

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «Лицей №121»
Протокол № 2
от 28.03.2022г

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МБОУ «Лицей №121»
Протокол № 2
от 29.03.2022г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей №121»
Н.В.Грачева
Приказ от 17.04.2022 № 168



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей № 121»

Барнаул 2023

Председатель комиссии: Грачева Н.В.

Члены комиссии:

Грачева В.Н.
Бурнашова Н.С.
Витман Т.В.
Воронова Н.М.
Багаева Е.В.
Лобач М.П.

Отчет рассмотрен на заседании Управляющего совета МБОУ «Лицей №121»
«29» марта 2022 г., протокол заседания № 2

Оглавление

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности ...	3
Раздел 2. Структура и система управления	4
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	10
Раздел 4. Организация учебного процесса.....	52
Раздел 5. Востребованность выпускников	57
Раздел 6. Кадровое обеспечение	60
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.....	62
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	64
Раздел 9. Материально-техническая база.....	65
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.....	68
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....	75
Анализ показателей деятельности МБОУ «Лицей №121» за последние 3 года (2020, 2021, 2022 гг).....	80

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Общие сведения об организации

МБОУ «Лицей № 121» было основано в 1989 году.

Средняя школа №121 (далее – лицей), учреждено (создано) на основании решения Алтайского краевого Совета народных депутатов (Исполнительный комитет) от 20.07.1989г №264. 22 июня 2001 года присвоен статус лицея на основании совместного решения комитета по управлению имуществом г.Барнаула, комитета по образованию администрации г.Барнаула и администрацией Индустриального района г.Барнаула от 18.05.2001 №357/20/2587 и зарегистрировано постановлением администрации Индустриального района от 22.06.2001 № 3185.

Сведения об основных нормативных документах:

- Организационно-правовая форма – учреждение.

Статус учреждения – муниципальное бюджетное учреждение.

Тип учреждения - общеобразовательное.

-Адрес:

-юридический 656067, город Барнаул, Взлётная улица, дом 28

-фактический 656067, город Барнаул, Взлётная улица, дом 28

-Телефон 8(3852)569471

-e-mail- licey121@list.ru

- сайт: <http://licey121.edu22.info/>

-Устав зарегистрирован 09.09.2019, приказ комитета по образованию города Барнаула от 09.09.2019 №1599-осн.

- Учредитель - городской округ – город Барнаул Алтайского края в лице комитета по образованию города Барнаула (полное наименование)

- Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе выдано Инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по Индустриальному району г.Барнаула 10.09.2001 г.

- ИНН -2222025994,

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц выдано Инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по Индустриальному району г.Барнаула 19.11.2002г. ОГРН 1022201136430, ИНН -2222025994, КПП – 222201001, ОКПО 49689929.

- Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 27.10.2017 № 22/363/019/2017-139.

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 429 от 18.05.2012 выдана Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи (серия А №0001510).

Свидетельство о государственной аккредитации № 103 от 29.11.2013 года выдано Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края, срок действия свидетельства – до 29 ноября 2025 г.

Образовательные программы школы приняты на педагогическом совете 30.05.2019; 17.05.2022г (протокол № 6; протокол №5), согласованы с Управляющим Советом 29.05.2019; 19.09.2022г (протокол №7; протокол №9), утверждены приказом директора школы № 254-а от 31.05.2019; № 183 от 24.05.2022г.

- В школе утверждены и действуют локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность;

- в школе утверждены и действуют программы:

- Начального общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ)

- Основного общего образования (ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ)

- Среднего общего образования (ФГОС СОО)

- Дополнительного образования детей и взрослых.

Учебный план отражает особенности школы и учитывает социальный заказ учащихся и родителей на образовательные услуги, даёт возможность учащимся:

1. овладеть знаниями основ наук на уровне государственного стандарта;
2. достичь повышенного уровня владения русским и иностранным языком, что позволяет им грамотно строить высказывания; достичь коммуникативной компетенции в рамках стандартных ситуаций общения на иностранном языке; уметь работать со справочной литературой, оформлять свою речь в соответствии с нормами иноязычного речевого этикета;
3. усвоить нравственные и эстетические ценности русской и мировой культуры, развить потребность в общении с искусством, эстетический вкус, понимания самобытности и неповторимости культур разных времён и народов.
4. освоить навыки проектно-исследовательской деятельности.
5. овладеть умениями использовать компьютер как средство работы с информацией.
6. овладеть способами самопознания, саморегуляции, самореализации в деятельности и в отношениях.

Выводы по разделу 1 самообследования: нормативно-правовые документы МБОУ «Лицей №121» соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

Цель управления заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

В соответствии с Уставом управление лицеем строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управление в МБОУ «Лицей № 121» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, законности, демократии, информационной открытости системы образования с учетом общественного мнения.

Система управления МБОУ «Лицей № 121» представляет вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;

•проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в лицее, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Исполнительным органом является прошедший соответствующую аттестацию директор.

Директор осуществляет руководство деятельностью лица в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом и несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения. Основной функцией директора лица является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательной деятельности через Педагогический совет, Управляющий совет, Общее собрание трудового коллектива.

Заместители директора, руководители структурных подразделений осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планопробностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольнорегулирующую функции. Штатным расписанием лица предусмотрено три ставки заместителя директора по учебно-воспитательной работе, руководитель Центра воспитания и дополнительного образования детей, руководитель Методического центра, руководитель библиотечно-информационного центра.

С целью совершенствования управления образовательной и методической деятельностью в лицее работают следующие структурные подразделения:

Библиотечно-информационный центр (БИЦ);

Методический центр (ИМЦ);

Центр воспитания и дополнительного образования (ЦВиДО);

Кафедра учителей естественнонаучных дисциплин;

Кафедра учителей гуманитарных предметов;

Кафедра учителей физической культуры, ОБЖ, технологии и искусств;

МО учителей начальных классов.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения,

Управляющий совет Учреждения,

Педагогический совет Учреждения,

Совет родителей Учреждения,

Совет учащихся Учреждения

Высшим коллегиальным органом управления Учреждением является Общее собрание работников лица.

В соответствии с Уставом, нормативными локальными актами школы в 2022 году проведены:

Два Общих собрания работников, на которых были рассмотрены вопросы:

- организации работы по ОТ и ТБ, электробезопасности, противопожарного режима в школе,

- оценки результативности профессиональной деятельности работников школы и распределение стимулирующей части ФОТ.

- подготовки и согласовании локальных нормативных актов школы; - подготовки школы к началу нового 2022/2023 учебного года;

- текущие вопросы деятельности Учреждения.

Управляющий совет Учреждения является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления лицеем.

Всего в 2022 году проведено 12 заседаний Управляющего совета. На заседаниях рассмотрены вопросы:

- согласования распределения стимулирующей части фонда оплаты труда;
- согласования основной образовательной программы на уровне начального общего, основного общего образования в соответствии с ФГОС 3;
- внесения изменений в локальные акты и согласования локальных актов;
- организации подготовки школы к началу нового учебного года;
- согласования Отчета о результатах Самообследования за 2021 год,
- утвержден отчет о расходовании внебюджетных средств;
- отчет о реализации программы «Одаренные дети», итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- о введении ФГОС 3;
- рассмотрены текущие вопросы жизни лицея.

Педагогический совет МБОУ «Лицей №121» (далее - Педагогический совет) является руководящим органом в Учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Главными задачами Педагогического совета являются: реализация государственной политики по вопросам образования, направление деятельности педагогического коллектива Учреждения на совершенствование образовательной деятельности, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, решение вопросов об освоении основных общеобразовательных программ Учреждения, имеющих государственную аккредитацию.

В течение 2022 года было проведено 25 заседаний Педагогического совета.

Основные темы заседаний:

- о реализации ФГОС на уровне среднего общего образования;
- принятии отчета о самообследовании за 2021 год;
- тематические педагогические советы (в разделе 7 «Учебно-методическое обеспечение»);
- перевод учащихся 1-8, 10 классов на следующий год обучения;
- выдача аттестатов об основном общем, среднем общем образовании;
- о результатах ликвидации академической задолженности;
- о планировании работы на учебный год, о принятии образовательных программ в соответствии с ФГОС3 на уровне начального общего и основного общего образования и т.д.

Совет родителей МБОУ «Лицей №121» является коллегиальным органом управления, целью которого является содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы родителей, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления в лицее.

Всего в 2022 году проведено два заседания Совета родителей, одно из которых совместное с общешкольной родительской конференцией. На заседании рассмотрены вопросы:

- рассмотрены вопросы согласования локальных актов, организации питания школьников, обеспечения безопасности, прав и здоровьесбережения учащихся;
- представлен отчет о самообследовании МБОУ «Лицей №121» за 2021 год;
- подготовки школы к новому 2022/2023 учебному году.

Совет учащихся Учреждения является органом ученического самоуправления Учреждения, целью которого является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции учащихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формированию у учащихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

В 2022 году состоялось 2 заседания Совета учащихся, на которых рассмотрены вопросы: анализ работы ученического самоуправления за 2021-2022 учебный год, выборы председателя и секретаря в Совет учащихся МБОУ «Лицей №121», распределение обязанностей, участие ученического самоуправления в проведении школьных мероприятий согласно плану воспитательной работы на 2022-2023 учебный год, планирование внеурочной деятельности, расписания занятий ДООП, согласование Положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МБОУ «Лицей №121», планирование мероприятий военно-спортивной, патриотической направленности в рамках месячника гражданского и патриотического воспитания, планирование мероприятий в рамках Месячника молодого избирателя, организация мероприятий по вопросам профориентации учащихся МБОУ «Лицей №121».

В Учреждении действует профессиональный союз работников Учреждения. В МБОУ «Лицей № 121» также действуют:

- Совет по профилактике правонарушений:

Оказывает помощь родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания детей, рассматривает заявления (представления) классных руководителей о постановке несовершеннолетних на учеты, анализирует работу классных руководителей и педагогов по профилактике безнадзорности и правонарушений, привлекает специалистов – субъектов профилактики к совместной работе, готовит представления в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав. Плановые заседания Совета по профилактике проходят по плану работы один раз в месяц, кроме того, проведены внеплановые

- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений:

Распространяет среди участников образовательных отношений цивилизованные формы разрешения споров и конфликтов, оказывает содействие в примирении конфликтующих сторон, определяет сроки и этапы проведения программы.

В целом система управления в лицее обеспечивает научную обоснованность образовательной деятельности, атмосферу творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательной деятельности, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность развития и самореализации, способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения.

Руководящие работники общеобразовательной организации

№ пп	Должность	ФИО	Направление	Образование	админ.	педаг.	админ.	педаг.
1	Директор	Грачева Наталья Викторовна	оперативное управление образовательным процессом и осуществление мотивационной, информационно-аналитической, планово-прогностической, организационно-исполнительной, контрольно-регулирующей и оценочно-результативной функции; курирование работы МО, анализ результатов учебной работы педагогического коллектива, организация работы по изучению передового педагогического опыта, содействие его внедрению в учебный процесс, информирование педагогических работников о новых формах и методах учебной работы, о новых педагогических технологиях.	Высшее, история, менеджер образования	23	31	Соответствие	высшая
2	Зам.директора по УВР	Бурнашова Наталья Семеновна	оперативное управление образовательным процессом и осуществление мотивационной, информационно-аналитической, планово-прогностической, организационно-исполнительной, контрольно-регулирующей и оценочно-результативной функции; курирование работы МО, анализ результатов учебной работы педагогического коллектива,	Высшее, филолог-преподаватель	10	30	соответствие	Высшая
3	Зам.директора по УВР	Воронова Наталья Михайловна	информационно-аналитической, планово-прогностической, организационно-исполнительной, контрольно-регулирующей и оценочно-результативной функции; курирование работы МО, анализ результатов учебной работы педагогического коллектива,	Высшее, филолог-преподаватель	5	23	соответствие	Высшая
4	Зам.директора по УВР начальной школы	Витман Татьяна Викторовна	оперативное управление образовательным процессом и осуществление мотивационной, информационно-аналитической, планово-прогностической, организационно-исполнительной, контрольно-регулирующей и оценочно-результативной функции; курирование работы МО, анализ результатов учебной работы педагогического коллектива,	Высшее	5	23	соответствие	Высшая

			организация работы по изучению передового педагогического опыта, содействие его внедрению в учебный процесс, информирование педагогических работников о новых формах и методах учебной работы, о новых педагогических технологиях.					
5	Заведующий БИЦ	Багаева Елена Валентиновна	Организация административно-хозяйственной деятельности БИЦ лицея, руководство и контроль за развитием этой деятельности; учебно-методическая оснащенность образовательного процесса	Высшее, библиоведение и библиография	-	38	Высшая	Высшая
6	Руководитель ИМЦ	Курасова Ольга Сергеевна	Организация методической, экспериментальной, инновационной работы, руководство данной работой и контроль за развитием этого процесса Организация повышения квалификации и профессионального мастерства учителей, участие в подготовке и проведении аттестации педагогических работников.	Высшее,	1	7	Соответст вие	Высшая

Документы по мониторингу качества образования

№	Документы	Периодичность
Качество образовательной деятельности		
1.	Протоколы Педагогических советов	в течение года
2.	Протоколы совещаний при директоре	в течение года
4.	Протоколы заседаний методических объединений	в течение года
5.	Аналитические справки по результатам внутриучрежденческого контроля	в течение года
6.	Протоколы заседаний Методического совета	в течение года
7.	Отчеты учителей-предметников 1-11 классов	четверть, полугодие, год
8.	Отчеты классных руководителей 1-11 классов	четверть, полугодие, год
9.	Отчеты о результатах диагностики предметных, метапредметных образовательных результатов	четверть, полугодие, год
10.	Аналитические справки по результатам внутриучрежденческого контроля	полугодие, год
Методическая работа		
1.	Протоколы Педагогических советов	в течение года
2.	Отчеты о работе предметных кафедр, МО	год
3.	Аналитические справки	в течение года
4.	Портфолио педагогов, оценочные листы	полугодие
5.	Отчет о результатах аттестации	ежеквартально
6.	Отчет о повышении квалификации и профессиональной переподготовке педагогических работников	ежеквартально

Выводы по разделу:

Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников этого процесса. Она направлена на реализацию определенных законом ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» прав работников школы, учеников и их родителей: на участие в управлении школой, удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса, разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательного процесса.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Контингент учащихся

В 2022 году в школе функционировало 59 классов – комплектов с общим числом учащихся на конец года 1840 человек. Обучение велось в две смены.

Год	Общее количество учащихся	1 - 4 классы	5 - 9 классы	10-11 классы
2020	1655	624	856	175

2021	1723	677	871	175
2022	1840	749	919	172

Классных руководителей - 51; классов комплектов – 59.

Количество семей 1459.

Количество семей с детьми, находящимися под опекой и попечительством – 9.

Количество детей-инвалидов -19.

Количество детей с ОВЗ - 35.

Количество семей, где один родитель не работает – 51.

Количество семей, где родители инвалиды - 7, в них детей – 10.

Количество семей, состоящих на учете в ОДН-11, КДН – 9, ВШУ- 47.

Количество семей, находящихся в «социально опасном положении» - 3, в них детей -3.

Количество семей, имеющих статус беженцев – 1.

