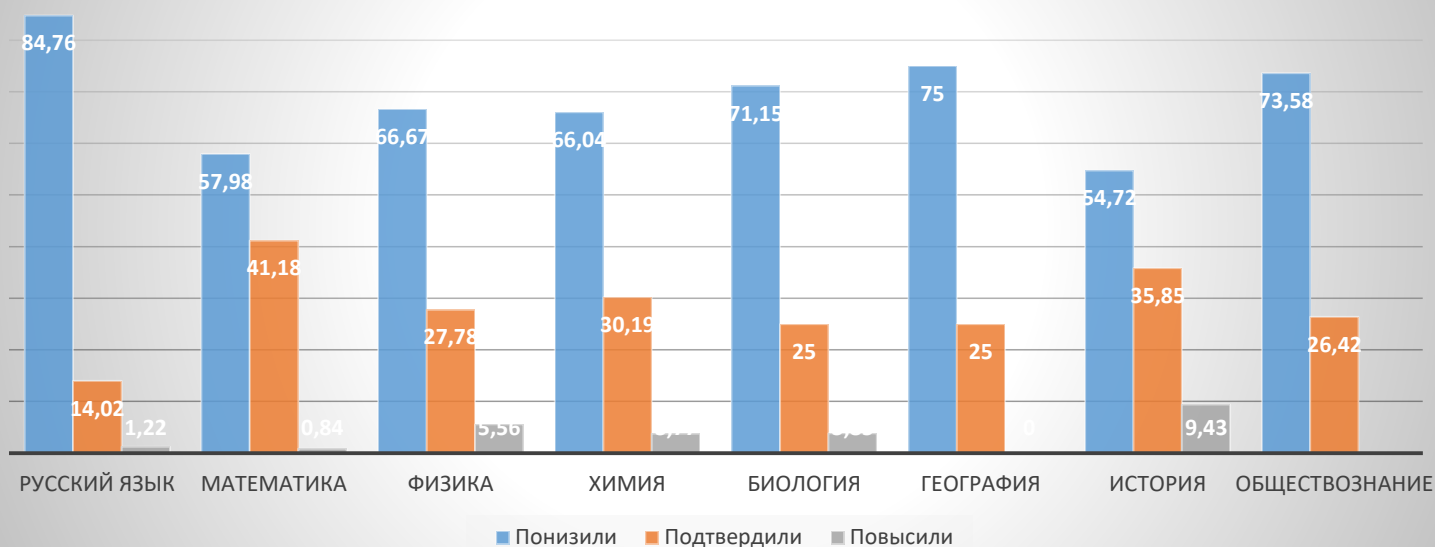
## 7 классы



	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	42,27	50,52	7,22
Математика	46,37	50,33	3,31
Физика	55,45	36,63	7,92
Биология	60,38	32,08	7,55
История	68,83	24,68	6,49
География	75,51	24,49	0
Английский язык	86,86	12	1,14
Обществознание	60,76	35,44	3,80

По математике более 50% учащихся 7-х классов, по русскому языку 50% учащихся подтвердили свои знания. В то же время значительно понизили отметки в сравнении с предыдущим периодом по предметам: английский язык, география, биология, обществознание, физика.

## 8 классы



	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	84,76	14,02	1,22
Математика	57,98	41,18	0,84
Физика	66,67	27,78	5,56
Химия	66,04	30,19	3,77
Биология	71,15	25	3,85
География	75	25	0
История	54,72	35,85	9,43
Обществознание	73,58	26,42	0

По математике 41% учащихся 8-х классов подтвердили свои знания. В то же время значительно понизили отметки в сравнении с предыдущим периодом по предметам: обществознание, география, биология, химия, физика, русский язык.

Выводы:

1. Наиболее сложная ситуация по обеспечению доступности качественного образования по русскому языку наблюдается в параллелях 5, 6, 8 классов:

- 32,91% участников ВПР 5 классов, 29,8% участников ВПР 6 классов, 62,8% участников ВПР 8 классов продемонстрировали знания ниже базового уровня требований ФГОС ООО - получили «2»;

Данные факты свидетельствуют о высоком риске неуспешности сдачи государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ будущих 9-классников и необходимости организации дополнительных занятий с целью своевременной ликвидации накопленных образовательных дефицитов.

### Углубленное изучение предметов, профильное обучение

В соответствии с образовательными запросами учащихся, их родителей (законных представителей) на уровне основного общего образования

функционировали четыре класса с углубленным изучением математики: 7Б, 8Б, 9БВ классы. При 100% успеваемости качество знаний представлено в таблице:

**Информация по углубленному обучению математики**

Параллель	Класс (углубление)	Количество обучающихся	Качество (%)	Успеваемость (%)	Учитель
7 кл.	7Б алгебра геометрия	31	83,9%	100%	Свечкарь С.И.
			80,6%	100% %	
8 кл.	8Б алгебра геометрия	27	70,4%	100%	Фадеева Е.В.
	8В алгебра геометрия	31	93,5%	100%	Рюмина А.В.
9 кл.	9Б алгебра геометрия	30	69%	100%	Паутова Л.В.
			55,2%	100%	

По результатам анкетирования выпускников 9-х классов в августе 2023 г. сформированы два класса с углубленным изучением предметов:

В 2023/2024 учебном году МБОУ «Лицей №121» обеспечивает реализацию следующих профилей обучения:

Класс	Профиль обучения	Предметы, изучаемые на углубленном уровне
<b>10А</b>	гуманитарный	История, обществознание
<b>10Б</b>	технологический	Математика, информатика

Введение индивидуального проекта, выполняемого обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Классные руководители: 10А класса – Шарова Н.А., 10Б – Паутова Л.В.

Продолжали функционировать три профильных класса с углубленным изучением предметов:

- Гуманитарный профиль с углубленным изучением предметов: Русский язык, история, право — 11А класс;
- гуманитарный с углубленным изучением предметов: русский язык, экономика, право — 11Б класс;
- естественнонаучный профиль с углубленным изучением предметов: Математика, информатика, биология — 11В класс
- Классные руководители: 11А класса – Фадеева Е.В., 11Б – Гримова М.В., 11В – Сайберт Е.И.

**Информация по профильному обучению**

Профиль	Кол-во обучающихся (всего)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Предмет	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
<b>10А класс</b>						
Гуманитарный	31	42	100	Обществознание	90,3	100
				История	80,6	100
<b>10Б класс</b>						
Гуманитарный	32	41	100	Математика	69,8	100
				Информатика	86,7	100
<b>11А класс</b>						
Гуманитарный	22	27	100	Русский язык	54,5	100
				История	54,5	100
				Право	59,1	100
<b>11Б класс</b>						
Гуманитарный	21	33	100	Русский язык	90,5	100
				Экономика	85,7	100
				Право	95,2	100
<b>11В класс</b>						
Технологический	28	54	96	Математика	71,4	96,4
				Информатика	78,6	100
				Биология	67,9	100

В 11А, Б классах успеваемость составила 100%, качество знаний 11А– 27%, 11Б — 33%, 11В - 54%, при успеваемости 96%. В 10А при 100% успеваемости качество знаний равно 42%, в 10Б качество знаний 41%, успеваемость 100%.

На уровне среднего общего образования из 133 аттестованных 46 учатся на «4» и «5», 8 человек окончили полугодие с отличием, 1 человек имеет «2».

**Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов  
ГИА 9 2023**

В соответствии с со ст.59 Федерального закона от 29.12.2012г №273-3 «Об образовании в Российской Федерации», 146 обучающихся 9-х классов, успешно освоивших образовательные программы основного общего образования по всем предметам учебного плана, получивших «зачет» на итоговом собеседовании по русскому языку. Кроме того, были допущены 7 учащихся, осваивавшие программу 9 класса на семейном образовании.

Участники ГИА-9, не допущенные к ГИА – 2 человека.

Формы ГИА: Формы ГИА:

ОГЭ – 144 человек.

ГВЭ – 9 человек.



Таким образом, успешно прошли государственную итоговую аттестацию, в том числе в резервные дни, и получили аттестаты об основном общем образовании 152 человек.

Получили аттестаты с отличием об основном общем образовании 8 человек.

В течение всего периода подготовки и проведения ГИА-9 велись групповые и индивидуальные консультации по предметам, информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) учащихся и самими учащимися, психологические групповые и индивидуальные занятия (педагог-психолог Шепилева Н.В.).

### Результаты ОГЭ по математике

учитель Ключева О.Н. (до 03.05.2023г. учитель Ткаченко А.Н.)

№	Класс	Период	Кол-во учащихся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	9А	Годовая	31	2	8	20	1			32,3	96,8	46,7
		ГВЭ	5		1	4						
		ОГЭ	25	1	10	11	2			40,0	93,3	47,1
		Итоговая	30	2	6	20	2			26,7	93,3	44,5
2	9В	Годовая	31	5	9	15	1		1	46,7	96,7	54,4
		ГВЭ	2			2						
		ОГЭ	29	2	7	16	2			31,0	93,1	45,8
		Итоговая	30	4	8	15	2		1	41,4	93,1	51,2

учитель Паутова Л.В.

№	Класс	Период	Кол-во учащихся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
5	9Б	Годовая	29	6	15	8				72,4	100,0	63,7
		ОГЭ	29	4	11	14				51,7	100,0	55,4
		Итоговая	29	6	14	9				69,0	100,0	62,8

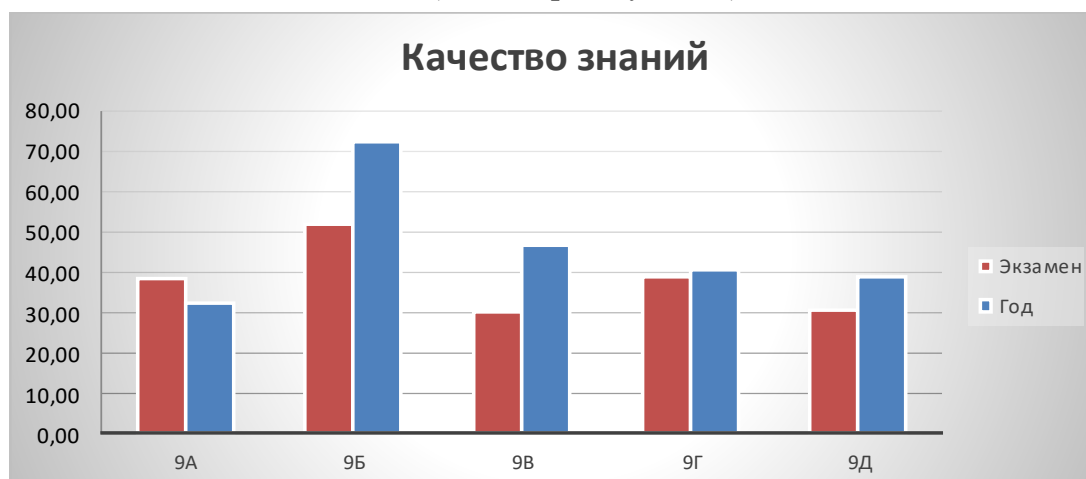
учитель Левыкина О.А.

№	Класс	Период	Кол-во учащихся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	9Г	Годовая	33	1	12	19			1	40,6	100,0	48,5
		ГВЭ	1		1							
		ОГЭ	31	1	10	20				37,5	100,0	47,6
		Итоговая	33	1	11	20			1	37,5	100,0	47,6
2	9Д	Годовая	31	1	11	19				38,7	100,0	48,0
		ОГЭ	31	2	8	20	1			32,3	96,8	46,7
		Итоговая	31	1	10	19	1			35,5	96,8	46,5

В среднем (год – 45,74%, экзамен – 38,5%) по 9-м классам произошло снижение качества знаний на 7,24% (в прошлом году на 21%). Возможные причины: низкий уровень подготовки учащихся, переоценивших свои возможности и знания, невнимательность при выполнении заданий ОГЭ, необъективность выставления отметок на промежуточной аттестации учащихся.

Средняя отметка по предмету 3,40, что выше общегородского на 0,06.

Итоги ГИА9 по математике (см диаграмму ниже).



### Результаты ОГЭ по русскому языку

учитель Воронова Н.М.

№	Класс	Период	Кол-во учащихся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
	9А	Годовая	31	2	5	22	1		1	23,3	96,7	44,3
		ОГЭ	30	8	10	9			3	66,7	100,0	65,3
		Итоговая	30	6	12	11			1	62,1	100,0	60,8

учитель Литвинова Т.В.

№	Класс	Период	Кол-во учащихся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
	9Б	Годовая	29	4	19	6				79,3	100,0	63,2
		ОГЭ	29	17	12					100,0	100,0	85,1
		Итоговая	29	16	13					100,0	100,0	83,9
	9Г	Годовая	33	2	13	16			2	48,4	100,0	51,9
		ОГЭ	31	15	11	5				83,9	100,0	76,9
		Итоговая	33	11	15	5			2	83,9	100,0	72,3

Учитель Нуканова Г.Е.

