

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУ «Лицей №121»

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
МБОУ «Лицей №121»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Лицей №121»

Протокол № 2
от 21.03.2025 г

Протокол № 2
от 21.03.2025 г

Н.В. Грачева
Приказ от 18.04.2025 № 131

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей № 121»
за 2024 год

Барнаул 2025

Председатель комиссии: Грачева Н.В., директор МБОУ «Лицей №121»

Члены комиссии:

Курасова О.С., руководитель структурного подразделения «Методический центр»

Витман Т.В., заместитель директора по УВР

Воронова Н.М., заместитель директора по УВР

Лобова О.А., заместитель директора по ВР

Беседина Т.А., Руководитель структурного подразделения «Центр информатизации»

Багаева Е.В., руководитель структурного подразделения «Библиотечно-информационный центр»

Лобач М.П., председатель управляющего совета МБОУ «Лицей №121»

Отчет рассмотрен на заседании Управляющего совета МБОУ «Лицей №121» 21 марта 2025 г., протокол заседания № 2

Оглавление

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	4
Раздел 2. Структура и система управления	6
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	14
Раздел 4. Организация учебного процесса	55
Раздел 5. Востребованность выпускников	58
Раздел 6. Кадровое обеспечение.....	62
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	65
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	67
Раздел 9. Материально-техническая база	69
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	72
Раздел 11. Мониторинг удовлетворенности качеством образования.....	94
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	98
Анализ показателей деятельности МБОУ «Лицей №121» за последние 3 года (2022, 2023, 2024 гг)	102

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Общие сведения об организации

МБОУ «Лицей № 121» было основано в 1989 году.

Средняя школа №121 (далее – лицей), учреждено (создано) на основании решения Алтайского краевого Совета народных депутатов (Исполнительный комитет) от 20.07.1989г №264. 22 июня 2001 года присвоен статус лицея на основании совместного решения комитета по управлению имуществом г. Барнаула, комитета по образованию администрации г. Барнаула и администрацией Индустриального района г. Барнаула от 18.05.2001 №357/20/2587 и зарегистрировано постановлением администрации Индустриального района от 22.06.2001 № 3185.

Сведения об основных нормативных документах

Организационно-правовая форма – учреждение.

Статус учреждения – муниципальное бюджетное учреждение. Тип учреждения - общеобразовательное.

Адрес:

- юридический 656067, город Барнаул, Взлётная улица, дом 28
- фактический 656067, город Барнаул, Взлётная улица, дом 28
- Телефон 8(3852)569471
- e-mail- licey121@list.ru
- сайт: <http://licey121.edu22.info/>

Устав зарегистрирован 09.09.2019, приказ комитета по образованию города Барнаула от 09.09.2019 №1599-осн.

Учредитель - городской округ – город Барнаул Алтайского края в лице комитета по образованию города Барнаула (полное наименование)

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе выдано Инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по Индустриальному району г. Барнаула 10.09.2001 г.

ИНН -2222025994, Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц выдано Инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по Индустриальному району г. Барнаула 19.11.2002г. ОГРН 1022201136430, ИНН -2222025994, КПП – 222201001, ОКПО 49689929.

Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 27.10.2017 № 22/363/019/2017-139.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 429 от 18.05.2012 выдана Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи (серия А №0001510).

Свидетельство о государственной аккредитации № 103 от 29.11.2013 года выдано Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края, срок действия свидетельства – до 29 ноября 2025 г.

Образовательные программы школы приняты на педагогическом совете 22.08.2024 (протокол №9); 22.08.2024 (протокол №9) , согласованы с Управляющим

Советом 22.08.2024 (протокол №4); 22.84.2024 (протокол №4); утверждены приказом директора школы № 270 от 22.08.2024.

В школе утверждены и действуют локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность;

– в школе утверждены и действуют программы:

– Начального общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ)

– Основного общего образования (ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ)

– Среднего общего образования (ФГОС СОО)

– Дополнительного образования детей и взрослых.

Учебный план отражает особенности школы и учитывает социальный заказ учащихся и родителей на образовательные услуги, даёт возможность учащимся:

1. овладеть знаниями основ наук на уровне государственного стандарта;
2. достичь повышенного уровня владения русским и иностранным языком, что позволяет им грамотно строить высказывания; достичь коммуникативной компетенции в рамках стандартных ситуаций общения на иностранном языке; уметь работать со справочной литературой, оформлять свою речь в соответствии с нормами иноязычного речевого этикета;
3. усвоить нравственные и эстетические ценности русской и мировой культуры, развить потребность в общении с искусством, эстетический вкус, понимания самобытности и неповторимости культур разных времён и народов.
4. освоить навыки проектно-исследовательской деятельности.
5. овладеть умениями использовать компьютер как средство работы с информацией.
6. овладеть способами самопознания, саморегуляции, самореализации в деятельности и в отношениях.

Выводы по разделу 1 самообследования: нормативно-правовые документы МБОУ «Лицей №121» соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

Цель управления заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

В соответствии с Уставом управление лицеем строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управление в МБОУ «Лицей № 121» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, законности, демократии, информационной открытости системы образования с учетом общественного мнения.

Система управления МБОУ «Лицей № 121» представляет вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в лицее, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Исполнительным органом является прошедший соответствующую аттестацию директор.

Директор осуществляет руководство деятельностью лицея в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом и несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения. Основной функцией директора лицея является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательной деятельности через Педагогический совет, Управляющий совет, Общее собрание трудового коллектива.

Заместители директора, руководители структурных подразделений осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Штатным расписанием лицея предусмотрено три ставки заместителя директора по учебно-воспитательной работе, руководитель Центра воспитания и дополнительного образования детей, руководитель Методического центра, руководитель библиотечно-информационного центра.

С целью совершенствования управления образовательной и методической деятельностью в лицее работают следующие структурные подразделения:

- Библиотечно-информационный центр (БИЦ); Методический центр (ИМЦ);
- Центр информатизации;

Кафедра учителей естественнонаучных дисциплин;

Кафедра учителей гуманитарных предметов;

Кафедра учителей физической культуры, ОБЖ, технологии и искусств; МО учителей начальных классов.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения,

Управляющий совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Совет родителей Учреждения, Совет учащихся Учреждения

Высшим коллегиальным органом управления Учреждением является Общее собрание работников лицея.

В соответствии с Уставом, нормативными локальными актами школы в 2022 году проведены:

Два Общих собрания работников, на которых были рассмотрены вопросы:

- организации работы по ОТ и ТБ, электробезопасности, противопожарного режима в школе,
- оценки результативности профессиональной деятельности работников школы и распределение стимулирующей части ФОТ.
- подготовки и согласовании локальных нормативных актов школы; - подготовки школы к началу нового 2022/2023 учебного года;
- текущие вопросы деятельности Учреждения.

Управляющий совет Учреждения является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления лицеем.

Всего в 2024 году проведено 6 заседания Управляющего совета. На заседаниях рассмотрены вопросы:

- согласования распределения стимулирующей части фонда оплаты труда;
- согласования основной образовательной программы на уровне начального общего, основного общего образования, среднего общего образования в соответствии с ФГОС 3;
- внесения изменений в локальные акты и согласования локальных актов;
- комплектование 1, 7, 10 классов;
- согласования профилей 10 классов;
- согласования Отчета о результатах Самообследования за 2023 год,
- утвержден отчет о расходовании внебюджетных средств;
- организация работы по подготовке к ГИА;
- согласования перечня учебников;
- отчет о реализации программы «Одаренные дети», итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- о принятии программы развития МБОУ «Лицей №121» на 2025-2029 гг
- рассмотрены текущие вопросы жизни лицея.

Педагогический совет МБОУ «Лицей №121» (далее - Педагогический совет) является руководящим органом в Учреждении для рассмотрения основополагающих

вопросов образовательного процесса. Главными задачами Педагогического совета являются: реализация государственной политики по вопросам образования, направление деятельности педагогического коллектива Учреждения на совершенствование образовательной деятельности, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, решение вопросов об освоении основных общеобразовательных программ Учреждения, имеющих государственную аккредитацию.

В течение 2024 года было проведено 15 заседаний Педагогического совета. Основные темы заседаний:

- о реализации ФГОС на уровне среднего общего образования;
- принятии отчета о самообследовании за 2023 год;
- тематические педагогические советы (в разделе 7 «Учебно-методическое обеспечение»);
- перевод учащихся 1-8, 10 классов на следующий год обучения;
- выдача аттестатов об основном общем, среднем общем образовании;
- о результатах ликвидации академической задолженности;
- о планировании работы на учебный год, о принятии образовательных программ в соответствии с ФГОСЗ на уровне начального общего и основного общего образования и т.д.

Совет родителей МБОУ «Лицей №121» является коллегиальным органом управления, целью которого является содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы родителей, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления в лицее.

Всего в 2024 году проведено четыре заседания Совета родителей, одно из которых совместное с общешкольной родительской конференцией. На заседании рассмотрены вопросы:

- рассмотрены вопросы согласования локальных актов;
- вопросы организации и оценки качества питания учащихся, охраны здоровья, обеспечения безопасности, законопослушного поведения, общения детей в социальных сетях;
- представлен отчет о самообследовании МБОУ «Лицей №121» за 2023 год;
- подготовки школы к новому 2024/2025 учебному году.

Совет учащихся Учреждения является органом ученического самоуправления Учреждения, целью которого является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции учащихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формированию у учащихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

В 2024 году состоялось 4 заседания Совета учащихся, на которых рассмотрены вопросы: анализ работы ученического самоуправления за 2023-2024 учебный год, выборы председателя и секретаря в Совет учащихся МБОУ «Лицей №121», распределение обязанностей, участие ученического самоуправления в проведении школьных мероприятий согласно плану воспитательной работы на 2024-2025 учебный год, планирование внеурочной деятельности, расписания занятий ДООП,

планирование мероприятий военно-спортивной, патриотической направленности в рамках месячника гражданского и патриотического воспитания, планирование мероприятий в рамках Месячника молодого избирателя, организация мероприятий по вопросам профориентации учащихся МБОУ «Лицей №121».

В Учреждении действует профессиональный союз работников Учреждения.

В МБОУ «Лицей № 121» также действуют Совет по профилактике правонарушений:

Оказывает помощь родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания детей, рассматривает заявления (представления) классных руководителей о постановке несовершеннолетних на учеты, анализирует работу классных руководителей и педагогов по профилактике безнадзорности и правонарушений, привлекает специалистов – субъектов профилактики к совместной работе, готовит представления в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав. Плановые заседания Совета по профилактике проходят по плану работы один раз в месяц, кроме того, проведены внеплановые.

Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений:

Распространяет среди участников образовательных отношений цивилизованные формы разрешения споров и конфликтов, оказывает содействие в примирении конфликтующих сторон, определяет сроки и этапы проведения программы.

В целом система управления в лицее обеспечивает научную обоснованность образовательной деятельности, атмосферу творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательной деятельности, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность развития и самореализации, способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения.

Руководящие работники общеобразовательной организации

№ пп	Должность	ФИО	Направление	Образование	Админ. стаж	Педаг. стаж	Соотв. занимаемой должности	Категор ия
1	Директор	Грачева Наталья Викторовна	оперативное управление образовательным процессом и осуществление мотивационной, информационно-аналитической, планово-прогностической, организационно-исполнительной, контрольно-регулирующей и оценочно-результативной функции; курирование работы МО, анализ результатов учебной работы педагогического коллектива, организация работы по изучению передового педагогического опыта, содействие его внедрению в учебный процесс, информирование педагогических работников о новых формах и методах учебной работы, о новых педагогических технологиях.	Высшее, история, менеджер образования	24	32	Соответствие	высшая
2	Зам.директора по ВР	Лобова Ольга Александровна	оперативное управление образовательным процессом	Высшее, учитель немецкого языка	2	22	соответствие	Высшая
3	Зам.директора по УВР	Воронова Наталья Михайловна	и осуществление мотивационной,	Высшее, филолог-преподаватель	6	24	соответствие	Высшая

4	Зам.директора по УВР	Витман Татьяна Викторовна	информационно-аналитической, планово--прогностической, организационно-исполнительной, контрольно-регулирующей и оценочно-результативной функции; курирование работы МО, анализ результатов учебной работы педагогического коллектива, организация работы по изучению передового педагогического опыта, содействие его внедрению в учебный процесс, информирование педагогических работников о новых формах и методах учебной работы, о новых педагогических технологиях.	Высшее	6	24	соответствие	Высшая
5	Заведующий БИЦ	Багаева Елена Валентиновна	Организация административно-хозяйственной деятельности БИЦ лица, руководство и контроль за развитием этой деятельности; учебно-методическая оснащенность образовательного процесса	Высшее, библиоведение и библиография	-	39	Высшая	Высшая
6	Руководитель ИМЦ	Курасова Ольга Сергеевна	Организация методической, экспериментальной, инновационной работы, руководство данной работой и контроль за развитием	Высшее, педагогическое образование	3	9	Соответствие	Высшая

			этого процесса. Организация повышения квалификации и профессионального мастерства учителей, участие в подготовке и проведении аттестации педагогических работников.					
7	Руководитель ИЦ	Беседина Татьяна Александровна	Информатизация образования; обработка и хранение информации; мониторинговые исследования; организация работы по обеспечению информатизации учебного процесса, внедрению и развитию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; организация и управление адаптацией информационных систем, автоматизирующих управление учебным процессом.	Высшее, педагогическое образование	2	13	Соответствие	Высшая

Документы по мониторингу качества образования

№	Документы	Периодичность
Качество образовательной деятельности		
1.	Протоколы Педагогических советов	в течение года
2.	Протоколы совещаний при директоре	в течение года
4.	Протоколы заседаний методических объединений	в течение года
5.	Аналитические справки по результатам внутриучрежденческого контроля	в течение года
6.	Протоколы заседаний Методического совета	в течение года
7.	Отчеты учителей-предметников 1-11 классов	четверть, полугодие, год
8.	Отчеты классных руководителей 1-11 классов	четверть, полугодие, год
9.	Отчеты о результатах диагностики предметных, метапредметных образовательных результатов	четверть, полугодие, год
10.	Аналитические справки по результатам внутриучрежденческого контроля	полугодие, год
Методическая работа		
1.	Протоколы Педагогических советов	в течение года
2.	Отчеты о работе предметных кафедр, МО	год
3.	Аналитические справки	в течение года
4.	Портфолио педагогов, оценочные листы	полугодие
5.	Отчет о результатах аттестации	ежеквартально
6.	Отчет о повышении квалификации и переподготовке педагогических работников	ежеквартально

Выводы по разделу:

Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников этого процесса. Она направлена на реализацию определенных законом ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» прав работников школы, учеников и их родителей: на участие в управлении школой, удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса, разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательного процесса.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Контингент учащихся

В 2024 году в школе функционировало 58 классов – комплектов с общим числом учащихся на конец года 1763 человек. Обучение велось в две смены.

Год	Общее количество учащихся	1 - 4 классы	5 - 9 классы	10-11 классы
2022	1840	749	919	172
2023	1763	807	822	134
2024	1796	828	825	143

Классных руководителей - 48; классов комплектов - 59;
Количество многодетных семей (3 и более детей до 18 лет) - 211;
Количество сирот и детей, находящихся под опекой и попечительством - 13;
Количество детей-инвалидов - 22;
Количество детей с ОВЗ - 25;
Количество неполных семей - 260, в т.ч. воспитываются матерью -252;
Количество семей, где один родитель не работает - 33;
Количество семей, где родители инвалиды - 6, в них детей – 9;
Количество семей, состоящих на учете в ОДН- 1, ВШУ-5;
Количество семей, находящихся в «социально опасном положении» - 2, в них детей -3;
Количество программ дополнительного образования (всего) - 25, детей в них- 1447, из них спортивных 4, детей в них- 260;
Охват внеурочной деятельностью 1-11 класс - 100 %;
Количество несовершеннолетних «группы риска», охваченных дополнительным образованием - 100%.

Образовательная программа школы

В результате освоения образовательных программ выпускник лицея должен обладать следующими качествами:

- открытость новому знанию, социальному опыту, инновационным процессам;
- активность гражданской позиции и ориентация на демократические ценности;
- сформированность общеучебных умений, информационных и коммуникативных компетенций;
- овладение метапредметными умениями для самореализации в условиях непрерывного образования;
- готовность к самоопределению и самовыражению;
- ответственность за свои поступки и принятые решения.

Основные принципы формирования образовательной программы:

- **преемственность** ступеней обучения;
- **вариативность** учебных курсов;
- **системность контроля** уровня освоения учебных программ;
- **интеграция** общего и дополнительного образования;
- **индивидуализация** на основе дифференциации и профилизации;
- **социально-педагогическая поддержка** детей с ограниченными возможностями;
- **психолого-педагогическое сопровождение** образовательной деятельности;
- **здоровьесберегающие технологии.**

Изучение данных направлений позволило определить главные векторы развития образовательной ситуации по повышению качества образовательных услуг в рамках образовательной программы:

- подготовка лица к реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
- усиление информационной инфраструктуры лицейской системы образования;
- расширение социальных практик в системе воспитательной работы на основе духовно-нравственного контекста;
- активизация межпредметной направленности в освоении образовательных программ.

Направления деятельности по реализации основной образовательной программы:

- реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную, профильную) подготовку обучающихся по отдельным предметам;
- системно-деятельностный и компетентностный подходы в образовании, обеспечивающий вариативность и разноуровневость предлагаемых учебных программ и образовательных услуг;
- повышение качества образования за счет внедрения эффективных педагогических технологий, расширения спектра образовательных услуг;
- обеспечение высокого уровня социальной компетентности и образованности выпускников как результата традиционно высокого качества образования;
- информатизация учебного процесса;
- укрепление материально-технической базы.

Качество предметной подготовки

По качеству знаний:

Средний % качества знаний по 2-4 классам составил 63,3%, успеваемость 99%.

Средний процент % качества знаний по 5-9 классам составил 30%, успеваемость 90,2%.

Средний % качества знаний при 94,8% успеваемости по 10-11 классам составил 30,6%. В среднем по лицейу успеваемость составляет 96%, качество знаний 40,2%.

Данные по школе представлены в таблице:

Класс	% успеваемости 4 четверть (2 полугодие)	% успеваемости 4 четверть (2 полугодие)	Кл. руководитель
2а	100,0	81,3	Корнева Т. И.
2б	97,1	70,6	Пальшина Л. В.
2в	100,0	75,8	Мишкина Н. В.
2г	100,0	73,5	Беседина Н.М.
2д	96,8	67,7	Шестопалова Н.В.
2е	93,9	75,8	Трегуб Е. А.
2ж	96,7	66,7	Скворцова Е.С.
2 класс	98%	73%	
3а	100,0	45,5	Пеляничко Е. В.
3б	96,9	68,8	Шестопалова Н.В.
3в	100,0	62,5	Беседина Н.М.
3г	96,9	53,1	Орлова Е.Н.
3д	100,0	56,3	Горшкова Н. Н.