Охват внеурочной деятельностью 1-11 класс-100 %.

Количество несовершеннолетних «группы риска», охваченных дополнительным образованием - 97%.

Образовательная программа школы

В результате освоения образовательных программ выпускник лицея должен обладать следующими качествами:

- открытость новому знанию, социальному опыту, инновационным процессам;
- активность гражданской позиции и ориентация на демократические ценности;
- сформированность общеучебных умений, информационных и коммуникативных компетенций;
- овладение метапредметными умениями для самореализации в условиях непрерывного образования;
- готовность к самоопределению и самовыражению;
- ответственность за свои поступки и принятые решения.

Основные принципы формирования образовательной программы:

преемственность уровней обучения;

- **вариативность** учебных курсов;

- **системность контроля** уровня освоения учебных программ;

- **интеграция** общего и дополнительного образования;

- **индивидуализация** на основе дифференциации и профилизации;

- **социально-педагогическая поддержка** детей с ограниченными возможностями;

- **психолого-педагогическое сопровождение** образовательной деятельности;

- **здоровьесберегающие технологии.**

Изучение данных направлений позволило определить главные векторы развития образовательной ситуации по повышению качества образовательных услуг в рамках образовательной программы:

- подготовка лицея к реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
- усиление информационной инфраструктуры лицейской системы образования;
- расширение социальных практик в системе воспитательной работы на основе духовно-нравственного контекста;

- активизация межпредметной направленности в освоении образовательных программ.

Направления деятельности по реализации основной образовательной программы:

- реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную, профильную) подготовку обучающихся по отдельным предметам;
- системно-деятельностный и компетентностный подходы в образовании, обеспечивающий вариативность и разноуровневость предлагаемых учебных программ и образовательных услуг;
- повышение качества образования за счет внедрения эффективных педагогических технологий, расширения спектра образовательных услуг;
- обеспечение высокого уровня социальной компетентности и образованности выпускников как результата традиционно высокого качества образования;
- информатизация учебного процесса;
- укрепление материально-технической базы.

Качество предметной подготовки

По качеству знаний:

Средний % качества знаний по 2-4 классам составил 62,5%, успеваемость 98,7%.

Средний процент % качества знаний по 5-9 классам составил 36,1%, успеваемость 93%.

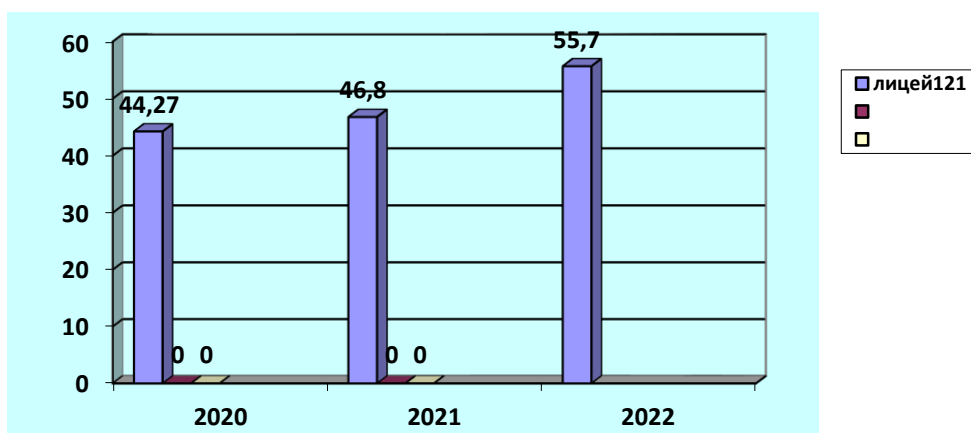
Средний % качества знаний при 96,5% успеваемости по 10-11 классам составил 40%. В среднем по лицее успеваемость составляет 96,1%, качество знаний 55,7%.

Данные по школе представлены в таблице:

Класс	% успеваемости 2 ч./1 п.	% качества знаний 2 ч./1 п.	Кл. руководитель
2а	100,0	76,5	Пеляничко Е.В.
2б	97,1	79,4	Шестопалова Н.В.
2в	97,0	69,7	Беседина Н.М.
2г	97,1	64,7	Орлова Е.Н.
2д	100,0	75,0	Горшкова Н.Н.
2е	100,0	85,3	Коровина А.В.
2 класс	98,5	75,1	
3а	100,0	56,3	Текутова И.В.
3б	93,8	65,6	Добровольская И.И.
3в	93,8	65,6	Резвых Е.А.
3г	100,0	53,1	Баранова С.А.
3д	100,0	40,0	Трегуб Е.А.
3 класс	97,5	56,12	
4а	100,0	46,9	Текутова И.В.
4б	100,0	56,3	Витман Т.В.
4в	100,0	40,6	Пальшина Л.В.
4г	100,0	61,3	Любимкина Л.А.
4д	100,0	58,1	Игна Н.В.
4 класс	100	52,7	

2-4 классы	98,7	62,5	
5А	100,0	65,5	Азарова Ю.А.
5Б	100,0	62,1	Першина К.Д.
5В	96,8	45,2	Сабадаш Д.В.
5Г	100,0	30,0	Петракова Н.Е.
5Д	100,0	53,3	Герцева А.С.
5Е	100,0	40,0	Нуканова Г.Е.
5 класс	99,5	49,4	
6А	96,9	78,1	Свечкарь С.И.
6Б	90,6	34,4	Книженко Л.Л.
6В	87,5	46,9	Гриднева И.С.
6Г	100,0	61,3	Шелягина Т.Л.
6Д	93,8	43,8	Фефелова Л.А.
6 класс	93,76	53	
7А	96,7	33,3	Трабер Л.В.
7Б	100,0	20	Тищенко И.В.
7В	86,7	66,7	Рюмина А.В.
7Г	100,0	20	Клюшнева Т.А.
7Д	90,0	16,7	Еременко Е.И.
7Е	100,0	26,7	Корнева Т.И.
7Ж	85,2	23,3	Ткаченко А.Н.
7З	96,7	22,2	Пикунова А.С.
7 класс	94,4	27	
8А	96,9	37,5	Михайлюкова Ю.В.
8Б	96,8	54,8	Коновалова А.А.
8В	100,0	34,4	Пигарева Е.В.
8Г	93,1	17,2	Левчук М.А.
8Д	93,3	10,0	Дрожжин Н.В.
8Е	83,9	16,1	Шелягина Т.Л.
8 класс	89,5	28	
9А	80,6	12,9	Караваева С.Н.
9Б	100,0	40,0	Паутова Л.В.
9В	80,6	22,6	Лобова О.А.
9Г	84,8	18,2	Шарова Н.А.
9Д	90,3	29,0	Федотова С.В.
9 класс	87,3	24,56	
5-9 классы	93,0	36,1	
10А	96,4	21,4	Фадеева Е.В.
10Б	89,3	32,1	Гримова М.В.
10В	96,4	57,1	Сайберт Е.И.
10 классы	94	37	
11А	100,0	25,8	Курасова О.С.
11Б	96,7	56,7	Лагутина Е.Н.
11В	100,0	46,4	Паутова Л.В.
11 классы	99	43	
10-11 классы	96,5		
По лицееу	96,1	55,7	

Качество знаний в динамике за три года:



Постепенно происходит повышение качества знаний в целом по лицейю в сравнении с 2021 годом, но еще недостаточно до запланированного уровня - 60%:

- по-прежнему на уровне начального общего и основного общего образования выявляются учащиеся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы и осуществляется обучение по адаптированным программам;
- усилено внимание к объективности оценивания по всем учебным предметам.

Внешняя оценка (Всероссийская проверочная работа (ВПР))

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

В соответствии с приказом комитета по образованию г. Барнаула от 25.02.2022г. №293-осн «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города Барнаула в 2022 году», приказами Рособнадзора от 28.03.2022г. №476 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.02.2021г. №1139» письмом Рособнадзора от 22.03.2022 №01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» с 21 сентября по 15 октября 2022г. были проведены Всероссийские проверочные работы в 5 -9 классах по программам за предыдущий год обучения.

Всероссийские проверочные работы в 5 классах (по материалам 4 класса) по русскому языку, математике, окружающему миру.

В ходе проверочных работ соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур организована проверка работ обучающихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР. В целях своевременного получения статистики по результатам проведённых работ согласно графику проведения ВПР заполненную форму сбора результатов ВПР школьные координаторы ВПР в течение двух суток после проведения размещали в систему ВПР. ВПР по русскому языку, математике и курсу «Окружающий мир» направлены на оценку уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР по данным предметам позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями выпускников начальной школы. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели. *Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Русский язык

Работа по русскому языку содержала две части. Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту, направленные на выявление сформированности умений по разделам: синтаксис и морфология. Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 10 заданий по тексту, направленных на проверку уровня сформированности умений по таким разделам русского языка, как: фонетика, морфемика (состав слова), лексика, морфология, синтаксис, развитие речи, работа с текстом.

На высоком уровне у учащихся 4 класса сформированы следующие предметные действия:

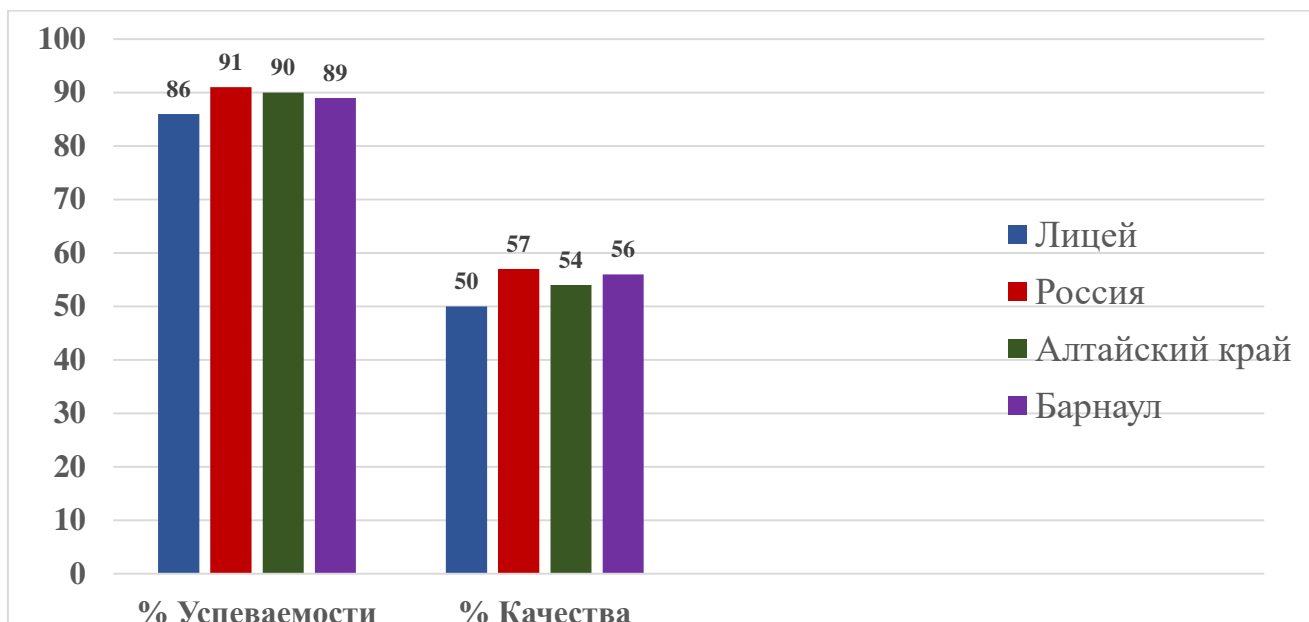
- Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного
- Умение распознавать глаголы в предложении.
- Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько «болевых» точек в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку. В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Анализ результатов ВПР по русскому языку показал следующее:

Класс	Всего	Писали	Учитель (4 класс)	«2»	«3»	«4»	«5»	% успе в.	% кач.
5А	30	23	Азарова Ю. А.	3 13%	3 13%	13 57%	4 17%	87%	74%
5Б	30	23	Пальшина Л.В.	3 13%	7 30%	13 57%	0 0%	87%	57%
5В	30	24	Мишкина Н. В.	4 17%	7 29%	11 46%	2 8%	83%	54%
5Г	30	26	Беседина Н. М.	4 15%	11 42%	10 39%	1 4%	85%	43%
5Д	30	29	Загнетина Л. Г.	4 14%	15 52%	9 31%	1 3%	86%	34%
5Е	30	28	Трегуб Е. А.	3 11%	12 43%	13 46%	0 0%	89%	46%
Итого	180	153		13,72	35,94	45,09	5,22	86%	50%
Россия	1383320			8,63	34,01	43,53	13,83	91%	57%
Алт. край	22404			10,09	35,77	42,51	11,62	90%	54%
Барнаул	6958			11,22	32,68	44,61	11,48	89%	56%



Таким образом, мы видим, что успеваемость в ОУ ниже городских, краевых и по России на 3% , 4%, 5% соответственно.

Качество знаний ниже городских, краевых, общероссийских показателей на 6%,4%, 7% соответственно.

Соответствие отметок за ВПР и отметок в журнале за 4 класс

Класс	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)		Понизили (Отметка < Отметка по журналу)		Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	
5А	22	97%	0	0%	1	3%
5Б	11	48%	12	52%	0	0%
5В	10	42%	13	54%	1	4%
5Г	12	46%	13	50%	1	4%
5Д	9	31%	20	69%	0	0%
5Е	13	46%	15	54%	0	0%

Математика

Основной целью всероссийской проверочной работы по математике была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.

Работа была представлена в 2 вариантах. Каждый вариант содержал 12 заданий.

В заданиях 1,2,4,5 (пункт 1), 6 (пункт 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно 6 изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 3,8,11 требуется записать решение и ответ.