№	Класс	Период	Кол-во учащихся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
	9В	Годовая	31	3	11	15			2	48,3	100,0	53,2
		ОГЭ	28	11	12	5				82,1	100,0	73,1
		Итоговая	30	9	14	5			2	82,1	100,0	70,6

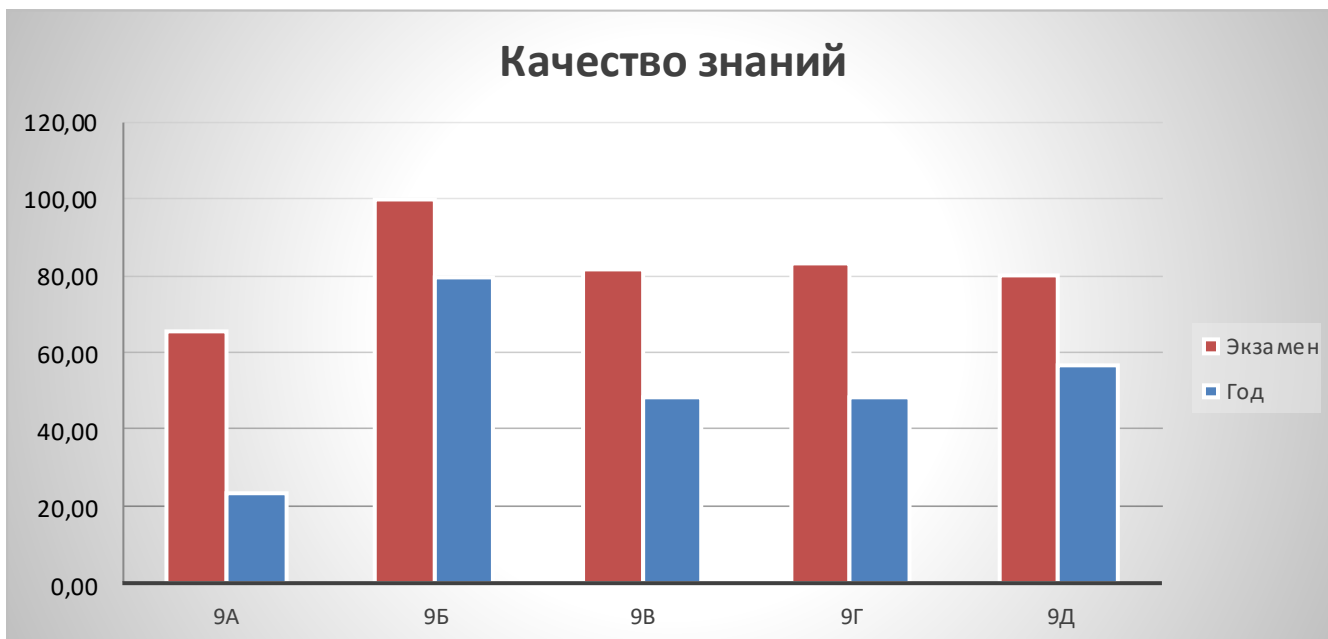
Учитель Лагутина Е.Н.

№	Класс	Период	Кол-во учащихся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
	9Д	Годовая	31	2	15	13			1	56,7	100,0	54,3
		ОГЭ	31	8	16	6			1	80,0	100,0	68,0
		Итоговая	31	8	19	3			1	90,0	100,0	70,8

Качество знаний за экзамен выше качества по итогам года в среднем по лицу на 31,34% (год – 51,2%, экзамен – 82,54%).

*Средняя отметка по предмету 4,24, что выше общегородского на 0,15.*

Итоги ГИА9 по русскому языку (см диаграмму ниже).



Доля учащихся, набравших минимальный балл по русскому языку 17,2% (24 из 139 выпускников). Качество знаний за экзамен выше качества по итогам года в среднем на 31,3% (год – 51,2%, экзамен – 82,5%). Средняя отметка по предмету 4,24, что выше общегородского на 0,15.

Результаты по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования, представлены в таблице

Предмет/ класс	Кол-во участн иков	Средняя отметка ОО/класса	Средняя отметка ОО/класса в сравнении (абсолютная разница)			Экзаменационная отметка								Успе ваем ость ОО/ клас са	Кач еств о ОО/ клас са
						"2"		"3"		"4"		"5"			
			Край	МОУО	ОО	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
01-Русский язык	139	4,24	0,35	0,15	0,00	0	0,0 0	24	17,2 7	57	41,0 1	58	41,7 3	100, 00	82,7 3
9А	23	3,96	0,07	-0,13	-0,28	0	0,0 0	8	34,7 8	8	34,7 8	7	30,4 3	100, 00	65,2 2
9Б	29	4,59	0,70	0,50	0,35	0	0,0 0	0	0,00	12	41,3 8	17	58,6 2	100, 00	100, 00
9В	27	4,22	0,33	0,13	-0,02	0	0,0 0	5	18,5 2	11	40,7 4	11	40,7 4	100, 00	81,4 8
9Г	30	4,33	0,44	0,24	0,09	0	0,0 0	5	16,6 7	10	33,3 3	15	50,0 0	100, 00	83,3 3
9Д	30	4,07	0,18	-0,02	-0,17	0	0,0 0	6	20,0 0	16	53,3 3	8	26,6 7	100, 00	80,0 0
02-Математика	149	3,40	0,20	0,06	0,00	6	4,0 3	87	58,3 9	46	30,8 7	10	6,71	95,9 7	37,5 8
9А	26	3,35	0,15	0,01	-0,05	2	7,6 9	14	53,8 5	9	34,6 2	1	3,85	92,3 1	38,4 6
9Б	29	3,66	0,46	0,32	0,26	0	0,0 0	14	48,2 8	11	37,9 3	4	13,7 9	100, 00	51,7 2
9В	30	3,30	0,10	-0,04	-0,10	2	6,6 7	19	63,3 3	7	23,3 3	2	6,67	93,3 3	30,0 0
9Г	31	3,42	0,22	0,08	0,02	0	0,0 0	19	61,2 9	11	35,4 8	1	3,23	100, 00	38,7 1
9Д	33	3,30	0,10	-0,04	-0,10	2	6,0 6	21	63,6 4	8	24,2 4	2	6,06	93,9 4	30,3 0
03-Физика	9	3,22	-0,33	-0,50	0,00	0	0,0 0	7	77,7 8	2	22,2 2	0	0,00	100, 00	22,2 2

Предмет/ класс	Кол-во участн иков	Средняя отметка ОО/класса	Средняя отметка ОО/класса в сравнении (абсолютная разница)			Экзаменационная отметка								Успе ваем ость ОО/ клас са	Кач еств о ОО/ клас са
						"2"		"3"		"4"		"5"			
			Край	МОУО	ОО	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
9А	2	3,00	-0,55	-0,72	-0,22	0	0,0 0	2	100, 00	0	0,00	0	0,00	100, 00	0,00
9Б	2	3,50	-0,05	-0,22	0,28	0	0,0 0	1	50,0 0	1	50,0 0	0	0,00	100, 00	50,0 0
9В	3	3,33	-0,22	-0,39	0,11	0	0,0 0	2	66,6 7	1	33,3 3	0	0,00	100, 00	33,3 3
9Д	2	3,00	-0,55	-0,72	-0,22	0	0,0 0	2	100, 00	0	0,00	0	0,00	100, 00	0,00
04-Химия	6	4,17	0,14	-0,04	0,00	0	0,0 0	1	16,6 7	3	50,0 0	2	33,3 3	100, 00	83,3 3
9А	1	5,00	0,97	0,79	0,83	0	0,0 0	0	0,00	0	0,00	1	100, 00	100, 00	100, 00
9Б	4	4,00	-0,03	-0,21	-0,17	0	0,0 0	1	25,0 0	2	50,0 0	1	25,0 0	100, 00	75,0 0
9Г	1	4,00	-0,03	-0,21	-0,17	0	0,0 0	0	0,00	1	100, 00	0	0,00	100, 00	100, 00
05-Информатика	96	3,63	0,29	0,14	0,00	1	1,0 4	48	50,0 0	33	34,3 8	14	14,5 8	98,9 6	48,9 6
9А	12	3,17	-0,17	-0,32	-0,46	1	8,3 3	8	66,6 7	3	25,0 0	0	0,00	91,6 7	25,0 0
9Б	22	3,77	0,43	0,28	0,14	0	0,0 0	10	45,4 5	7	31,8 2	5	22,7 3	100, 00	54,5 5
9В	12	3,67	0,33	0,18	0,04	0	0,0 0	6	50,0 0	4	33,3 3	2	16,6 7	100, 00	50,0 0
9Г	23	3,70	0,36	0,21	0,07	0	0,0 0	10	43,4 8	10	43,4 8	3	13,0 4	100, 00	56,5 2
9Д	27	3,63	0,29	0,14	0,00	0	0,0 0	14	51,8 5	9	33,3 3	4	14,8 1	100, 00	48,1 5

Предмет/ класс	Кол-во участн иков	Средняя отметка ОО/класса	Средняя отметка ОО/класса в сравнении (абсолютная разница)			Экзаменационная отметка								Успе ваем ость ОО/ клас са	Кач еств о ОО/ клас са
						"2"		"3"		"4"		"5"			
			Край	МОУО	ОО	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
06-Биология	14	4,29	0,81	0,65	0,00	0	0,0 0	1	7,14	8	57,1 4	5	35,7 1	100, 00	92,8 6
9А	1	5,00	1,52	1,36	0,71	0	0,0 0	0	0,00	0	0,00	1	100, 00	100, 00	100, 00
9Б	3	4,67	1,19	1,03	0,38	0	0,0 0	0	0,00	1	33,3 3	2	66,6 7	100, 00	100, 00
9В	3	4,33	0,85	0,69	0,04	0	0,0 0	0	0,00	2	66,6 7	1	33,3 3	100, 00	100, 00
9Г	4	4,00	0,52	0,36	-0,29	0	0,0 0	1	25,0 0	2	50,0 0	1	25,0 0	100, 00	75,0 0
9Д	3	4,00	0,52	0,36	-0,29	0	0,0 0	0	0,00	3	100, 00	0	0,00	100, 00	100, 00
07-История	4	3,75	0,23	0,09	0,00	0	0,0 0	2	50,0 0	1	25,0 0	1	25,0 0	100, 00	50,0 0
9А	1	3,00	-0,52	-0,66	-0,75	0	0,0 0	1	100, 00	0	0,00	0	0,00	100, 00	0,00
9Б	1	5,00	1,48	1,34	1,25	0	0,0 0	0	0,00	0	0,00	1	100, 00	100, 00	100, 00
9В	1	3,00	-0,52	-0,66	-0,75	0	0,0 0	1	100, 00	0	0,00	0	0,00	100, 00	0,00
9Д	1	4,00	0,48	0,34	0,25	0	0,0 0	0	0,00	1	100, 00	0	0,00	100, 00	100, 00
08-География	55	3,76	0,27	0,16	0,00	2	3,6 4	18	32,7 3	26	47,2 7	9	16,3 6	96,3 6	63,6 4
9А	11	3,45	-0,04	-0,15	-0,31	2	18, 18	3	27,2 7	5	45,4 5	1	9,09	81,8 2	54,5 5
9Б	6	4,17	0,68	0,57	0,41	0	0,0 0	1	16,6 7	3	50,0 0	2	33,3 3	100, 00	83,3 3

Предмет/ класс	Кол-во участн иков	Средняя отметка ОО/класса	Средняя отметка ОО/класса в сравнении (абсолютная разница)			Экзаменационная отметка								Успе ваем ость ОО/ клас са	Кач еств о ОО/ клас са
						"2"		"3"		"4"		"5"			
			Край	МОУО	ОО	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
9В	16	3,81	0,32	0,21	0,05	0	0,0 0	6	37,5 0	7	43,7 5	3	18,7 5	100, 00	62,5 0
9Г	8	4,00	0,51	0,40	0,24	0	0,0 0	2	25,0 0	4	50,0 0	2	25,0 0	100, 00	75,0 0
9Д	14	3,64	0,15	0,04	-0,12	0	0,0 0	6	42,8 6	7	50,0 0	1	7,14	100, 00	57,1 4
09-Английский язык	6	4,50	0,40	0,33	0,00	0	0,0 0	0	0,00	3	50,0 0	3	50,0 0	100, 00	100, 00
9А	1	5,00	0,90	0,83	0,50	0	0,0 0	0	0,00	0	0,00	1	100, 00	100, 00	100, 00
9Б	2	4,00	-0,10	-0,17	-0,50	0	0,0 0	0	0,00	2	100, 00	0	0,00	100, 00	100, 00
9В	1	5,00	0,90	0,83	0,50	0	0,0 0	0	0,00	0	0,00	1	100, 00	100, 00	100, 00
9Г	1	5,00	0,90	0,83	0,50	0	0,0 0	0	0,00	0	0,00	1	100, 00	100, 00	100, 00
9Д	1	4,00	-0,10	-0,17	-0,50	0	0,0 0	0	0,00	1	100, 00	0	0,00	100, 00	100, 00
12- Обществознание	85	3,58	0,41	0,29	0,00	1	1,1 8	40	47,0 6	38	44,7 1	6	7,06	98,8 2	51,7 6
9А	17	3,29	0,12	0,00	-0,29	1	5,8 8	11	64,7 1	4	23,5 3	1	5,88	94,1 2	29,4 1
9Б	16	3,63	0,46	0,34	0,05	0	0,0 0	7	43,7 5	8	50,0 0	1	6,25	100, 00	56,2 5
9В	18	3,67	0,50	0,38	0,09	0	0,0 0	8	44,4 4	8	44,4 4	2	11,1 1	100, 00	55,5 6
9Г	22	3,59	0,42	0,30	0,01	0	0,0 0	10	45,4 5	11	50,0 0	1	4,55	100, 00	54,5 5