3е	100,0	71,9	Коровина А. В.
3 класс	99,%	60%	
4а	96,8	45,2	Текутова И. В.
4б	100,0	56,7	Добровольская И.И.
4в	100,0	51,6	Ткаченко А.Ф.
4г	100,0	68,8	Баранова С.А.
4д	100,0	42,9	Трегуб Е. А.
4 класс	99%	53%	
2-4 классы	99%	63,3%	
5А	100,0	43,8	Сайберт Е. И.
5Б	96,8	45,2	Пикунова А.С.
5В	90,0	36,7	БайбакТ.Н.
5Г	100,0	29,6	Шабанова О.Ю.
5Д	100,0	25,0	Быкова А.А.
5 класс	97%	36%	
6А	96,4	35,7	Азарова Ю. А.
6Б	93,3	26,7	Рохина О.А.
6В	100,0	30,0	Сабадаш Д.В.
6Г	96,4	17,9	Петракова Н.Е.
6Д	96,7	36,7	Кожухова М.М.
6Е	92,9	17,9	Нуканова Г.Е.
6 класс	96%	27%	
7А	86,2	13,8	Пикунова А.С.
7Б	100,0	71,0	Свечкарь С. И.
7В	85,2	44,4	Погребникова О.Б.
7Г	83,3	10,0	Шелягина Т.Л.
7Д	86,2	20,7	Фефелова Л.А.
7 класс	88%	32%	
8А	63,3	26,7	Трабер Л. В.
8Б	66,7	11,1	Караваева С.Н.
8В	96,8	48,4	Рюмина А. В.
8Г	70,4	14,8	Ключнева Т.А.
8Д	93,1	10,3	Еременко Е. И.
8Е	83,3	6,7	Кожевова Д.В.
8Ж	73,3	16,7	Шумейко О.С.
8 класс	78%	19%	
9А	93,3	23,3	Паутова Л. В.
9Б	96,6	41,4	Литвинова Т.В.
9В	86,2	24,1	Пигарева Е. В.
9Г	100,0	0,0	Левчук М.А.
9Д	96,7	10,0	Дрожжин Н.В.
9 класс	90,2%	26,7%	
5-9 классы	90,2%	30%	
10А	93,5	35,5	Шарова Н.А.
10Б	96,9	21,9	Паутова Л.В.
10 классы	95%	29%	

11А	95,5	18,2	Фадеева Е.В.
11Б	95,2	19,0	Гримова М.В.
11В	92,9	53,6	Сайберт Е.Н.
11 классы	94,8%	30,6%	
10-11 классы	94,8%	30,6%	
По лицею	96%	40,2%	

Качество знаний в динамике за три года:



Постепенно происходит повышение качества знаний в целом по лицей в сравнении с 2023 годом (на 0,2), понижение по сравнению с 2022г. на 6,8%. Лицей стремится к запланированному уровню - 60%:

- по-прежнему на уровне начального общего и основного общего образования выявляются учащиеся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы и осуществляется обучение по адаптированным программам;
- усилено внимание к объективности оценивания по всем учебным предметам.

Внешняя оценка (Всероссийская проверочная работа (ВПР))

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

На основании приказа министерства образования и науки Алтайского края «О мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных Алтайского

края в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» от 14.02.2024г. №231-осн, в соответствии с порядком проведения всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) (приказ Рособнадзора от 21.12.2023г. №2160) в марте-апреле 2024 года в МБОУ «Лицей №121» были проведены всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4-х классах в штатном режиме.

В ходе проверочных работ соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур организована проверка работ обучающихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР. В целях своевременного получения статистики по результатам проведённых работ согласно графику проведения ВПР заполненную форму сбора результатов ВПР школьные координаторы ВПР размещали в систему ВПР. ВПР по русскому языку, математике и курсу «Окружающий мир» направлены на оценку уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР по данным предметам позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями выпускников начальной школы. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Русский язык

Работа по русскому языку содержала две части. Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту, направленные на выявление сформированности умений по разделам: синтаксис и морфология. Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 10 заданий по тексту, направленных на проверку уровня сформированности умений по таким разделам русского языка, как: фонетика, морфемика (состав слова), лексика, морфология, синтаксис, развитие речи, работа с текстом.

На высоком уровне у учащихся 4 класса сформированы следующие предметные действия:

- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного
- Умение распознавать глаголы в предложении.
- Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько «болевых» точек в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку. В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

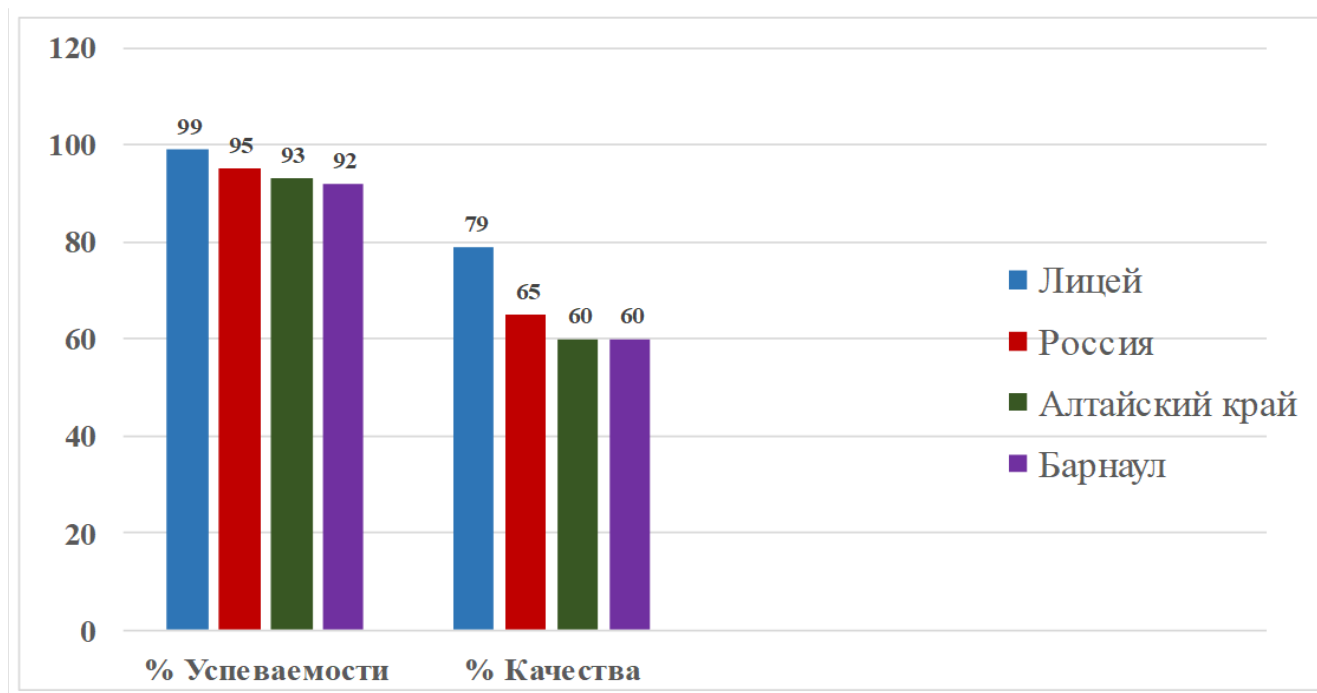
- Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.
- Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
- Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту

Наибольшее затруднение вызвало задание 15, проверяющее умения соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.

Анализ результатов ВПР по русскому языку показал следующее:

Класс	Всего	Писали	Учитель	«2»	«3»	«4»	«5»	% успев.	% кач.
4А	31	29	Текутова И. В.	0 0%	4 14%	24 83%	1 3%	100%	86,2%
4Б	30	24	Добровольская И. И.	0 0%	3 13%	12 50%	9 38%	100%	88%
4В	31	30	Ткаченко А. Ф.	1 3%	9 30%	19 64%	1 3%	96,6%	66,6%
4Г	32	27	Баранова С. А.	0 0%	0 0%	23 85%	4 15%	100%	100%
4Д	28	25	Трегуб Е. А.	0 0%	11 44%	12 48%	2 8%	100%	56%
Итого	157	135		0,74	20	66,67	12,59	99%	79%

Россия	1583487	5,1	30,15	46,34	18,42	95%	65%
Алт.край	25899	6,94	33,59	45,69	13,78	93%	60%
Барнаул	8653	7,69	32,06	47,12	13,14	92%	60%



Таким образом, мы видим, что успеваемость в ОУ выше городских, краевых и по России на 7% , 6%, 4% соответственно.

Качество знаний выше городских, краевых, общероссийских показателей на 19%, 19%, 14% соответственно.

Математика

Основной целью всероссийской проверочной работы по математике была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.

Работа была представлена в 2 вариантах. Каждый вариант содержал 12 заданий.

В заданиях 1,2,4,5 (пункт 1), 6 (пункт 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно 6 изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 3,8,11 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 1, 2,7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с

нулем и числом 1). Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 11. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 11 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 10. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости. Успешное выполнение обучающимися заданий 10 и 11 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

12 задание направлено на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

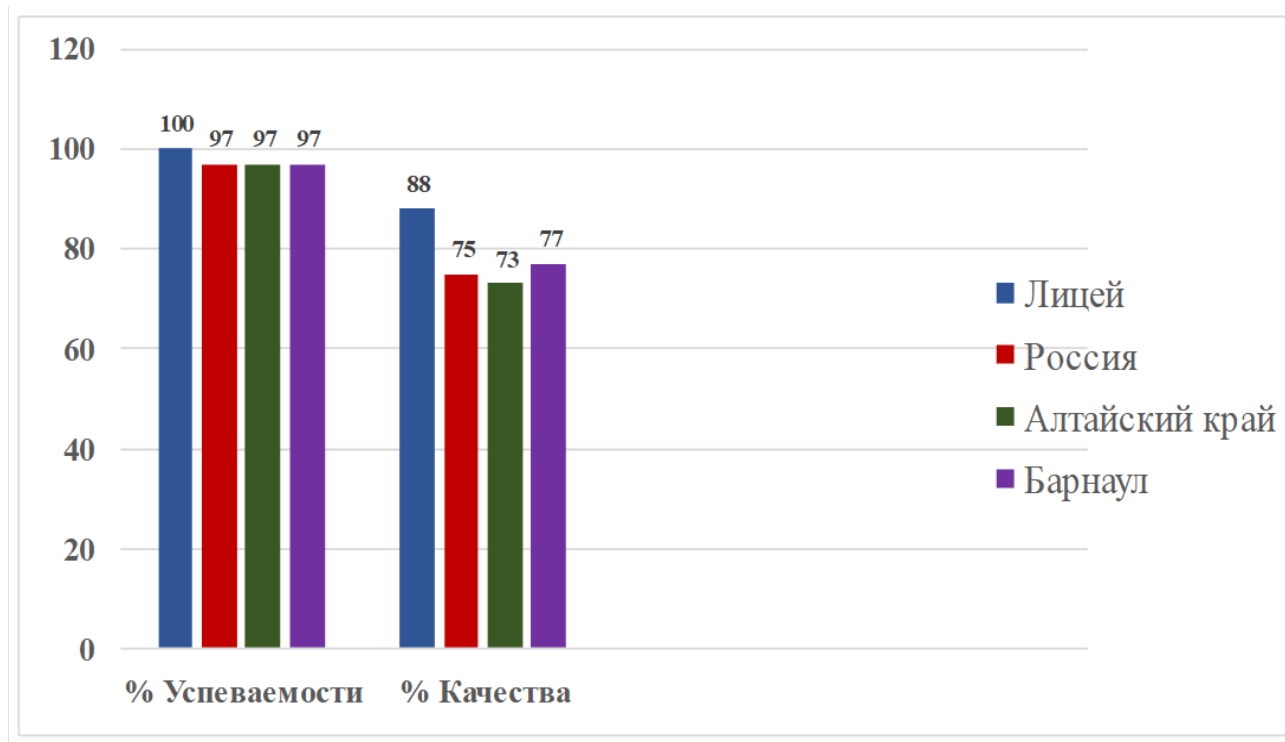
Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

Дети достаточно легко справились с заданиями, где проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение выполнять письменно действия с многозначными числами, умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Дети затрудняются читать, записывать и сравнивать величины (массу, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними, а также выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. При решении текстовых задачи (№8, 9) в три-четыре действия дети испытывали затруднения. Особую сложность для учащихся составило задание № 8, связанное с расчетом времени. Большинство детей умеют исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять площадь прямоугольника, но затрудняются строить фигуру по заданной площади. Многие учащиеся умеют работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. С последним заданием большая часть детей не справились, что говорит о том, что дети не в совершенстве овладели основами логического и алгоритмического мышления. Нестандартная задача на логическое мышление вызвала у них затруднение.

Анализ результатов ВПР по математике показал следующее:

Класс	Всего	Писали	Учитель	«2»	«3»	«4»	«5»	% успев.	% кач.
4А	31	27	Текутова И. В.	0 0%	5 18%	14 52%	8 30%	100%	81%
4Б	30	28	Добровольская И. И.	0 0%	4 14%	15 54%	9 32%	100%	86%
4В	31	27	Ткаченко А. Ф.	0 0%	5 19%	10 37%	12 44%	100%	81%
4Г	32	29	Баранова С. А.	0 0%	1 3%	15 52%	13 45%	100%	96,5%
4Д	28	21	Трегуб Е. А.	0 0%	1 5%	13 62%	7 33%	100%	95%
Итого	157	132		0	12,88	50,76	36,36	100%	88%
Россия	1599378			2,69	22,13	44,83	30,35	97%	75%
Алт.край	26097			3,3	24,37	46,71	25,63	97%	73%
Барнаул	8774			3,19	19,8	47,71	29,3	97%	77%



Таким образом, успеваемость в лицее выше общероссийских, краевых и городских показателей на 3%.

Качество знаний выше общероссийских, краевых и городских показателей на 15%, 19%, 15% соответственно.

Окружающий мир

Назначение ВПР по предмету "Окружающий мир" – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса окружающего мира в начальной школе:

- Земля — планета Солнечной системы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края;
- государственную символику и государственные праздники.

Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Проверяемые требования к уровню подготовки:

1 Метапредметные:

1.1 освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

1.2 использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

1.3 использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

1.4 овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

1.5 умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

1.6 умения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

1.7 умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

1.8 овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

1.9 овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

1.10 умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные:

2.1 понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2.2 сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

2.3 осознание целостности окружающего мира;

2.4 освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

2.5 освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

2.6 развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФОП НОО и ФГОС

Учащимися наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись умения:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план);
- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств, представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

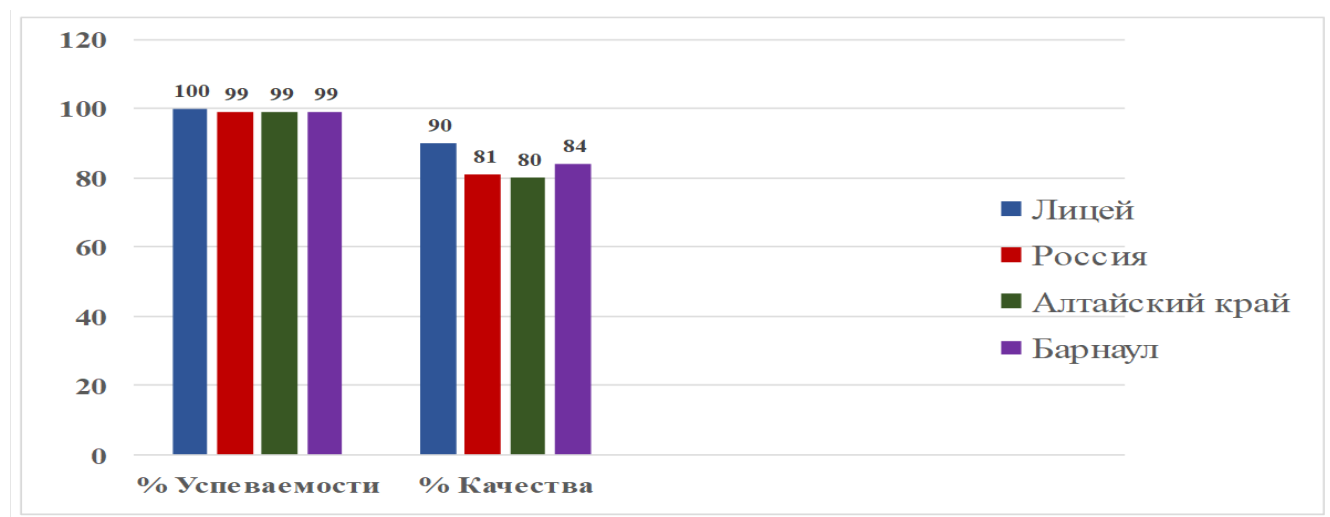
Среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умений:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
- сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Анализ результатов ВПР по окружающему миру показал следующее:

Класс	Всего	Писали	Учитель	«2»	«3»	«4»	«5»	% успев.	% кач.
-------	-------	--------	---------	-----	-----	-----	-----	-------------	-----------

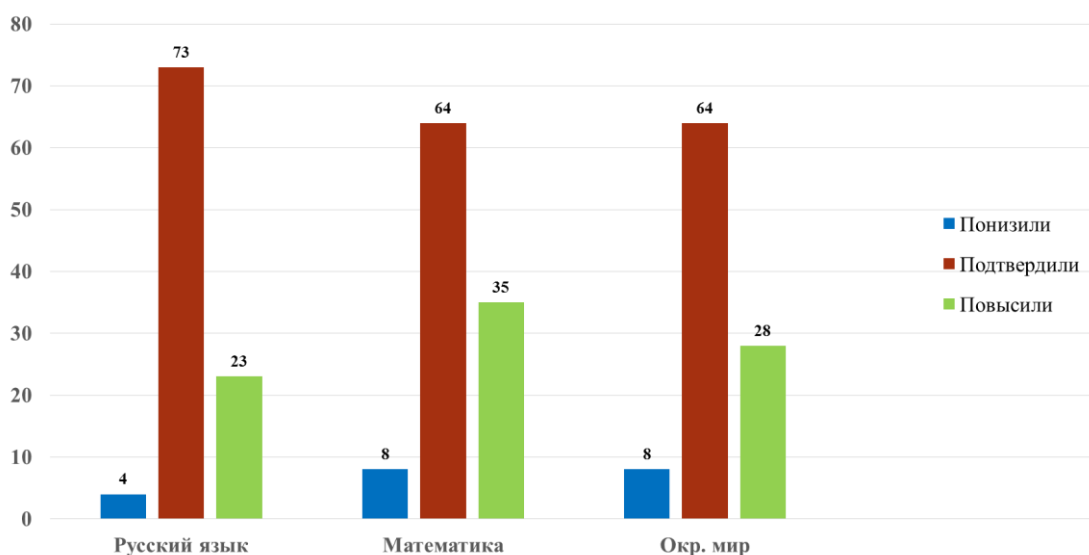
4А	31	23	Текутова И. В.	0 0%	5 22%	16 70%	2 8%	100%	78%
4Б	30	27	Добровольская И. И.	0 0%	1 4%	17 63%	9 33%	100%	97%
4В	31	27	Ткаченко А. Ф.	0 %	4 15%	16 59%	7 26%	100%	85%
4Г	32	26	Баранова С. А.	0 0%	2 8%	18 69%	6 23%	100%	92%
4Д	28	20	Трегуб Е. А.	0 0%	0 0%	13 65%	7 35%	100%	100 %
Итого	152	123		0 0%	12 9,7%	80 65%	31 25%	100%	90%
Россия	1587984			1,04	18,24	55,24	25,48	99%	81%
Алт.край	25878			0,7	18,69	58,21	22,41	99%	80%
Барнаул	8629			0,48	15,4	59,43	24,7	99%	84%



Таким образом, успеваемость в лицее выше городского, краевого и общероссийского показателей на 1%.