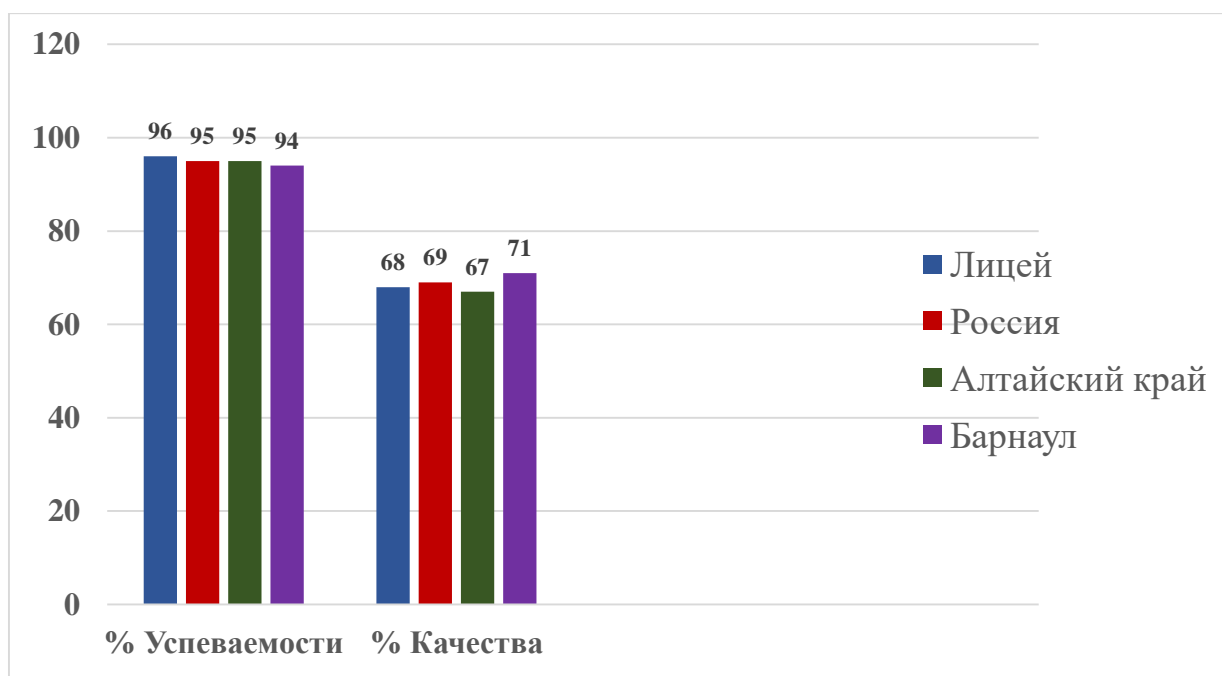
В заданиях 1, 2,7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение

выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

Анализ результатов ВПР по математике показал следующее:

Класс	Всего	Писали	Учитель (4 класс)	«2»	«3»	«4»	«5»	% успев.	% кач.
5А	30	28	Азарова Ю. А.	2 7%	5 18%	14 50%	7 25%	93%	75%
5Б	30	26	Пальшина Л.В.	0 0%	7 27%	12 46%	7 27%	100%	73%
5В	30	29	Мишкина Н. В.	0 0%	9 31%	15 52%	5 17%	100%	69%
5Г	30	30	Беседина Н. М.	2 7%	10 33%	9 30%	9 30%	93%	60%
5Д	30	25	Загнетина Л. Г.	1 4%	8 32%	13 52%	3 12%	96%	64%
5Е	30	29	Трегуб Е. А.	1 3%	8 28%	16 55%	4 14%	97%	69%
Итого	180	167		3,59	28,14	47,30	20,95	96%	68%
Россия	1415200			4,81	25,79	45,21	24,19	95%	69%
Алт. край	23048			5,4	27,79	46,41	20,4	95%	67%
Барнаул	7183			5,65	23,32	47	24,03	94%	71%



Таким образом, успеваемость в лицее выше общероссийских и краевых на 1%, городского показателя на 2%.

Качество знаний выше краевого показателя на 1%, ниже общероссийских и городских показателей на 1%, 3% соответственно.

Соответствие отметок за ВПР и отметок в журнале за 4 класс

Класс	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)
5А	13 46%	12 43%	3 11%
5Б	14 54%	8 31%	4 15%
5В	9 31%	12 41%	8 28%
5Г	15 50%	8 27%	7 23%
5Д	16 64%	8 32%	1 4%
5Е	19 66%	9 31%	1 3%

Окружающий мир

Назначение ВПР по предмету "Окружающий мир" – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

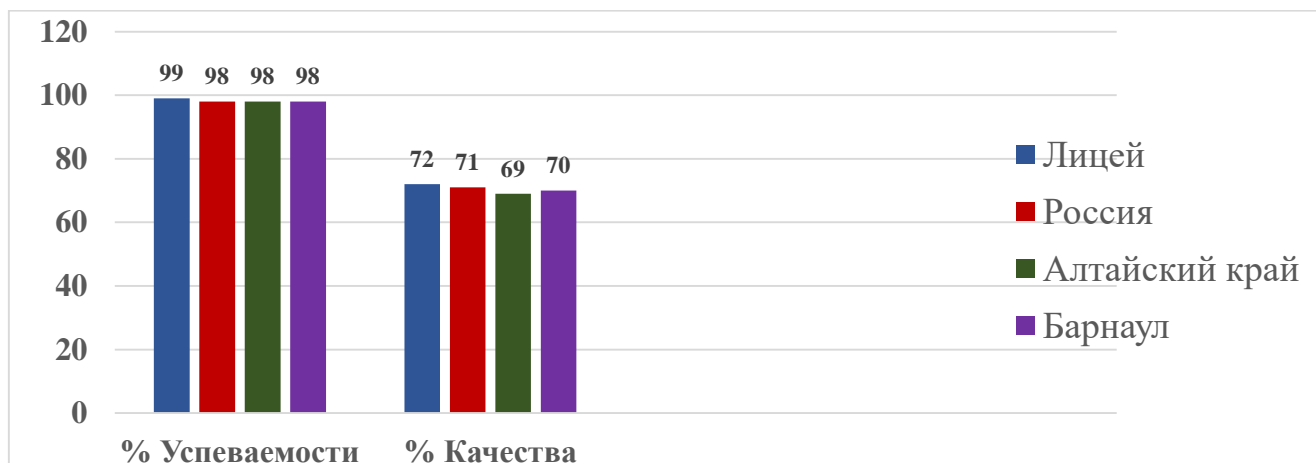
Работа строилась на материале планируемых результатов. Полнота проверки обеспечивалась за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса окружающего мира в начальной школе. Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Анализ результатов ВПР по окружающему миру показал следующее:

Класс	Всего	Писали	Учитель (4 класс)	«2»	«3»	«4»	«5»	% успев.	% кач.
5А	30	26	Азарова Ю. А.	0 0%	5 19%	19 73%	2 8%	100%	81%
5Б	30	26	Пальшина Л.В.	0 0%	9 35%	17 65%	0 0%	100%	65%
5В	30	29	Мишкина Н. В.	0 0%	7 24%	15 52%	7 24%	100%	76%
5Г	30	30	Беседина Н. М.	0 0%	9 30%	18 60%	3 10%	100%	70%
5Д	30	26	Загнетина Л. Г.	2 8%	9 35%	11 42%	4 15%	96%	57%
5Е	30	27	Трегуб Е. А.	0 0%	5 19%	17 62%	5 19%	100%	81%
Итого	180	164		1,21	26,82	59,14	12,80	99%	72%
Россия	1396091			2,11	27,1	55,09	15,71	98%	71%
Алт. край	23201			2,11	28,82	55,46	13,61	98%	69%
Барнаул	7322			1,93	27,62	56,91	13,55	98%	70%



Таким образом, успеваемость в лицее выше городских, краевых и общероссийских на 1%. Качество знаний выше городских, краевых и общероссийских на 2%, 3%, 1% соответственно. Учащиеся лицея по окружающему миру показали достаточно высокие результаты.

Соответствие отметок за ВПР и отметок в журнале за 4 класс

Класс	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)		Понизили (Отметка < Отметка по журналу)		Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	
5А	5	19%	17	65%	0	0%
5Б	8	31%	18	69%	0	0%
5В	16	55%	10	34%	3	11%
5Г	14	47%	11	37%	5	16%
5Д	12	46%	14	54%	0	0%
5Е	11	41%	10	37%	6	22%

Общие выводы

Обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой (за курс 4 класса) и показали, базовый и повышенный уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8, 9-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, химии, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Всероссийские проверочные работы в 5 -8 классах были перенесены с весны на осень 2022г. Впервые ВПР по истории, обществознанию, биологии, географии в 5-8 классах были проведены в

компьютерной форме, что позволило значительно снизить количество уроков, отведенных для ВПР, расход бумаги для печати работ, время, затрачиваемое экспертами на проверку работ в печатном виде и заполнение электронных таблиц-протоколов.

Сравнительный анализ Всероссийских проверочных работ в 6 -9 классах
(по программе 5 -8 классов)

предмет	параллель	Подтвердил, повысили результаты	понижили результаты
Русский язык	6	25%	75%
	7	55,6%	44,4%
	8	18%	82%
	9	50,4%	49,6%
Математика	6	80%	20%
	7	62%	38%
	8	50%	50%
	9	0%	100%
Английский яз.	8	17,6%	82,4%
История	6	21%	79%
	7	29%	71%
	8	24%	74%
	9	30,4%	69,6%
Обществознание	6	44%	56%
	7	60%	40%
	8	29%	71%
	9	26%	74%
География	7	70,6%	29,4%
	8	0%	100%
	9	4%	96%
Биология	6	20%	80%
	7	12%	88%
	8	3,7%	96,3%
	9	40,3%	59,7%

Вывод: результаты ВПР позволили осуществить мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявить уровень подготовки и определение качества образования учащихся 4 - 8 классов, диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего и среднего общего образования, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Управленческое решение:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях предметных кафедр, МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания предметов, в том числе для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- руководителям предметных кафедр, МО провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5 - 9-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения.

**Мониторинг качества подготовки обучающихся (метапредметная обученность)
Отчет по итогам проведения мониторинга уровня
сформированности функциональной грамотности
МБОУ «Лицей №121»**

Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности

№ п/п	Диагностическая работ	Сроки проведения	Классы	Количество участников	Используемая платформа
1	Математическая грамотность	10.09.2022-31.12.2022	5-9 -е	180 (30%)	Функциональная грамотность. (resh.edu.ru)
3	Естественно-научная грамотность	10.09.2022-31.12.2022	5–9-е	240 (42%)	Функциональная грамотность. (resh.edu.ru)
4	Читательская грамотность	10.09.2022-31.12.2022	5–9-е	240 (42%)	Функциональная грамотность. (resh.edu.ru)
5	Креативное мышление	10.09.2022-31.12.2022	5–9-е	240 (42%)	Функциональная грамотность. (resh.edu.ru)
6	Финансовая грамотность	10.09.2022-31.12.2022	5–9-е	240 (42%)	Функциональная грамотность. (resh.edu.ru)
7	Глобальные компетенции	10.09.2022-31.12.2022	7 -е	240 (42%)	Функциональная грамотность. (resh.edu.ru)

Распределение результатов по уровням сформированности читательской грамотности

Класс	Уровень сформированности умения				
	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
5 «А»	3%	27%	48%	22%	0
5 «Е»	13%	0%	52%	35%	

Класс	Уровень сформированности умения				
	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
6 «А»	9%	34%	44%	17%	0
6 «Б»	27%	0	33%	40%	
7 «А»	0	36%	45%	19%	0
7 «Ж»	0	50%	20%	0	30%
7 «Е»	0	41%	45%	13%	0
8 «А»	24%	27%	22%	26%	0
8 «Б»	0	12%	63%	14%	11%
8 «Е»	27%	24%	22%	23%	0
Итого	7,9%	18,4%	25,5%	15%	2,3%

Распределение результатов по уровням сформированности математической грамотности

Класс	Уровень сформированности умения				
	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
5 «Е»	21%	36%	27%	16%	0
5 «Д»	17%	42%	38%	3%	0
6 «В»	0	27%	68%	0	5%
6 «А»	23%	47%	25%	5%	0
7 «Д»	44%	36%	12%	8%	0
7 «Е»	23%	31%	30%	12%	0
8 «Д»	0	2%	90%	8%	0
8 «Е»	0	46%	52%	2%	0
Итого	16%	33,4%	43%	6,75%	0,6%

Распределение результатов по уровням сформированности естественно-научная грамотности

Класс	Уровень сформированности умения				
	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
5 «Д»	0	20%	48%	16%	16%
5 «Б»	0	13%	52%	20%	15%
6 «Г»	12,5%	4,5%	54,2%	29,2%	0%
6 «Б»	8,7%	30,4%	26%	17,4%	17,4%
7 «Д»	7%	20%	37%	10%	0%
7 «Б»	5%	15%	53%	30%	0%
8 «Д»	17%	21%	12%	5%	
8 «Б»	3%	15%	40%	20%	3%
Итого	6,65%	17, 4%	40, 3%	18,45%	6,4%

Распределение результатов по уровням сформированности финансовой грамотности

Класс	Уровень сформированности умения				
	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
5 «Г»	0	2%	23%	61%	14%
5 «Б»	0	0	62%	17%	21%
7 «А»	0	36%	45%	19%	0
7 «Ж»	0	50%	20%	0	30%
7 «Е»	0	41%	45%	13%	0
8 «А»	24%	27%	22%	26%	0
8 «Е»	27%	24%	22%	23%	0
Итого	7,3%	25,7%	34,1%	22,7%	9,3%

Распределение результатов по уровням сформированности глобальных компетенций

Класс	Уровень сформированности умения				
	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
5 «Г»	0	1%	12%	0	87%
6 «Г»	4%	27%	43%	0	26%
6 «Д»	0	43%	56%	0	1%
7 «В»	16%	16%	32%	36%	0
7 «Г»	0	49%	51%	0	0
7 «З»	30%	20%	30%	20%	0
Итого	8,3%	26%	37,3%	9,3%	19%

Распределение результатов по уровням сформированности креативного мышления

Класс	Уровень сформированности умения				
	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
6 «Г»	0	22%	73%	3%	0
6 «Д»	0	2%	80%	18%	0
7 «В»	0	4%	87%	9%	0
7 «А»	10%	20%	60%	10%	0
7 «Ж»	0	3%	56%	41%	0
7 «З»	0	30%	40%	30	0
8 «А»	0	14%	57%	29%	0
Итого	2%	12,4%	59,5%	11,5%	0

Анализ выполнения диагностической работы по проверяемым умениям

№ п/п	Проверяемые метапредметные умения	Доля обучающихся, справившихся с заданиями, %			
		5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс
1	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	23%	31%	33%	32%

№ п/п	Проверяемые метапредметные умения	Доля обучающихся, справившихся с заданиями, %			
		5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс
2	Применение естественно-научных методов исследования	27%	37%	35%	32%
3	Научное объяснение явлений	31%	35%	42%	44%
4	знание и понимание обучающимися финансовых продуктов, финансовых рисков и понятий;	52%	48%	47%	49%
5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий	85%	87%	89%	89%

Результаты анализа работы учителей по формированию функциональной грамотности. Сопоставительный анализ академических результатов обучающихся

Класс	Предмет, курс	Доля успевающих, %	Доля учеников, имеющих 4 и 5, %	Диагностика	Доля учеников, преодолевших порог (средний, повышенный, высокий уровни), %	Доля учеников, не справившихся с работой (недостаточный, низкий уровни), %	Ф. И. О. учителя
5Б	Обществознание	100	75,5	Финансовая грамотность	100	0	Першина К.Д
	Биология	100	73,9	Естественно-научная грамотность	87	13	Книженко Л.Л.
5Г	Обществознание	100	76,7	Финансовая грамотность	98	2	Першина К.Д
5Д	Биология	100	93,3	Естественно-научная грамотность	80	20	Книженко Л.Л.
5Е	Русский язык и литература	100	60	Читательская грамотность	87	13	Нуканова Г.Е.