Предмет/ класс	Кол-во участн иков	Средняя отметка ОО/класса	Средняя отметка ОО/класса в сравнении (абсолютная разница)			Экзаменационная отметка								Успе ваем ость ОО/ клас са	Кач еств о ОО/ клас са
						"2"		"3"		"4"		"5"			
			Край	МОУО	ОО	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
9Д	12	3,75	0,58	0,46	0,17	0	0,0 0	4	33,3 3	7	58,3 3	1	8,33	100, 00	66,6 7
18-Литература	4	4,75	0,46	0,33	0,00	0	0,0 0	0	0,00	1	25,0 0	3	75,0 0	100, 00	100, 00
9Б	2	5,00	0,71	0,58	0,25	0	0,0 0	0	0,00	0	0,00	2	100, 00	100, 00	100, 00
9В	1	4,00	-0,29	-0,42	-0,75	0	0,0 0	0	0,00	1	100, 00	0	0,00	100, 00	100, 00
9Г	1	5,00	0,71	0,58	0,25	0	0,0 0	0	0,00	0	0,00	1	100, 00	100, 00	100, 00
51-Русский язык	7	4,14	0,24	0,19	0,00	0	0,0 0	1	14,2 9	4	57,1 4	2	28,5 7	100, 00	85,7 1
9А	4	4,00	0,10	0,05	-0,14	0	0,0 0	1	25,0 0	2	50,0 0	1	25,0 0	100, 00	75,0 0
9В	2	4,50	0,60	0,55	0,36	0	0,0 0	0	0,00	1	50,0 0	1	50,0 0	100, 00	100, 00
9Г	1	4,00	0,10	0,05	-0,14	0	0,0 0	0	0,00	1	100, 00	0	0,00	100, 00	100, 00
52-Математика	9	3,33	0,04	0,13	0,00	0	0,0 0	6	66,6 7	3	33,3 3	0	0,00	100, 00	33,3 3
9А	5	3,40	0,11	0,20	0,07	0	0,0 0	3	60,0 0	2	40,0 0	0	0,00	100, 00	40,0 0
9Б	1	3,00	-0,29	-0,20	-0,33	0	0,0 0	1	100, 00	0	0,00	0	0,00	100, 00	0,00
9В	2	3,00	-0,29	-0,20	-0,33	0	0,0 0	2	100, 00	0	0,00	0	0,00	100, 00	0,00

**Государственная итоговая аттестация в 11-х классах проходила в форме ЕГЭ.**

В соответствии с со ст.59 Федерального закона от 29.12.2012г №273-З «Об образовании в Российской Федерации», на основании решения педагогического совета (протокол от 18.05.2023 № 3) к выпускным экзаменам за курс основной школы было допущено 88 обучающихся 11-х классов, успешно освоивших образовательные программы основного общего образования по всем предметам учебного плана, получивших «зачет» на итоговом сочинении. , 2 учащихся получающих образование в форме самообразования

## ЕГЭ по русскому языку

Из 90 выпускников все успешно справились, набрав необходимое количество баллов (см таблицу).

Предмет/ класс	Учитель	Кол-во участников	Средний балл				Средний балл ОО/класса относительно			Результат мин. баллов		Результат ниже кол-ва выше 55 баллов	
			АК	МОУ О	ОО	Класс	АК, %	МО УО, %	ОО, %	всег о	%	все го	%
Русский язык/ учитель		90	65,41	67,25	69,03		5,53	2,65		0	0,00	75	83,3 3
11А	Лагутина Е.Н.	31	65,41	67,25	69,03	70,26	7,41	4,48	1,78	0	0,00	27	87,1 0
11Б	Лагутина Е.Н.	30	65,41	67,25	69,03	70,30	7,48	4,54	1,84	0	0,00	26	86,6 7
11В	Лагутина Е.Н.	29	65,41	67,25	69,03	66,41	1,53	-1,25	-3,80	0	0,00	22	75,8 6

## ЕГЭ по математике

Результаты ЕГЭ по математике (профильный): в основной день основного периода все учащиеся справились с экзаменом, получили аттестат.

Предмет/ класс	Учитель	Кол-во участн иков	Средний балл				Средний балл ОО/класса относительно			Результат ниже мин. кол- ва баллов		Результат выше 55 баллов	
			АК	МОУ О	ОО	Клас с	АК, %	МОУ О, %	ОО, %	все го	%	все го	%
<b>Математика профильная</b>		32	50,81	53,12	53,94		6,16	1,54		0	0,00	14	43,75
<b>11А</b>	Паутова Л.В.	5	50,81	53,12	53,94	54,00	6,28	1,66	0,11	0	0,00	3	60,00
<b>11Б</b>	Паутова Л.В	14	50,81	53,12	53,94	54,57	7,40	2,73	1,17	0	0,00	6	42,86
<b>11В</b>	Паутова Л.В	13	50,81	53,12	53,94	53,23	4,76	0,21	-1,32	0	0,00	5	38,46

Успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании 90 человек (из них 10 – аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении»).

Из 3 человек, не подтвердивших медаль, 1 чел. не набрали необходимого количества баллов по математике (базовый); 1 чел по математике (профильный экзамен); один выпускник не перешла порог в 70 баллов по русскому языку.

Максимальное количество баллов за три предмета ЕГЭ набрали выпускник 11Б класса – 289б, выпускница 11А класса – 278б.

### **Значения среднего показателя по результатам ЕГЭ**

Предмет *русский язык* (учитель Лагутина Е.Н.) балл 69,03 >М 67,25, ниже прошлогоднего на 0,15 (в прошлом году балл 69,18 >М 68,24)

Предмет *математика* (профильный) (учитель Паутова Л.В.) балл 53,94 > М 53,12, выше прошлогоднего на 14,55 (39,39).

Предметы по выбору:

Предмет *физика* (учитель Косоговская В.Г./Артеменко С.А.) балл 48,0 < М51,66, выше прошлогоднего на 3 (балл 45,00).

Предмет *химия* (учитель Зозуля Т.Г.) балл 58,80 >М 57, ниже прошлогоднего на 4,20 (в 2022г балл 63).

Предмет *биология* (учитель Книженко Л.Л.) балл 48,24 <М 48,49, ниже прошлогоднего на 0,26 (в 2022г балл 48,50).

Предмет *история* (учитель Курасова О.С.) балл 58,31 >М 57,0 ниже прошлогоднего на 5,69 (в 2022г балл 64).

Предмет *английский язык* (учитель Житкова А.В.) балл 60,63 <М 66,52, ниже прошлогоднего на 13,14 (в 2022г балл 73,77).

Предмет *обществознание* (учитель Курасова О.С.) балл 56,09 >М 55,02, ниже прошлогоднего на 3,33 (в 2022 г балл 59,42).

Предмет *география* (учитель Зозуля Т.Г.) балл 52 < М 53,07,

Предмет *литература* (учитель Лагутина Е.Н.) балл 69,93 >М 61,50, выше прошлогоднего на 5,43 (в (2022г балл 64,50). Впервые в истории лицея два выпускника одновременно набрали 100б по литературе.

Предмет *информатика и ИКТ* (учителя Коновалова А.А., Беседина Т.А.) балл 67,10 > М 59,14, ниже прошлогоднего на 3,84 (в 2022г балл 18,37).

В целом, по 7 предметам: русский язык, математика (профильная), химия, история, обществознание, литература, информатика и ИКТ результаты ЕГЭ выше городского уровня.

По предметам: физика, география, биология, английский язык результаты ЕГЭ ниже городского уровня

Уменьшилось в сравнении с прошлым годом количество учащихся, не перешедших минимальную границу на ЕГЭ по предметам: обществознание – 9 человек (5). Уменьшилось: математика – 0 чел. (14 чел. в прошлом году), физика – 1 чел. (2), информатика и ИКТ – 0 человек (5). По биологии – 2 человека (2) – осталось на прежнем уровне, география -1 чел.

**Результаты по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования, представлены в таблице**

Предмет/ класс	Кол-во участник ов	Средний балл				Средний балл ОО/класса относительно			Результат лучше чем средний по АК		Результат лучше чем средний по МОУО		Результат лучше чем средний по ОО		Результат ниже мин. кол-ва баллов		Результат выше 55 баллов	
		АК	МОУ О	ОО	Клас с	АК, %	МОУ О, %	ОО, %	всег о	%	всег о	%	всег о	%	всег о	%	всег о	%
<b>Русский язык</b>	<b>90</b>	<b>65,4 1</b>	<b>67,25</b>	<b>69,0 3</b>		<b>5,53</b>	<b>2,65</b>		<b>55</b>	<b>61,11</b>	<b>45</b>	<b>50,00</b>	<b>41</b>	<b>45,56</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>75</b>	<b>83,33</b>
11А	31	65,4 1	67,25	69,0 3	70,2 6	7,41	4,48	1,78	19	61,29	14	45,16	12	38,71	0	0,00	27	87,10
11Б	30	65,4 1	67,25	69,0 3	70,3 0	7,48	4,54	1,84	18	60,00	16	53,33	16	53,33	0	0,00	26	86,67
11В	29	65,4 1	67,25	69,0 3	66,4 1	1,53	-1,25	- 3,80	18	62,07	15	51,72	13	44,83	0	0,00	22	75,86
<b>Математика профильная</b>	<b>32</b>	<b>50,8 1</b>	<b>53,12</b>	<b>53,9 4</b>		<b>6,16</b>	<b>1,54</b>		<b>19</b>	<b>59,38</b>	<b>14</b>	<b>43,75</b>	<b>14</b>	<b>43,75</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>14</b>	<b>43,75</b>
11А	5	50,8 1	53,12	53,9 4	54,0 0	6,28	1,66	0,11	3	60,00	3	60,00	3	60,00	0	0,00	3	60,00
11Б	14	50,8 1	53,12	53,9 4	54,5 7	7,40	2,73	1,17	8	57,14	6	42,86	6	42,86	0	0,00	6	42,86
11В	13	50,8 1	53,12	53,9 4	53,2 3	4,76	0,21	- 1,32	8	61,54	5	38,46	5	38,46	0	0,00	5	38,46
<b>Физика</b>	<b>15</b>	<b>51,6 9</b>	<b>51,66</b>	<b>48,0 0</b>		<b>- 7,14</b>	<b>-7,08</b>		<b>6</b>	<b>40,00</b>	<b>6</b>	<b>40,00</b>	<b>7</b>	<b>46,67</b>	<b>1</b>	<b>6,67</b>	<b>4</b>	<b>26,67</b>
11А	2	51,6 9	51,66	48,0 0	47,0 0	- 9,07	-9,02	- 2,08	1	50,00	1	50,00	1	50,00	0	0,00	0	0,00
11Б	3	51,6 9	51,66	48,0 0	42,6 7	- 17,4 5	-17,40	- 11,1 0	1	33,33	1	33,33	1	33,33	1	33,3 3	1	33,33
11В	10	51,6 9	51,66	48,0 0	49,8 0	- 3,66	-3,60	3,75	4	40,00	4	40,00	5	50,00	0	0,00	3	30,00
<b>Химия</b>	<b>10</b>	<b>55,5 3</b>	<b>57,00</b>	<b>58,8 0</b>		<b>5,89</b>	<b>3,16</b>		<b>6</b>	<b>60,00</b>	<b>6</b>	<b>60,00</b>	<b>6</b>	<b>60,00</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>6</b>	<b>60,00</b>
11А	1	55,5 3	57,00	58,8 0	65,0 0	17,0 5	14,04	10,5 4	1	100,0 0	1	100,0 0	1	100,0 0	0	0,00	1	100,0 0