Качество знаний выше общероссийских, краевых, городских на 9%, 10%, 6% соответственно.

Соответствие отметок за ВПР и отметок в журнале за 3 четверть



Общие выводы

Обучающиеся 4-х классов успешно справились с предложенной работой и показали, базовый и повышенный уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

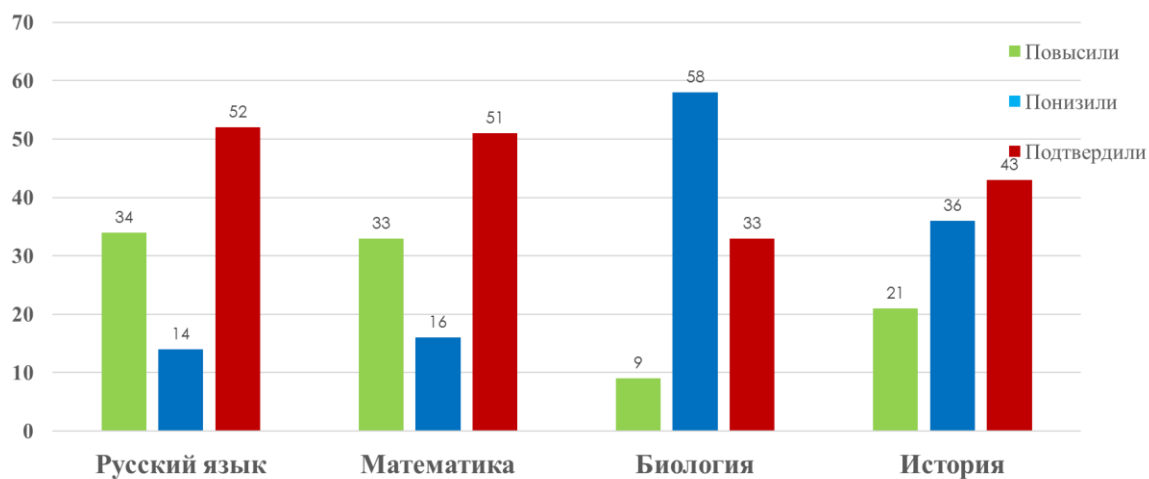
ВПР 5-8

На основании приказа министерства образования и науки Алтайского края «О мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных Алтайского края в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» от 14.02.2024г. №231-осн, в соответствии с порядком проведения всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) (приказ Рособрнадзора от 21.12.2023г. №2160) в марте-апреле 2024 года в МБОУ «Лицей №121» были проведены всероссийские проверочные работы (ВПР) в 5-8х классах в штатном режиме, в 11-х в режиме апробации.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД), ЗУН и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

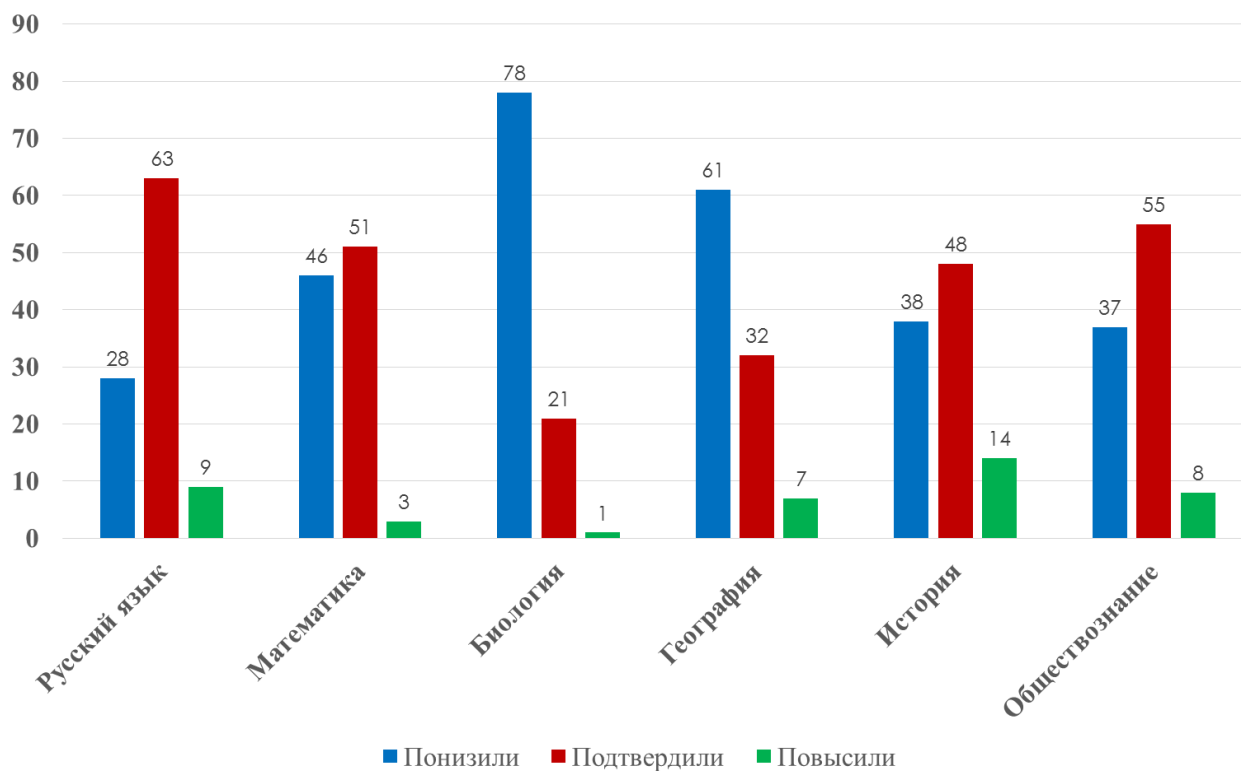
5-е классы



	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	34%	52%	34%
Математика	16%	51%	33%
История	36%	43%	21%
Биология	58%	33%	9

В целом, в 5-х классах наиболее низкий уровень обученности наблюдается по математике, истории, русскому языку.

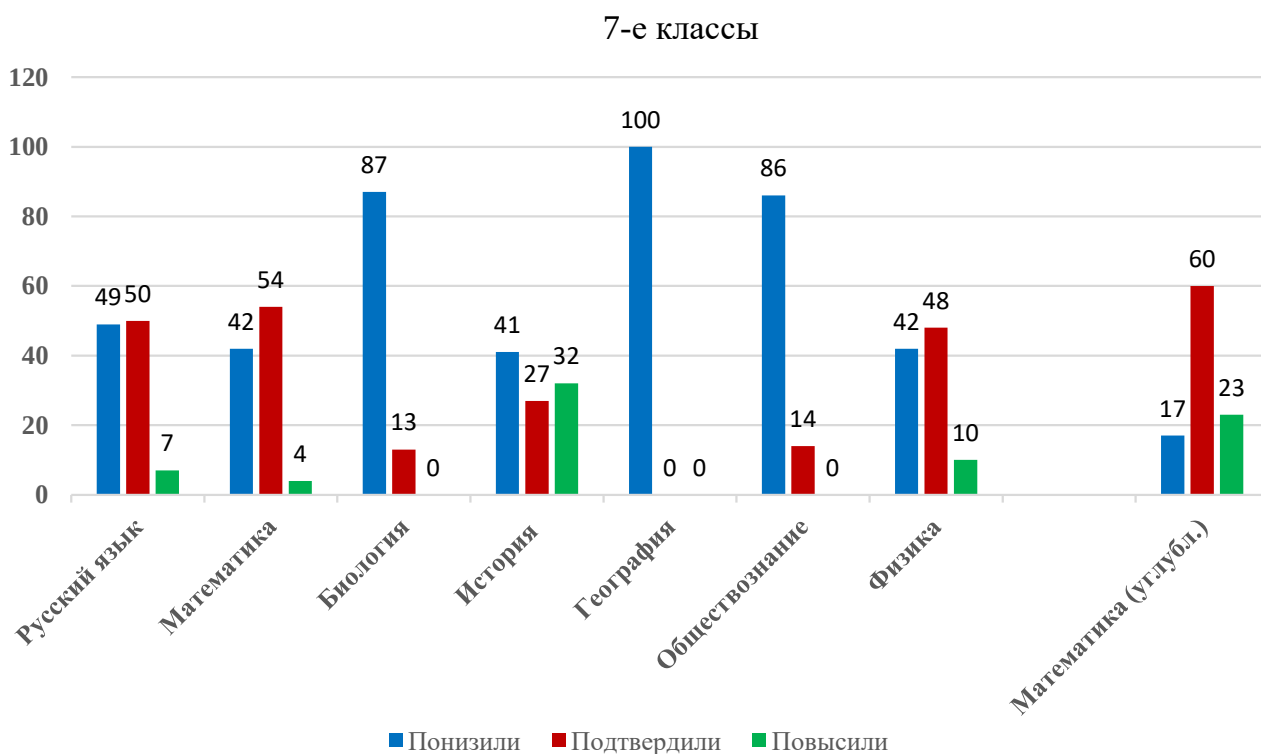
6-е классы



	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	28	63	9

Математика	46	51	3
История	38	48	14
Биология	78	21	1
География	61	32	7
Обществознание	37	55	8

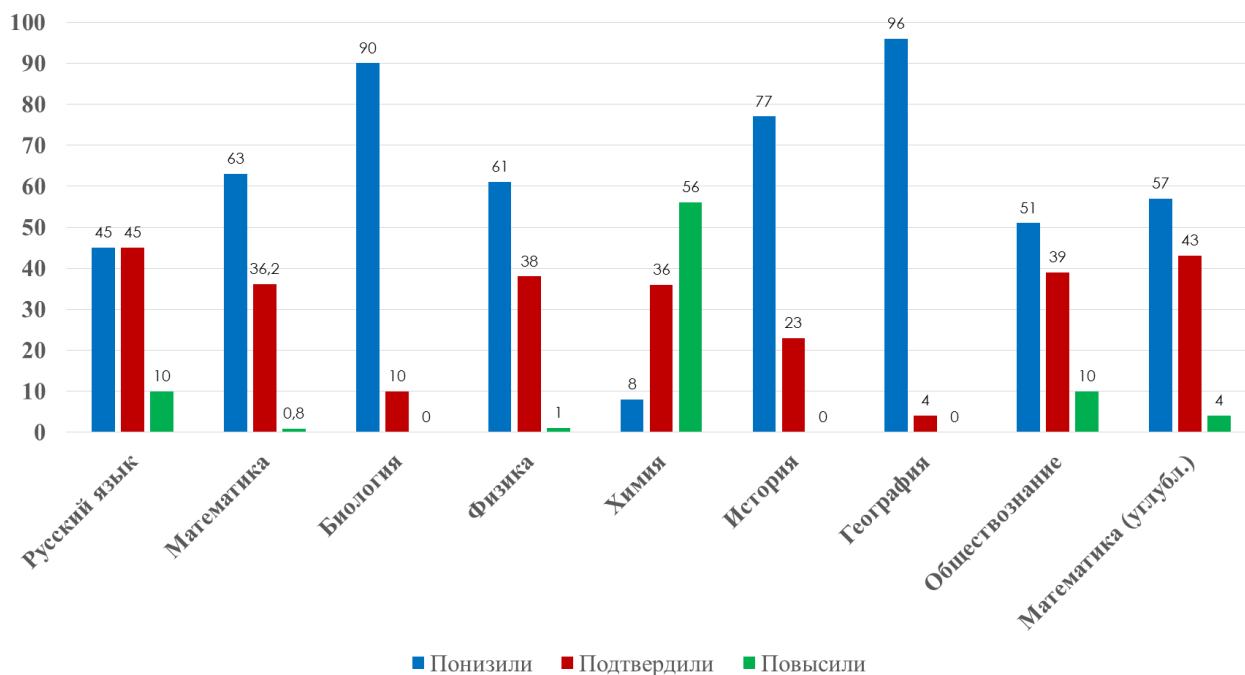
50% и более учащихся 6 классов подтвердили свои знания по русскому языку, математике, обществознанию. В то же время значительно понизили отметки в сравнении с предыдущим периодом по предметам: биология, география.



	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	49	50	7
Математика	42	54	4
Математика (угл.)	17	60	23
Физика	42	48	10
Биология	87	13	0
История	41	27	32
География	100	0	0
Обществознание	86	14	0

По математике более 50% учащихся 7-х классов, по русскому языку 50% учащихся подтвердили свои знания. В то же время значительно понизили отметки в сравнении с предыдущим периодом по предметам: география, биология, обществознание.

8-е классы



	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	45	45	10
Математика	63	36,2	0,8
Физика	61	38	1
Химия	8	36	56
Биология	90	10	0
География	96	4	0
История	77	23	9,43
Обществознание	51	39	10

По русскому языку 45% учащихся 8-х классов подтвердили свои знания. В то же время значительно понизили отметки в сравнении с предыдущим периодом по предметам: обществознание, география, биология, истории, физика.

Выводы:

1. Наиболее сложная ситуация по обеспечению доступности качественного образования по русскому языку наблюдается в параллелях 8 классов:

- 8% участников ВПР 5 классов, 22,4% участников ВПР 6 классов, 62,8% участников ВПР 8 классов продемонстрировали знания ниже базового уровня требований ФГОС ООО - получили «2»;

Углубленное изучение предметов, профильное обучение

В соответствии с образовательными запросами учащихся и их родителей (законных представителей) на уровне основного общего образования функционировали четыре класса с углубленным изучением математики: 7Б,В, 8Б и 9Б классы.

Класс	кол- во уч-ся	качество знаний по математике	Учитель	кл. рук-ль
7Б	31	96,7 %	Свечкарь С.И.	Свечкарь С.И.
8Б	28	64,2 %	Фадеева Е.В.	Каравасева С.Н.
8В	31	93,5 %	Рюмина А.В.	Рюмина А.В.
9Б	30	66,6 %	Паутова Л.В.	Литвинова Т.В.

На уровне среднего общего образования были сформированы два класса-комплекта: 10А – профильный гуманитарный класс (классный руководитель Шарова Н.А.), 10Б- профильный технологический (классный руководитель Паутова Л.В.), Продолжали функционировать профильные гуманитарный класс 11А (классный руководитель Фадеева Е.В.), 11Б класс гуманитарный (классный руководитель Гримова М.В.), 11В-технологический (классный руководитель Сайберт Е.И.).

Углубленное изучение предметов, профильное обучение

В соответствии с образовательными запросами учащихся и их родителей (законных представителей) на уровне основного общего образования функционировали четыре класса с углубленным изучением математики: 7Б,В, 8Б и 9Б классы.

Класс	кол- во уч-ся	качество знаний по математике	Учитель	кл. рук-ль
7Б	31	96,7 %	Свечкарь С.И.	Свечкарь С.И.
8Б	28	64,2 %	Фадеева Е.В.	Каравасева С.Н.
8В	31	93,5 %	Рюмина А.В.	Рюмина А.В.
9Б	30	66,6 %	Паутова Л.В.	Литвинова Т.В.

На уровне среднего общего образования были сформированы два класса-комплекта: 10А – профильный гуманитарный класс (классный руководитель Шарова Н.А.), 10Б- профильный технологический (классный руководитель Паутова Л.В.), Продолжали функционировать профильные гуманитарный класс 11А (классный руководитель Фадеева Е.В.), 11Б класс гуманитарный (классный руководитель Гримова М.В.), 11В-технологический (классный руководитель Сайберт Е.И.).

Качество знаний по профильным предметам:

10 класс

Профиль	Число учащихся	Профильные предметы	% качества знаний по профильным предметам по итогам учебного года	Учитель
Гуманитарный 10А	31	История	87 %	Шарова Н.А.
		Обществознание	90,3 %	
Технологический 10Б	32	Математика	68,75 %	Паутова Л.В.
		Информатика	93,75 %	Беседина Т.А./Савельева О.А.

11 класс

Профиль	Число учащихся	Профильные предметы	% качества знаний по профильным предметам	Число учащихся, сдающих экзамен в форме ЕГЭ	Средний балл по ЕГЭ	Учитель
Гуманитарный 11А	22	Русский язык	77,2%	22	59,7	Эргардт Н.Н.
		История	77,2 %	6	63,3	Шарова Н.А.
		Право	72,7%	-	-	
Гуманитарный 11Б	21	Русский язык	90,4 %	21	68,7	Дик В.А.
		Право	90,4 %	-	-	Шарова Н.А..
		Экономика	90,4 %	-	-	
Технологический 11В	28	Математика	78,57%	17	63,7	Рюмина А.В.
		Биология	75 %	10	77,3	Книженко Л.Л.
		Информатика	89,2%	9	65	Беседина Т.А..

В 11А, Б,В классах успеваемость составила 95%, качество знаний 11А– 18,2%, 11Б — 19%, 11В - 54%. В 10А при 94% успеваемости качество знаний равно 34%, в 10Б качество знаний 22%, успеваемость 97%.

На уровне среднего общего образования из 134 аттестованных 32 учатся на «4» и «5», 9 человек окончили полугодие с отличием, 7 человек имеет «2».

Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов ГИА 9 2024

1. В соответствии с Федеральным Законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 №232/551); приказа по лицею от 02. 05.24 № 181 « Об организованном окончании 2023/2024 учебного года», на основании решения педагогического совета (протокол от 17.05.24 №3) к выпускным экзаменам за курс основной школы было допущено 145 обучающихся 9-х классов (2 выпускника прошлых лет), успешно освоивших образовательные программы основного общего образования по всем предметам учебного плана, получивших «зачет» на итоговом собеседовании.

Кроме того, были допущены учащиеся, осваивавшие программу 9 класса в форме семейного образования: 4 человека.

Участники ГИА-9, не допущенные к ГИА – 1 чел.:

Учащийся 9 класса - неосвоение образовательной программы основного общего образования по предметам: география, иностранный язык, алгебра, литература, геометрия, химия, ВиС, физика, биология. "зачет" на итоговом собеседовании по русскому языку.

Формы ГИА:

ОГЭ – 144 человек.

ГВЭ – 5 человек:

В основные и резервные сроки основного периода не прошли ГИА ГВЭ и оставлены повторно в 9 классе (по заявлению родителей) 4 учащихся, которые имели право на пересдачу после 1 сентября 2024 года (см Табл)

	ФИО	Ин формати ка	Г еографи я	Мат ематика	Био логия	Рус ский язык
1.	Учащийся 1		2	2	2	2
2.	Учащийся 2	2	2			
3.	Учащийся 3			2		
4.	Учащийся 4			-		-

Таким образом, успешно прошли государственную итоговую аттестацию, в том числе в резервные дни, и получили аттестаты об основном общем образовании 145 человек.

Получили аттестаты с отличием об основном общем образовании 15 человек:

9А класса: 4 человека

9Б класса: 4 человека

9В класса: 4 человека

9Д класса: 3 человека

В течение всего периода подготовки и проведения ГИА-9 велись групповые и индивидуальные консультации по предметам, в том числе в малых группах по

математике учителями-предметниками, не работающими в выпускных 9-х классах, информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) учащихся и самими учащимися, психологические групповые и индивидуальные занятия (педагог-психолог Шепилева Н.В.).

Результаты ОГЭ по математике

Учитель Паутова Л.В.

Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"					
9а	Годовая	30	8	12	10				66,7	100,0	64,3
	ОГЭ	30	3	18	8	1			70,0	96,7	58,5
	Итоговая	30	7	15	7	1			73,3	96,7	64,3
9б	Годовая	29	6	14	9				69,0	100,0	62,8
	ОГЭ	29	6	16	7				75,9	100,0	64,7
	Итоговая	29	8	15	6				79,3	100,0	68,1
9в	Годовая	30	4	12	13			1	55,2	100,0	56,4
	ОГЭ	30	3	12	14			1	51,7	100,0	54,2
	Итоговая	30	7	10	12			1	58,6	100,0	61,1

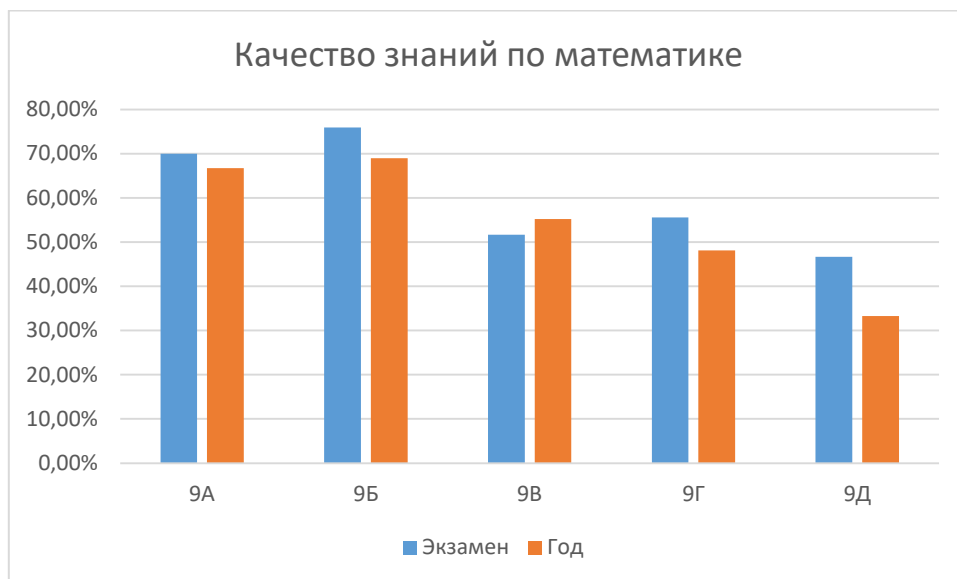
Учитель Шелягина Н.В.

9г	Годовая	27		13	14				48,1	100,0	49,5
	ОГЭ	27		15	12				55,6	100,0	51,6
	Итоговая	27		18	9				66,7	100,0	54,7
9д	Годовая	30	3	7	20				33,3	100,0	48,9
	ОГЭ	30	3	11	15	1			46,7	96,7	52,0
	Итоговая	30	3	12	14	1			50,0	96,7	52,9

В среднем (год – 54,46%, экзамен – 61,11%(данные из Статистики)) по 9-м классам произошло повышение качества знаний на 6,65 % (в прошлом году понижение на 7,24%). Возможные причины: высокий уровень подготовки учащихся, необъективность выставления отметок на промежуточной аттестации учащихся.

Средняя отметка по предмету 3,71, что выше общегородского на 0, 25.

Итоги ГИА9 по математике (см диаграмму ниже).



Результаты ОГЭ по русскому языку

учитель Шумейко О.С.

Клас с	Период	Кол- во уч-ся	Оценки				н/а	ос в.	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"					
9а	Годовая	30	3	16	11				63,3	100,0	57,3
	ОГЭ	30	5	14	10	1			63,3	96,7	59,1
	Итоговая	30	5	17	7	1			73,3	96,7	61,9

Учитель Литвинова Т.В.

9б	Годовая	29	4	19	6				79,3	100,0	63,2
	ОГЭ	29	12	13	4				86,2	100,0	75,0
	Итоговая	29	12	13	4				86,2	100,0	75,0

Учитель Фефелова Л.А.

9в	Годовая	30	4	18	7			1	75,9	100,0	62,2
	ОГЭ	30	7	13	9			1	69,0	100,0	64,0
	Итоговая	30	6	18	5			1	82,8	100,0	66,6
9г	Годовая	27	2	15	8			2	68,0	100,0	57,9
	ОГЭ	27	5	8	12			2	52,0	100,0	57,8
	Итоговая	27	5	14	6			2	76,0	100,0	64,5
9д	Годовая	30	3	13	14				53,3	100,0	54,5
	ОГЭ	30	3	12	15				50,0	100,0	53,6
	Итоговая	30	4	15	11				63,3	100,0	58,5

Качество знаний за экзамен ниже качества по итогам года в среднем по лицейу на 4,84 % (год – 67,96%, экзамен – 63,12%).

Средняя отметка по предмету 3,84, что выше общегородского на 0, 16.

Итоги ГИА9 по русскому языку (см диаграмму ниже).

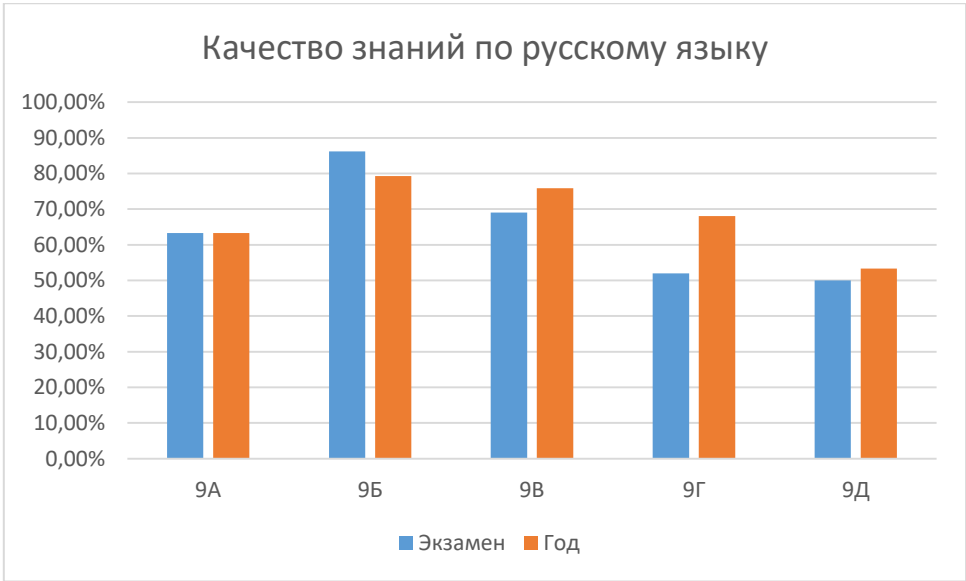


Таблица ниже содержит результаты ГИА9 по всем предметам в разрезе параллели

ОО	Кол-во участников	Средняя отметка	Средняя отметка ОО в сравнении (абсолютная разница)		Средний первичный балл	Средний первичный балл ОО в сравнении (абсолютная разница)		Первичный балл участников выше чем СПб		Экзаменационная отметка										Успеваемость		Качество
										Регион		МСУ	"2"		"3"		"4"		"5"			
			Регион	МСУ		Регион	МСУ	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	%		
01-Русский язык	7674	3,68	0,14	0,00	23,33	1,05	0,00	4446	57,94	3860	50,30	259	3,38	3115	40,59	3110	40,53	1190	15,51	96,62	56,03	
МБОУ "Лицей № 121"	141	3,84	0,30	0,16	24,37	2,09	1,04	91	64,54	75	53,19	1	0,71	51	36,17	58	41,13	31	21,99	99,29	63,12	
02-Математика	8045	3,46	0,12	0,00	13,97	0,97	0,00	4338	53,92	4338	53,92	946	11,76	3281	40,78	2980	37,04	838	10,42	88,24	47,46	
МБОУ "Лицей № 121"	144	3,71	0,37	0,25	15,54	2,54	1,57	99	68,75	99	68,75	1	0,69	55	38,19	73	50,69	15	10,42	99,31	61,11	
03-Физика	660	3,59	0,03	0,00	23,39	0,43	0,00	325	49,24	306	46,36	11	1,67	324	49,09	250	37,88	75	11,36	98,33	49,24	
МБОУ "Лицей № 121"	8	3,88	0,32	0,29	25,75	2,79	2,36	5	62,50	5	62,50	0	0,00	3	37,50	3	37,50	2	25,00	100,00	62,50	
04-Химия	647	4,16	0,15	0,00	27,09	1,64	0,00	397	61,36	355	54,87	8	1,24	154	23,80	210	32,46	275	42,50	98,76	74,96	
МБОУ "Лицей № 121"	13	3,77	-0,24	-0,39	23,23	-2,22	-3,86	5	38,46	4	30,77	0	0,00	7	53,85	2	15,38	4	30,77	100,00	46,15	
05-Информатика	3478	3,55	0,15	0,00	10,36	0,79	0,00	1891	54,37	1583	45,51	200	5,75	1695	48,73	1066	30,65	517	14,86	94,25	45,51	
МБОУ "Лицей № 121"	74	3,77	0,37	0,22	11,97	2,40	1,61	55	74,32	42	56,76	1	1,35	31	41,89	26	35,14	16	21,62	98,65	56,76	
06-Биология	2406	3,59	0,11	0,00	26,36	1,46	0,00	1384	57,52	1154	47,96	71	2,95	1076	44,72	1023	42,52	236	9,81	97,05	52,33	
МБОУ "Лицей № 121"	29	3,79	0,31	0,20	29,14	4,24	2,78	22	75,86	19	65,52	1	3,45	7	24,14	18	62,07	3	10,34	96,55	72,41	
07-История	264	3,63	0,08	0,00	21,00	0,54	0,00	135	51,14	119	45,08	11	4,17	118	44,70	92	34,85	43	16,29	95,83	51,14	

Качество знаний за ОГЭ выше городского по предметам: русский язык-на 0,16%, математика -0,25%, физика-0,29%, информатика -0,22%, Биология-0,20%, история-0,12%, география-0,26%, английский язык-0,40%, обществознание-0,29%, русский язык (ГВЭ)-0,60%;

Ниже городского по предметам: химия—0,39%, литература---0,21%, Математика (ГВЭ)-0,31%

Итоги ГИА-9

ОО	Количество выпускников			Прошли ГИА		Не прошли ГИА		Количество участников, имеющих неудовлетворительный результат по предмету											Количество участников, имеющих неудовлетворительные результаты				Нет всех результатов
	Всего	Допущено к ГИА		Всего	%	Всего	%	рус. яз.	мат.	физ.	хим.	инф.	биол.	ист.	гео.	англ. яз.	общ.	лит.	один	два	три	четыре	
		чел.	%																				
МБОУ "Лицей № 121"	147	146	99,32	142	97,26	4	2,74	1	2	0	0	1	1	0	2	0	0	0	1	1	0	1	1

Государственная итоговая аттестация в 11-х классах проходила в форме ЕГЭ.

В соответствии с со ст.59 Федерального закона от 29.12.2012г №273-З «Об образовании в Российской Федерации», на основании решения педагогического совета (протокол от 17.05.2024 №3) к выпускным экзаменам за курс основной школы были допущены 71 обучающихся 11-х классов, успешно освоивших образовательные программы основного общего образования по всем предметам учебного плана, получивших «зачет» на итоговом сочинении..

Формы ГИА 11: 71 чел. – ЕГЭ

Из 71 выпускника 70 успешно справились с прохождением ГИА 11 в основные сроки основного периода, набрав необходимое количество баллов. В резервные сроки основного периода набрал необходимое количество баллов: на ЕГЭ по математике (профильный уровень) Коваль А.. Таким образом, аттестаты о среднем общем образовании выданы 71 выпускнику.

Результаты ЕГЭ 2024

Предмет/ОО	Кол-во участни- ков	Средний балл			Средний балл ОО относительно		Результат лучше чем средний по региону		Результат лучше чем средний по МСУ		Не преодоле- ли минимум		Результат выше 55 баллов		Результат выше 90 баллов		Количес- тво 100- балль- ников, чел.
		Регион	МСУ	ОО	Регион , %	МСУ, %	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
Русский язык	3362	61,57	64,65	64,65	5,00	0,00	1908	56,75	1651	49,11	2	0,06	2370	70,49	178	5,29	9
МБОУ "Лицей № 121" Эргардт Н.Н., Дик В.А.	71	61,57	64,65	67,01	8,84	3,65	42	59,15	38	53,52	0	0,00	55	77,46	5	7,04	0
Математика профильная	1382	58,64	61,79	61,79	5,37	0,00	766	55,43	766	55,43	2	0,14	869	62,88	72	5,21	8
МБОУ "Лицей № 121" Фадеева Е.В., Рюмина А.В.	28	58,64	61,79	63,96	9,07	3,51	17	60,71	17	60,71	0	0,00	21	75,00	2	7,14	0
Физика	313	59,44	62,43	62,43	5,03	0,00	159	50,80	146	46,65	5	1,60	191	61,02	15	4,79	4
МБОУ "Лицей № 121" Савельева О.А.	3	59,44	62,43	72,67	22,26	16,40	2	66,67	2	66,67	0	0,00	2	66,67	0	0,00	0
Химия	376	54,17	57,31	57,31	5,80	0,00	190	50,53	173	46,01	54	14,36	186	49,47	32	8,51	5
МБОУ "Лицей № 121" Грабер Л.В.	12	54,17	57,31	72,00	32,91	25,63	8	66,67	7	58,33	1	8,33	8	66,67	3	25,00	1
Биология	565	52,39	54,98	54,98	4,94	0,00	302	53,45	282	49,91	78	13,81	268	47,43	6	1,06	0
МБОУ "Лицей № 121" Книженко Л.Л.	17	52,39	54,98	63,71	21,61	15,88	11	64,71	11	64,71	2	11,76	11	64,71	2	11,76	0
История	446	54,06	55,33	55,33	2,35	0,00	223	50,00	208	46,64	33	7,40	208	46,64	11	2,47	0
МБОУ "Лицей № 121" Шарова Н.А.	8	54,06	55,33	60,13	11,23	8,68	4	50,00	4	50,00	0	0,00	4	50,00	0	0,00	0
Английский язык	368	66,18	67,74	67,74	2,36	0,00	212	57,61	197	53,53	5	1,36	286	77,72	28	7,61	0
МБОУ "Лицей № 121"	9	66,18	67,74	58,22	-12,03	-14,05	5	55,56	5	55,56	1	11,11	6	66,67	0	0,00	0

Сайберт Е.И., Гримова М.В.																	
Обществознание	1449	53,32	55,96	55,96	4,95	0,00	809	55,83	769	53,07	256	17,67	769	53,07	14	0,97	0
МБОУ "Лицей № 121" Шарова Н.А.	40	53,32	55,96	57,63	8,08	2,98	26	65,00	22	55,00	4	10,00	22	55,00	0	0,00	0
Литература	305	62,73	62,80	62,80	0,11	0,00	116	38,03	116	38,03	6	1,97	188	61,64	22	7,21	5
МБОУ "Лицей № 121" Дик В.А., Эргардт Н.Н.	7	62,73	62,80	57,43	-8,45	-8,55	2	28,57	2	28,57	0	0,00	2	28,57	0	0,00	0
Математика базовая	1982	4,06	4,11	4,11	1,23	0,00	587	29,62	587	29,62	11	0,55	0	0,00	0	0,00	0
МБОУ "Лицей № 121" Фадеева Е.В., Рюмина А.В.	43	4,06	4,11	4,14	1,97	0,73	11	25,58	11	25,58	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0
Информатика (КЕГЭ)	664	54,58	56,27	56,27	3,10	0,00	350	52,71	313	47,14	99	14,91	350	52,71	8	1,20	0
МБОУ "Лицей № 121" Бесседина Т.А., Савельева О.А.	11	54,58	56,27	63,45	16,25	12,76	6	54,55	6	54,55	0	0,00	6	54,55	0	0,00	0

Результаты ЕГЭ выше городского по следующим предметам: русский язык –на 3,65%, математика профильная-3,51%, физика-16,40%, химия-25,63%, биология-15,88%, история-8,68%, обществознание -2,98%, математика базовая-0,73%, информатика-12,76%.

Ниже **городского** по предметам: английский язык—14,05%, литература—8,55%, что обусловлено низким уровнем подготовки, слабой мотивацией и большим пропуском уроков учащимися.