Класс	Предмет, курс	Доля успевающих, %	Доля учеников, имеющих 4 и 5, %	Диагностика	Доля учеников, преодолевших порог (средний, повышенный, высокий уровни), %	Доля учеников, не справившихся с работой (недостаточный, низкий уровни), %	Ф. И. О. учителя
6Б	Биология	100	59,4	Естественно-научная грамотность	61,7	39,3	Книженко Л.Л.
	Русский язык и литература	100	53,1	Читательская грамотность	73	27	Нуканова Г.Е.
6В	Математика	100	62,5	Математическая грамотность	73	27	Рюмина А.В.
6Г	Биология	100	61,3	Естественно-научная грамотность	83	17	Книженко Л.Л.
6Д	Изобразительное искусство	100	100	Креативное мышление	98	2	Фефелова Л.А.
7А	Русский язык и литература	100	63,3	Читательская грамотность	64	36	Литвинова Т.В.
	Изобразительное искусство	100	100	Креативное мышление	70	30	Трабер Л.В.
7Б	Биология	100	66,7	Естественно-научная грамотность	80	20	Трабер Л.В.
7В	География	100	96,7	Глобальные компетенции	78	32	Тищенко И.В.
	Изобразительное искусство	100	100	Креативное мышление	69	4	Рюмина А.В.
7Д	Биология	100	70	Естественно-научная грамотность	73	27	Трабер Л.В.

Класс	Предмет, курс	Доля успевающих, %	Доля учеников, имеющих 4 и 5, %	Диагностика	Доля учеников, преодолевших порог (средний, повышенный, высокий уровни), %	Доля учеников, не справившихся с работой (недостаточный, низкий уровни), %	Ф. И. О. учителя
	Математика	100	31	Математическая грамотность	20	80	Еременко Е.И.
7Е	Математика	100	43,3	Математическая грамотность	56	54	Еременко Е.И.
	Русский язык и литература	100	56,7	Читательская грамотность	59	41	Бурнашова Н.В.
7Ж	Изобразительное искусство	100	100	Креативное мышление	97	3	Ткаченко А.Н.
	Русский язык и литература	100	41,4	Читательская грамотность	50	50	Шумейко О.С.
7З	География	100	30,8	Глобальные компетенции	50	50	Трабер Л.В.
	Изобразительное искусство	100	100	Креативное мышление	72	28	Трабер Л.В.
8А	Изобразительное искусство	100	100	Креативное мышление	86	14	Михайлюкова Ю.В.
	Русский язык и литература	100	54,2	Читательская грамотность	49	51	Шумейко О.С.
8Б	Русский язык и литература	100	61,3	Читательская грамотность	88	12	Литвинова Т.В.
8Д	Биология	100	50	Естественно-научная грамотность	62	38	Сандрос О.В.

Класс	Предмет, курс	Доля успевающих, %	Доля учеников, имеющих 4 и 5, %	Диагностика	Доля учеников, преодолевших порог (средний, повышенный, высокий уровни), %	Доля учеников, не справившихся с работой (недостаточный, низкий уровни), %	Ф. И. О. учителя
	Математика	100	36,7	Математическая грамотность	98	2	Шелягина Т.Л.
8Е	Математика	100	33,3	Математическая грамотность	54	46	Шелягина Т.Л.
	Русский язык и литература	100	62,1	Читательская грамотность	49	51	Шумейко О.С.

Углубленное изучение предметов, профильное обучение

В соответствии с образовательными запросами учащихся, их родителей (законных представителей) на уровне основного общего образования функционировали четыре класса с углубленным изучением математики: 7Б, 8Б, 9БВ классы. При 100% успеваемости качество знаний представлено в таблице:

Информация по углубленному обучению математики

Параллель	Класс (углубление)	Количество обучающихся	Качество (%)	Успеваемость (%)	Учитель
7 кл.	7Б алгебра геометрия	30	36,7% 30%	100% 97%	Ткаченко А.Н.
	7В алгебра геометрия	30	53,3% 96,7%	100%	Рюмина А.В.
8 кл.	8Б алгебра геометрия	31	64,5% 64,5%	100%	Михайлюкова Ю.В.
9 кл.	9Б алгебра геометрия	30	53,3% 56,7%	100%	Паутова Л.В.

По результатам анкетирования выпускников 9-х классов в августе 2022 г. сформированы

три класса с углубленным изучением предметов:

В 2022/2023 учебном году МБОУ «Лицей №121» обеспечивает реализацию следующих профилей обучения:

Класс	Профиль обучения	Предметы, изучаемые на углубленном уровне
10А	гуманитарный	Русский язык, история, право
10Б	гуманитарный	Русский язык, экономика, право
10В	технологический	Математика, информатика, биология

Учебные курсы, выбранные учащимися в 10 классе:

10а класс гуманитарный профиль:

- «Решение математических задач» -0,5 часа в неделю, 17 часов в год

10б гуманитарный профиль:

- «Решение математических задач» -0,5 часа в неделю, 17 часов в год

Введение индивидуального проекта, выполняемого обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Классные руководители: 10А класса – Фадеева Е.В., 10Б – Гримова М.В., 10В – Сайберт Е.И..

Продолжали функционировать три профильных класса с углубленным изучением предметов:

- Гуманитарный профиль с углубленным изучением предметов: Русский язык, история, право — 11А класс;
- социально-экономический с углубленным изучением предметов: Математика. информатика, право — 11Б класс;
- естественнонаучный профиль с углубленным изучением предметов: Математика, физика, биология — 11В класс

Классные руководители: 11А класса – Курасова О.С., 11Б – Лагутина Е.Н., 11В – Паутова Л.В.

Информация по профильному обучению

Профиль	Кол-во обучающихся (всего)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Предмет	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
10А класс						
Гуманитарный	27	21	96	Русский язык	33	100
				История	66,7	100
				Право	51,9	100
10Б класс						
Гуманитарный	28	32	89	Русский язык	50	96,4
				Экономика	75	96,4
				Право	60,7	96,4
10В класс						
Технологический	28	57	96	Математика	75	100
				Информатика	92,9	96
				Биология	71,4	100
11А класс						
Гуманитарный	31	26	100	Русский язык	58,1	100

				История	83,9	100
				Право	96,8	100
11Б класс						
Социально-экономический	30	57	97	Информатика	93,8	100
				Право	86,7	100
				Математика	66,7	96,7
11В класс						
Информационно-технологический	28	46	100	Математика	57,1	100
				Физика	89,3	100
				Биология	82,1	

В 11А, В классах успеваемость составила 100%, качество знаний 11А– 26%, 11Б — 57% при успеваемости 97%, 11В-46% В 10А при 96% успеваемости качество знаний равно 21%, в 10Б качество знаний 32%, успеваемость 89%, в 10В качество знаний 57%, успеваемость 96%.

88 учащихся на уровне среднего общего образования из 172 аттестованных 66 учатся на «4» и «5», 10 человек окончили полугодие с отличием, 5 человек имеют «2».

Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов ГИА 9 2022

В соответствии с со ст.59 Федерального закона от 29.12.2012г №273-3 «Об образовании в Российской Федерации», 144 обучающихся 9-х классов, успешно освоивших образовательные программы основного общего образования по всем предметам учебного плана, получивших «зачет» на итоговом собеседовании по русскому языку. Кроме того, были допущены учащиеся, осваивавшие программу 9 класса на семейном образовании: Боровиков Андрей Романович, Шафранова Кристина Александровна.

Формы ГИА: ОГЭ – 139 человек.

ГВЭ – 5 человек:

Во время основных сроков основного периода из 144 человек получили «2» по математике 32 человека (в т.ч. 4 – ОВЗ, 4 – не прошедшие ГИА в 2021 году)

В резервные сроки основного периода не прошли ГИА ГВЭ и оставлены повторно в 9 классе (по заявлению родителей) 24 учащихся, которые имели право на пересдачу после 1 сентября 2022 года

В дополнительный период ГИА9 9 человек справились с экзаменами, получили аттестат об основном общем образовании.

1 человек был отчислен по достижении 18-летия (Потапов Василий Евгеньевич), 14 человек не прошли ГИА9 в 2022 году.

Таким образом, успешно прошли государственную итоговую аттестацию, в том числе в резервные дни, и получили аттестаты об основном общем образовании 120 человек. Получили аттестаты с отличием об основном общем образовании 6 человек:

9Б класса

1. Нечунаев Андрей
2. Хорошевская Алина

9В класса

3. Верещагина Елизавета
4. Кулешова Арина
5. Локтева Софья
6. Моргач Алексей

В течение всего периода подготовки и проведения ГИА-9 велись групповые и индивидуальные консультации по предметам, информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) учащихся и самими учащимися, психологические групповые и индивидуальные занятия (педагог-психолог Шепилева Н.В.).

Результаты ОГЭ по математике

учитель Фадеева Е.В.

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	9А	Годовая	29		14	15				48,3	100,0	49,5
		ГВЭ	2				2			0	0	0
		ОГЭ	27	2	10	12	3			41,4	82,8	46,6
		Итоговая	29		14	10	5			48,3	82,8	46,1
2	9В	Годовая	27	5	13	9				66,7	100,0	61,3
		ОГЭ	27	4	11	12				55,6	100,0	56,9
		Итоговая	27	5	13	9				66,7	100,0	61,3
3	9Г	Годовая	28		7	21				25,0	100,0	43,0
		ГВЭ	3			1	2			0	33	0
		ОГЭ	25		4	11	8			14,3	64,3	32,9
		Итоговая	28		6	12	10			21,4	64,3	34,9
4	9Д	Годовая	30	3	13	14				53,3	100,0	54,5
		ОГЭ	30	2	9	15	4			36,7	86,7	46,0
		Итоговая	30	2	12	12	4			46,7	86,7	48,8

учитель Рюмина А.В.

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
5	9Б	Годовая	28	4	14	10				64,3	100,0	59,1
		ОГЭ	28	1	12	14	1			46,4	96,4	49,6

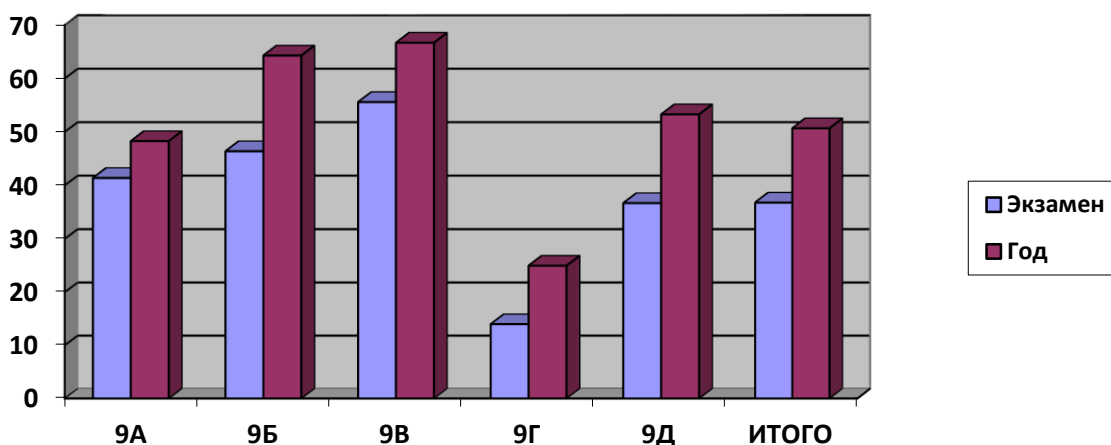
	Итоговая	28	3	15	9	1			64,3	96,4	57,1
--	----------	----	---	----	---	---	--	--	------	------	------

В среднем по 9-м классам произошло снижение качества знаний на 21% (год – 57,7%, экзамен – 36,6%). Причина: необъективность выставления промежуточной аттестации и плохой уровень подготовки учащихся, переоценивших свои возможности и знания;

Все педагоги, работавшие в 9 классах, – учителя высшей квалификационной категории, с требовательным и ответственным отношением к своим обязанностям. Следует тщательно анализировать всем педагогам – учителям математики причины значительного снижения качества знаний, показанных на ГИА.

Итоги ГИА9 по математике (см диаграмму ниже). Доля учащихся, набравших минимальный балл по математике 85,42% (123 из 144 выпускников) при 100-процентной успеваемости по итогам учебного года. Качество знаний на экзамене («4» и «5») составляет 36,8%, а по итогам года – 50,69%. «Разрыв» между итогами года и экзаменом составляет -13, 89%.

Средний отметка по предмету 3,33, что ниже общегородского на 0, 06.



Результаты ОГЭ по русскому языку

учитель Фефелова Л.А.

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	9А	Годовая	29	4	19	6			79,3	100,0	63,2	
		ГВЭ	2	1	1				100,0	100,0		
		ОГЭ	27	3	15	9			69,0	100,0	60,3	
		Итоговая	29	6	19	4			86,2	100,0	67,6	
2	9Б	Годовая	28	7	17	4			85,7	100,0	69,0	

		ОГЭ	28	12	12	4				85,7	100,0	75,4
		Итоговая	28	12	14	2				92,9	100,0	77,4
3	9Г	Годовая	28	3	10	13			2	50,0	100,0	54,2
		ГВЭ	3		3					100	100	
		ОГЭ	25	3	12	7	1		2	69,2	96,2	58,8
		Итоговая	27	5	14	6			2	76,0	100,0	64,5

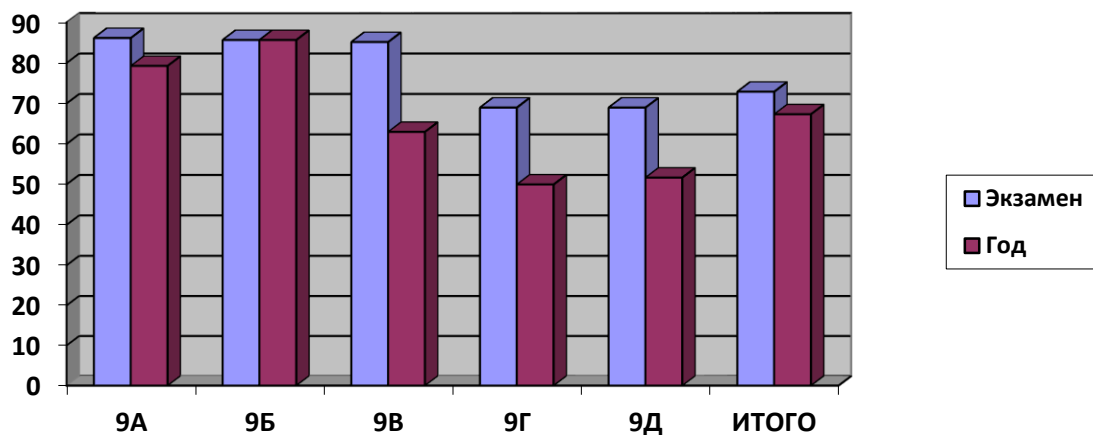
учитель Воронова Н.М.

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
4	9В	Годовая	27	4	13	10				63,0	100,0	59,0
		ОГЭ	27	16	7	4				85,2	100,0	81,2
		Итоговая	27	15	9	3				88,9	100,0	80,9

учитель Сабадаш Д.В.

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
5	9Д	Годовая	30	1	14	14			1	51,7	100,0	51,7
		ОГЭ	30	8	12	9			1	69,0	100,0	65,2
		Итоговая	30	8	12	9			1	69,0	100,0	65,2

Итоги ГИА9 по русскому языку (см диаграмму ниже).



Доля учащихся, набравших минимальный балл по русскому языку 99,28% (138 из 139 выпускников). Качество знаний за экзамен выше качества по итогам года в среднем на

5,56% (год – 67,36%, экзамен – 72,92%). Средняя отметка по предмету 4,06, что ниже общегородского на 0, 01.