11Б	1	55,5 3	57,00	58,8 0	51,0 0	- 8,16	-10,53	- 13,2 7	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
11В	8	55,5 3	57,00	58,8 0	59,0 0	6,25	3,51	0,34	5	62,50	5	62,50	5	62,50	0	0,00	5	62,50
<b>Биология</b>	<b>21</b>	<b>47,5 8</b>	<b>48,49</b>	<b>48,2 4</b>		<b>1,39</b>	<b>-0,52</b>		<b>9</b>	<b>42,86</b>	<b>9</b>	<b>42,86</b>	<b>9</b>	<b>42,86</b>	<b>2</b>	<b>9,52</b>	<b>7</b>	<b>33,33</b>
11А	6	47,5 8	48,49	48,2 4	47,3 3	- 0,53	-2,39	- 1,89	2	33,33	2	33,33	2	33,33	1	16,6 7	2	33,33
11Б	5	47,5 8	48,49	48,2 4	46,0 0	- 3,32	-5,14	- 4,64	2	40,00	2	40,00	2	40,00	0	0,00	1	20,00
11В	10	47,5 8	48,49	48,2 4	49,9 0	4,88	2,91	3,44	5	50,00	5	50,00	5	50,00	1	10,0 0	4	40,00
<b>История</b>	<b>16</b>	<b>54,6 3</b>	<b>56,29</b>	<b>58,3 1</b>		<b>6,74</b>	<b>3,59</b>		<b>11</b>	<b>68,75</b>	<b>9</b>	<b>56,25</b>	<b>8</b>	<b>50,00</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>9</b>	<b>56,25</b>
11А	8	54,6 3	56,29	58,3 1	58,7 5	7,54	4,37	0,75	6	75,00	5	62,50	4	50,00	0	0,00	5	62,50
11Б	6	54,6 3	56,29	58,3 1	63,1 7	15,6 3	12,22	8,33	5	83,33	4	66,67	4	66,67	0	0,00	4	66,67
11В	2	54,6 3	56,29	58,3 1	42,0 0	- 23,1 2	-25,39	- 27,9 7	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
<b>География</b>	<b>9</b>	<b>54,6 6</b>	<b>53,07</b>	<b>52,0 0</b>		<b>- 4,87</b>	<b>-2,02</b>		<b>3</b>	<b>33,33</b>	<b>3</b>	<b>33,33</b>	<b>3</b>	<b>33,33</b>	<b>1</b>	<b>11,1 1</b>	<b>3</b>	<b>33,33</b>
11А	3	54,6 6	53,07	52,0 0	45,0 0	- 17,6 7	-15,21	- 13,4 6	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
11Б	4	54,6 6	53,07	52,0 0	61,5 0	12,5 1	15,88	18,2 7	2	50,00	2	50,00	2	50,00	0	0,00	2	50,00
11В	2	54,6 6	53,07	52,0 0	43,5 0	- 20,4 2	-18,03	- 16,3 5	1	50,00	1	50,00	1	50,00	1	50,0 0	1	50,00

<b>Английский язык</b>	<b>9</b>	<b>64,97</b>	<b>66,52</b>	<b>60,33</b>		<b>-7,14</b>	<b>-9,31</b>		<b>3</b>	<b>33,33</b>	<b>3</b>	<b>33,33</b>	<b>6</b>	<b>66,67</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>7</b>	<b>77,78</b>
11А	7	64,97	66,52	60,33	57,14	-12,05	-14,10	-5,29	2	28,57	2	28,57	4	57,14	0	0,00	5	71,43
11Б	2	64,97	66,52	60,33	71,50	10,05	7,49	18,51	1	50,00	1	50,00	2	100,00	0	0,00	2	100,00
<b>Обществознание</b>	<b>45</b>	<b>53,23</b>	<b>55,02</b>	<b>56,09</b>		<b>5,37</b>	<b>1,94</b>		<b>27</b>	<b>60,00</b>	<b>25</b>	<b>55,56</b>	<b>23</b>	<b>51,11</b>	<b>9</b>	<b>20,00</b>	<b>25</b>	<b>55,56</b>
11А	22	53,23	55,02	56,09	58,23	9,39	5,83	3,82	13	59,09	12	54,55	11	50,00	4	18,18	12	54,55
11Б	17	53,23	55,02	56,09	58,12	9,19	5,63	3,62	12	70,59	12	70,59	11	64,71	2	11,76	12	70,59
11В	6	53,23	55,02	56,09	42,50	-20,16	-22,76	-24,23	2	33,33	1	16,67	1	16,67	3	50,00	1	16,67
<b>Литература</b>	<b>14</b>	<b>61,07</b>	<b>61,50</b>	<b>69,93</b>		<b>14,51</b>	<b>13,71</b>		<b>9</b>	<b>64,29</b>	<b>9</b>	<b>64,29</b>	<b>6</b>	<b>42,86</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>11</b>	<b>78,57</b>
11А	7	61,07	61,50	69,93	72,86	19,31	18,47	4,19	5	71,43	5	71,43	4	57,14	0	0,00	6	85,71
11Б	5	61,07	61,50	69,93	58,40	-4,37	-5,04	-16,49	2	40,00	2	40,00	0	0,00	0	0,00	3	60,00
11В	2	61,07	61,50	69,93	88,50	44,92	43,90	26,56	2	100,00	2	100,00	2	100,00	0	0,00	2	100,00
<b>Информатика и ИКТ (КЕГЭ)</b>	<b>10</b>	<b>57,15</b>	<b>59,14</b>	<b>67,10</b>		<b>17,41</b>	<b>13,46</b>		<b>7</b>	<b>70,00</b>	<b>7</b>	<b>70,00</b>	<b>5</b>	<b>50,00</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>7</b>	<b>70,00</b>
11А	1	57,15	59,14	67,10	67,00	17,24	13,29	-0,15	1	100,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00	1	100,00
11Б	6	57,15	59,14	67,10	72,00	25,98	21,75	7,30	5	83,33	5	83,33	4	66,67	0	0,00	5	83,33



11B	3	57,1 5	59,14	67,1 0	57,3 3	0,31	-3,06	- 14,5 6	1	33,33	1	33,33	1	33,33	0	0,00	1	33,33
<b>Русский язык</b>	<b>1</b>	<b>4,12</b>	<b>3,43</b>	<b>4,00</b>		<b>- 2,91</b>	<b>16,62</b>		<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>1</b>	<b>100,0 0</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>
11B	1	4,12	3,43	4,00	4,00	- 2,91	16,62	0,00	0	0,00	1	100,0 0	0	0,00	0	0,00	0	0,00
<b>Математика</b>	<b>1</b>	<b>3,42</b>	<b>3,50</b>	<b>3,00</b>		<b>- 12,2 8</b>	<b>-14,29</b>		<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>
11B	1	3,42	3,50	3,00	3,00	- 12,2 8	-14,29	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00

### **Выводы:**

- большое количество учащихся, получили оценку за ОГЭ ниже годовой отметки по математике;
- работа со слабоуспевающими учащимися проведена на должном уровне, работа с сильными учащимися проведена, как результат – успешное прохождение итоговой аттестации;
- из 9 человек ГВЭ 9 класса все успешно сдали экзамены, получили аттестат;
- 3 человек из 13 претендентов на медаль не подтвердили итоговые «5» по математике (1-базовый уровень, 1-профильный уровень), 1-русский язык;
- 90 выпускников 11 классов получили аттестат о среднем общем образовании;
- недостаточный уровень разъяснительной работы с родителями (законными представителями) учащихся «группы риска».

### **Рекомендации:**

1. Руководителям кафедр предметов естественно-научного и гуманитарного цикла составить план подготовки учащихся, не прошедших итоговую аттестацию, привлечь учителей из числа опытных педагогов для подготовки выпускников к сдаче экзаменов в дополнительные сроки.
2. Педагогам-предметникам в течение года необходимо организовать повторение программного материала, включать в практику проведение в течение учебного года практических, тренировочных и проверочных работ по предмету, используя задания из открытого банка (ФИПИ).
3. Классным руководителям, педагогу-психологу работать над созданием учебной мотивации учащихся.
4. Внести дополнения в план ВШК с целью оценки качества подготовки учащихся 9, 11 классов по русскому языку и математике.
5. Продолжить работу психологической службы школы для подготовки выпускников к экзаменам (ППК, Совет по профилактике).
6. Усилить работу с родителями по повышению их заинтересованности в конечном результате обучения выпускников;
7. Своевременно отслеживать появления новых типов заданий в КИМ;
8. Продолжить мониторинг промежуточных и конечных результатов учащихся 9 класса;
9. Продолжить проведение элективных курсов, групповых и индивидуальных консультаций по предметам, выносимых на государственную итоговую аттестацию;
10. Классным руководителям 9 и 8 классов 2023/2024 учебного года осуществлять своевременную и действенную связь с родителями учащихся по текущей успеваемости, посещению дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ по математике, русскому языку, предметам по выбору. Вопросам подготовки к ГИА уделять внимание, начиная с начала обучения в 8 классе;
11. Учителям-предметникам при выставлении годовых оценок опираться на Положение о промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля успеваемости учащихся МБОУ «Лицей №121».

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2021	2022	2023
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,03	4,06	4,24
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3	3,33	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	76,03	69,18	69,03
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	3,7	3,5	4,14
			55,14	39,39	53,94
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	5/3%	13/9%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	1/ 2%	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	5/3%	14/9,7 %	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	10/7%	6/4,1 %	8/5,5 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	10/11 %	4/4,8 %	10/11 %

## Реализация направления «Поддержка талантливых детей»

МБОУ «Лицей № 121» осуществляет плановую, системную работу с одаренными детьми. В плане работы ОУ имеется раздел – «Развивающая деятельность учащихся, работа с одаренными детьми», который содержит вопросы: организации работы НОУ, школьных олимпиад, предметных недель; диагностика одаренных детей, работа с руководителями МО, подготовка исследовательских работ, учащихся к НПК различного уровня, итоги участия лицеистов в олимпиадах, конкурсах. Работа с талантливыми детьми является одним из приоритетных направлений лицея №121. Программа развития ОУ на период 2020-2024 годы содержит инновационный проект «Одаренные дети», цель которого заключается в создании условий для выявления и поддержки одаренных детей, развития их интересов и способностей, содействия их самореализации. Задачами проекта является:

- создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей;
- создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, психолого-педагогического развития одаренных детей;
- подготовка педагогических кадров для работы с детьми, склонными к проектной, научно– исследовательской и творческой работе; расширение возможностей для участия одаренных и способных школьников в муниципальных, региональных и всероссийских конференциях, творческих конкурсах, выставках и олимпиадах;
- стимулирование творческой деятельности одаренных детей;
- организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей

### Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2023 году в МБОУ «Лицей №121»

На основании приказа комитета по образованию города Барнаула №1378 - осн. от 14.09.2023, в соответствии с планом работы лицея, с целью выявления и поддержки одаренных школьников в период с 27.09.2023 г. по 27.10.2023 г. в лицее состоялся школьный этап Всероссийской олимпиады школьников (далее – олимпиада) для учащихся 5-11-х классов по следующим предметам: литература, английский язык, немецкий язык, информатика, физика, химия, экология, биология, история, география, экономика, право, обществознание, искусство (МХК), основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), астрономия, технология, физическая культура и для учащихся 4-11 классов по русскому языку и математике, на основании протоколов проверки олимпиадных работ Директором лицея Грачевой Н.В. был утвержден график проведения предметных олимпиад, состав предметного жюри, форма протокола, сроки проверки работ и сроки внесения результатов олимпиады в АИС «Олимпиада». Всего приняло участие в олимпиаде 619 участников, из них 447 участников из основной школы при количестве обучающихся 822 человек и 93 участников из старших классов при количестве обучающихся 134 человека, 127 участников из 4-ых классов от 153 обучающихся.

#### Общее количество участников олимпиады

Классы	2021 год		2022 год		2023 год	
	Всего обуч-ся	Участники олимпиады	Всего обуч-ся	Участник и олимпиады	Всего обуч-ся	Участник и олимпиады
4 класс	179	112	157	65	153	127

5-11	1045	569	1091	626	956	540
5-9	870	446	919	454	822	447
10-11	175	123	172	172	134	93

Учащиеся школы приняли участие в школьном этапе олимпиады по всем предметам учебного плана, кроме французского языка в связи с отсутствием этого предметов в учебном плане.

Самое активное участие обучающиеся лица приняли в олимпиадах по математике, русскому языку, обществознанию.

#### Количество участников олимпиады по предметам

№ п\п	Предмет	Всего в 2021г.	Всего в 2022 г.	Всего в 2023 г.
1.	Немецкий язык	3	4	1
2.	Английский язык	57	181	127
3.	Математика	180	253	306
4.	Физика	31	17	60
5.	Химия	2	46	44
6.	Информатика	-	12	30
7.	География	15	42	99
8.	Экология	15	16	36
9.	Биология	32	91	101
10.	История	50	123	100
11.	Экономика	2	5	0
12.	Право	10	19	24
13.	ОБЖ	25	27	60
14.	Обществознание	32	153	130
15.	Русский язык	118	211	235
16.	Литература	43	163	160
17.	Технология	9	36	64
18.	Французский язык	-	-	-
19.	Астрономия	2	1	3
20.	Искусство	11	19	4
21.	Физкультура	4	22	64
	<b>Всего</b>	<b>641</b>	<b>1444</b>	<b>1648</b>

#### Количество участников олимпиады по параллелям

№ п\п	Предмет	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего	Количество	
											Победителей	Призеров
1.	Немецкий язык	-	-	-	-	-	-		1	1	1	-
2.	Английский язык	-	35	29	17	38	19	3	10	127	7	20
3.	Математика	73	35	57	29	64	35	1	12	306	0	12
4.	Физика	-	-	-	28	30	11	0	2	60	0	2
5.	Химия	-	-	-	-	0	26	13	2	48	44	0
6.	Информатика	-	0	0	0	24	5	1	0	30	0	1
7.	География	-	16	15	13	39	20	3	0	99	0	3
8.	Экология	-	-	-	-	-	29	0	7	36	1	5
9.	Биология	-	10	5	22	25	24	3	12	101	0	8

№ п/п	Предмет	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего	Количество	
											Победителей	Призеров
10.	История	-	29	11	8	28	5	9	11	100	0	11
11.	Экономика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
12.	Право	-	-	-	-	-	0	11	13	24	0	0
13.	ОБЖ	-	0	0	0	19	29	7	5	60	4	33
14.	Обществознание	-	-	13	13	46	27	17	14	130	8	13
15.	Русский язык	54	30	36	31	44	26	7	7	235	0	13
16.	Литература	-	31	43	19	40	14	6	9	160	2	29
17.	Технология	-	3	22	10	16	12	0	0	63	0	16
18.	Французский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
19.	Астрономия	-	-	-	-	-	1	0	2	3	0	0
20.	Искусство\МХК	-	1	2	0	1	0	0	0	4	0	3
21.	Физкультура	-	0	6	4	23	5	13	13	64	0	10
	Всего	127	190	239	194	464	275	83	125	1659	23	186

По результатам олимпиад согласно сданным протоколам победителями и призёрами стали 209 учащихся лица.