Предметы, по которым учащиеся не преодолели минимум: химия, биология, английский язык, обществознание.
100 баллов-химия (учитель Трабер Л.В.).

Успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании 71 человек (из них 6 – аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении I степени, 6 человек - степени»).

Медаль «За особые успехи в учении I степени»: 6 человек

Медаль «За особые успехи в учении II степени»: 4 человека

1 претендент на серебряную медаль не набрал необходимого количества баллов по английскому языку 43 балла), обществознанию (44 балла), математика профильная (58 баллов), 1 претендент на золотую медаль не набрал необходимого количества баллов по химии-56 баллов, биология-65 баллов

Значения среднего показателя по результатам ЕГЭ

Предмет русский язык (учитель Дик В.А./Эргардт Н.Н.) балл 67,01 > М 64,75, ниже прошлогоднего на 2,29 (в прошлом году балл 69,03 > М 67,25)

Предмет математика (профильный) (учитель Рюмина А.В./Фадеева Е.В.) балл 63,96 > М 61,79, выше прошлогоднего на 10,02 (53,94 > М 53,12).

Предметы по выбору:

Предмет физика (учитель Кожевова Д.В.) балл 72,67 > М 62,43, выше прошлогоднего на 24,67 (48,0 < М 51,66).

Предмет химия (учитель Трабер Л.В.) балл 72 > М 57,31, выше прошлогоднего на 13,2 (58,80 > М 57). Кулешова Арина-100б.

Предмет биология (учитель Книженко Л.Л.) балл 63,71 > М 54,98, выше прошлогоднего на 15,47 (48,24 < М 48,49).

Предмет история (учитель Шарова Н.А.) балл 60,13 > М 55,33 выше прошлогоднего на 1,82 (58,31 > М 57,0).

Предмет английский язык (учитель Сайберт Е.И./Гримова М.В.) балл 58,22 < М 67,74, ниже прошлогоднего на 2,41 (60,63 < М 66,52).

Предмет обществознание (учитель Шарова Н.А.) балл 57,63 > М 55,96, выше прошлогоднего на 1,54 (56,09 > М 55,02).

Предмет литература (учитель Дик В.А./Эргардт Н.Н.) балл 57,43 < М 62,80, ниже прошлогоднего на 12,5 (69,93 > М 61,50).

Предмет информатика и ИКТ (учителя Савельева О.А., Беседина Т.А.) балл 63,45 > М 56,27, ниже прошлогоднего на 3,65 (67,10 > М 59,14).

В целом, по 7 предметам: русский язык, математика (профильная), химия, история, обществознание, литература, информатика и ИКТ результаты ЕГЭ выше городского уровня.

По предметам: физика, география, биология, английский язык результаты ЕГЭ ниже городского уровня

Уменьшилось в сравнении с прошлым годом количество учащихся, не перешедших минимальную границу на ЕГЭ по предметам: обществознание – 4 человек (9), физика – 0 чел. (1). Увеличилось по химии 1 человек (0), английскому языку-1 человек (0). По биологии – 2 человека (2) – осталось на прежнем уровне.

Выводы:

- работа со слабоуспевающими и сильными учащимися проведена на должном уровне, работа с сильными учащимися не проведена;
- из 4 человек ГВЭ 9 класса 3 человека успешно сдали экзамены, получили аттестат;
- 1 человек из 10 претендентов на медаль не подтвердил знания;
- 1 выпускник 11 классов не преодолел порог по профильной математике в основной период, успешно прошел экзамен в резервный день основного периода.

- 71 выпускник 11 классов получил аттестат о среднем общем образовании;
- недостаточный уровень разъяснительной работы с родителями (законными представителями) учащихся «группы риска», психолого-педагогической помощи выпускникам.

Рекомендации:

1. Руководителям кафедр предметов естественно-научного и гуманитарного цикла составить план подготовки учащихся, не прошедших итоговую аттестацию, привлечь учителей из числа опытных педагогов для подготовки выпускников к сдаче экзаменов в дополнительные сроки.
2. Педагогам-предметникам в течение года необходимо организовать повторение программного материала, включать в практику проведение в течение учебного года практических, тренировочных и проверочных работ по предмету, используя задания из открытого банка (ФИПИ).
3. Классным руководителям, педагогу-психологу работать над созданием учебной мотивации учащихся.
4. Продолжить работу психологической службы школы для подготовки выпускников к экзаменам (ППк, Совет по профилактике).
5. Усилить работу с родителями по повышению их заинтересованности в конечном результате обучения выпускников;
6. Своевременно отслеживать появления новых типов заданий в КИМ;
7. Продолжить мониторинг промежуточных и конечных результатов учащихся 9 класса;
8. Продолжить проведение элективных курсов, групповых и индивидуальных консультаций по предметам, выносимых на государственную итоговую аттестацию;
9. Классным руководителям 9 и 8 классов 2024/2025 учебного года осуществлять своевременную и действенную связь с родителями учащихся по текущей успеваемости, посещению дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ по математике, русскому языку, предметам по выбору. Вопросам подготовки к ГИА уделять внимание, начиная с начала обучения в 8 классе;
10. Учителям-предметникам при выставлении годовых оценок опираться на Положение о промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля успеваемости учащихся МБОУ «Лицей №121».

№ п/п	Показатели	Един ица измер ения	2022	2023	2024
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,06	4,24	3,84
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,33	3,4	3,71
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69,18	69,03	67,01
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	3,5 39,39	4,14 53,94	4,11 63,96
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9	чел./%	0	0	0

	класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса				
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	13/9%	0	0,6%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	14/9,7 %	0	1/0,6 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	6/4,1 %	8/5,5 %	15/10 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	4/4,8 %	10/11 %	10/14 %

Реализация направления «Поддержка талантливых детей»

МБОУ «Лицей № 121» осуществляет плановую, системную работу с одаренными детьми. В плане работы ОУ имеется раздел – «Развивающая деятельность учащихся, работа с одаренными детьми», который содержит вопросы: организации работы НОУ, школьных олимпиад, предметных недель; диагностика одаренных детей, работа с руководителями МО, подготовка исследовательских работ, учащихся к НПК различного уровня, итоги участия лицеистов в олимпиадах, конкурсах. Работа с талантливыми детьми является одним из приоритетных направлений лицея №121. Программа развития ОУ на период 2020-2024 годы содержит инновационный проект «Одаренные дети», цель которого заключается в создании условий для выявления и поддержки одаренных детей, развития их интересов и способностей, содействия их самореализации. Задачами проекта является:

- создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей;
- создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, психолого-педагогического развития одаренных детей;
- подготовка педагогических кадров для работы с детьми, склонными к проектной, научно– исследовательской и творческой работе; расширение возможностей для участия одаренных и способных школьников в муниципальных, региональных и всероссийских конференциях, творческих конкурсах, выставках и олимпиадах;
- стимулирование творческой деятельности одаренных детей;
- организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году в МБОУ «Лицей №121»

На основании приказа комитета по образованию города Барнаула №1239 - осн. от 09.09.2024, в соответствии с планом работы лицея, с целью выявления и поддержки одаренных школьников в период с 25.09.2024 г. по 25.10.2024 г. в лицее состоялся школьный этап Всероссийской олимпиады школьников (далее – олимпиада) для учащихся 5-11-х классов по следующим предметам: литература, английский язык, немецкий язык, информатика, физика, химия, экология, биология, история, география, экономика, право, обществознание, искусство (МХК), основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР), астрономия, труд (технология), физическая культура и для учащихся 4-11 классов по русскому языку и математике, на основании протоколов проверки олимпиадных работ директором лицея Грачевой Н.В. был утвержден график проведения предметных олимпиад, состав предметного жюри, форма протокола, сроки проверки работ и сроки внесения результатов олимпиады в АИС «Олимпиада». Всего приняло участие в олимпиаде 548 участников, из них 414 участников из основной школы при количестве обучающихся 822 человек и 93 участников из старших классов при количестве обучающихся 134 человека, 94 участника из 4-ых классов от 191 обучающихся.

Общее количество участников олимпиады

	2022 год		2023 год		2024 год	
Классы	Всего обуч-ся	Участник и олимпиады	Всего обуч-ся	Участник и олимпиады	Всего обуч-ся	Участники олимпиады
4 класс	157	65	153	127	191	94

5-9	919	454	822	447	825	414
10-11	172	172	134	93	143	107

Учащиеся школы приняли участие в школьном этапе олимпиады по всем предметам учебного плана, кроме французского, немецкого, итальянского, испанского и китайского языков в связи с отсутствием этих предметов в учебном плане.

Самое активное участие обучающиеся лица приняли в олимпиадах по математике, русскому языку, обществознанию.

Количество участников олимпиады по предметам

№ п\п	Предмет	Всего в 2022 г.	Всего в 2023 г.	Всего в 2024 г.
1.	Немецкий язык	4	1	0
2.	Английский язык	181	127	125
3.	Математика	253	306	280
4.	Физика	17	60	85
5.	Химия	46	44	64
6.	Информатика	12	30	11
7.	География	42	99	91
8.	Экология	16	36	39
9.	Биология	91	101	97
10.	История	123	100	110
11.	Экономика	5	0	51
12.	Право	19	24	33
13.	ОБЗР	27	60	56
14.	Обществознание	153	130	122
15.	Русский язык	211	235	179
16.	Литература	163	160	120
17.	Труд (Технология)	36	64	35
18.	Французский язык	-	-	-
19.	Астрономия	1	3	1
20.	Искусство	19	4	4
21.	Физкультура	22	64	45
	Всего	1444	1648	1549

Количество участников олимпиады по параллелям

№ п\п	Предмет	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего	Количество	
											Победителей	Призеров
1.	Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2.	Английский язык	-	32	8	18	8	42	15	2	125	3	14
3.	Математика	47	43	39	40	31	65	13	2	280	0	13
4.	Физика	-	-	-	12	5	32	26	10	85	0	3
5.	Химия	-	-	-	-	24	27	10	3	64	0	23
6.	Информатика	-	0	0	1	0	8	1	1	11	0	1
7.	География	-	25	2	2	2	40	7	13	91	0	4
8.	Экология	-	-	-	-	-	20	17	2	39	4	2
9.	Биология	-	12	2	15	2	42	15	9	97	0	24
10.	История	-	33	25	2	4	21	11	14	110	0	4

№ п\п	Предмет	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего	Количество	
											Победителей	Призеров
11.	Экономика	-	-	-	-	-	35	14	2	51	0	1
12.	Право	-	-	-	-	-	23	5	5	33	0	7
13.	ОБЗР	-	0	0	0	4	22	25	5	56	19	25
14.	Обществознание	-	-	17	9	6	43	29	18	122	9	27
15.	Русский язык	47	21	31	14	20	33	13	0	179	1	23
16.	Литература	-	22	22	24	19	22	11	0	120	7	22
17.	Технология	-	2	2	3	2	17	19	0	45	4	2
18.	Французский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
19.	Астрономия	-	-	-	-	0	0	0	1	1	0	0
20.	Искусство\МХК	-	0	0	0	0	1	1	2	4	2	0
21.	Физкультура	-	6	8	10	2	14	4	1	45	6	16
	Всего									1549	51	228

По результатам олимпиад согласно сданным протоколам победителями и призёрами стали 279 учащихся лица.

Результаты школьного тура были внесены в АИС «Олимпиады, где и выставлен рейтинг учащихся лица и приглашения на муниципальный уровень. Всего приглашены 97 участников.

На сайте лица выставлены протоколы, отчеты из АИС «Олимпиада», приказы, информация о сроках проведения олимпиад, списке участников, ответственных сопровождающих и составе жюри.

Школьный этап олимпиады прошёл организованно, но вместе с тем проведение олимпиады в 2024-2025 учебном году имело ряд проблем в организации и проведении олимпиад:

1. Согласия на обработку персональных данных и публикацию олимпиадной работы должны быть даны до проведения олимпиады.
2. Для размещения на сайте несвоевременно предоставлялась требуемая информация об итогах проведения школьного этапа ВОШ (протоколы, сканированные версии работ победителей и призёров) по ряду предметов.
3. Олимпиада по физкультуре проводится в два тура: теоретический и практический, что требует особых условий организации и проведения.
4. Учащиеся 4-х классов приняли активное участие в олимпиадах по русскому языку и математике. Всего 94 участника.

Выводы:

1. Школьный тур предметных олимпиад прошёл организованно в соответствии с графиком.
2. Необходимо повысить эффективность работы с участниками олимпиад по отдельным предметам (математика, география, физика, астрономия, химия, немецкий язык и др.), чтобы представить команду лица по предметам и некоторым параллелям.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2024 года

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников проводился по 21 предмету, включённым в перечень предметов всероссийской олимпиады. В 2024-2025

учебном году учащиеся лица приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по 21 предмету: немецкому, английскому, испанскому, китайскому, итальянскому и русскому языкам, математике, экологии, физике, астрономии, биологии, истории, праву, ОБЗР, обществознанию, литературе, экономике, физкультуре, технологии. Всего в олимпиадах приняло участие 94 человека, что ниже чем в аналогичном периоде прошлого года:

- по английскому языку – 7 человек;
- по информатике – 1 человек;
- по географии – 4 человека;
- по экологии – 5 человек;
- по истории – 4 человека;
- по праву – 3 человека;
- по обществознанию – 10 человек;
- по русскому языку – 6 человек;
- по биологии – 17 человек;
- по математике – 19 человек;
- по ОБЗР – 10 человек;
- по МХК – 2 человека;
- по литературе – 11 человек;
- по физкультуре – 1 человек;
- по технологии – 4 человека;
- по физике – 3 человека;
- по астрономии 1 человек;
- по экономике – 1 человек;
- по химии 15 человек.

Не приняли участие в олимпиадах по французскому языку в связи с отсутствием этого предмета в учебном плане. По экономике, географии лица не приняли участие в связи с тем, что не прошли квалификационный отбор, т. е. не перешагнули минимальный порог по количеству баллов, чтобы быть приглашенными на муниципальный этап.

Наблюдается снижение результативности участия в муниципальном этапе ВОШ по сравнению с прошлым годом:

	2022	2023	2024
Победители	4	4	1
Призеры	42	27	28
Всего	46	31	29

Наиболее результативными предметами в 2024-2025 учебном году стали английский язык (3 призёра), обществознание (3 призера), биология (4 призёра, 1 победитель), ОБЗР (3 призера).

Педагоги лица понимают важность и необходимость организации участия школьников в олимпиадном движении, которое является одним из эффективных средств развития личности обучающихся, выявления и сопровождения талантливых и одарённых детей, проводят качественную работу по подготовке обучающихся лица на олимпиады муниципального уровня, отметим повышение интереса обучающихся в Всероссийской олимпиаде школьников.

Продолжается работа в системе АИС «Олимпиада». Поэтому для участия в школьном этапе необходимо заранее подать фамилии желающих участников, зарегистрировать их, после проведения школьного этапа внести результаты. После

обработки результатов школьного этапа по всем ОО города Барнаула в системе АИС «Олимпиада» выставляется квалификационный балл для прохождения на муниципальный этап. В связи с ростом квалификационного балла снизилось количество участников от лиц.

Возникали ситуации, когда ребенок на школьном этапе становился призером или победителем, но не имел достаточного количества баллов, чтобы быть приглашенным на городскую олимпиаду.

**Результативность участия в муниципальном этапе
всероссийской предметной олимпиады 2023-2024 учебного года**

Призерами и победителями стали следующие учащиеся:

п\п	№ Класс	Предмет	Результат	Учитель
1.	10А	Английский язык	Призер	Петракова Н.Е.
2.	10В	Английский язык	Призер	Гримова М.В.
3.	11Б	Английский язык	Призер	Федотова С.В.
4.	7В	Информатика	Призер	Еременко Е.И.
5.	7В	Обществознание	Призер	Рохина О.А.
6.	11Б	Обществознание	Призер	Шарова Н.А.
7.	7В	Физика	Призер	Савельева О.А.
8.	10Б	Экология	Призер	Книженко Л.Л.
9.	10В	Экология	Призер	Книженко Л.Л.
10.	10В	Экология	Призер	Книженко Л.Л.
11.	9А	Биология	Победитель	Кожухова М.М.
12.	9А	Биология	Призер	Кожухова М.М.
13.	9А	Биология	Призер	Кожухова М.М.
14.	9В	Биология	Призер	Книженко Л.Л.
15.	10Б	Биология	Призер	Книженко Л.Л.
16.	10А	Литература	Призер	Литвинова Т.В.
17.	11Б	Право	Призер	Шарова Н.А.
18.	11А	История	Призер	Шарова Н.А.
19.	10В	ОБЗР	Призер	Пигарева Е.В.
20.	10Б	ОБЗР	Призер	Пигарева Е.В.
21.	10А	ОБЗР	Призер	Пигарева Е.В.
22.	9А	Русский язык	Призер	Литвинова Т.В.
23.	10В	Русский язык	Призер	Литвинова Т.В.
24.	8Д	Русский язык	Призер	Фефелова Л.А.

Среди учащихся высокую результативность показали ученик 7 класса призер по физике, обществознанию, информатике; ученица 9 класса призер по русскому языку и победитель по биологии; ученица 11 класса призер по обществознанию и праву; ученица 10 класса призер по биологии и экологии.