Результаты по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования, представлены в таблице

Предмет / класс	Кол-во участников	Средняя отметка ОО/класса	Средняя отметка ОО/класса в сравнении (абсолютная разница)			Экзаменационная отметка								Успеваемость ОО/класса	Качество ОО/класса
						"2"		"3"		"4"		"5"			
			Край	МОУО	ОО	чел	%	чел	%	чел.	%	чел	%		
01-Русский язык	134	4,06	0,18	-0,01	0,00	1	0,75	31	23,13	61	45,52	41	30,60	99,25	76,12
9А	27	3,78	-0,10	-0,29	-0,28	0	0,00	9	33,33	15	55,56	3	11,11	100,00	66,67
9Б	28	4,29	0,41	0,22	0,23	0	0,00	4	14,29	12	42,86	12	42,86	100,00	85,71
9В	27	4,41	0,53	0,34	0,35	0	0,00	4	14,81	8	29,63	15	55,56	100,00	85,19
9Г	23	3,83	-0,05	-0,24	-0,23	1	4,35	5	21,74	14	60,87	3	13,04	95,65	73,91
9Д	29	3,97	0,09	-0,10	-0,09	0	0,00	9	31,03	12	41,38	8	27,59	100,00	68,97
02-Математика	139	3,33	0,08	-0,06	0,00	17	12,23	67	48,20	47	33,81	8	5,76	87,77	39,57
9А	28	3,32	0,07	-0,07	-0,01	4	14,29	12	42,86	11	39,29	1	3,57	85,71	42,86
9Б	28	3,46	0,21	0,07	0,13	1	3,57	14	50,00	12	42,86	1	3,57	96,43	46,43
9В	29	3,66	0,41	0,27	0,33	0	0,00	14	48,28	11	37,93	4	13,79	100,00	51,72
9Г	25	2,84	-0,41	-0,55	-0,49	8	32,00	13	52,00	4	16,00	0	0,00	68,00	16,00
9Д	29	3,31	0,06	-0,08	-0,02	4	13,79	14	48,28	9	31,03	2	6,90	86,21	37,93
03-Физика	4	3,50	0,00	-0,11	0,00	0	0,00	2	50,00	2	50,00	0	0,00	100,00	50,00
9Б	2	3,50	0,00	-0,11	0,00	0	0,00	1	50,00	1	50,00	0	0,00	100,00	50,00
9В	2	3,50	0,00	-0,11	0,00	0	0,00	1	50,00	1	50,00	0	0,00	100,00	50,00
04-Химия	11	4,18	0,41	0,25	0,00	0	0,00	2	18,18	5	45,45	4	36,36	100,00	81,82
9А	5	3,60	-0,17	-0,33	-0,58	0	0,00	2	40,00	3	60,00	0	0,00	100,00	60,00
9Б	3	4,67	0,90	0,74	0,49	0	0,00	0	0,00	1	33,33	2	66,67	100,00	100,00
9В	2	5,00	1,23	1,07	0,82	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	100,00	100,00	100,00
9Д	1	4,00	0,23	0,07	-0,18	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00	100,00	100,00
05-Информатика	80	3,65	0,32	0,19	0,00	5	6,25	33	41,25	27	33,75	15	18,75	93,75	52,50
9А	12	3,58	0,25	0,12	-0,07	1	8,33	4	33,33	6	50,00	1	8,33	91,67	58,33
9Б	21	3,76	0,43	0,30	0,11	2	9,52	6	28,57	8	38,10	5	23,81	90,48	61,90
9В	20	3,90	0,57	0,44	0,25	0	0,00	9	45,00	4	20,00	7	35,00	100,00	55,00
9Г	9	3,22	-0,11	-0,24	-0,43	0	0,00	7	77,78	2	22,22	0	0,00	100,00	22,22
9Д	18	3,50	0,17	0,04	-0,15	2	11,11	7	38,89	7	38,89	2	11,11	88,89	50,00

06- Биологи я	21	3,48	0,17	0,06	0,00	2	9,52	9	42,86	8	38,10	2	9,52	90,48	47,62
9А	4	3,25	-0,06	-0,17	-0,23	0	0,00	3	75,00	1	25,00	0	0,00	100,00	25,00
9Б	4	3,75	0,44	0,33	0,27	0	0,00	1	25,00	3	75,00	0	0,00	100,00	75,00
9В	4	4,25	0,94	0,83	0,77	0	0,00	1	25,00	1	25,00	2	50,00	100,00	75,00
9Г	4	3,00	-0,31	-0,42	-0,48	1	25,00	2	50,00	1	25,00	0	0,00	75,00	25,00
9Д	5	3,20	-0,11	-0,22	-0,28	1	20,00	2	40,00	2	40,00	0	0,00	80,00	40,00
07- История	5	3,40	-0,03	-0,12	0,00	0	0,00	3	60,00	2	40,00	0	0,00	100,00	40,00
9Б	1	4,00	0,57	0,48	0,60	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00	100,00	100,00
9В	1	3,00	-0,43	-0,52	-0,40	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00	100,00	0,00
9Г	2	3,00	-0,43	-0,52	-0,40	0	0,00	2	100,00	0	0,00	0	0,00	100,00	0,00
9Д	1	4,00	0,57	0,48	0,60	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00	100,00	100,00
08- Географ ия	37	3,38	-0,08	-0,20	0,00	4	10,81	17	45,95	14	37,84	2	5,41	89,19	43,24
9А	12	3,50	0,04	-0,08	0,12	1	8,33	6	50,00	3	25,00	2	16,67	91,67	41,67
9Б	3	3,67	0,21	0,09	0,29	0	0,00	1	33,33	2	66,67	0	0,00	100,00	66,67
9В	4	3,75	0,29	0,17	0,37	0	0,00	1	25,00	3	75,00	0	0,00	100,00	75,00
9Г	14	3,14	-0,32	-0,44	-0,24	3	21,43	6	42,86	5	35,71	0	0,00	78,57	35,71
9Д	4	3,25	-0,21	-0,33	-0,13	0	0,00	3	75,00	1	25,00	0	0,00	100,00	25,00
09- Английс кий язык	7	4,43	0,33	0,23	0,00	0	0,00	1	14,29	2	28,57	4	57,14	100,00	85,71
9А	1	4,00	-0,10	-0,20	-0,43	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00	100,00	100,00
9Б	1	5,00	0,90	0,80	0,57	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100,00	100,00	100,00
9В	1	5,00	0,90	0,80	0,57	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100,00	100,00	100,00
9Г	2	4,50	0,40	0,30	0,07	0	0,00	0	0,00	1	50,00	1	50,00	100,00	100,00
9Д	2	4,00	-0,10	-0,20	-0,43	0	0,00	1	50,00	0	0,00	1	50,00	100,00	50,00
12- Обществ ознание	99	3,18	0,08	-0,01	0,00	7	7,07	69	69,70	21	21,21	2	2,02	92,93	23,23
9А	20	3,20	0,10	0,01	0,02	0	0,00	16	80,00	4	20,00	0	0,00	100,00	20,00
9Б	20	3,30	0,20	0,11	0,12	0	0,00	16	80,00	2	10,00	2	10,00	100,00	20,00
9В	19	3,53	0,43	0,34	0,35	0	0,00	9	47,37	10	52,63	0	0,00	100,00	52,63
9Г	14	3,00	-0,10	-0,19	-0,18	3	21,43	8	57,14	3	21,43	0	0,00	78,57	21,43
9Д	26	2,92	-0,18	-0,27	-0,26	4	15,38	20	76,92	2	7,69	0	0,00	84,62	7,69
18- Литерат ура	4	4,50	0,31	0,30	0,00	0	0,00	0	0,00	2	50,00	2	50,00	100,00	100,00
9Б	1	4,00	-0,19	-0,20	-0,50	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00	100,00	100,00
9В	1	5,00	0,81	0,80	0,50	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100,00	100,00	100,00
9Г	1	4,00	-0,19	-0,20	-0,50	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00	100,00	100,00
9Д	1	5,00	0,81	0,80	0,50	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100,00	100,00	100,00

Государственная итоговая аттестация в 11-х классах проходила в форме ЕГЭ.

В соответствии с со ст.59 Федерального закона от 29.12.2012г №273-3 «Об образовании в Российской Федерации», на основании решения педагогического совета (протокол от 24.05.2022 № 6) к выпускным экзаменам за курс основной школы было допущено 84 обучающихся 11-х классов, успешно освоивших образовательные программы основного общего образования по всем предметам учебного плана, получивших «зачет» на итоговом сочинении.

ЕГЭ по русскому языку

Из 84 выпускников все успешно справились, набрав необходимое количество баллов (см таблицу).

Предмет/ класс	Учитель	Ко- л- во уча- стни- ко- в	Средний балл				Средний балл ОО/класса относительно			Результ ат ниже мин. кол-ва баллов		Результат выше 55 баллов	
			АК	МОУО	ОО	Класс	АК, %	МОУ О, %	ОО, %	вс ег о	%	все го	%
Русский язык/ учитель		84	65,97	68,24	69,18		4,87	1,38		0	0,00	72	85,71
11А	Сабадаш Д.В.	24	65,97	68,24	69,18	72,92	10,54	6,86	5,41	0	0,00	23	95,83
11Б	Сабадаш Д.В.	27	65,97	68,24	69,18	69,04	4,65	1,17	-0,20	0	0,00	22	81,48
11В	Сабадаш Д.В.	33	65,97	68,24	69,18	66,58	0,92	-2,43	-3,76	0	0,00	27	81,82

ЕГЭ по математике

Результаты ЕГЭ по математике (профильный): в основной день основного периода не набрали 27 баллов 13 человек (учащиеся 11Б, 11В классов), учитель Михайлюкова Ю.В.. 1 человек не принимал участие в экзамене в этот день по болезни.

После 1 сентября текущего года два выпускника сдавали ЕГЭ по математике (базовый уровень), справились с экзаменом, получили аттестат.

Предмет/ класс		Ко- л- во уча- стни- ко- в	Средний балл				Средний балл ОО/класса относительно			Результат ниже мин. кол-ва баллов		Результат выше 55 баллов	
-------------------	--	--	--------------	--	--	--	---	--	--	--	--	--------------------------------	--

	Учитель	ИКО В	АК	МОУО	ОО	Клас с	АК, %	МОУО , %	ОО, %	все го	%	все го	%
Математика профильная		44	51,47	52,51	39,39		-23,47	-24,99		14	31,82	13	29,55
11А	Рюмина А.В.	2	51,47	52,51	39,39	36,50	-29,08	-30,49	-7,34	0	0,00	0	0,00
11Б	Михайлюкова Ю.В.	16	51,47	52,51	39,39	40,75	-20,83	-22,40	3,45	4	25,00	4	25,00
11В	Михайлюкова Ю.В.	26	51,47	52,51	39,39	38,77	-24,67	-26,17	-1,57	10	38,46	9	34,62

Успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании 84 человека (из них 4 – аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении»).

11А класс

1	Черкашина Мария
---	-----------------

11В класс

2	Горбунов Владимир
3	Климовская Кристина
4	Мишукова Элина

Из 6 человек, не подтвердивших медаль, 6 чел. не набрали необходимого количества баллов по математике (профильный экзамен).

Значения среднего показателя по результатам ЕГЭ

Предмет русский язык (учитель Сабадаш Д.В.) балл 69,18 >М 68,24, ниже прошлогоднего на 6,85 (в прошлом году балл 76,03 >М 72,14)

Предмет математика (профильный) (учителя Рюмина А.В., Михайлюкова Ю.В.) балл 39,39 <М52,51, ниже прошлогоднего на 15,75 (55,14).

Предметы по выбору:

Предмет физика (учитель Артеменко С.А.) балл 45,0 <М 54,22, ниже прошлогоднего на 12,71 (в 2021г балл 57,71).

Предмет химия (учитель Зозуля Т.Г.) балл 63 >М 54,41, выше прошлогоднего на 15,29 (в 2021г балл 47,71).

Предмет биология (учитель Книженко Л.Л.) балл 48,50 <М 49,58 выше прошлогоднего на 0,1 (в 2021г балл 48,40).

Предмет *история* (учитель Шарова Н.А.) балл 64 >М 57,48 выше прошлогоднего на 9,52 (в 2021г балл 54,48).

Предмет *английский язык* (учителя Гримова М.В., Маклакова З.В.) балл 73,77 <М 76,08, ниже прошлогоднего на 0,33 (в 2021г балл 74,10).

Предмет *обществознание* (учитель Шарова Н.А.) балл 59,42 >М 58,54, выше прошлогоднего на 2,3 (в 2021г балл 57,12).

Предмет *литература* (учитель Сабадаш Д.В.) балл 64,50 >М 55, 01, ниже прошлогоднего на 4,21 (в (2021г балл 68,71).

Предмет *информатика и ИКТ* (учителя Коновалова А.А., Беседина Т.А.) балл 48,73 <М 60,15, ниже прошлогоднего на 3,84 (в 2021г балл 52,57).

В целом, по 5 предметам: русский язык, химия, история, обществознание, литература результаты ЕГЭ выше городского уровня.

По предметам: математика (профильная), физика, биология, английский язык, информатика и ИКТ средний балл ниже городского уровня.

Увеличилось в сравнении с прошлым годом количество учащихся, не перешедших минимальную границу на ЕГЭ по предметам: математика – 14 чел. (1 чел. в прошлом году), физика – 2 чел. (0), информатика и ИКТ – 5 человека (3). По биологии – 2 человека (2) – осталось на прежнем уровне. По обществознанию – 5 человек (7) – уменьшилось количество не перешедших порог.