Результаты школьного тура были внесены в АИС «Олимпиады, где и выставлен рейтинг учащихся лица и приглашения на муниципальный уровень. Всего приглашены 118 участников.

На сайте лица выставлены протоколы, отчеты из АИС «Олимпиада», приказы, информация о сроках проведения олимпиад, списке участников, ответственных сопровождающих и составе жюри.

Школьный этап олимпиады прошел организованно, но вместе с тем проведение олимпиады в 2023-2024 учебном году имело ряд проблем в организации и проведении олимпиад:

1. Согласия на обработку персональных данных и публикацию олимпиадной работы должны быть даны до проведения олимпиады.
2. Для размещения на сайте несвоевременно предоставлялась требуемая информация об итогах проведения школьного этапа ВОШ (протоколы, сканированные версии работ победителей и призёров) по ряду предметов.
3. Олимпиада по физкультуре проводится в два тура: теоретический и практический, что требует особых условий организации и проведения.
4. Учащиеся 4-х классов приняли активное участие в олимпиадах по русскому языку и математике. Всего 127 участников.

### **Выводы:**

1. Школьный тур предметных олимпиад прошёл организованно в соответствии с графиком.
2. Необходимо повысить эффективность работы с участниками олимпиад по отдельным предметам (математика, география, физика, астрономия, химия, немецкий язык и др.), чтобы представить команду лица по предметам и некоторым параллелям.

## Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2022 года

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников проводился по 21 предмету, включённым в перечень предметов всероссийской олимпиады. В 2023-2024 учебном году учащиеся лицея приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по 16 предметам: немецкому, английскому и русскому языкам, математике, экологии, физике, астрономии, биологии, истории, праву, ОБЖ, обществознанию, литературе, экономике, физкультуре, технологии. Всего в олимпиадах приняло участие 118 человек, что ниже чем в аналогичном периоде прошлого года:

- по английскому языку – 7 человек;
- по информатике – 3 человека;
- по экологии – 16 человек;
- по истории – 9 человек;
- по праву – 4 человека;
- по обществознанию – 11 человек;
- по русскому языку – 2 человека;
- по биологии – 10 человек;
- по математике – 12 человек;
- по ОБЖ – 10 человек;
- по литературе – 8 человек;
- по физкультуре – 5 человек;
- по технологии – 1 человек;
- по физике – 3 человека;
- по астрономии 1 человек;
- по химии 14 человек.

Не приняли участие в олимпиадах по французскому языку в связи с отсутствием этого предмета в учебном плане. По экономике, географии лицея не приняли участие в связи с тем, что не прошли квалификационный отбор, т. е. не перешагнули минимальный порог по количеству баллов, чтобы быть приглашенными на муниципальный этап.

Наблюдается снижение результативности участия в муниципальном этапе ВОШ по сравнению с прошлым годом:

	2021	2022	2023
Победители	4	4	4
Призеры	16	42	27
Всего	20	46	31

Наиболее результативными предметами в 2023-2024 учебном году стали экология (8 призёров), литература (1 победитель, 4 призёра), биология (4 призёра), ОБЖ (1 победитель, 3 призера).

Педагоги лицея понимают важность и необходимость организации участия школьников в олимпиадном движении, которое является одним из эффективных средств развития личности обучающихся, выявления и сопровождения талантливых и одарённых детей, проводят качественную работу по подготовке обучающихся лицея на олимпиады муниципального уровня, отметим повышение интереса обучающихся в Всероссийской олимпиаде школьников.

Продолжается работа в системе АИС «Олимпиада». Поэтому для участия в школьном этапе необходимо заранее подать фамилии желающих участников, зарегистрировать их, после проведения школьного этапа внести результаты. После обработки результатов школьного этапа по всем ОО города Барнаула в системе АИС

«Олимпиада» выставляется квалификационный балл для прохождения на муниципальный этап. В связи с ростом квалификационного балла снизилось количество участников от лица.

Возникали ситуации, когда ребенок на школьном этапе становился призером или победителем, но не имел достаточного количества баллов, чтобы быть приглашенным на городскую олимпиаду.

**Результативность участия в муниципальном этапе  
всероссийской предметной олимпиады 2023-2024 учебного года**

Призерами и победителями стали следующие учащиеся:

№ п\п	Класс	Предмет	Результат	Учитель
1.	9Д	Английский язык	Призер	Сайберт Е.И.
2.	11А	Английский язык	Призер	Гримова М.В.
3.	8А	Литература	Призер	Литвинова Т.В.
4.	9Б	Литература	Победитель	Литвинова Т.В.
5.	9Б	Литература	Призер	Литвинова Т.В.
6.	9Б	Литература	Призер	Литвинова Т.В.
7.	11В	Литература	Призер	Эргардт Н.Н.
8.	8Е	МХК	Призер	Божкова А.О.
9.	11А	Немецкий язык	Победитель	
10	10Б	Право	Победитель	Шарова Н.А.
11	9Б	Технология	Призер	Прибыткова Е.В.
12	8А	Химия	Призер	Трабер Л.В.
13	10Б	Биология	Призер	Быкова А.А.
14	11В	Биология	Призер	Книженко Л.Л.
15	11В	Биология	Призер	Книженко Л.Л.
16	11В	Биология	Призер	Книженко Л.Л.
17	11Б	История	Призер	Шарова Н.А.
18	5А	Математика	Призер	Шелягина Т.Л.
19	8Г	ОБЖ	Призер	Пигарева Е.В.
20	9Б	ОБЖ	Призер	Пигарева Е.В.
21	10Б	ОБЖ	Призер	Пигарева Е.В.
22	11В	ОБЖ	Победитель	Пигарева Е.В.
23	9В	Экология	Призер	Книженко Л.Л.
24	9Б	Экология	Призер	Книженко Л.Л.
25	9Б	Экология	Призер	Книженко Л.Л.



№ п\п	Класс	Предмет	Результат	Учитель
26	9А	Экология	Призер	Книженко Л.Л.
27	10Б	Экология	Призер	Книженко Л.Л.
28	11В	Экология	Призер	Книженко Л.Л.
29	11В	Экология	Призер	Книженко Л.Л.
30	11В	Экология	Призер	Книженко Л.Л.
31	9Б	Русский язык	Призер	Литвинова Т.В.
32	8Г	Физическая культура	Призер	Соколов Д.И.

Среди учащихся высокую результативность показали учащийся 11 класса призер по английскому языку и победитель по немецкому языку; ученица 10 класса – призер по биологии и экологии; ученица 9 класса – призер по ОБЖ и экологии, ученица 11 класса призер по биологии и экологии, ученица 11 класса, призер по биологии и экологии.

#### **Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году**

По итогам муниципального тура на региональный этап были приглашены 11 участников по: биологии, химии, истории, немецкому языку, экологии, технологии, МХК, литературе, математике

#### **Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в сравнении за 3 года**

2021 год	2022	2023
0	11	6

#### **Результативность участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2023 году**

Призерами и победителями стали следующие учащиеся:

№ п\п	Класс	Предмет	Преподаватель	Результат
1.	10	Немецкий язык	Гримова М.В.	Победитель
2.	11	Литература	Лагутина Е.Н.	Призер

Мероприятие (конкурс, соревнования, конференция)	Сроки и место проведения мероприятия	Итоги участия в мероприятии (победы, награды, поощрения)
Традиционная легкоатлетическая эстафета на призы газеты «Алтайская правда»	Май 2023	Победитель
«А ну-ка парни!» конкурс среди ОО Индустриального района г. Барнаула	Январь 2023	III место

Мероприятие (конкурс, соревнования, конференция)	Сроки и место проведения мероприятия	Итоги участия в мероприятии (победы, награды, поощрения)
Всероссийский конкурс-фестиваль хореографического искусства	Апрель 2023	I место
I краевой открытый конкурс – фестиваль «Зеркало души»	Январь 2023	I место
Первенство города Барнаула в легкоатлетической эстафете	Май 2023	II место
Краевой конкурс декоративно-прикладного, изобразительного искусства и фото, видео творчества «Сибиряда»	Июнь 2023	I место; I место
Региональный конкурс рисунков «Лес – наш главный интерес»	Апрель – май 2022	II место; II место; II место; III место; Победитель.
V открытый международный конкурс – фестиваль хореографических искусств	Март 2023	Гранд-при
Фестиваль дворовых команд г. Барнаула	Август 2023	II место
Легкоатлетическое 4-х борье «Шиповка юных»	май 2023	II место
Первенство ШБЛ г. Барнаула	апрель 2023	III место
Первенство города Барнаула среди школ Индустриального района	Февраль 2023	I место
Соревнования по плану ВСИ «Зарница» среди ОО Индустриального района г. Барнаула	Май 2023	I место
Районный конкурс «Пожарные знатоки»	Апрель 2023	I место; I место; II место

### **Организация работы администрации школы с классными руководителями, учителями предметниками, работающими с одаренными детьми**

Административный контроль по реализации задач лицея в работе с ОД, рассматриваются вопросы проведения предметных олимпиад, о работе НОУ, о работе с ОД, об итогах олимпиад, организация «Дней науки и искусства», подготовка к конкурсам, олимпиадам, конференциям и др. На каждом заседании Научно-методического совета обсуждаются вопросы, связанные с предметными олимпиадами, конкурсами, НПК, результативность выступлений. В протоколах заседаний кафедр, МО учителей отражена деятельность педагогов структурного подразделения в работе с одаренными детьми:

Администрация лицея организует работу классных руководителей и учителей предметников с ОД посредством:

- Диагностирования одаренности учащихся;
- Выполнения плана работы МО учителей с ОД;

- Проведение семинаров для педагогов, руководителей научно-исследовательских работ;
- Обобщения опыта работы педагогов с ОД в форме выступлений, публикаций, круглых столов в районе, городе, крае;  
Подготовка и проведение методических семинаров для учителей предметников, работающих с ОД.

#### **Наличие наглядности**

Сменный информационный стенд о достижениях учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях различного уровня;

Школьная доска почета «Лучшие учащиеся лица»;

Школьный сайт отражает деятельность лица с одаренными детьми;

Постоянные стенды с фотографиями: «Лучшие спортсмены лица», «Творческая жизнь», «Победители российских и региональных конкурсов», «Медалисты лица», «Ими гордится лицей» - о знаменитых выпускниках лица. В рекреациях и холлах лица, размещены выставки лучших работ учащихся, победителей и призеров творческих, художественных конкурсов: рисунки, поделки, макеты, композиции. На выставочных стендах размещены грамоты, кубки, медали за победы в городских, краевых, региональных, российских спортивных соревнованиях.

#### **Поощрение и награждение педагогов**

Ежегодно педагоги, подготовившие победителей и призеров конкурсов, олимпиад, конференций, турниров, соревнований награждаются «Почетными грамотами», «Благодарственными письмами». В лицее создана система стимулирования педагогов. На основании «Положения о порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников МБОУ «Лицей №121», «Критерий оценки для расчета выплат стимулирующей части оплаты труда», экспертная комиссия по оценке результативности пед. деятельности работников на основании «Оценочных листов педагогов» и «Портфолио педагога» определяет количество баллов за оцениваемый период.

**Выводы по разделу:** содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, представленные цифровые данные свидетельствуют о достаточно серьезных результатах обучения, высоком уровне и ответственном отношении к подготовке старшеклассников.

Наиболее острым остается вопрос подготовки учащихся основной школы (9 класс) к государственной итоговой аттестации.

Вместе с тем необходимо активнее привлекать учащихся в различные мероприятия, помимо традиционной ВОШ, стимулировать участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах творческой направленности.

Необходимо проводить системную работу по подготовке учащихся к ВсОШ каждого уровня.

## Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный план лицея Учебный план лицея №121 разработан в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Учебники и УМК соответствуют федеральному перечню, учебным программам по предметам. Учебный план лицея ежегодно рассматривается на заседании педагогического совета, утверждается директором лицея, согласовывается с Управляющим советом МБОУ «Лицей №121».