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году

По итогам муниципального тура на региональный этап были приглашены 6 участников по: биологии, немецкому языку, праву, экологии, литературе

Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в сравнении за 3 года

2022	2023	2024
11	6	6

Результативность участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году

Призерами и победителями стали следующие учащиеся:

№ п\п	Класс	Предмет	Преподаватель	Результат
1.	11	Немецкий язык	Гримова М.В.	Победитель
2.	11	Биология	Книженко Л.Л.	Призер

Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году

По итогам регионального тура на заключительный этап был приглашен 1 участник по немецкому языку

Результативность участия в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году

Призерами стали следующие учащиеся:

№ п\п	Класс	Предмет	Преподаватель	Результат
1.	11	Немецкий язык	Гримова М.В.	Призер

Мероприятие (конкурс, соревнования, конференция)	Сроки и место проведения мероприятия	Итоги участия в мероприятии (победы, награды, поощрения)
Традиционная легкоатлетическая эстафета на призы газеты «Алтайская правда»	Май 2024	III место
Традиционная лыжная эстафета на призы газеты «Алтайская правда»	Февраль 2024	III место
«А ну-ка парни!» конкурс среди ОО Индустриального района г. Барнаула	Январь 2024	I место
Легкоатлетическое 4-х борье «Шиповка юных»	Май 2024	III место
Первенство ШБЛ г. Барнаула	Апрель 2024	I место
Городские соревнования «Осенний кросс»	Сентябрь 2024	I место

Мероприятие (конкурс, соревнования, конференция)	Сроки и место проведения мероприятия	Итоги участия в мероприятии (победы, награды, поощрения)
Соревнования по плану ВСИ «Зарница» среди ОО Индустриального района г. Барнаула	Май 2024	III место
Районный конкурс «Пожарные знатоки»	Апрель 2024	I место III место
Международный конкурс «Хрустальные родники Алтая»	Апрель 2024	Диплом I степени
Краевой конкурс патриотической песни «Пою моё Отечество»	Октябрь 2024	Диплом I степени Диплом II степени Диплом III степени
Городской конкурс инсценированной военной песни	Апрель 2024	II место
Окружной фестиваль патриотической песни имени В.Завьялова	Январь 2024	Диплом I степени
Краевой конкурс вокалистов «Золотая нота»	Декабрь 2024	Диплом I степени
Городской конкурс чтецов «»	Март 2024	Диплом I степени
Реализация федерального проекта «Навигаторы детства»	Май 2024	Диплом II степени
Реализация федерального проекта «Орлята России»	Май 2024	Диплом II степени
Городской конкурс «Сокровища школьных музеев»	Март 2024	Диплом II степени

Организация работы администрации школы с классными руководителями, учителями предметниками, работающими с одаренными детьми

Административный контроль по реализации задач лицея в работе с ОД, рассматриваются вопросы проведения предметных олимпиад, о работе НОУ, о работе с ОД, об итогах олимпиад, организация «Дней науки и искусства», подготовка к конкурсам, олимпиадам, конференциям и др. На каждом заседании Научно-методического совета обсуждаются вопросы, связанные с предметными олимпиадами, конкурсами, НПК, результативность выступлений. В протоколах заседаний кафедр, МО учителей отражена деятельность педагогов структурного подразделения в работе с одаренными детьми:

Администрация лицея организует работу классных руководителей и учителей предметников с ОД посредством:

- Диагностирования одаренности учащихся;
- Выполнения плана работы МО учителей с ОД;
- Проведение семинаров для педагогов, руководителей научно-исследовательских работ;
- Обобщения опыта работы педагогов с ОД в форме выступлений, публикаций, круглых столов в районе, городе, крае;

Подготовка и проведение методических семинаров для учителей предметников, работающих с ОД.

Наличие наглядности

Сменный информационный стенд о достижениях учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях различного уровня;

Школьная доска почета «Лучшие учащиеся лица»;

Школьный сайт отражает деятельность лица с одаренными детьми;

Постоянные стенды с фотографиями: «Лучшие спортсмены лица», «Творческая жизнь», «Победители российских и региональных конкурсов», «Медалисты лица», «Ими гордится лицо» - о знаменитых выпускниках лица. В рекреациях и холлах лица, размещены выставки лучших работ учащихся, победителей и призеров творческих, художественных конкурсов: рисунки, поделки, макеты, композиции. На выставочных стендах размещены грамоты, кубки, медали за победы в городских, краевых, региональных, российских спортивных соревнованиях.

Поощрение и награждение педагогов

Ежегодно педагоги, подготовившие победителей и призеров конкурсов, олимпиад, конференций, турниров, соревнований награждаются «Почетными грамотами», «Благодарственными письмами». В лице создана система стимулирования педагогов. На основании «Положения о порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников МБОУ «Лицей №121», «Критерий оценки для расчета выплат стимулирующей части оплаты труда», экспертная комиссия по оценке результативности педагогической деятельности работников на основании «Оценочных листов педагогов» и «Портфолио педагога» определяет количество баллов за оцениваемый период.

В 2024 году МБОУ «Лицей №121» заключил договор с Международной школой «Санкта Мария» города Фаридабад, Индия. Была разработана программа сотрудничества. Проект взаимодействия МБОУ «Лицей №121» и Международной школы Санкта Мария города Фаридабада, Индия представляет собой уникальную платформу для обмена знаниями и культурным разнообразием, направленную на расширение кругозора учащихся и укрепление международных связей. В рамках данного проекта выделяются четыре ключевых направления, каждое из которых открывает возможности для глубокого изучения и совместной работы.

Первое направление фокусируется на художественном наследии Николая Рериха, выдающегося русского художника, философа и путешественника, который оказал значительное влияние на культуру и искусство не только в России, но и за ее пределами. Учащиеся лица №121 и школы Санкта Мария смогут изучать творчество Н. Рериха через выставки, мастер-классы и совместные художественные проекты. Предполагается выставка работ учащихся лица №121 и учащихся школы Санкта Мария. Специальные занятия по искусству помогут углубить понимание философии Н. Рериха и его значимости, что создаст основу для совместного культурного обмена.

Второе направление предполагает научно-исследовательскую деятельность учеников под девизом "От экологии души и тела до экологии мира". Учащиеся из обеих школ будут работать над проектами, связанными с экологией, здоровьем, психологическим благополучием и устойчивым развитием. Это сотрудничество не только даст возможность изучить экологические проблемы, стоящие перед разными странами, но и предложит решение тех вызовов, с которыми сталкиваются молодые люди во всем мире. Исследования и проекты учащихся будут продемонстрированы на конференциях и олимпиадах, что позволит им представить свои идеи широкой аудитории.

Третье направление касается взаимодействия и сотрудничества в области совершенствования образовательных практик. Учителя лица №121 и школы Санкта Мария смогут обмениваться методиками преподавания, участвовать в сессиях и семинарах, что облегчит создание более эффективной и современной образовательной среды. Этот обмен опытом позволит внедрить новые подходы к обучению, включая современные технологии и новые методики ведения уроков.

Четвертое направление предоставляет возможность учащимся погрузиться в культуру обеих стран, познакомиться с культурным наследием России и Индии, а также узнать о великих учителях БРИКС. Это может происходить через создание совместных культурных мероприятий, проектов, документальных фильмов и презентаций, где ученики смогут поделиться своими традициями, языками и культурными достижениями.

Таким образом, проект взаимодействия лицея №121 и школы Святой Марии создаст мощную платформу для образовательного и культурного обмена, что принесет пользу не только учащимся и преподавателям, но и широкой общественности обеих стран. В результате его реализации ученики станут более образованными, культурно обогащёнными и готовы к активному участию в глобальных проектах.

Выводы по разделу: содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, представленные цифровые данные свидетельствуют о достаточно серьёзных результатах обучения, высоком уровне и ответственном отношении к подготовке старшеклассников.

Наиболее острым остаётся вопрос подготовки учащихся основной школы (9 класс) к государственной итоговой аттестации.

Вместе с тем необходимо активнее привлекать учащихся в различные мероприятия, помимо традиционной ВОШ, стимулировать участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах творческой направленности.

Необходимо проводить системную работу по подготовке учащихся к ВсОШ каждого уровня

В рамках международного сотрудничества у учащихся МБОУ «Лицей №121» появятся новые возможности для реализации творческого, научного и культурного потенциала.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный план лицея Учебный план лицея №121 разработан в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Учебники и УМК соответствуют федеральному перечню, учебным программам по предметам. Учебный план лицея ежегодно рассматривается на заседании педагогического совета, утверждается директором лицея, согласовывается с Управляющим советом МБОУ «Лицей №121».

Расписание образовательной деятельности было утверждено Роспотребнадзором. Составлен план работы, индивидуальные учебные программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями: индивидуальное обучение на дому – 18 человек. В соответствии с учебным планом в 2024 году была проведена тарификация учебной нагрузки, в которой была соблюдена **преемственность** в преподавании предметов начальной школы, основного и среднего уровней образования, в определении классных руководителей.

Режим работы лицея

	Начальная школа 1 классы	Начальная школа 2,3,4 классы	Основная школа	Средняя школа	Средняя школа (11 класс)
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5	5	5	6
Продолжительность уроков (мин)	(в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый и один день 5 уроков).	40 мин.	40 мин	40 мин	40 мин
Продолжительность перерывов (мин)	минимум/10мин. макс./15 мин.	миним/10 мин. макс/15 мин.	миним/10 мин. макс/15 мин.	миним/10 мин макс/15 мин.	миним/10 мин макс/15 мин.
Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся		четверть	четверть	полугодие	полугодие

Уровни и формы образования

Лицей осуществляет образовательную деятельность по следующим **уровням образования:**

Общее образование:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения — 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения — 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения — 2 года).

Дополнительное образование:

- дополнительное образование для детей и взрослых

Формы обучения: с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения

промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с частью 3 статьи 34 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Все формы обучения предоставляются за счёт бюджетного финансирования.

Обучение в школе осуществляется на русском языке. В качестве иностранного языка преподается английский язык.

Основная цель начальной школы – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности
- умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- сохранение и укрепление физического и духовного здоровья обучающихся;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования Основная школа является для учеников пространством опробования себя. Движение в этом пространстве – источник опыта собственных образовательных проб, способ построения собственной образовательной траектории, оформления своих образовательных интересов. Подростки имеют возможность участия в социальных проектах и выполнения творческих работ. В образовательную программу включены курсы по выбору, предметные модули, практикумы.

Задачи основной школы:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной

образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (микрорайона, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Старшая школа ориентирована на формирование у выпускников школы личностной готовности к самоопределению, которая подразумевает наличие у старшеклассника способности соотносить свои цели с имеющимися у него ресурсами и окружающими его условиями.

Старшая школа решает следующие задачи:

- Создать условия для развития и воспитания личности школьника в соответствии с требованиями ФГОС СОО
- Сформировать у учащихся целостное представление о картине мира на основе достижений учащимися общекультурной компетентности по всем академическим дисциплинам и взаимосвязи между ними.
- Подготовить учащихся к успешному профессиональному самоопределению.
- Создать условия для формирования информационной культуры учащихся.
- Сформировать коммуникативную компетентность, способность свободно ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях.

- Воспитать гражданственность, патриотизм, уважение к правам и свободам человека, ответственность перед собой и обществом, как основу гуманистического мировоззрения.
- Сформировать понимание здорового образа жизни и способность противостоять пагубному влиянию негативных явлений.
- Достичь уровня творческой деятельности в области профильных дисциплин.

Дополнительное образование: воспитывает, развивает и способствует опосредованной социализации личности ребенка на всех этапах его взросления.

Реализация дополнительного образования учащихся школы осуществляется в рамках сетевого взаимодействия с другими организациями. Дополнительное образование в школе в рамках сетевого взаимодействия направлено на формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании, а также на организацию их свободного времени.

Социальными партнерами школы являются:

- МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» Индустриального района г. Барнаула;
- ДХТД Индустриального района г. Барнаула;
- ДЮСШ «Победа»;
- СШОР по баскетболу «Алтайбаскет»

Основной вид деятельности - реализация дополнительных общеразвивающих программ следующей направленности:

Художественная	Студия балета «La Grace» (4-7 лет)
	Студия балета «La Grace» (8-13 лет)
	"Акварелька"
	Вокальная студия «Вдохновение» (6-7 лет)
	Вокальная студия «Вдохновение» (7-8 лет)
	Вокальная студия «Вдохновение» (9-10 лет)
	Вокальная студия «Вдохновение» (11-13 лет)
Социально-гуманитарная	Юные инспекторы дорожного движения
	Дружина юных пожарных
	«Английский. Первые шаги»
	«Английский – это просто»
	«Английский с удовольствием»
	«Школа будущего первоклассника»
	«Трудные случаи русской пунктуации»
Физкультурно-спортивная	Баскетбол
	Легкая атлетика
	Шахматы
Техническая	Азбука звукорежиссера
Естественно-научная	«Решение нестандартных задач по математике»
	«Избранные вопросы математики»

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196, на основании «Положения об организации платных образовательных услуг МБОУ «Лицей №121»» школа оказывает платные образовательные услуги и реализует дополнительные общеобразовательные программы социально-гуманитарной и художественной направленности:

Социально- гуманитарная	«Английский. Первые шаги»
	«Английский – это просто»
	«Английский с удовольствием»
	«Школа будущего первоклассника»
	«Трудные случаи русской пунктуации»
Художественная	Студия балета «La Grace» (4-7 лет)
	Студия балета «La Grace» (8-13 лет)
	"Акварелька"
	Вокальная студия «Вдохновение» (6-7 лет)
	Вокальная студия «Вдохновение» (7-8 лет)
	Вокальная студия «Вдохновение» (9-10 лет)
	Вокальная студия «Вдохновение» (11-13 лет)
Естественно-научная	«Решение нестандартных задач по математике»
	«Избранные вопросы математики»

Выводы по разделу: в МБОУ «Лицей №121» созданы оптимальные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ, а также условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Район (город)		
Выпускники, поступившие в ВУЗы:	Полное наименование ВУЗа (с указанием субъекта РФ или страны, в которой находится ВУЗ)	Количество выпускников
Выпускники-медалисты 2023-2024 учебный год	Новосибирский государственный технический университет	1
	Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н. И. Пирогова	1
	Алтайский государственный университет, г. Барнаул	2
	Алтайский государственный медицинский университет, г. Барнаул	1
	Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины	1
	Российский химико-технологический университет имени Менделеева	1
	Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ»	1
	Санкт-Петербургский государственный университет	1
	Новосибирский государственный педагогический университет	1
Выпускники 2023-2024 учебного года, поступившие в ВУЗы Алтайского края в 2024 году	Алтайский государственный медицинский университет, г. Барнаул	2
	Алтайский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Барнаул	4
	Алтайский государственный политехнический университет им. И.И. Ползунова, г. Барнаул	3
	Алтайский государственный университет, г. Барнаул	11
	Алтайский государственный педагогический университет	6
	Алтайский государственный аграрный университет	2
Выпускники 2023-2024 учебного года, поступившие в ВУЗы других регионов РФ в 2024 году	СГУПС	1
	Томский политехнический университет	2
	Московский государственный строительный университет	1

	Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет	1
	Уральский государственный юридический университет	1
	Санкт-Петербургский технический университет	1
	РУДН	1
	Новосибирский государственный педагогический университет	1
	Новосибирский государственный технический университет	1

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	138	154	145
Среднее общее образование	89	91	71
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: • квалифицированных рабочих, служащих • специалистов среднего звена:	48/ 35%	71/32%	72/50%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	90/ 65%	83/54%	73/50%
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	71/ 80%	72/79%	56/79%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих; - специалистов среднего звена	16/ 18%	14/15%	10/14%
Призваны в армию	0	0	1/1,4%
Трудоустроились	2/2%	4/2%	4/5,6%
Итого:	227	245	216
Инвалиды, находящиеся дома	0	1	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выводы и рекомендации по разделу

Выпускники лица пользуются стабильно высокой востребованностью, они готовы продолжать обучение как в ВУЗах, так и в учреждениях СПО. Большое количество выпускников 11-х классов становятся студентами технических учебных заведений, а так

же юридических факультетов различных вузов, что связано с реализацией программы углубленного изучения математики и профильного социально-гуманитарного обучения.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

МБОУ «Лицей №121» укомплектовано педагогическими кадрами на 100%, что позволяет полноценно реализовывать программы учебных дисциплин в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Все 91 педагогических работника имеют педагогическое образование.

100% работников учреждения имеют образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

3 (3,5%) педагога имеют среднее профессиональное образование, 80 – высшее (96,5%).

В 2023 году на квалификационную категорию по должности «учитель» аттестовано 12 человек, на квалификационную категорию по должности «педагог-психолог» - 1 человек.

По состоянию на 01 января 2025 года категоричность составила 73%, что на 7% больше, чем в 2023 году. Снижение категоричности обусловлено приходом в учреждение молодых специалистов – выпускников и студентов вузов.

Без квалификационной категории педагогические работники с педагогическим стажем работы менее 3 лет и стажем работы в МБОУ «Лицей № 121» менее 2 лет

Все педагогические работники лицея своевременно и непрерывно проходят курсовую подготовку. В 2024 году курсы повышения квалификации прошли 36 человек, из них 28 человек на базе КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова».

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	83	91	100
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	80/96,5%	89/98%	94/94%
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	81/99%	90/99%	92/92%
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/3,5%	3/2%	3/1,8%
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/2,3%	3/2%	3/1,8%
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	74/89,4%	73/80%	73/73%
6.1.	Высшая	76/50.6%	42/45%	40/40%

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
6.2.	Первая	36.5%	31/33%	33/33%
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
7.1.	До 5 лет	12/14%	18/19%	25/25%
7.2.	Свыше 30 лет	20/23,5%	29/32%	29/32%
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	23/27%	32/35%	39/39%
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17/20%	31/34%	33/33%
10.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	108/100%	112/100%	118/100%
11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	108/100%	112/100%	118/100%

В лицее созданы условия для непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников.

В рамках работы МО лицея были проведены заседания МО, предметные недели. Педагоги лицея диссеминируют опыт посредством проведения открытых уроков школьного, муниципального уровней, представлением авторских методических разработок на экспертизах разного уровня, демонстрируют инновационные подходы в образовании, участвуют в проведении научных дискуссий по актуальным проблемам профессионально-личностного развития учителя, различных научно-практических конференциях, являются активными участниками реализации проекта «Цифровая образовательная среда», вовлекая обучающихся в обучение в дистанционных формах на платформах «Учи.ру», «Якласс».

Ежегодно педагоги лицея участвуют в конкурсах педагогического мастерства.

В 2024 году учитель иностранного языка Пикунова Анастасия Сергеевна – лауреат конкурса «Учитель года Алтая» на региональном уровне, учитель русского языка и литературы Нуканова Гульнара Евгеньевна – победитель муниципального этапа краевого конкурса «Учитель года Алтая – 2025», учитель английского языка Шестакова Ирина Валерьевна, и учитель изобразительного искусства Кузнецова Мария Владимировна – участники конкурса «Педагогический дебют».

В 2024 году МБОУ «лицей №121» стал муниципальным методическим центром. «Векторы профессионального развития». В рамках мастерской для учителей гуманитарных дисциплин «Искусство междисциплинарного подхода в преподавании гуманитарных дисциплин» педагогами лицея было дано 7 мастер-классов, мероприятие посетили 97 педагогов из школ города Барнаула.

Выводы и рекомендации по разделу

В лицее сложился высококвалифицированный, пополняющийся новыми кадрами коллектив. Педагоги лицея готовы осуществлять профессиональную переподготовку, осваивать новые образовательные технологии, интегрированные методики обучения и воспитания, цифровые образовательные технологии, ориентированные на получение результата, удовлетворяющего требованиям современного образования (с учетом реализации ФГОС).

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Приоритетные направления деятельности лицея:

1. Реализация ФГОС;
2. Поддержка талантливых детей
3. Создание здоровьесберегающей среды;
4. Информатизация образовательного процесса;
5. Совершенствование профильного обучения, углубленного изучения математики в 7-11 классах.