Результаты по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования, представлены в таблице

Предмет/ класс		Кол- во учас- тни- ков	Средний балл				Средний балл ОО/класса относительно			Результат лучше чем средний по АК		Результат лучше чем средний по МОУО		Результат лучше чем средний по ОО		Результат ниже мин. кол-ва баллов		Результат выше 55 баллов	
			АК	МОУО	ОО	Класс	АК, %	МОУО, %	ОО, %	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
Русский язык/	Учитель	84	65,97	68,24	69,18		4,87	1,38		54	64,29	46	54,76	42	50,00	0	0,00	72	85,71
11А	Сабадаш Д.В.	24	65,97	68,24	69,18	72,92	10,54	6,86	5,41	17	70,83	15	62,50	14	58,33	0	0,00	23	95,83
11Б	Сабадаш Д.В.	27	65,97	68,24	69,18	69,04	4,65	1,17	-0,20	17	62,96	14	51,85	11	40,74	0	0,00	22	81,48
11В	Сабадаш Д.В.	33	65,97	68,24	69,18	66,58	0,92	-2,43	-3,76	20	60,61	17	51,52	17	51,52	0	0,00	27	81,82
Математи- ка профильн- ая		44	51,47	52,51	39,39		-23,47	-24,99		14	31,82	13	29,55	21	47,73	14	31,82	13	29,55
11А	Рюмина А.В.	2	51,47	52,51	39,39	36,50	-29,08	-30,49	-7,34	0	0,00	0	0,00	1	50,00	0	0,00	0	0,00
11Б	Михайлюкова Ю.В.	16	51,47	52,51	39,39	40,75	-20,83	-22,40	3,45	4	25,00	4	25,00	8	50,00	4	25,00	4	25,00
11В	Михайлюкова Ю.В.	26	51,47	52,51	39,39	38,77	-24,67	-26,17	-1,57	10	38,46	9	34,62	12	46,15	10	38,46	9	34,62
Физика		10	52,83	54,22	45,00		-14,82	-17,00		2	20,00	1	10,00	5	50,00	2	20,00	1	10,00
11Б	Арменко С.А.	1	52,83	54,22	45,00	52,00	-1,57	-4,09	15,56	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00
11В	Арменко С.А.	9	52,83	54,22	45,00	44,22	-16,30	-18,44	-1,73	2	22,22	1	11,11	4	44,44	2	22,22	1	11,11
Химия		3	50,94	54,41	63,00		23,67	15,79		2	66,67	2	66,67	2	66,67	0	0,00	2	66,67
11А	Зозуля Т.Г.	2	50,94	54,41	63,00	60,50	18,77	11,19	-3,97	1	50,00	1	50,00	1	50,00	0	0,00	1	50,00
11В	Зозуля Т.Г.	1	50,94	54,41	63,00	68,00	33,49	24,98	7,94	1	100,00	1	100,00	1	100,00	0	0,00	1	100,00
Биология		12	48,05	49,58	48,50		0,94	-2,18		5	41,67	5	41,67	5	41,67	2	16,67	5	41,67
11А	Книженко Л.Л.	6	48,05	49,58	48,50	46,50	-3,23	-6,21	-4,12	2	33,33	2	33,33	2	33,33	1	16,67	2	33,33
11Б	Книженко Л.Л.	4	48,05	49,58	48,50	50,75	5,62	2,36	4,64	2	50,00	2	50,00	2	50,00	1	25,00	2	50,00
11В	Книженко Л.Л.	2	48,05	49,58	48,50	50,00	4,06	0,85	3,09	1	50,00	1	50,00	1	50,00	0	0,00	1	50,00

История		8	57,18	57,48	64,00		11,93	11,34		6	75,00	6	75,00	6	75,00	0	0,00	6	75,00
11А	Шарова Н.А.	5	57,18	57,48	64,00	71,40	24,87	24,22	11,56	5	100,00	5	100,00	5	100,00	0	0,00	5	100,00
11Б	Шарова Н.А.	3	57,18	57,48	64,00	51,67	-9,64	-10,11	-19,27	1	33,33	1	33,33	1	33,33	0	0,00	1	33,33
Английский язык		13	74,54	76,08	73,77		-1,03	-3,04		5	38,46	5	38,46	5	38,46	0	0,00	11	84,62
11А	Маклакова З.В. /Гримова М.В.	11	74,54	76,08	73,77	75,82	1,72	-0,34	2,78	5	45,45	5	45,45	5	45,45	0	0,00	10	90,91
11Б	Маклакова З.В. /Гримова М.В.	2	74,54	76,08	73,77	62,50	-16,15	-17,85	-15,28	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	50,00
Обществознание		50	57,80	58,45	59,42		2,80	1,66		29	58,00	27	54,00	25	50,00	5	10,00	32	64,00
11А	Шарова Н.А.	20	57,80	58,45	59,42	64,40	11,42	10,18	8,38	15	75,00	14	70,00	14	70,00	2	10,00	16	80,00
11Б	Шарова Н.А.	23	57,80	58,45	59,42	57,61	-0,33	-1,44	-3,05	12	52,17	11	47,83	9	39,13	2	8,70	14	60,87
11В	Шарова Н.А.	7	57,80	58,45	59,42	51,14	-11,52	-12,51	-13,93	2	28,57	2	28,57	2	28,57	1	14,29	2	28,57
Литература		6	55,81	55,01	64,50		15,57	17,25		6	100,00	6	100,00	2	33,33	0	0,00	6	100,00
11А	Сабадаш Д.В.	3	55,81	55,01	64,50	60,67	8,71	10,29	-5,94	3	100,00	3	100,00	0	0,00	0	0,00	3	100,00
11Б	Сабадаш Д.В.	1	55,81	55,01	64,50	77,00	37,97	39,97	19,38	1	100,00	1	100,00	1	100,00	0	0,00	1	100,00
11В	Сабадаш Д.В.	2	55,81	55,01	64,50	64,00	14,67	16,34	-0,78	2	100,00	2	100,00	1	50,00	0	0,00	2	100,00
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)		15	58,86	60,15	48,73		-17,21	-18,99		6	40,00	5	33,33	10	66,67	5	33,33	8	53,33
11Б	Беседина Т.А Коновалова А.А..	2	58,86	60,15	48,73	39,50	-32,89	-34,33	-18,94	1	50,00	0	0,00	1	50,00	1	50,00	1	50,00
11В	Беседина Т.А	13	58,86	60,15	48,73	50,15	-14,80	-16,63	2,91	5	38,46	5	38,46	9	69,23	4	30,77	7	53,85

Выводы:

- большое количество учащихся, получивших оценку за ОГЭ ниже годовой отметки по математике;
- работа со слабоуспевающими учащимися не проведена на должном уровне, работа с сильными учащимися не проведена, как результат - низкие результаты сдачи экзамена по математике (ОГЭ);
- из 5 человек учащихся 9 классов, проходивших ГИА в форме ГВЭ, 3 человека успешно сдали экзамены, получили аттестат;
- 6 человек из 10 претендентов на медаль не подтвердили итоговые «5» по математике;
- 84 выпускника 11 классов получили аттестат о среднем общем образовании.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2020	2021	2022
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,4	4,03	4,06
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,3	3	3,33
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71	76,03	69,18
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-	3,7	3,5
			51	55,14	39,39
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	5/3%	13/9%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	1/ 2%	0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	5/3%	14/9,7%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	11/ 7,8%	10/7%	6/4,1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	10/ 11,8%	10/11 %	4/4,8%

Реализация направления «Поддержка талантливых детей»

МБОУ «Лицей № 121» осуществляет плановую, системную работу с одаренными детьми. В плане работы ОУ имеется раздел – «Развивающая деятельность учащихся, работа с одаренными детьми», который содержит вопросы: организации работы НОУ, школьных олимпиад, предметных недель; диагностика одаренных детей, работа с руководителями МО, подготовка исследовательских работ учащихся к НПК различного уровня, итоги участия лицеистов в олимпиадах, конкурсах. Работа с талантливыми детьми является одним из приоритетных направлений лицея №121. Программа развития ОУ на период 2020-2024 годы содержит инновационный проект «Одаренные дети», цель которого заключается в создании условий для выявления и поддержки одаренных детей, развития их интересов и способностей, содействия их самореализации. Задачами проекта является:

- создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей;
- создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, психолого-педагогического развития одаренных детей;
- подготовка педагогических кадров для работы с детьми, склонными к проектной, научно – исследовательской и творческой работе;
- расширение возможностей для участия одаренных и способных школьников в муниципальных, региональных и всероссийских конференциях, творческих конкурсах, выставках и олимпиадах;
- стимулирование творческой деятельности одаренных детей;
- организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году в МБОУ «Лицей №121»

На основании приказа комитета по образованию города Барнаула №1617-осн. от 16.09.2022, в соответствии с планом работы лицея, с целью выявления и поддержки одаренных школьников в период с 26.09.2022 г. по 28.10.2022 г. в лицее состоялся школьный этап Всероссийской олимпиады школьников (далее – олимпиада) для учащихся 5-11-х классов по следующим предметам: литература, английский язык, немецкий язык, информатика, физика, химия, экология, биология, история, география, экономика, право,

обществознание, искусство (МХК), основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), астрономия, технология, физическая культура и для учащихся 4-11 классов по русскому языку и математике, на основании протоколов проверки олимпиадных работ Директором лицея Грачевой Н.В. был утвержден график проведения предметных олимпиад, состав предметного жюри, форма протокола, сроки проверки работ и сроки внесения результатов олимпиады в АИС «Олимпиада». Всего приняло участие в олимпиаде 626 участника, из них 454 участника из основной школы при количестве обучающихся 919 человек и 107 участников из старших классов при количестве обучающихся 172 человека, 65 участников из 4-ых классов от 157 обучающихся.

Общее количество участников олимпиады

Классы	2020 год		2021 год		2022 год	
	Всего обуч-ся	Участники олимп.	Всего обуч-ся	Участники олимпиады	Всего обуч-ся	Участники олимпиады
4 класс		102	179	112	157	65
5-11		539	1045	569	1091	626
5-9		434	870	446	919	454
10-11		105	175	123	172	172

Учащиеся школы приняли участие в школьном этапе олимпиады по всем предметам учебного плана, кроме французского языка в связи с отсутствием этого предмета в учебном плане.

Самое активное участие обучающиеся лицея приняли в олимпиадах по математике, русскому языку, обществознанию.

Количество участников олимпиады по предметам

№ п\п	Предмет	Всего в 2019г.	Всего в 2021г.	Всего в 2022 г.
1.	Немецкий язык	4	3	4
2.	Английский язык	90	57	181
3.	Математика	359	180	253
4.	Физика	10	31	17
5.	Химия	11	2	46
6.	Информатика	4	-	12
7.	География	26	15	42
8.	Экология	32	15	16
9.	Биология	24	32	91
10.	История	127	50	123
11.	Экономика	36	2	5
12.	Право	32	10	19
13.	ОБЖ	68	25	27
14.	Обществознание	153	32	153
15.	Русский язык	333	118	211
16.	Литература	113	43	163
17.	Технология	14	9	36
18.	Французский язык	-	-	-

19.	Астрономия	7	2	1
20.	Искусство	14	11	19
21.	Физкультура	20	4	22
	Всего	1477	641	602

Количество участников олимпиады по параллелям

№ п\п	Предмет	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего	Количество	
											Победителей	Призеров
1.	Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	1	3	4	1	-
2.	Английский язык	-	46	45	39	21	6	9	15	181	6	21
3.	Математика	36	37	43	43	38	21	28	7	253	5	18
4.	Физика	-	-	-	1	7	0	3	6	17	0	3
5.	Химия	-	-	-	-	20	14	7	5	46	0	1
6.	Информатика	-	0	0	8	0	0	1	3	12	1	0
7.	География	-	0	0	18	4	5	12	3	42	1	2
8.	Экология	-	-	-	-	-	7	3	6	16	3	7
9.	Биология	-	25	10	29	3	9	8	8	91	5	21
10.	История	-	21	17	37	17	12	9	10	122	0	7
11.	Экономика	-	-	-	-	-	2	0	3	5	0	0
12.	Право	-	-	-	-	-	7	7	5	19	0	1
13.	ОБЖ	-	-	-	-	9	4	5	9	27	0	0
14.	Обществознание	-	9	53	46	24	11	10	9	153	2	21
15.	Русский язык	31	34	26	43	31	21	12	13	211	4	35
16.	Литература	-	46	13	39	28	13	12	12	163	5	26
17.	Технология	-	11	10	8	6	0	0	1	35	7	8
18.	Французский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
19.	Астрономия	-	-	-	-	1	-	-	-	1	1	-
20.	Искусство\МХК	-	14	0	3	0	0	0	2	19	2	2
21.	Физкультура	-	6	0	5	5	0	3	9	22	5	5
	Всего	79	240	173	326	236	145	131	130	1439	47	179

По результатам олимпиад согласно сданным протоколам победителями и призёрами стали 226 учащихся лица.

Не были определены победители по экономике.

Результаты школьного тура были внесены в АИС «Олимпиады, где и выставлен рейтинг учащихся лица и приглашения на муниципальный уровень. Всего приглашены 103 участника.

На сайте лица выставлены протоколы, работы победителей и призёров, отчеты из АИС «Олимпиада», приказы, информация о сроках проведения олимпиад, списке участников, ответственных сопровождающих и составе жюри.

Школьный этап олимпиады прошел организованно, но вместе с тем проведение олимпиады в 2022-2023 учебном году имело ряд проблем в организации и проведении олимпиад:

1. Согласия на обработку персональных данных и публикацию олимпиадной работы должны быть даны до проведения олимпиады.
2. Для размещения на сайте несвоевременно предоставлялась требуемая информация об итогах проведения школьного этапа ВОШ (протоколы, сканированные версии работ победителей и призёров) по ряду предметов.
3. Олимпиада по физкультуре проводится в два тура: теоретический и практический, что требует особых условий организации и проведения.
4. Учащиеся 4-х классов приняли активное участие в олимпиадах по русскому языку и математике. Всего 79 участников.

Выводы:

1. Школьный тур предметных олимпиад прошёл организованно в соответствии с графиком.
2. Необходимо повысить эффективность работы с участниками олимпиад по отдельным предметам (математика, география, физика, астрономия, химия, немецкий язык и др.), чтобы представить команду лица по предметам и некоторым параллелям.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2022 года

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников проводился по 21 предмету, включённым в перечень предметов всероссийской олимпиады. В 2022 учебном году учащиеся лица приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по 17 предметам: Информатике, английскому и русскому языкам, математике, экологии, физике, биологии, истории, праву, ОБЖ, обществознанию, литературе, экономике, физкультуре, технологии, МХК, географии. Всего в олимпиадах приняло участие 122 человека:

- по английскому языку – 8 человек;
- по информатике – 1 человек;
- по экологии – 12 человек;
- по истории – 8 человек;
- по праву – 2 человека;
- по обществознанию – 7 человек;
- по русскому языку – 2 человека;
- по биологии – 24 человека;
- по математике – 30 человек;
- по ОБЖ – 4 человека;
- по литературе – 13 человек;

- по физкультуре – 4 человека;
- по технологии – 2 человека;
- по физике – 5 человек;
- по географии – 4 человека
- по астрономии 1 человек;
- по химии 11 человек.

Не приняли участие в олимпиадах по французскому языку в связи с отсутствием этого предмета в учебном плане. По экономике лица не приняли участие в связи с тем, что не прошли квалификационный отбор, т. е. не перешагнули минимальный порог по количеству баллов, чтобы быть приглашенными на муниципальный этап.

Наблюдается повышение результативности участия в муниципальном этапе ВОШ по сравнению с прошлым годом:

	2019	2020	2021	2022
Победители	4	1	4	4
Призеры	25	11	16	42
Всего	29	12	20	46

Наиболее результативными предметами в 2022 году стали экология (2 победителя, 9 призеров), биология, литература, математика.

Педагоги лица понимают важность и необходимость организации участия школьников в олимпиадном движении, которое является одним из эффективных средств развития личности обучающихся, выявления и сопровождения талантливых и одарённых детей, проводят качественную работу по подготовке обучающихся лица на олимпиады муниципального уровня, однако произошло уменьшение количества участников олимпиады. Это связано и с тем, что возросли требования к школьному этапу олимпиад, а также с непростой эпидемиологической ситуацией.

Список победителей и призеров школьного этапа составил 226 фамилий, приглашены на муниципальный этап – 192 участника, по факту приняли участие 179 школьников.