Расписание образовательной деятельности было утверждено Роспотребнадзором. Составлен план работы, индивидуальные учебные программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями: индивидуальное обучение на дому – 18 человек. В соответствии с учебным планом в 2024 году была проведена тарификация учебной нагрузки, в которой была соблюдена **преемственность** в преподавании предметов начальной школы, основного и среднего уровней образования, в определении классовых руководителей.

### Режим работы лицея

	Начальная школа 1 классы	Начальная школа 2,3,4 классы	Основная школа	Средняя школа	Средняя школа (11 класс)
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5	5	5	6
Продолжительность уроков (мин)	(в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый и один день 5 уроков).	40 мин.	40 мин	40 мин	40 мин
Продолжительность перерывов (мин)	минимум/10мин. макс./15 мин.	миним/10 мин. макс/15 мин.	миним/10 мин. макс/15 мин.	миним/10 мин макс/15 мин.	миним/10 мин макс/15 мин.
Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся		четверть	четверть	полугодие	полугодие

### Уровни и формы образования

Лицей осуществляет образовательную деятельность по следующим **уровням образования:**

#### Общее образование:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения — 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения — 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения — 2 года).

#### Дополнительное образование:

- дополнительное образование для детей и взрослых

Формы обучения: с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения

промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с частью 3 статьи 34 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Все формы обучения предоставляются за счёт бюджетного финансирования.

Обучение в школе осуществляется на русском языке. В качестве иностранного языка преподается английский язык.

Основная цель начальной школы – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности
- умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- сохранение и укрепление физического и духовного здоровья обучающихся;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования Основная школа является для учеников пространством опробования себя. Движение в этом пространстве – источник опыта собственных образовательных проб, способ построения собственной образовательной траектории, оформления своих образовательных интересов. Подростки имеют возможность участия в социальных проектах и выполнения творческих работ. В образовательную программу включены курсы по выбору, предметные модули, практикумы.

Задачи основной школы:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной

образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (микрорайона, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Старшая школа ориентирована на формирование у выпускников школы личностной готовности к самоопределению, которая подразумевает наличие у старшеклассника способности соотносить свои цели с имеющимися у него ресурсами и окружающими его условиями.

Старшая школа решает следующие задачи:

- Создать условия для развития и воспитания личности школьника в соответствии с требованиями ФГОС СОО
- Сформировать у учащихся целостное представление о картине мира на основе достижений учащимися общекультурной компетентности по всем академическим дисциплинам и взаимосвязи между ними.
- Подготовить учащихся к успешному профессиональному самоопределению.
- Создать условия для формирования информационной культуры учащихся.
- Сформировать коммуникативную компетентность, способность свободно ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях.

- Воспитать гражданственность, патриотизм, уважение к правам и свободам человека, ответственность перед собой и обществом, как основу гуманистического мировоззрения.
- Сформировать понимание здорового образа жизни и способность противостоять пагубному влиянию негативных явлений.
- Достичь уровня творческой деятельности в области профильных дисциплин.

**Дополнительное образование:** воспитывает, развивает и способствует опосредованной социализации личности ребенка на всех этапах его взросления.

Реализация дополнительного образования учащихся школы осуществляется в рамках сетевого взаимодействия с другими организациями. Дополнительное образование в школе в рамках сетевого взаимодействия направлено на формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании, а также на организацию их свободного времени.

Социальными партнерами школы являются:

- МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» Индустриального района г. Барнаула;
- ДХТД Индустриального района г. Барнаула;
- ДЮСШ «Победа»;
- СШОР по баскетболу «Алтайбаскет»

Основной вид деятельности - реализация дополнительных общеразвивающих программ следующей направленности:

Художественная	Студия балета «La Grace» (4-5 лет)
	Студия балета «La Grace» (6-8 лет)
	Студия балета «La Grace» (8-12 лет)
	"Акварелька"
	Театральная студия «Огни»
	Азбука звукорежиссера
	Вокальная студия «Вдохновение» (7-10 лет)
Социально-гуманитарная	ЮИДД «Безопасное колесо»
	«Английский. Первые шаги»
	«Английский – это просто»
	«Школа будущего первоклассника»
	«Трудные случаи русской пунктуации»
Физкультурно-спортивная	«Баскетбол»
	«Легкая атлетика»
	ДЮП
Техническая	«Избранные вопросы математики»
Естественно-научная	«Решение нестандартных задач по математике»

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196, на основании «Положения об организации платных образовательных услуг МБОУ «Лицей №121»» школа оказывает платные образовательные услуги и реализует дополнительные общеобразовательные программы социально-гуманитарной и художественной направленности:

Социально- гуманитарная	«Школа будущего первоклассника»
	«Английский – это просто»
	«Английский. Первые шаги»
	«Трудные случаи русской пунктуации»
Художественная	Студия балета «La Grace» (4-5 лет)
	Студия балета «La Grace» (6-8 лет)
	Студия балета «La Grace» (8-12 лет)
	"Акварелька"
	Вокальная студия «Вдохновение» (7-10 лет)
	Вокальная студия «Вдохновение» (11-13 лет)

**Выводы по разделу:** в МБОУ «Лицей №121» созданы оптимальные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ, а также условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.



## Раздел 5. Востребованность выпускников

Район (город)		
Выпускники, поступившие в ВУЗы:	<b>Полное наименование ВУЗа</b> (с указанием субъекта РФ или страны, в которой находится ВУЗ)	Количество выпускников
Выпускники-медалисты 2022-2023 учебный год	Институт современного искусства, г. Москва	1
	Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул	2
	Санкт-Петербургский государственный университет, г. Санкт-Петербург	1
	Алтайский государственный университет, г. Барнаул	1
	Алтайский государственный медицинский университет, г. Барнаул	1
	Новосибирский государственный медицинский университет, г. Новосибирск	1
Выпускники 2022-2023 учебного года, поступившие в ВУЗы Алтайского края в 2023 году	Алтайский государственный медицинский университет, г. Барнаул	5
	Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул	5
	Алтайский государственный аграрный университет, г. Барнаул	2
	Алтайский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Барнаул	4
	Алтайский филиал финансового университета при Президенте России	2
	Алтайский государственный институт культуры, г. Барнаул	2
	Алтайский государственный политехнический университет им. И.И. Ползунова, г. Барнаул	10
	Алтайский государственный университет, г. Барнаул	15
	Барнаульский юридический институт	2
Выпускники 2022-2023 учебного года, поступившие в ВУЗы других регионов РФ в 2023 году	Институт современного искусства, г. Москва	1
	Санкт-Петербургский государственный университет, г. Санкт-Петербург	1
	Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, г. Екатеринбург	1
	Тюменский государственный университет, г. Тюмень	1

	Уральский федеральный университет, г. Екатеринбург	5
	Алтайский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Санкт-Петербург	1
	Сибирский государственный медицинский университет, г. Томск	1
	Уральский аграрный университет, г. Екатеринбург	1
	Новосибирский государственный технический университет, г. Новосибирск	4
	Сибирский государственный университет путей сообщения, г. Новосибирск	3
	Российский государственный университет им. Косыгина, г. Москва	1
	Институт Федеральной службы безопасности Российской Федерации, г. Новосибирск	1
	Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск	1
	Военно-космическая академия, Санкт Петербург	1
	Новосибирский государственный медицинский университет, г. Новосибирск	1
Выпускники 2022-2023 учебного года, поступившие в зарубежные ВУЗы в 2023 году	Казахстанский Институт Менеджмента, Экономики и Прогнозирования, рес. Казахстан, г. Алматы	1

### Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023
<b>Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию</b>			
Основное общее образование	138	138	154
Среднее общее образование	89	89	91
<b>Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)</b>			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <ul style="list-style-type: none"> <li>• квалифицированных рабочих, служащих</li> <li>• специалистов среднего звена:</li> </ul>	48/ 35%	48/ 35%	78/3 2%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	90/ 65%	90/ 65%	83/5 4%
<b>Среднее общее образование:</b>			
Поступили в вузы	71/ 80%	71/ 80%	72/7 9%

Показатели	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих; - специалистов среднего звена	16/ 18%	16/ 18%	14/15%
Призваны в армию	1/1%	0	0
Трудоустроились	2/2%	2/2%	4/2%
<b>Итого:</b>	<b>226</b>	<b>227</b>	<b>245</b>
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	1
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выпускники МБОУ «Лицей №121», поступившие в ВУЗы в 2023 году

### Выводы и рекомендации по разделу

Выпускники лицея пользуются стабильно высокой востребованностью, они готовы продолжать обучение как в ВУЗах, так и в учреждениях СПО. Большое количество выпускников 11-х классов становятся студентами технических учебных заведений, а также юридических факультетов различных вузов, что связано с реализацией программы углубленного изучения математики и профильного социально-гуманитарного обучения.

## Раздел 6. Кадровое обеспечение

МБОУ «Лицей №121» укомплектовано педагогическими кадрами на 100%, что позволяет полноценно реализовывать программы учебных дисциплин в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Все 91 педагогических работника имеют педагогическое образование.

100% работников учреждения имеют образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

3 (3,5%) педагога имеют среднее профессиональное образование, 80 – высшее (96,5%).

В 2023 году на квалификационную категорию по должности «учитель» аттестовано 12 человек, на квалификационную категорию по должности «педагог-психолог» - 1 человек.

По состоянию на 01 января 2024 года категоричность составила 80%, что на 9,4% больше, чем в 2023 году. Снижение категоричности обусловлено приходом в учреждение молодых специалистов – выпускников и студентов вузов.

Без квалификационной категории педагогические работники с педагогическим стажем работы менее 3 лет и стажем работы в МБОУ «Лицей № 121» менее 2 лет

Все педагогические работники лицея своевременно и непрерывно проходят курсовую подготовку. В 2023 году курсы повышения квалификации прошли 36 человек, из них 28 человек на базе КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова».

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2021	2022	2023
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	82	83	91
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	79/96%	80/96,5%	89/98%
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	81/99%	81/99%	90/99%
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/4%	3/3,5%	3/2%
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/4%	2/2,3%	3/2%
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	73/89%	74/89,4%	73/80%
6.1.	Высшая	41/50%	76/50.6%	42/45%
6.2.	Первая	32/39%	36.5%	31/33%

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2021	2022	2023
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
7.1.	До 5 лет	9/11%	12/14%	18/19%
7.2.	Свыше 30 лет	17/21%	20/23,5%	29/32%
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	20/24%	23/27%	32/35%
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16/20%	17/20%	31/34%
10.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	82/99%	108/100%	112/100%
11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	82/99%	108/100%	112/100%

В лицее созданы условия для непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников.

В рамках работы МО лицея были проведены заседания МО, предметные недели. Педагоги лицея диссеминируют опыт посредством проведения открытых уроков школьного, муниципального уровней, представлением авторских методических разработок на экспертизах разного уровня, демонстрируют инновационные подходы в образовании, участвуют в проведении научных дискуссий по актуальным проблемам профессионально-личностного развития учителя, различных научно-практических конференциях, являются активными участниками реализации проекта «Цифровая образовательная среда», вовлекая обучающихся в обучение в дистанционных формах на платформах «Учи.ру», «Якласс».

Ежегодно педагоги лицея участвуют в конкурсах педагогического мастерства.

В 2023 году учитель иностранного языка Пикунова Анастасия Сергеевна – лауреат конкурса «Учитель года Алтай» на муниципальном уровне, советник директора по воспитанию Житкова Анастасия Викторовна – лауреат муниципального конкурса «Флагманы воспитания», учитель физики Кожевова Дарья Викторовна – участник конкурса «Педагогический дебют».

### **Выводы и рекомендации по разделу**

В лицее сложился высококвалифицированный, пополняющийся новыми кадрами коллектив. Педагоги лицея готовы осуществлять профессиональную переподготовку, осваивать новые образовательные технологии, интегрированные методики обучения и воспитания, цифровые образовательные технологии, ориентированные на получение результата, удовлетворяющего требованиям современного образования (с учетом реализации ФГОС).

## Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

### Приоритетные направления деятельности лицея:

1. Реализация ФГОС;
2. Поддержка талантливых детей
3. Создание здоровьесберегающей среды;
4. Информатизация образовательного процесса;
5. Совершенствование профильного обучения, углубленного изучения математики в 7-11 классах.

### Структурные методические подразделения:

Библиотечно-информационный центр (БИЦ);  
Информационно-методический центр (ИМЦ);  
Центр информатизации (ИЦ);  
Кафедра учителей естественнонаучных дисциплин;  
Кафедра учителей гуманитарных предметов;  
Кафедра учителей физической культуры, ОБЖ, технологии и искусств;  
МО учителей начальных классов.

### Основные формы методической работы:

#### Заседания педагогического совета –

В 2023 г. были проведены тематические педсоветы:

1. ««Использование возможностей цифровой образовательной среды для формирования познавательного интереса обучающихся»» от 27.01.2023 г., протокол №1;
2. «Учитель - профессия дальнего действия, главная на Земле! Р. Рождественский» от 28.04.2023 г., протокол №3;
3. Отчет о результатах деятельности лицея за 2022/2023 учебный год от 25.08.2023г., протокол №11;
4. «Школьный буллинг» от 12.11.2023г., протокол №19;
5. Повышение качества образования в лицее (результаты ВПР - 2023), 15.12.2023, протокол №20.