Структурные методические подразделения:

Библиотечно-информационный центр (БИЦ);

Информационно-методический центр (ИМЦ);

Центр информатизации (ИЦ);

Кафедра учителей естественнонаучных дисциплин;

Кафедра учителей гуманитарных предметов;

Кафедра учителей физической культуры, ОБЖ, технологии и искусств;

МО учителей начальных классов.

Основные формы методической работы:

Заседания педагогического совета –

В 2024 г. были проведены тематические педсоветы:

1. «Проектирование уроков по формированию функциональной грамотности как средство улучшения образовательных результатов»
2. Отчет о результатах деятельности лицея за 2023/2024 учебный год
3. «Школа для жизни, через жизнь»
4. Повышение качества образования в лицее (результаты ВПР - 2024)

Методический совет лицея обсуждает вопросы:

- реализация ФГОС основного общего образования;
- внедрение ФГОС среднего общего образования
- планирование и анализ работы МО, кафедр, библиотечно – информационного центра;
- организации и проведения Педагогических советов;
- организация профильного и углубленного обучения;
- организация и проведение школьных туров олимпиад, интеллектуального марафона, участие в районных, городских, краевых олимпиадах;
- опытно-экспериментальной работы;
- аттестации педагогических кадров;
- научно-исследовательской деятельности учащихся;
- инновационной деятельности лицея и педагогов;
- рассмотрение нового Учебного плана лицея на новый уч. год;
- пополнения фондов учебно-информационного центра;
- рассмотрение проектов локальных актов;
- организации и проведения в лицее Дней науки и искусства;
- корректировка и выполнение Программы развития МБОУ «Лицей №121» на 2020-2024 гг «Качество. Выбор. Взлет»
- разработка Программы развития МБОУ «Лицей №121» на 2025-2029 гг.

Сегодня главная стратегическая цель системы управления лицея № 121 – создать условия для удовлетворения потребностей граждан в доступном и качественном

образовании, в становлении личности учащегося, в соответствии с его природными способностями и возможностями. На выполнение этой главной задачи российского образования нацелен педагогический коллектив лицея. Образовательно-воспитательный процесс в лицее организован с учетом социокультурных особенностей региона, социального запроса, принципов гуманистической педагогики.

Работа структурных подразделений

Заседания кафедр, МО учителей-предметников проводятся регулярно – не менее чем один раз в четверть, обсуждаются вопросы: анализа и планирования работы кафедр, МО рассмотрение и согласование рабочих программ учебных предметов, курсов, факультативных, элективных; аттестации педагогов, организация работы с одаренными детьми, проведение предметных недель, преподавания в профильных и классах углубленного изучения, выполнение программ, утверждение экзаменационных материалов и другие.

Традиционными формами работы являются диссеминация опыта работы педагогов высшей и первой квалификационных категорий на ежегодных педагогических чтениях лицея, открытые уроки и внеклассные мероприятия, выступления по темам самообразования, результатам курсовой подготовки.

Регулярно осуществляется посещение, анализ и самоанализ посещенных уроков руководителей кафедр, методических объединений, руководителя ИМЦ, зам директора по УВР, консультирование педагогов по частным вопросам преподавания отдельных предметов, в том числе с приглашением специалистов вузов.

Результативность методической работы отслеживалась с помощью – диагностик, собеседований, представления опыта работы педагогов на заседаниях кафедр, анализа посещения и взаимопосещения уроков учителями, зав. кафедрами, зам по УВР.

На заседаниях Педагогического Совета и Методического советов заслушивали анализ работы МО и научно-методической службы в целом, педагогический коллектив включен в обсуждение и формулирование проблем лицейского образования, методической работы и поиска путей их решения. В целом работа научно-методической службы признана удовлетворительной, предложены задачи по ее дальнейшему совершенствованию.

Выводы и рекомендации по разделу

Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития МБОУ «Лицей №121» и обеспечивают реализацию основных образовательных программ. Документация, регламентирующая методическую работу в лицее, соответствуют требованиям.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,07	0,07	0,07
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14,71	18,5	18,5
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>Да</u>	<u>Да</u>	<u>Да</u>
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>Да</u>	<u>Да</u>	<u>Да</u>
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>Да</u>	<u>Да</u>	<u>Да</u>
4.2	С медиатекой	<u>Да</u>	<u>Да</u>	<u>Да</u>
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>Да</u>	<u>Да</u>	<u>Да</u>
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>Да</u>	<u>Да</u>	<u>Да</u>
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>Да</u>	<u>Да</u>	<u>94</u>
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1723/100%	1766/100%	1794/100%
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6501кв.м/ 3,77 кв.м.	6501кв.м/ 3,68 кв.м.	6501кв.м/ 3,68 кв.м.

Перечень технических средств обучения

- Компьютер - 120 штук, в т.ч. подключенных к сети Интернет -120;
- МФУ - 58 штук;
- Принтер – 6;
- Смарт – телевизоры – 10 штук;
- Музыкальный центр – 0;
- Микрофон – 1 штука;
- Интерактивная доска – 10 штук;
- Мультимедийный проектор – 47 штук;
- Цифровой микроскоп – 1;
- Система тестирования и голосования – 1;
- Документ-камера – 1;
- Кабинеты, оснащенные лабораторным оборудованием – 6;
- Оборудование для внеурочной деятельности -4 комплекта;
- Наличие сайта.

В лицее оборудованы и эксплуатируются 3 мобильных компьютерных класса (всего 42 ноутбука).

Выводы и рекомендации по разделу

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс в достаточном объеме. С целью открытости о деятельности школы функционирует сайт лицея с обновляемой информацией.

Раздел 9. Материально-техническая база

Условия для осуществления образовательной деятельности

Характеристика задания: панельное четырехэтажное

- отопление центральное, туалеты находятся в здании;

- горячая пища готовится непосредственно в учреждении.

Год постройки здания: 1989

Проектная мощность: 1247 учеников

Наличие материально-технической базы

Состояние материально-технической базы

Количество: - спортзалов, - площадок, - стадионов	Наличие актового зала (указать количество мест)	Наличие столовой (указать число посадочных мест)	Количество учебных кабинетов	Библиотечн ый фонд	Наличие кабинета оздоров-ления
Спортивный зал -3 Гимнастический городок – 1 Тренажерный зал – 1 Стадион – 1 Волейбольная площадка – 1 Баскетбольная площадка – 1 площадка для бадминтона – 1 Беговая дорожка с искусственным покрытием – 1	240 мест	Раздаток с обеденным залом на 270 мест	44	29902	Медицинский кабинет -1 прививочный кабинет – 1

В учреждении обеспечена безопасность образовательного процесса, санитарных, гигиенических и медицинских требований. Условия, созданные в МБОУ «Лицей №121», полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к современным условиям организации и осуществления образовательного процесса:

В области пожарной безопасности:

- была проведена перезарядка первичных средств пожаротушения
- проводилось техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения при пожаре
- обеспечивалось передача сигнала о пожаре по радиотелекоммуникационной системе на центральный узел связи «01»;
- обеспечивалось состояние электрических сетей, электроустановок в соответствии с требованиями
- созданы условия для беспрепятственного продвижения по путям эвакуации;
- организовано обучение мерам пожарной безопасности руководителя и персонала, обучающихся

В области санитарных, гигиенических и медицинских требований:

- оснащение пищеблока технологическим и иным оборудованием
- проводился необходимый ремонт системы канализации и водоснабжения, системы

отопления, системы электроснабжения;

– обеспечивались требования СанПиН по освещенности помещений

Было организовано горячее питание 51% учащихся.

Медицинское обслуживание детей было организовано в типовом медицинском кабинете, имеющим лицензию на медицинскую деятельность, соответствующего СанПиН.

Прохождение медицинского осмотра персоналом осуществлялось по графику.

Оборудование всех учебных кабинетов мебелью, соответствует росто-возрастным особенностям обучающихся.

Оборудование спортивных залов и стадиона обеспечивает полное выполнение учебных программ по предмету.

Осуществлялись в полном объеме мероприятия, обеспечивающие должное санитарное состояние и содержание помещений, исполнены все предписания Роспотребнадзора.

В области антитеррористической безопасности:

- разработан и утвержден паспорт безопасности;
- поддерживалась в рабочем состоянии система видеонаблюдения, тревожной сигнализации;
- был организован охранно-пропускной режим;
- обеспечивалась экстренная связь с органами МВД России, ФСБ России

Благодаря целенаправленной работе технического, педагогического и ученического коллективов был проделан большой комплекс мероприятий по благоустройству школьной территории.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности	Наличие/количество		
	2022 год	2023 год	2024 год
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии (естествознания)	2	2	2
Информатики и ИКТ	2	2	2
Начальных классов	16	16	16
Лингафонных кабинетов	0	0	0
Другие учебные кабинеты (указать):	29	29	29
Русского языка	4	4	4
Математики	4	4	4
Иностранного языка	6	6	6
Истории	2	2	2
Географии	1	1	1
ОБЖ	1	1	1
ИЗО	1	1	1
Музыка	1	1	1
Лабораторий	0	0	0
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности	Наличие/количество		
	2022 год	2023 год	2024 год
Кабинетов обслуживающего труда	2	2	2
Учебных мастерских	1	1	1
Актового зала	1	1	1
Спортивного зала	3	3	3
Бассейна	0	0	0
Стадиона	1	1	1

Выводы по разделу:

созданные в МБОУ «Лицей №121» условия соответствуют современным требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

С целью обеспечения развития системы управления качеством в школе действует Положение «О внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Лицей №121».

Целью внутришкольной системы оценки качества МБОУ «Лицей

№121» образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основными задачами внутришкольной системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования образовательного учреждения;

- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;

- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;

- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации образовательного учреждения, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;

- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

Основными направления ВСОКО являются качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия ФГОС реализуемых в лицее образовательных программ;

- контроль реализации рабочих программ;

- оценка условий реализации ООП требованиям ФГОС;

- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг развития условий реализации ООП;

- оценка уровня достижения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;

- мониторинг личностного развития учащихся, сформированности у учащихся личностных УУД;

- контроль реализации Программы воспитания;

- контроль реализации Программы коррекционной работы;

- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

- состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, внеурочной деятельности, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации, анализ результатов Всероссийских проверочных работ;

- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные учебные предметы) на следующий учебный год;

- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции)

и творческих конкурсах;

– систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО.

Одним из основных мониторингов ВСОКО является отчет о самообследовании. Таким образом, представленный отчет о самообследовании является результатом проведенной внутришкольной системы оценки качества образования

Итоги мероприятий ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах (справках, приказах), содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации. Обсуждение происходит в совещаниях педагогических работников, заседаниях Педагогического совета, малого педагогического совета, на заседаниях методического объединения, предметных кафедр учителей, совещаниях при директоре, административных совещаниях, на заседаниях Управляющего совета лицея.

Принятие мер по результатам внутришкольного контроля и мониторинга качества образования:

- издание аналитических приказов по окончании четвертей и учебного года;
- корректировка тематического плана для выполнения учебных программ в полном объеме;
- замена уроков для выполнения рабочих учебных программ в полном объеме;
- проведение педагогических советов, совещаний при директоре, административных совещаний;
- заседание методических объединений, предметных кафедр;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта: открытые уроки, выступления на конференциях, публикация работ, наставничество в отношении молодых учителей;
- объявления благодарности, награждения грамотами, установление доплат из стимулирующей части ФОТ;
- привлечение к дисциплинарной ответственности за некачественное выполнение должностных обязанностей.

План работы лицея по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования в лицее в 2024 году выполнен в полном объеме. Данные по результатам процедур ВСОКО были использованы в рамках проведения самообследования по итогам 2024 года.

Основные мероприятия по функционированию внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ «Лицей №121» в 2023 году

№	Мероприятия	Документ
Оценка качества образовательных программ		
1.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС НОО (2021г.), ФГОС ООО (2010г.- 9 класс, 2021 – 5-8 классы), ФГОС СОО (2012г.)	Аналитические справки
2.	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Аналитические справки

№	Мероприятия	Документ
3.	Оценка соответствия реализуемых ООП требованиям ФГОС	Отчет о самообследовании
4.	Контроль реализации рабочих программ	Аналитические справки, анализ электронных журналов
5.	Контроль выполнения практической части рабочих программ	Аналитические справки, анализ электронных журналов
6.	Выполнение учебного плана	Анализ работы за учебный год
7.	Выполнение плана внеурочной деятельности	Анализ работы за учебный год
Оценка качества условий реализации образовательных программ		
8.	Оценка кадровых условий	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
9.	Психолого-педагогические условия	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
10.	Материально-технические условия	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
11.	Учебно-методическое обеспечение	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
Оценка качества образовательных результатов обучающихся		
12.	Мониторинг личностных результатов обучающихся	Карта наблюдений
13.	Мониторинг метапредметных результатов обучающихся	Аналитические справки, Анализ работы за учебный год
14.	Мониторинг результатов углубленного изучения предметов	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
15.	Мониторинг обучения в профильных 10 -11 классах (ФГОС СОО)	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
16.	Мониторинг результатов всероссийских проверочных работ	Аналитические справки, отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
17.	Мониторинг результатов промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с учебным планом	Аналитические справки, отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
18.	Мониторинг результатов ГИА-9	Аналитические справки, отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год

№	Мероприятия	Документ
19.	Мониторинг ГИА-11	Аналитические справки, отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
20.	Мониторинг результатов участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
21.	Мониторинг организации внеурочной деятельности	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
22.	Мониторинг функциональной грамотности	Отчет о проведении функциональной грамотности
Оценка удовлетворенности качеством образования		
23.	Участие в независимой оценке качества образования	Информация о результатах независимой оценки, отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год

В 2024 году была пройдена самодиагностика в рамках проекта «Школа Министерства просвещения».

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание 43 балла из 58	- Недостаточное количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам профессионального развития и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. - Необъективность текущего и итогового оценивания учащихся. - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. - Отсутствие обучающихся в 9 классе, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9	- Недостаточное количество педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Проведена разъяснительная работа (индивидуальная, групповая) с обучающимися, родителями

		класса за предыдущий учебный год. • Отсутствие обучающихся в 11 классе, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса за предыдущий учебный год. • Реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, а также развитие инклюзивного образования. • Обеспечение информационной открытости и доступности информации об организации образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, исключая персональные данные. • Разработка локальных актов по организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. • Реализация рабочих программ для внеурочной деятельности, включая курс "Разговоры о важном" (критический показатель). • Участие обучающихся во Всероссийской Олимпиаде школьников. • Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской Олимпиады школьников. • Соблюдение 100% учителями и членами управленческой команды школы требований локального акта, касающегося форм, порядка и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. • Реализация и соблюдение требований локального акта, регулирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический	(законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведена разъяснительная работа с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. • Созданы условия для реализации ООП в сетевой форме: выявлены дефициты, заключены сетевые договора, мониторинг. • Повышена методическая грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • -Контролируется соблюдение требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность
--	--	---	--

		показатель). • Недостаток финансирования от государства, что влияет на реализацию образовательных программ и мероприятий. • Образовательная организация не включена в перечень учреждений с признаками необъективных результатов. • Обеспеченность учебниками в полном объеме. • Невыполнение управленческой командой функции контроля за наличием товаров и средств обучения индивидуального и коллективного пользования, а также автоматизированных рабочих мест для школьников с ОВЗ и инвалидностью. • Недостаточное взаимодействие с психолого-медико-педагогическими комиссиями, что затрудняет получение актуальных рекомендаций	текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. • Обеспечивается использование технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Привлечены партнеры для организации образовательной деятельности, используются новые форматы взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью
--	--	--	---

			реализации ключевых образовательных задач; заключены договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Созданы материально-информационно-технические условия для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых реализуемых в сетевой форме. • -Созданы рабочие группы педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • -Обеспечена реализация и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Пройдено обучение на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. • Проведен анализ наличия в полном
--	--	--	--

			объеме учебников и учебных пособий для реализации АООП. • Проведен анализ оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Обеспечено приобретение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечен административный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; • методическое сопровождение
--	--	--	---

			педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами; • адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; • организован обмен опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; • участие в муниципальных, региональных, федеральных • методических событиях. • Создан банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Воспитание 19 баллов из 22	• Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель). • Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель). • Реализация календарного плана воспитательной работы	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического

		(критический показатель). • Функционирование Совета родителей • (критический показатель). • Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.). • Функционирование Совета обучающихся. • Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. • Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. • Участие в реализации проекта Орлята России. • Обучающиеся участвуют в волонтерском движении. • Отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. • Организация летних тематических смен в школьном лагере. • Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
3	Здоровье 19 из 24 баллов	• 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. • Наличие общешкольной программы работы по	• Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или

		противодействию и профилактике вредных привычек. • Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация. • Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия). • Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (от 5 до 9 видов спорта в ШСК). • Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; более 30 % обучающихся, постоянно посещающих занятия. • Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях. • Наличие победителей и призеров спортивных соревнований регионального уровня • Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. • Недостаточное развитие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. • Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском	дистанционных, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) с целью увеличения количества видов спорта в СШК. • Развитие материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Проведен мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
--	--	--	--

		физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
4	Творчество 25 баллов 29	• Более 80% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель). • Реализация дополнительных общеобразовательных программ. • Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.). • Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях. • Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель). • Функционирование школьного театра. • Функционирование школьного хора. • Функционирование школьного медиацентра. • Функционирование школьного музея • Более 30 % обучающихся, являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. • Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет,	• Приспособлены помещения, использованы возможности трансформирования, зонирования школьного пространства, приобретено высокотехнологичное оборудование для организации работы кружков технологической и естественнонаучной направленности • Повышено качество работы с одарёнными и мотивированными детьми в целях подготовки победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, конференций на всероссийском и международном уровнях педагогами о значении воспитания.