Результативность участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году

Призерами и победителями стали следующие учащиеся:

№ п\п	ФИО	Класс	Предмет	Преподаватель	Результат
1.	Шиндряева Дарья Владимировна	8	Английский язык	Сайберт Е.И.	Призер
2.	Гроо Вильхельм	10	Английский язык	Гримова М.В.	Призер
3.	Доровских Кирилл Антонович	11	Информатика	Беседина Т.А.	Призер
4.	Чурин Иван Николаевич	6	Математика	Свечкарь С.И.	Призер
5.	Литвинов Роман Дмитриевич	8	Математика	Михайлюкова Ю. В.	Призер

6.	Локтева Софья Андреевна	10	Математика	Рюмина А.В.	Призер
7.	Мелехин Матвей Алексеевич	11	Математика	Паутова Л.В.	Призер
8.	Доровских Кирилл Антонович	11	Математика	Паутова Л.В.	Призер
9.	Левченко Полина Андреевна	7	Обществознание	Дрожжин Н.В.	Призер
10.	Селес Екатерина Владиславовна	11	Обществознание	Курасова О.С.	Призер
11.	Ольхин Антон Андреевич	11	История	Курасова О.С.	Призер
12.	Ходырева Елена Ивановна	7	МХК	Неведина В.В.	Призер
13.	Селес Екатерина Владиславовна	11	МХК	Неведина В.В.	Призер
14.	Христосенко Анастасия Сергеевна	9	Экология	Сандрос О.В.	Победитель
15.	Абдулина Екатерина Антоновна	9	Экология	Сандрос О.В.	Призер
16.	Литвинов Роман Дмитриевич	8	Экология	Сандрос О.В.	Призер
17.	Сергеева Ульяна Андреевна	8	Экология	Сандрос О.В.	Призер
18.	Рыбин Арсений Евгеньевич	9	Экология	Сандрос О.В.	Призер
19.	Медведенко Елена Павловна	9	Экология	Сандрос О.В.	Призер
20.	Кулешова Арина Дмитриевна	10	Экология	Книженко Л.Л.	Призер
21.	Михеева Дарья Андреевна	10	Экология	Книженко Л.Л.	Призер
22.	Ильенкова Яна Андреевна	10	Экология	Книженко Л.Л.	Призер

23.	Селес Екатерина Владиславовна	11	Экология	Сандрос О.В.	Победитель
24.	Ольхин Антон Андреевич	11	Экология	Книженко Л.Л.	Призер
25.	Бовдзей Милана Павловна	7	Биология	Трабер Л.В.	Призер
26.	Абдулина Екатерина Антоновна	9	Биология	Сандрос О.В.	Призер
27.	Егорова Мария Михайловна	10	Биология	Книженко Л.Л.	Призер
28.	Михеева Дарья Андреевна	10	Литература	Дик В.А.	Призер
29.	Селес Екатерина Владиславовна	11		Лагутина Е.Н.	Призер
30.	Лонская Елизавета Андреевна	11	Литература	Лагутина Е.Н.	Призер
31.	Трофимова Ульяна Витальевна	11	Литература	Лагутина Е.Н.	Призер
32.	Гроо Вильхельм	11	Немецкий язык		Победитель
33.	Квятковская Ксения Эдуардовна	11	Русский язык	Лагутина Е.Н.	Призер
34.	Селес Екатерина Владиславовна	11	Русский язык	Лагутина Е.Н.	Призер
35.	Ольхин Антон Андреевич	11	География	Зозуля Т.Г.	Призер
36.	Кабашный Антон Александрович	8	Технология	Прибыткова Е.В.	Призер
37.	Селес Екатерина Владиславовна	11	Технология	Гриднева И.С.	Призер
38.	Михеева Дарья Андреевна	11	Химия	Трабер Л.В.	Призер

Среди учащихся высокую результативность показала Селес Екатерина (11 класс) с призовыми местами по 6 предметам: литература, обществознание, технология, экология, русский язык, МХК; Доровских Кирилл (11 класс) – призёр по

информатике, математике; Ольхин Антон (11 класс) – призёр по географии и истории, Литвинов Роман призер по математике и экологии.

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году

По итогам муниципального тура на региональный этап были приглашены 11 участников по: биологии, химии, истории, немецкому языку, экологии, технологии, МХК, литературе, математике

Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в сравнении за 3 года

2020 год	2021 год	2022
7	0	11

Результативность участия в региональном этапе

Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году

Призерами и победителями стали следующие учащиеся:

№ п\п	ФИО	Класс	Предмет	Преподаватель	Результат
1.	Селес Екатерина	11	Литература	Лагутина Е.Н.	Призер
2.	Гроо Вильхельм	10	Немецкий язык	Корнева Т.И.	Победитель
3.	Селес Екатерина	11	МХК	Неведина В.В.	Призер

Результативность участия учащихся МБОУ «Лицей №121» в различных смотрах, конкурсах

Мероприятие (конкурс, соревнования, конференция)	Сроки и место проведения мероприятия	Итоги участия в мероприятии (победы, награды, поощрения)
Региональный открытый турнир Алтайского края по интеллектуальным играм	Март 2022	Команда экологического кружка МБОУ «Лицей №121», 2 место
Региональный конкурс методических разработок среди учителей Алтайского края «Путешественники и исследователи Алтая»	Март 2022	Сандрос О.В. - победитель
Финал регионального этапа всероссийского чемпионата ШБЛ «КЭС-Баскет» сезона 2021-2022гг	Февраль 2022	Команда МБОУ «Лицей №121» - 3 место. Семенченко А.В.

Международный конкурс «Музыкальные таланты»	Январь 2022	Калидинова Ю.М., Селиванов Е.Д.- 1 место
Краевой конкурс декоративно-прикладного, изобразительного искусства и фототворчества «Рождественская звезда»	Март 2022	Шабанова Полина – гран-при, Кислова Софья, Кондакова Виктория, Волвенко Ангелина -1 место, Алешина Евгения, Лобова Мария, Занина Кира, Кислицина Кристина – 2 место. Неведина В.В.
Краевой конкурс детских творческих работ «Сохраним биосферу»	Март 2022	Шабанова Полина – 3 место (номинация «Заповедные уголки родного края», возраст 14 лет) Алешина Евгения – 3 место (номинация «Мир воды») Лобова Мария -3 место (номинация «Заповедные уголки родного края», возраст 15 лет). Неведина В.В.
Всероссийский конкурс детских рисунков «Лес – наш главный интерес»	Апрель – май 2022	Шабанова Полина - диплом 1 степени Неведина В.В.
Региональный конкурс рисунков «Лес – наш главный интерес»	Апрель – май 2022	Шубитова Екатерина – диплом 1 степени, Мусина Дарина, Кислова Софья, Кислицына Кристина, Назарова Софья – диплом 2 степени, Куляхтина Ульяна – диплом 3 степени. Неведина В.В.
Краевой конкурс декоративно-прикладного, изобразительного искусства и фото, видео творчества «Сибиряда»	Июнь 2022	Волвенко Ангелина, Алешина Евгения, Шабанова Полина – 1 место, Кислицына Кристина, Назарова Софья – 2 место. Неведина В.В.
Первенство г.Барнаула по баскетболу	Декабрь 2022	Команда МБОУ «Лицей №121» - 2 место. Семенченко А.В.
Муниципальный кубок КВН РДШ	Ноябрь 2022	Команда МБОУ «Лицей №121» - 3 место. Житкова А.В.

Организация работы администрации школы с классными руководителями, учителями предметниками, работающими с одаренными детьми

Административный контроль по реализации задач лицея в работе с ОД, рассматриваются вопросы проведения предметных олимпиад, о работе НОУ, о работе с ОД, об итогах олимпиад, организация «Дней науки и искусства», подготовка к конкурсам, олимпиадам, конференциям и др. На каждом заседании Научно-методического совета обсуждаются вопросы, связанные с предметными олимпиадами, конкурсами, НПК, результативность выступлений. В протоколах заседаний кафедр, МО учителей отражена

деятельность педагогов структурного подразделения в работе с одаренными детьми:

Администрация лицея организует работу классных руководителей и учителей предметников с ОД посредством:

- Диагностирования одаренности учащихся;
- Выполнения плана работы МО учителей с ОД;
- Проведение семинаров для педагогов, руководителей научно-исследовательских работ;
- Обобщения опыта работы педагогов с ОД в форме выступлений, публикаций, круглых столов в районе, городе, крае;

Подготовка и проведение методических семинаров для учителей предметников, работающих с ОД.

Наличие наглядности

Сменный информационный стенд о достижениях учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях различного уровня;

Школьная доска почета «Лучшие учащиеся лицея»;

Школьный сайт отражает деятельность лицея с одаренными детьми;

Постоянные стенды с фотографиями: «Лучшие спортсмены лицея», «Творческая жизнь», «Победители российских и региональных конкурсов», «Медалисты лицея», «Ими гордится лицей» - о знаменитых выпускниках лицея. В рекреациях и холлах лицея, размещены выставки лучших работ учащихся, победителей и призеров творческих, художественных конкурсов: рисунки, поделки, макеты, композиции. На выставочных стендах размещены грамоты, кубки, медали за победы в городских, краевых, региональных, российских спортивных соревнованиях.

Поощрение и награждение педагогов

Ежегодно педагоги, подготовившие победителей и призеров конкурсов, олимпиад, конференций, турниров, соревнований награждаются «Почетными грамотами», «Благодарственными письмами». В лицее создана система стимулирования педагогов. На основании «Положения о порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников МБОУ «Лицей №121», «Критерий оценки для расчета выплат стимулирующей части оплаты труда», экспертная комиссия по оценке результативности пед. деятельности работников на основании «Оценочных листов педагогов» и «Портфолио педагога» определяет количество баллов за оцениваемый период.

Выводы по разделу: содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, представленные цифровые данные свидетельствуют о достаточно серьезных результатах обучения, высоком уровне и ответственном отношении к подготовке старшеклассников.

Наиболее острым остается вопрос подготовки учащихся основной школы (9 класс) к государственной итоговой аттестации.

Вместе с тем необходимо активнее привлекать учащихся в различные мероприятия, помимо традиционной ВОШ, стимулировать

участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах творческой направленности.

Необходимо проводить системную работу по подготовке учащихся к ВОШ каждого уровня.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный план лицея Учебный план лицея №121 разработан в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Учебники и УМК соответствуют федеральному перечню, учебным программам по предметам. Учебный план лицея ежегодно рассматривается на заседании педагогического совета, утверждается директором лицея, согласовывается с Управляющим советом МБОУ «Лицей №121».

Составлен план работы, индивидуальные учебные программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями: индивидуальное обучение на дому – 16 человек. В соответствии с учебным планом в 2022 году была проведена тарификация учебной нагрузки, в которой была соблюдена **преемственность** в преподавании предметов начальной школы, основного и среднего уровней образования, в определении классных руководителей.

Режим работы лицея

	Начальная школа 1 классы	Начальная школа 2,3,4 классы	Основная школа 5-8 классы	Основная школа 9 классы	Средняя школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5	5	6	6
Продолжительность уроков (мин)	(в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый и один день 5 уроков).	40 мин.	40 мин	40 мин	40 мин
Продолжительность перерывов (мин)	минимум/10 мин.		макс./15 мин.		
Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся	Не проводится	четверть	четверть	четверть	полугодие

Уровни и формы образования

Лицей осуществляет образовательную деятельность по следующим уровням образования:

Общее образование:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения — 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения — 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения — 2 года).

Дополнительное образование:

- дополнительное образование для детей и взрослых

Формы обучения: с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объёма обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с частью 3 статьи 34 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Все формы обучения предоставляются за счёт бюджетного финансирования.

Обучение в школе осуществляется на русском языке. В качестве иностранного языка преподаются английский и немецкий языки.

Основная цель начальной школы – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности
- умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- сохранение и укрепление физического и духовного здоровья обучающихся;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования Основная школа является для учеников пространством опробования себя. Движение в этом пространстве – источник опыта собственных образовательных проб, способ построения собственной образовательной траектории, оформления своих образовательных интересов. Подростки имеют возможность участия в социальных проектах и выполнения творческих работ. В образовательную программу включены курсы по выбору, предметные модули, практикумы.

Задачи основной школы:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

● включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (микрорайона, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

● социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

● сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Старшая школа ориентирована на формирование у выпускников школы личностной готовности к самоопределению, которая подразумевает наличие у старшеклассника способности соотносить свои цели с имеющимися у него ресурсами и окружающими его условиями.

Старшая школа решает следующие задачи:

● Создать условия для развития и воспитания личности школьника в соответствии с требованиями федерального стандарта

● Сформировать у учащихся целостное представление о картине мира на основе достижений учащимися общекультурной компетентности по всем академическим дисциплинам и взаимосвязи между ними.

● Подготовить учащихся к успешному профессиональному самоопределению.

● Создать условия для формирования информационной культуры учащихся.

● Сформировать коммуникативную компетентность, способность свободно ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях.

● Воспитать гражданственность, патриотизм, уважение к правам и свободам человека, ответственность перед собой и обществом, как основу гуманистического мировоззрения.

● Сформировать понимание здорового образа жизни и способность противостоять пагубному влиянию негативных явлений.

● Достичь уровня творческой деятельности в области профильных дисциплин.

Дополнительное образование: воспитывает, развивает и способствует опосредованной социализации личности ребенка на всех этапах его взросления.

Реализация дополнительного образования учащихся школы осуществляется в рамках сетевого взаимодействия с другими организациями. Дополнительное образование в школе в рамках сетевого взаимодействия направлено на формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании, а также на организацию их свободного времени.