### Методический совет лицея обсуждает вопросы:

- реализация ФГОС основного общего образования;
- внедрение ФГОС среднего общего образования
- планирование и анализ работы МО, кафедр, библиотечно – информационного центра;
- организации и проведения Педагогических советов;
- организация профильного и углубленного обучения;
- организация и проведение школьных туров олимпиад, интеллектуального марафона, участие в районных, городских, краевых олимпиадах;
- опытно-экспериментальной работы;
- аттестации педагогических кадров;
- научно-исследовательской деятельности учащихся;
- инновационной деятельности лицея и педагогов;
- рассмотрение нового Учебного плана лицея на новый уч. год;
- пополнения фондов учебно-информационного центра;
- рассмотрение проектов локальных актов;
- организации и проведения в лицее Дней науки и искусства;

– корректировка и выполнение Программы развития МБОУ «Лицей №121» на 2020-2024 гг «Качество. Выбор. Взлет».

Сегодня главная стратегическая цель системы управления лицея № 121 – создать условия для удовлетворения потребностей граждан в доступном и качественном образовании, в становлении личности учащегося, в соответствии с его природными способностями и возможностями. На выполнение этой главной задачи российского образования нацелен педагогический коллектив лицея. Образовательно-воспитательный процесс в лицее организован с учетом социокультурных особенностей региона, социального запроса, принципов гуманистической педагогики.

### **Работа структурных подразделений**

Заседания кафедр, МО учителей-предметников проводятся регулярно – не менее чем один раз в четверть, обсуждаются вопросы: анализа и планирования работы кафедр, МО рассмотрение и согласование рабочих программ учебных предметов, курсов, факультативных, элективных; аттестации педагогов, организация работы с одаренными детьми, проведение предметных недель, преподавания в профильных и классах углубленного изучения, выполнение программ, утверждение экзаменационных материалов и другие.

Традиционными формами работы являются диссеминация опыта работы педагогов высшей и первой квалификационных категорий на ежегодных педагогических чтениях лицея, открытые уроки и внеклассные мероприятия, выступления по темам самообразования, результатам курсовой подготовки.

Регулярно осуществляется посещение, анализ и самоанализ посещенных уроков руководителей кафедр, методических объединений, руководителя ИМЦ, зам директора по УВР, консультирование педагогов по частным вопросам преподавания отдельных предметов, в том числе с приглашением специалистов вузов.

Результативность методической работы отслеживалась с помощью – диагностик, собеседований, представления опыта работы педагогов на заседаниях кафедр, анализа посещения и взаимопосещения уроков учителями, зав. кафедрами, зам по УВР.

На заседаниях Педагогического Совета и Методического советов заслушивали анализ работы МО и научно-методической службы в целом, педагогический коллектив включен в обсуждение и формулирование проблем лицейского образования, методической работы и поиска путей их решения. В целом работа научно-методической службы признана удовлетворительной, предложены задачи по ее дальнейшему совершенствованию.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития МБОУ «Лицей №121» и обеспечивают реализацию основных образовательных программ. Документация, регламентирующая методическую работу в лицее, соответствуют требованиям.



## Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2021	2022	2023
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,05	0,07	0,07
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,37	14,71	18,5
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>Да</u>	<u>Да</u>	<u>Да</u>
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>Да</u>	<u>Да</u>	<u>Да</u>
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>Да</u>	<u>Да</u>	<u>Да</u>
4.2	С медиатекой	<u>Да</u>	<u>Да</u>	<u>Да</u>
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>Да</u>	<u>Да</u>	<u>Да</u>
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>Да</u>	<u>Да</u>	<u>Да</u>
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>Да</u>	<u>Да</u>	<u>Да</u>
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1655/ 100%	1723/100%	1766/100%
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6501кв.м/ 3,9 кв.м.	6501кв.м/ 3,77 кв.м.	6501кв.м/ 3,68 кв.м.

### Перечень технических средств обучения

- Компьютер - 120 штук, в т.ч. подключенных к сети Интернет -120;
- МФУ - 58 штук;
- Принтер – 6;
- Смарт – телевизоры – 10 штук;
- Музыкальный центр – 0;
- Микрофон – 1 штука;
- Интерактивная доска – 10 штук;
- Мультимедийный проектор – 47 штук;
- Цифровой микроскоп – 1;
- Система тестирования и голосования – 1;
- Документ-камера – 1;
- Кабинеты, оснащенные лабораторным оборудованием – 6;
- Оборудование для внеурочной деятельности -4 комплекта;
- Наличие сайта.

В лицее оборудованы и эксплуатируются 3 мобильных компьютерных класса (всего 42 ноутбука).

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс в достаточном объеме. С целью открытости о деятельности школы функционирует сайт лицея с обновляемой информацией.

## Раздел 9. Материально-техническая база

### Условия для осуществления образовательной деятельности

Характеристика задания: панельное четырехэтажное

- отопление центральное, туалеты находятся в здании;
- горячая пища готовится непосредственно в учреждении.

Год постройки здания: 1989

Проектная мощность: 1247 учеников

### Наличие материально-технической базы

Состояние материально-технической базы

Количество: - спортзалов, - площадок, - стадионов	Наличие актового зала (указать количество мест)	Наличие столовой (указать число посадочных мест)	Количество учебных кабинетов	Библиотечн ый фонд	Наличие кабинета оздоров-ления
Спортивный зал -3 Гимнастический городок – 1 Тренажерный зал – 1 Стадион – 1 Волейбольная площадка – 1 Баскетбольная площадка – 1 площадка для бадминтона – 1 Беговая дорожка с искусственным покрытием – 1	240 мест	Раздаток с обеденным залом на 270 мест	44	29902	Медицинский кабинет -1 прививочный кабинет – 1

В учреждении обеспечена безопасность образовательного процесса, санитарных, гигиенических и медицинских требований. Условия, созданные в МБОУ «Лицей №121», полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к современным условиям организации и осуществления образовательного процесса:

В области пожарной безопасности:

- была проведена перезарядка первичных средств пожаротушения
- проводилось техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения при пожаре
- обеспечивалось передача сигнала о пожаре по радиотелекоммуникационной системе на центральный узел связи «01»;
- обеспечивалось состояние электрических сетей, электроустановок в соответствии с требованиями
- созданы условия для беспрепятственного продвижения по путям эвакуации;
- организовано обучение мерам пожарной безопасности руководителя и персонала, обучающихся

В области санитарных, гигиенических и медицинских требований:

- оснащение пищеблока технологическим и иным оборудованием
- проводился необходимый ремонт системы канализации и водоснабжения, системы

отопления, системы электроснабжения;

– обеспечивались требования СанПиН по освещенности помещений

Было организовано горячее питание 51% учащихся.

Медицинское обслуживание детей было организовано в типовом медицинском кабинете, имеющим лицензию на медицинскую деятельность, соответствующего СанПиН.

Прохождение медицинского осмотра персоналом осуществлялось по графику.

Оборудование всех учебных кабинетов мебелью, соответствует росто-возрастным особенностям обучающихся.

Оборудование спортивных залов и стадиона обеспечивает полное выполнение учебных программ по предмету.

Осуществлялись в полном объеме мероприятия, обеспечивающие должное санитарное состояние и содержание помещений, исполнены все предписания Роспотребнадзора.

В области антитеррористической безопасности:

- разработан и утвержден паспорт безопасности;
- поддерживалась в рабочем состоянии система видеонаблюдения, тревожной сигнализации;
- был организован охранно-пропускной режим;
- обеспечивалась экстренная связь с органами МВД России, ФСБ России

Благодаря целенаправленной работе технического, педагогического и ученического коллективов был проделан большой комплекс мероприятий по благоустройству школьной территории.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности	Наличие/количество		
	2021 год	2022 год	2023 год
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии (естествознания)	2	2	2
Информатики и ИКТ	2	2	2
Начальных классов	16	16	16
Лингафонных кабинетов	0	0	0
Другие учебные кабинеты (указать):	29	29	29
Русского языка	4	4	4
Математики	4	4	4
Иностранного языка	6	6	6
Истории	2	2	2
Географии	1	1	1
ОБЖ	1	1	1
ИЗО	1	1	1
Музыка	1	1	1
Лабораторий	0	0	0
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности	Наличие/количество		
	2021 год	2022 год	2023 год
Кабинетов обслуживающего труда	2	2	2
Учебных мастерских	1	1	1
Актового зала	1	1	1
Спортивного зала	3	3	3
Бассейна	0	0	0
Стадиона	1	1	1

**Выводы по разделу:**

созданные в МБОУ «Лицей №121» условия соответствуют современным требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

## Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

С целью обеспечения развития системы управления качеством в школе действует Положение «О внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Лицей №121».

Целью внутришкольной системы оценки качества МБОУ «Лицей

№121» образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основными задачами внутришкольной системы оценки качества образования являются:

-формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;

информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования образовательного учреждения;

-разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;

-определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;

-формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

-выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;

-повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации образовательного учреждения, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;

-определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

Основными направления ВСОКО являются качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

– оценка соответствия ФГОС реализуемых в лицее образовательных программ;

– контроль реализации рабочих программ;

– оценка условий реализации ООП требованиям ФГОС;

– контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг развития условий реализации ООП;

– оценка уровня достижения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;

— мониторинг личностного развития учащихся, сформированности у учащихся личностных УУД;

– контроль реализации Программы воспитания;

– контроль реализации Программы коррекционной работы;

– оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

– состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, внеурочной деятельности, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации, анализ результатов Всероссийских проверочных работ;

– изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные учебные предметы) на следующий учебный год;

– мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции)

и творческих конкурсах;

– систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО.

Одним из основных мониторингов ВСОКО является отчет о самообследовании. Таким образом, представленный отчет о самообследовании является результатом проведенной внутришкольной системы оценки качества образования

Итоги мероприятий ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах (справках, приказах), содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации. Обсуждение происходит в совещаниях педагогических работников, заседаниях Педагогического совета, малого педагогического совета, на заседаниях методического объединения, предметных кафедр учителей, совещаниях при директоре, административных совещаниях, на заседаниях Управляющего совета лицея.

Принятие мер по результатам внутришкольного контроля и мониторинга качества образования:

- издание аналитических приказов по окончании четвертей и учебного года;
- корректировка тематического плана для выполнения учебных программ в полном объеме;
- замена уроков для выполнения рабочих учебных программ в полном объеме;
- проведение педагогических советов, совещаний при директоре, административных совещаний;
- заседание методических объединений, предметных кафедр;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта: открытые уроки, выступления на конференциях, публикация работ, наставничество в отношении молодых учителей;
- объявления благодарности, награждения грамотами, установление доплат из стимулирующей части ФОТ;
- привлечение к дисциплинарной ответственности за некачественное выполнение должностных обязанностей.

План работы лицея по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования в лицее в 2023 году выполнен в полном объеме. Данные по результатам процедур ВСОКО были использованы в рамках проведения самообследования по итогам 2023 года.

Основные мероприятия по функционированию внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ «Лицей №121» в 2022 году

№	Мероприятия	Документ
<b>Оценка качества образовательных программ</b>		
1.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС НОО (2021г.), ФГОС ООО (2010г.- 9 класс, 2021 – 5-8 классы), ФГОС СОО (2012г.)	Аналитические справки
2.	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Аналитические справки

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Документ</b>
3.	Оценка соответствия реализуемых ООП требованиям ФГОС	Отчет о самообследовании
4.	Контроль реализации рабочих программ	Аналитические справки, анализ электронных журналов
5.	Контроль выполнения практической части рабочих программ	Аналитические справки, анализ электронных журналов
6.	Выполнение учебного плана	Анализ работы за учебный год
7.	Выполнение плана внеурочной деятельности	Анализ работы за учебный год
<b>Оценка качества условий реализации образовательных программ</b>		
8.	Оценка кадровых условий	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
9.	Психолого-педагогические условия	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
10.	Материально-технические условия	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
11.	Учебно-методическое обеспечение	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
<b>Оценка качества образовательных результатов обучающихся</b>		
12.	Мониторинг личностных результатов обучающихся	Карта наблюдений
13.	Мониторинг метапредметных результатов обучающихся	Аналитические справки, Анализ работы за учебный год
14.	Мониторинг результатов углубленного изучения предметов	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
15.	Мониторинг обучения в профильных 10 -11 классах (ФГОС СОО)	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
16.	Мониторинг результатов всероссийских проверочных работ	Аналитические справки, отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
17.	Мониторинг результатов промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с учебным планом	Аналитические справки, отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
18.	Мониторинг результатов ГИА-9	Аналитические справки, отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год



№	Мероприятия	Документ
19.	Мониторинг ГИА-11	Аналитические справки, отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
20.	Мониторинг результатов участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
21.	Мониторинг организации внеурочной деятельности	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
22.	Мониторинг функциональной грамотности	Отчет о проведении функциональной грамотности
<b>Оценка удовлетворенности качеством образования</b>		
23.	Участие в независимой оценке качества образования	Информация о результатах независимой оценки, отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год