		журналов и т. д. соответствует требованиям. • Отсутствие необходимого количества помещений, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей. • Отсутствие победителей и призеров на всероссийском уровне.	
5	Профориентация 10 баллов из 16	• Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). • Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности. • Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. • Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) • Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. • Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. • Посещение обучающимися	• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона и их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Проведение системной подготовительной предпрофильной и

		занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. • Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее». • Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
6	Учитель. Школьная команда 21 балл из 31	• Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. • Наличие методических объединений, методических советов учителей. • Наличие методических объединений, методических советов классных руководителей. • 100% штатных педагогов-психологов. • Более одного учителя из	• Организован административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

		числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). • Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне. • Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне. • Наличие отдельного кабинета педагога-психолога. • Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). • Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). • Низкая доля учителей, для	• Проведен анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Разработан план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Проведен мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в
--	--	--	---

		которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация "горизонтального" обучения педагогических работников. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов в области обучения, воспитания, развития обучающихся на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Выстроено взаимодействие региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка индивидуальной образовательной модели (ИОМ). • Организовано адресное методическое
--	--	---	--

			сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Проведена разъяснительная работа с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Сформирован перспективный план повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечено прохождение диагностики управленческих компетенций в
--	--	--	---

			области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Проведен мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведен анализ результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации в
--	--	--	---

			области компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог". • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Разработан ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Анализ / самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников. • Включение в индивидуальные образовательные
--	--	--	---

			маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Организован административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
7	Школьный климат 18 баллов из 19	• Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога. • Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. • Наличие в штате социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. • Наличие в штате учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. • Наличие в штате учителя-логопеда, • обеспечивающего	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. • Внесение показателя "Доля

		оказание помощи целевым группам обучающихся. Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
8	Образовательная среда 18 баллов из 21	- Высокоскоростное интернет-соединения - Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. - Включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». - Организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум - Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. - Предоставление безопасного доступа к информационно-	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

		коммуникационной сети Интернет. • Наличие пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. • Функционирование школьного библиотечного информационного центра. • Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. • Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации. • Функционирование управляющего совета образовательной организации. • Модель «Школа полного дня» не реализуется.	
--	--	---	--

Выявленные дефициты легли в основу проблемного анализа при разработке программы развития школы на 2025-2029 гг., принятой в ноябре 2024 г.

Раздел 11. Мониторинг удовлетворенности качеством образования

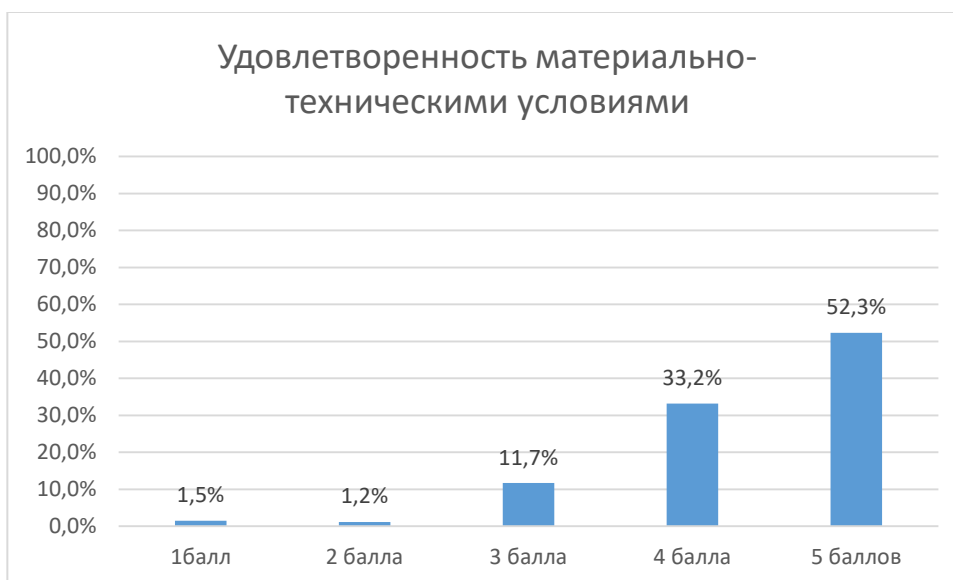
По итогам 2024 года проводились мониторинговые исследования удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся с целью улучшения качества образования: «Удовлетворенность качеством образования».

Метод исследования – социологический опрос (анкетирование: гугл-форма).

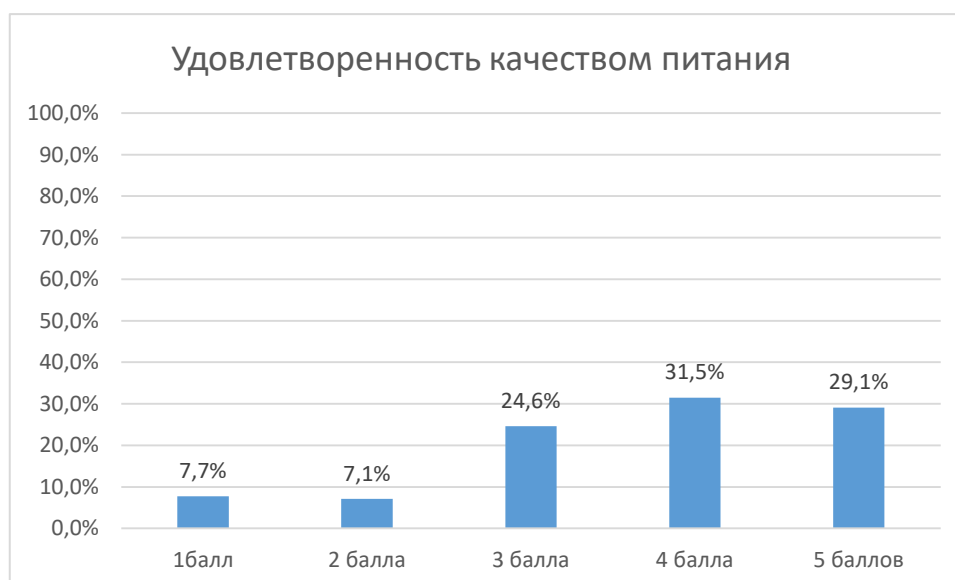
Вопросы касались материально-технических условий реализации образовательных программ лица, вежливого и доброжелательного отношения сотрудников лица, вопросов воспитания, школьного питания, удовлетворенности образовательным процессом в целом.

Ответы на отдельные вопросы оценивались по пятибалльной шкале.

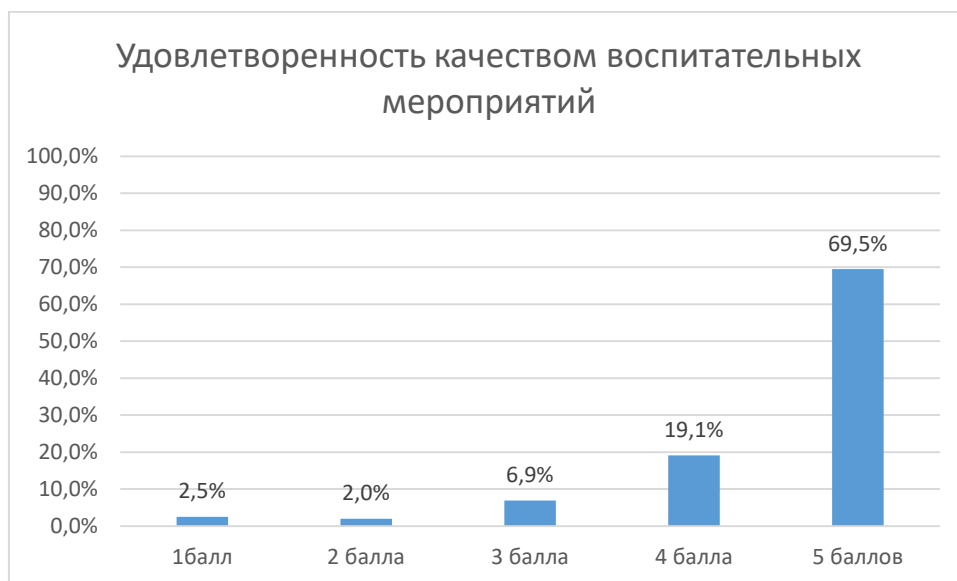
Удовлетворенность материально-техническими условиями, созданными образовательной организацией (техническое оснащение, состояние здания, прилегающей территории, освещение, прочее. состояние



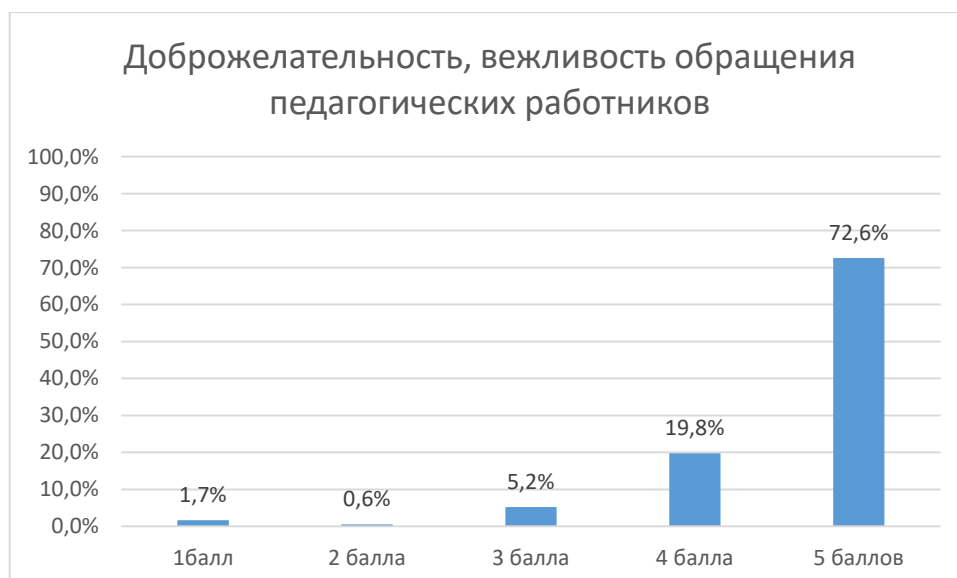
Качество питания



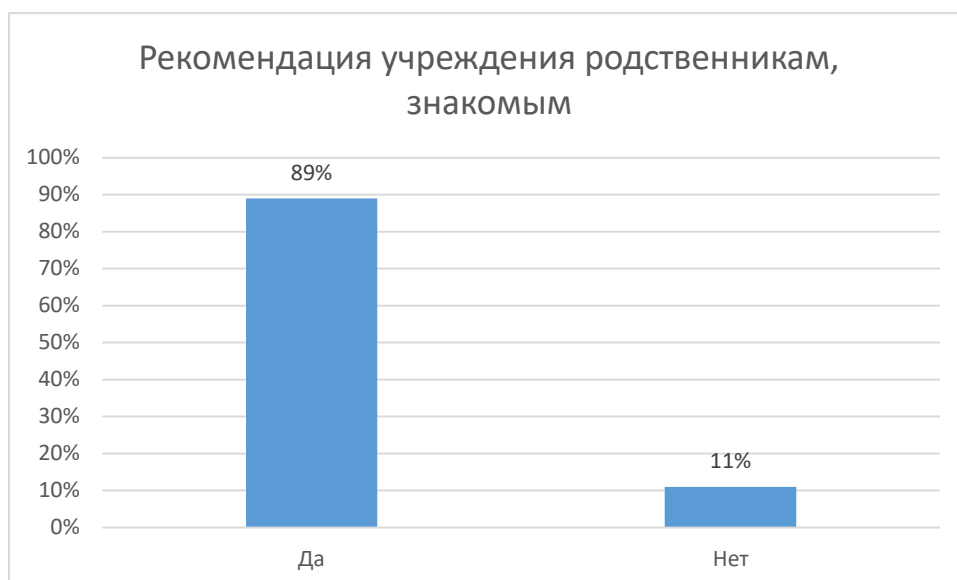
Качество проведенных классных воспитательных мероприятий



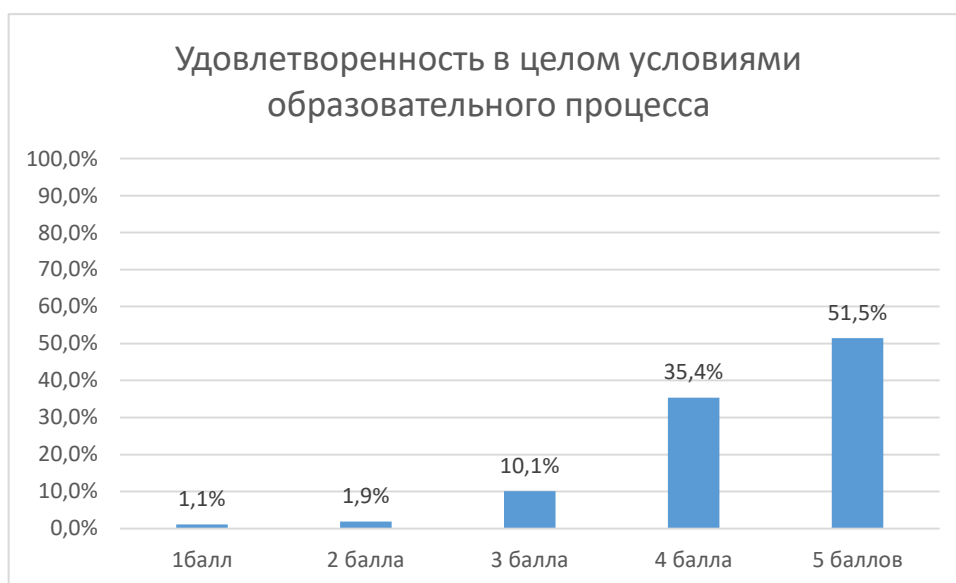
Доброжелательность, вежливость обращения педагогических работников.



Рекомендация учреждения родственникам, знакомым



Удовлетворенность в целом условиями образовательного процесса



В целом, можно сделать следующие выводы по результатам анализа: удовлетворенность качеством образования, комфортность обучения в школе, доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию учащихся составляет 88,6%.

Необходимо активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время.

Созданная система работы образовательного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

- активное использование педагогами новых технологий в работе, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей;
- активное участие родителей в жизни школы (регулярное посещение мероприятий, участие родителей в реализации проектов по благоустройству участков, ремонт и оформление классных комнат и т.д.)
- деятельность родителей по пропаганде и рекламе деятельности школы в селе;
- наличие положительных отзывов о работе школы.

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измере- ния	Год		
			2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	чел.	1840	1763	1794
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	749	807	828
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	919	822	823
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	172	134	143
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	723/ 44,7%	737 /45,3 %	701/ 40,2 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,06	4,24	3,84
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,33	3,40	3,71
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69,18	69,09	72,03
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	3,5	4,14	4,1
			39,39	53,94	51,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0	4
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	13/9%	1/0,6 %	3/05 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	14/9,7 %	1/0,6 %	4/02 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	чел./%	0	0	0

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса				
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	6/4,1%	8/5,16%	15/11,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	4/4,8%	10/11,11%	10/11,02%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	1626/88,4%	1598/90,6%	1603/92%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	275/15%	283/16,05%	301/7%
1.19.1	Регионального уровня	чел./%	3/0,16%	2/0,12%	3/0,13%
1.19.2	Федерального уровня	чел./%)	0	0	0
1.19.3	Международного уровня	чел./%	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	121/7%	118/10,66%	121/0,71%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	172/9%	134/7,6%	143/8,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.			
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	83	90/99%	96/96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	80/96,5%	90/99%	92/92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	81/99%	3/2%	3/1,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля),	чел./%	3/3,5%	3/2%	3/1,8%

	в общей численности педагогических работников				
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	83/86 %	73/80 %	73/73 %
1.29.1	Высшая	чел./%	74/ 89,4 %	42/45 %	40/40 %
1.29.2	Первая	чел./%	76/ 50.6 %	31/33 %	33/33 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%			
1.30.1	До 5 лет	чел./%	12/14 %	18/19 %	25/25 %
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./%	20/23, 5%	29/32 %	29/32 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	23/27 %	32/35 %	39/39 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	17/20 %	31/34 %	33/33 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	108/ 100%	112/ 100%	118/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	108/ 100%	112/ 100%	118/ 100%
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,07	0,07	0,07
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	17,49	18,5	18,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных	да/нет	Да	Да	Да

	компьютеров				
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	1840/ 100%	1763/ 100%	1763/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3,53 кв.м.	3,77 кв.м.	3,77 кв.м.

Анализ показателей деятельности МБОУ «Лицей №121» за последние 3 года (2022, 2023, 2024 гг)

Анализ показателей деятельности лицея определил:

- в учреждении имеется нормативно-правовая база, соответствующая требованиям законодательства в сфере образования;
- существующая система управления лицеем способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательной организации закреплённых в ст.26 ст.28.Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- общая численность учащихся повышается на 50-80 учащихся ежегодно;
- количество учащихся, обучающихся на «4» и «5», остается стабильным – 40,2%;
- количество выпускников 9 классов, не получивших аттестат, увеличилось (4 человека);
- 100% выпускников 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании;
- повышается количество участников олимпиад разного уровня;
- значительное расхождение результатов промежуточной аттестации с отметками,полученными учащимися в ходе оценочных процедур (ВПР);
- в рамках профильного обучения 100% учащихся 10-11 классов;
- штат сотрудников укомплектован на 100%;
- своевременно проходит аттестация педагогических работников;
- своевременно проходят курсовую подготовку 99% педагогов;
- библиотека школы обеспечивает учащихся школы необходимой учебной литературой на 100%;
- укомплектованность УМК по всем предметам соответствует требованиям;
- ежегодно приобретается новая компьютерная техника, происходит пополнениебиблиотечного фонда;
- столовая оснащена новым оборудованием, произведен косметический ремонт всехучебных кабинетов, технических помещений лицея;
- всем учащимся и педагогам обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом;
- полноценно функционируют сайт МБОУ «Лицей №121» и АИС «Сетевой город. Образование»;
- проведены педагогические советы, методические семинары, связанные с реализацией обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- приняли участие в совместном проекте «Базовая школа АлтГПУ»;
- приняли участие в федеральном проекте «Моя первая профессия»совместно с Академией гостеприимства (обучается 45 учащихся 8-х классов);

Уставом лицея и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся. Обучающиеся получают образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Организовано обучение учащихся по индивидуальным учебным планам в пределах Федерального государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на индивидуальном обучении на дому.

обеспечено медицинское обслуживание учащихся. В лицее имеется медицинский и прививочный кабинеты. Учащиеся проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

для питания учащихся функционирует столовая, где созданы благоприятные условия для приема горячей пищи;

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что условия, содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников лицея соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

В ходе самообследования были определены задачи на 2024 год:

Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:

- совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;

- формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;

- повышения ответственности учителей - предметников в получении качественного образования обучающимися в изучении их предмета;

- развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:

- активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;

- сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, проектной деятельности;

- расширению форм взаимодействия с родителями.

Повышение профессиональной компетентности через:

- обеспечение внедрения в учебно-воспитательный план новых образовательных технологий, в том числе развивающих, здоровьесберегающих, дистанционных, информационных;

- активизацию работы по выявлению и обобщению актуального передового педагогического опыта, методической помощи молодым специалистам;

- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений.

Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:

- научно-методического обеспечения образовательных стандартов;

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности компьютерных технологий

- функционирования официального сайта лицея в соответствии с различными направлениями деятельности.