## Раздел 11. Мониторинг удовлетворенности качеством образования

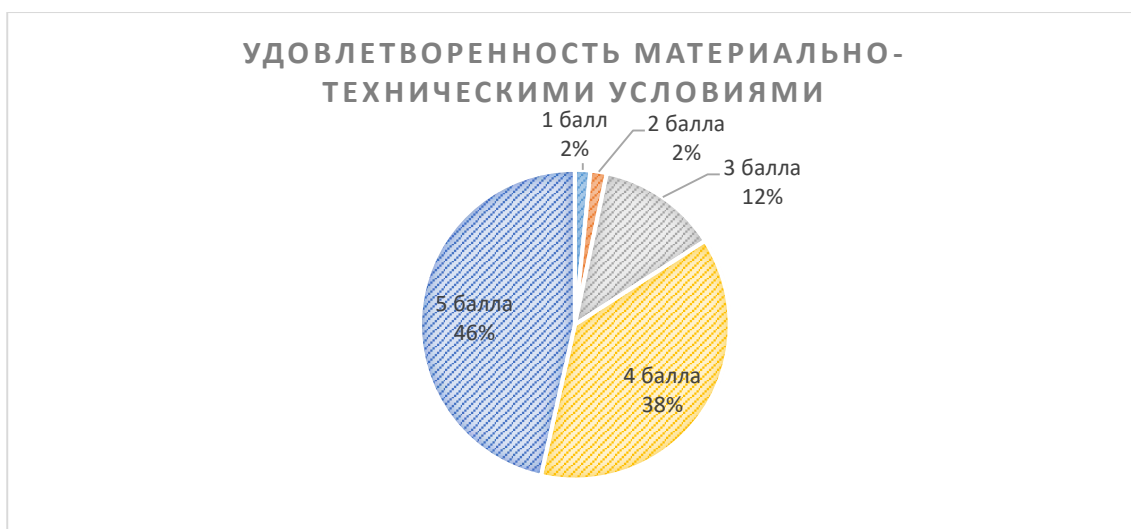
По итогам 2023 года проводились мониторинговые исследования удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся с целью улучшения качества образования: «Удовлетворенность качеством образования».

Метод исследования – социологический опрос (анкетирование: гугл-форма).

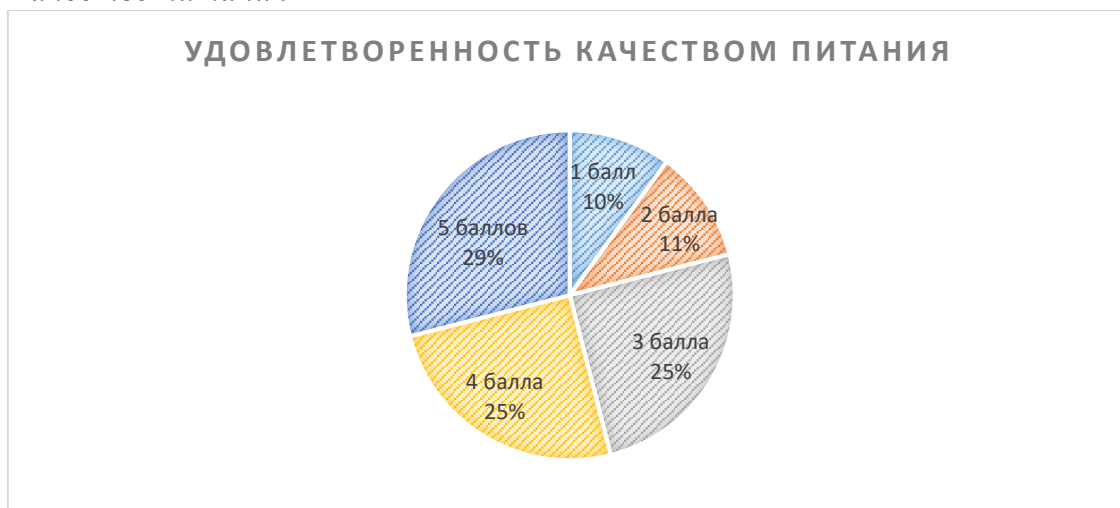
Вопросы касались материально-технических условий реализации образовательных программ лица, вежливого и доброжелательного отношения сотрудников лица, вопросов воспитания, школьного питания, удовлетворенности образовательным процессом в целом.

Ответы на отдельные вопросы оценивались по пятибалльной шкале.

*Удовлетворенность материально-техническими условиями, созданными образовательной организацией (техническое оснащение, состояние здания, прилегающей территории, освещение, прочее, созданными состоянием*

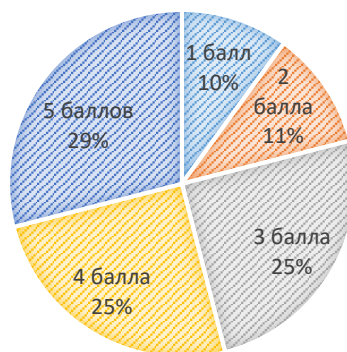


### *Качество питания*



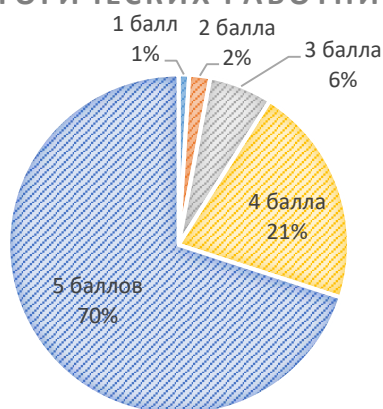
*Качество проведенных классных воспитательных мероприятий*

**УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ КАЧЕСТВОМ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**



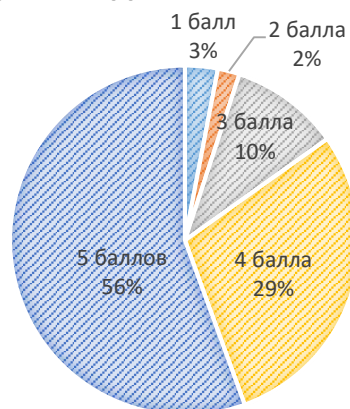
*Доброжелательность, вежливость обращения педагогических работников.*

**ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ, ВЕЖЛИВОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**



*Рекомендация учреждения родственникам, знакомым*

**РЕКОМЕНДАЦИИ РОДСТВЕННИКАМ, ЗНАКОМЫМ**



## Удовлетворенность в целом условиями образовательного процесса



В целом, можно сделать следующие выводы по результатам анализа: удовлетворенность качеством образования, комфортность обучения в школе, доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию учащихся составляет 88,6%.

Необходимо активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время.

Созданная система работы образовательного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

- активное использование педагогами новых технологий в работе, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей;
- активное участие родителей в жизни школы (регулярное посещение мероприятий, участие родителей в реализации проектов по благоустройству участков, ремонт и оформление классных комнат и т.д.)
- деятельность родителей по пропаганде и рекламе деятельности школы в селе;
- наличие положительных отзывов о работе школы.

**Показатели  
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

N п/п	Показатели	Единица измере- ния	Год		
			2021	2022	2023
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>				
1.1	Общая численность учащихся	чел.	1723	1840	1763
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	677	749	807
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	871	919	822
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	175	172	134
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	740/ 46,8%	723/ 44,7 %	737/4 5,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,03	4,06	4,24
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3	3,33	3,40
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	76,03	69,18	69,09
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	3,7	3,5	4,14
			55,14	39,39	53,94
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	5/3%	13/9 %	1/0,6 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	1/ 2%	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	5/3%	14/9, 7 %	1/0,6 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	чел./%	0	0	0

N п/п	Показатели	Единица измере- ния	Год		
			2021	2022	2023
	образовании, в общей численности выпускников 11 класса				
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	10/7%	6/4,1 %	8/5,16 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	10/ 11%	4/4,8 %	10/11, 11%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	681/ 56%	1626/ 88,4 %	1598/ 90,6 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	199/ 16%	275/ 15%	283/1 6,05 %
1.19. 1	Регионального уровня	чел./%	0	3/0,1 6 %	2/0,12 %
1.19. 2	Федерального уровня	чел./%)	0	0	0
1.19. 3	Международного уровня	чел./%	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	209/ 12%	121/ 7%	118/1 0,66 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	175/ 10%	172/ 9%	134/7, 6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0	0	0
1.24	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b>	чел.			
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	82	83	90/99 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	79/96%	80/ 96, 5%	90/99 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	чел./%	81/99%	81/ 99	3/2%

N п/п	Показатели	Единица измерения	Год		
			2021	2022	2023
	образование, в общей численности педагогических работников			%	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	3/4%	3/ 3,5 %	3/2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	76/79%	83/ 86 %	73/80 %
1.29.1	Высшая	чел./%	73/89	74/ 89, 4%	42/45 %
1.29.2	Первая	чел./%	41/50%	76/ 50. 6%	31/33 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%			
1.30.1	До 5 лет	чел./%	9/11%	12/ 14 %	18/19 %
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./%	17/21%	20/ 23, 5%	29/32 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	20/24%	23/ 27 %	32/35 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	16/20%	17/ 20 %	31/34 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	82/99%	108 / 100 %	112/1 00%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	82/ 99%	108 / 100 %	112/1 00%

N п/п	Показатели	Единица измере- ния	Год		
			2021	2022	2023
2.	<b>Инфраструктура</b>				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,07	0,07	0,07
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	14,71	17,49	18,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	<u>Да</u>	<u>Да</u>	<u>Да</u>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	<u>Да</u>	<u>Да</u>	<u>Да</u>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	<u>Да</u>	<u>Да</u>	<u>Да</u>
2.4.2	С медиатекой	да/нет	<u>Да</u>	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	<u>Да</u>	<u>Да</u>	<u>Да</u>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	<u>Да</u>	<u>Да</u>	<u>Да</u>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	<u>Да</u>	<u>Да</u>	<u>Да</u>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	1723/ 100%	1840/ 100 %	1763/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3,77 кв.м.	3,53 кв.м.	3,77 кв.м.



## Анализ показателей деятельности МБОУ «Лицей №121» за последние 3 года (2021, 2022, 2023 гг)

Анализ показателей деятельности лицея определил:

- в учреждении имеется нормативно-правовая база, соответствующая требованиям законодательства в сфере образования;
- существующая система управления лицеем способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательной организации закреплённых в ст.26 ст.28.Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- общая численность учащихся повышается на 50-80 учащихся ежегодно;
- количество учащихся, обучающихся на «4» и «5», остается стабильным – 45,3%;
- количество выпускников 9 классов, не получивших аттестат, уменьшилось (1 человек);
- 100% выпускников 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании;
- повышается количество участников олимпиад разного уровня;
- значительное расхождение результатов промежуточной аттестации с отметками, полученными учащимися в ходе оценочных процедур (ВПР);
- в рамках профильного обучения 100% учащихся 10-11 классов;
- штат сотрудников укомплектован на 100%;
- своевременно проходит аттестация педагогических работников;
- своевременно проходят курсовую подготовку 99% педагогов;
- библиотека школы обеспечивает учащихся школы необходимой учебной литературой на 100%;
- укомплектованность УМК по всем предметам соответствует требованиям;
- ежегодно приобретается новая компьютерная техника, происходит пополнение библиотечного фонда;
- столовая оснащена новым оборудованием, произведен косметический ремонт всех учебных кабинетов, технических помещений лицея;
- всем учащимся и педагогам обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом;
- полноценно функционируют сайт МБОУ «Лицей №121» и АИС «Сетевой город. Образование»;
- проведены педагогические советы, методические семинары, связанные с реализацией обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- приняли участие в совместном проекте «Базовая школа АлтГПУ»;
- приняли участие в федеральном проекте «Моя первая профессия» совместно с Академией гостеприимства (обучается 43 учащихся 8-х классов);

Уставом лицея и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся. Обучающиеся получают образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Организовано обучение учащихся по индивидуальным учебным планам в пределах Федерального государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на индивидуальном обучении на дому.

обеспечено медицинское обслуживание учащихся. В лицее имеется медицинский и прививочный кабинеты. Учащиеся проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

для питания учащихся функционирует столовая, где созданы благоприятные условия для приема горячей пищи;

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что условия, содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников лицея соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

В ходе самообследования были определены задачи на 2024 год:

Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:

- совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;

- формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;

- повышения ответственности учителей - предметников в получении качественного образования обучающимися в изучении их предмета;

- развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:

- активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;

- сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, проектной деятельности;

- расширению форм взаимодействия с родителями.

Повышение профессиональной компетентности через:

- обеспечение внедрения в учебно-воспитательный план новых образовательных технологий, в том числе развивающих, здоровьесберегающих, дистанционных, информационных;

- активизацию работы по выявлению и обобщению актуального передового педагогического опыта, методической помощи молодым специалистам;

- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений.

Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:

- научно-методического обеспечения образовательных стандартов;

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности компьютерных технологий

- функционирования официального сайта лицея в соответствии с различными направлениями деятельности.