- Программы дополнительного образования, реализованные в 2022 году

	Наименование ДООП	Возрастная категория	Форма оказания
--	----------------------	-------------------------	----------------

Направленность образовательной программы			
социально-гуманитарная	Школа будущего первоклассника	6-7 лет	очная, групповая
социально-гуманитарная	Английский. Первые шаги	6-7 лет	очная, групповая
социально-гуманитарная	Английский – это просто	7-9 лет	очная, групповая
социально-гуманитарная	Все секреты английского языка	7-9 лет	очная, групповая
художественная	Акварелька	7-11 лет	очная, групповая
художественная	Студия балета «Ла Грейс»	4-6 лет	очная, групповая
художественная	Студия балета «Ла Грейс»	6-8 лет	очная, групповая
художественная	Студия балета «Ла Грейс»	8-12 лет	очная, групповая
техническая	Азбука звукорежиссера	13-17 лет	очная, групповая/индивидуальная
художественная	Театральная студия «Огни»	7-18 лет	очная, групповая
физкультурно-спортивная	Баскетбол	14-18 лет	очная, групповая
физкультурно-спортивная	Легкая атлетика	10-17 лет	очная, групповая
социально-гуманитарная	Дружина юных пожарных	11-16 лет	очная, групповая
социально-гуманитарная	Юные инспектора дорожного движения	11-16 лет	очная, групповая

Социальными партнерами школы являются:

- МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» Индустриального района г. Барнаула;
- ДХТД Индустриального района г. Барнаула;
- ДЮСШ «Победа»;
- СШОР по баскетболу «Алтайбаскет»

Выводы по разделу: в МБОУ «Лицей №121» созданы оптимальные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ, а также условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	141	138	123
Среднее общее образование	85	89	84
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих <input type="checkbox"/> специалистов среднего звена:	57/40%	48/ 35%	51/ 41,5%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	82/58%	90/ 65%	71/ 57,7%
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	57/67%	71/ 80%	60/ 71,4%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих; <input type="checkbox"/> специалистов среднего звена	25/29%	16/ 18%	19/ 22,6%
Призваны в армию	1/1%	0	0
Трудоустроились	2/2%	2/2%	2/2,4%
Итого:	226	227	207
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выпускники МБОУ «Лицей №121», поступившие в ВУЗы в 2021, 2022 годах

Выпускники, поступившие в ВУЗы:	Наименование ВУЗа	Количество выпускников 2021	Количество выпускников в 2022
	АлтГУ -Алтайский государственный университет	1	
	АлтГПУ - Алтайский государственный педагогический университет	1	
	АлтГТУ -Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова	2	1
	АГМУ -Алтайский государственный медицинский университет	1	

Выпускники- медалисты 2021 года, 2022 года	РАНХиГС –Российская академия народного хозяйства и государственной службы	1	
	БЮИ – Барнаульский юридический институт	1	
	НГУ – Новосибирский государственный университет	1	
	ТПУ – Томский политехнический университет	1	
	Институт театрального искусства имени И.Кобзона (г.Москва)	1	1
	ФГАОУ ВО «УрФУ (Уральский Федеральный университет) имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» (г.Екатеринбург)		1
	Томский политехнический университет (ТПУ) (г.Томск)		1
Выпускники 2021, 2022 года, поступившие в ВУЗы Алтайского края в 2021 году, в 2022 году	АГУ -Алтайский государственный университет	15	14
	АлтГПУ - Алтайский государственный педагогический университет	5	9
	АлтГТУ -Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова	10	8
	АГМУ -Алтайский государственный медицинский университет	2	3
	АГАКиИ -Алтайская государственная академия культуры и искусств	2	-
	АГАУ -Алтайский государственный аграрный университет	2	1
	РАНХиГС –Российская академия народного хозяйства и государственной службы	12	8
	ВЗФЭИ – Финансовый университет при правительстве российской Федерации (Алтайский филиал)	3	-
Выпускники 2021, 2022 годов, поступившие в ВУЗы других регионов РФ в 2021, 2022 году	СПбГУПТД - Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна	-	1
	РосНОУ – Российский Новый университет (г Москва)	-	1
	СибГУТИ – Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики (г.Новосибирск)	1	1
	НГУЭУ – Новосибирский государственный университет экономики и управления (г.Новосибирск)	1	-

	ФГАОУ ВО «УрФУ (Уральский Федеральный университет) имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» (г.Екатеринбург)	-	1
	СГУПС – сибирский государственный университет путей сообщения	-	1
	НГТУ – Новосибирский государственный технический университет	-	4
	НГУ – Новосибирский государственный университет	-	1
	НГУЭУ –Новосибирский государственный университет экономики и управления	-	1
	ТВВИКУ –Тюменское высшее военно-командное училище	-	1
	ТУСУР – Томский государственный университет систем управления (г.Томск)	1	-
	ТПУ – Томский политехнический университет (г.Томск)	1	-
	СГУ – Сочинский государственный университет	2	-
	ТПУ – Томский политехнический университет	1	-
	РАНХиГС –Российская академия народного хозяйства и государственной службы (г.Новосибирск)	1	-
	ДГУ - Дубнинский государственный университет (г.Дубна Моск.область)	1	-
	Северный государственный педагогический университет (г.Сургут)	1	-
Выпускники, поступившие в зарубежные ВУЗы	-	-	

Выводы и рекомендации по разделу

Выпускники лица пользуются стабильно высокой востребованностью, они готовы продолжать обучение как в ВУЗах, так и в учреждениях СПО. Традиционно самое большое количество выпускников становятся студентами краевых вузов: АлтГУ, АлтГТУ, РАНХиГС.

Большое количество выпускников 11-х классов становятся студентами технических учебных заведений, а также юридических факультетов различных вузов, что связано с реализацией программы углубленного изучения математики и профильного социально-гуманитарного обучения.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

МБОУ «Лицей №121» укомплектовано педагогическими кадрами на 100%, что позволяет полноценно реализовывать программы учебных дисциплин в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Все 83 педагогических работника имеют педагогическое образование.

100% работников учреждения имеют образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

3 (3,5%) педагога имеют среднее профессиональное образование, 80 – высшее (96,5%).

В 2022 году на квалификационную категорию по должности «учитель» аттестовано 8 человек, на квалификационную категорию по должности «преподаватель дополнительного образования» - 1 человек.

По состоянию на 01 января 2023 года категорийность составила 89,4%, что на 0,38% больше, чем в 2022 году.

Без квалификационной категории педагогические работники с педагогическим стажем работы менее 3 лет и стажем работы в МБОУ «Лицей № 121» менее 2 лет

Все педагогические работники лицея своевременно и непрерывно проходят курсовую подготовку. В 2022 году курсы повышения квалификации прошли 79 человек, из них 79 человек на базе ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации".

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	84	82	83
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	79/94%	79/96%	80/96,5%
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	83/99%	81/99%	81/99%
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/6%	3/4%	3/3,5%
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/6%	3/4%	2/2,3%

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	69/82%	73/89%	74/89,4%
6.1.	Высшая	41/49%	41/50%	76/50,6%
6.2.	Первая	28/33%	32/39%	36,5%
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
7.1.	До 5 лет	11/13%	9/11%	12/14%
7.2.	Свыше 30 лет	19/23%	17/21%	20/23,5%
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	24/29%	20/24%	23/27%
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/14%	16/20%	17/20%
10.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	86/ 100%	82/99%	108/100%
11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	86/ 100%	82/99%	108/100%

В лицее созданы условия для непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников.

Повысился процент категорийности на 0,38%.

В рамках работы МО лицея были проведены заседания МО, предметные недели. Педагоги лицея диссеминируют опыт посредством проведения открытых уроков школьного, муниципального уровней, представлением авторских методических разработок на экспертизах разного уровня, демонстрируют инновационные подходы в образовании, участвуют в проведении научных дискуссий по актуальным проблемам профессионально-личностного развития учителя, различных научно-практических

конференциях, являются активными участниками реализации проекта «Цифровая образовательная среда», вовлекая обучающихся в обучение в дистанционных формах на платформах «Учи.ру», «Якласс».

Ежегодно педагоги лицея участвуют в конкурсах педагогического мастерства.

В 2022 году учитель иностранного языка Петракова Наталья Евгеньевна – победитель конкурса «Педагогический дебют» на муниципальном уровне.

Выводы и рекомендации по разделу

Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: педагоги используют в образовательном процессе современные педагогические технологии, цифровые образовательные технологии, способствующих повышению качества образования; все учителя повысили свою квалификацию в связи с введением обновленного ФГОС; педагоги совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности, пополняются методические копилки учителей, принимают активное участие в конкурсах педагогического мастерства.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Приоритетные направления деятельности лицея:

1. Реализация ФГОС;
2. Поддержка талантливых детей
3. Создание здоровьесберегающей среды;
4. Информатизация образовательного процесса;
5. Совершенствование профильного обучения, углубленного изучения математики в 7-11 классах.

Структурные методические подразделения:

Библиотечно-информационный центр (БИЦ);

Информационно-методический центр (ИМЦ);

Центр воспитания и дополнительного образования (ЦВиДО);

Кафедра учителей естественнонаучных дисциплин;

Кафедра учителей гуманитарных предметов;

Кафедра учителей физической культуры, ОБЖ, технологии и искусств;

МО учителей начальных классов.

Основные формы методической работы:

Заседания педагогического совета –

В 2022 г. были проведены тематические педсоветы:

1. «Использование возможностей цифровой образовательной среды для формирования познавательного интереса обучающихся» от 27.01.2022г., протокол №1;

2.«Обновленные ФГОС: промежуточные результаты и перспективы развития», об отчете о результатах самообследования за 2022 год от 23.03.2022г., протокол №3;

3. Единый методический день «Творчество. Опыт. Инновации» от 29.04.2022г., протокол №4;

4. Отчет о результатах деятельности лицея за 2021/2022 учебный год от 26.08.2022г., протокол №16;

5. «Формирование чувства патриотизма, толерантности, гражданского и правового самосознания обучающихся в условиях современной школы» от 26.11.2022 г., протокол №21.

Методический совет лицея обсуждает вопросы:

- реализация ФГОС основного общего образования;
- внедрение ФГОС среднего общего образования
- планирование и анализ работы МО, кафедр, библиотечно – информационного центра;
- организации и проведения Педагогических советов;
- организация профильного и углубленного обучения;
- организация и проведение школьных туров олимпиад, интеллектуального марафона, участие в районных, городских, краевых олимпиадах;
- опытно-экспериментальной работы;
- аттестации педагогических кадров;
- научно-исследовательской деятельности учащихся;
- инновационной деятельности лицея и педагогов;
- рассмотрение нового Учебного плана лицея на новый уч. год;
- пополнения фондов учебно-информационного центра;
- рассмотрение проектов локальных актов;
- организации и проведения в лицее Дней науки и искусства;
- корректировка и выполнение Программы развития МБОУ «Лицей №121» на 2020-2024гг «Качество. Выбор. Взлет».

Сегодня главная стратегическая цель системы управления лицея № 121 – создать условия для удовлетворения потребностей граждан в доступном и качественном образовании, в становлении личности учащегося, в соответствии с его природными способностями и возможностями. На выполнение этой главной задачи российского образования нацелен педагогический коллектив лицея. Образовательно-воспитательный процесс в лицее организован с учетом социокультурных особенностей региона, социального запроса, принципов гуманистической педагогики.

Работа структурных подразделений

Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Заседания кафедр, МО учителей-предметников проводятся регулярно – не менее чем один два раза в четверть, обсуждаются вопросы: анализа и планирования работы кафедр, МО рассмотрение и согласование рабочих программ учебных предметов, курсов, факультативных, элективных; аттестации педагогов, организация работы с одаренными детьми, проведение предметных недель, методических семинаров, акций, преподавания в профильных и классах углубленного изучения, выполнение программ, утверждение экзаменационных материалов и другие.

Традиционными формами работы являются диссеминация опыта работы педагогов высшей и первой квалификационных категорий на ежегодных педагогических чтениях лицея, открытые уроки и внеклассные мероприятия, выступления по темам самообразования, результатам курсовой подготовки.

Педагоги лицея регулярно принимают участие в муниципальных методических семинарах с открытыми уроками и мастер-классами.

Регулярно осуществляется посещение, анализ и самоанализ посещенных уроков руководителей кафедр, методических объединений, руководителя МЦ, зам директора по УВР, консультирование педагогов по частным вопросам преподавания отдельных предметов, в том числе с приглашением специалистов вузов. Заключены договоры с Алтайским государственным педагогическим университетом, Алтайским государственным университетом.

Результативность методической работы отслеживалась с помощью – диагностик, собеседований, представления опыта работы педагогов на заседаниях кафедр, анализа посещения и взаимопосещения уроков учителями, зав. кафедрами, зам по УВР.

На заседаниях Педагогического Совета и Методического советов заслушивали анализ работы МО и научно-методической службы в целом, педагогический коллектив включен в обсуждение и формулирование проблем лицейского образования, методической работы и поиска путей их решения. В целом работа научно-методической службы признана удовлетворительной, предложены задачи по ее дальнейшему совершенствованию.

Выводы и рекомендации по разделу

Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития МБОУ «Лицей№121» и обеспечивают реализацию основных образовательных программ. Документация, регламентирующая методическую работу в лицее, соответствуют требованиям.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,05	0,07	0,07
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,37	14,71	17,49
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>Да</u>	<u>Да</u>	<u>Да</u>
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>Да</u>	<u>Да</u>	<u>Да</u>
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>Да</u>	<u>Да</u>	<u>Да</u>

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
4.2	С медиатекой	<u>Да</u>	<u>Да</u>	<u>Да</u>
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>Да</u>	<u>Да</u>	<u>Да</u>
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>Да</u>	<u>Да</u>	<u>Да</u>
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>Да</u>	<u>Да</u>	<u>Да</u>
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1655/ 100%	1723/100%	1840/100%
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6501 кв.м/ 3,9 кв.м.	6501 кв.м/ 3,77 кв.м.	6501 кв.м/ 3,53 кв.м.

Перечень технических средств обучения

- Компьютер - 121 штук, в т.ч. подключенных к сети Интернет -121
- МФУ - 56 штук,
- Принтер – 6,
- Музыкальный центр - 2 штуки,
- Микрофон – 1 штука,
- Интерактивная доска – 10 штук,
- Мультимедийный проектор – 40 штук
- Цифровой микроскоп – 1
- Система тестирования и голосования – 1
- Документ-камера - 1
- Кабинеты, оснащенные лабораторным оборудованием – 6
- Оборудование для внеурочной деятельности -4 комплекта
- Наличие сайта

В лицее оборудованы и эксплуатируются 3 мобильных компьютерных класса (всего 42 ноутбука).

Выводы и рекомендации по разделу

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс в достаточном объеме С целью открытости о деятельности школы функционирует сайт лицея с обновляемой информацией.

Раздел 9. Материально-техническая база

Условия для осуществления образовательной деятельности

Характеристика задания: панельное четырехэтажное

- отопление центральное, туалеты находятся в здании;

- горячая пища готовится непосредственно в учреждении.

Год постройки здания: 1989

Проектная мощность: 1247 учеников

Наличие материально-технической базы

Состояние материально-технической базы

Количество: - спортзалов, - площадок, - стадионов	Наличие актового зала (указать количество мест)	Наличие столовой (указать число посадочных мест)	Количес тво учебных кабинето в	Библиоте чный фонд	Наличие кабинета оздоров ления
Спортивный зал -3 Гимнастический городок – 1 Тренажерный зал – 1 Стадион – 1 Волейбольная площадка – 1 Баскетбольная площадка – 1 площадка для бадминтона – 1 Беговая дорожка с искусственным покрытием – 1	240 мест	Раздаток с обеденным залом на 270 мест	54	32180	Медицинс кий кабинет -1 прививоч ный кабинет – 1

В учреждении обеспечена безопасность образовательного процесса, санитарных, гигиенических и медицинских требований. Условия, созданные в МБОУ «Лицей №121», полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к современным условиям организации и осуществления образовательного процесса:

В области пожарной безопасности:

- была проведена перезарядка первичных средств пожаротушения
- проводилось техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения при пожаре
- обеспечивалось передача сигнала о пожаре по радиотелекоммуникационной системе на центральный узел связи «01»;
- обеспечивалось состояние электрических сетей, электроустановок в соответствие с требованиями
- созданы условия для беспрепятственного продвижения по путям эвакуации;
- организовано обучение мерам пожарной безопасности руководителя и персонала, обучающихся

В области санитарных, гигиенических и медицинских требований:

- оснащение пищеблока технологическим и иным оборудованием
- проводился необходимый ремонт системы канализации и водоснабжения, системы отопления, системы электроснабжения;
- обеспечивались требования СанПиН по освещенности помещений

Было организовано горячее питание учащихся 55% учащихся - 1008, из них 756 учащихся (100%) начальной школы питаются бесплатно. Еще 39 учащихся 5-11 классов

имеют льготы на питание.

Медицинское обслуживание детей было организовано в типовом медицинском кабинете, имеющим лицензию на медицинскую деятельность, соответствующего СанПиН.

Прохождение медицинского осмотра персоналом осуществлялось по графику.

Оборудование всех учебных кабинетов мебелью, соответствует ростовозрастным особенностям обучающихся.

Оборудование спортивных залов и стадиона обеспечивает полное выполнение учебных программ по предмету.

Осуществлялись в полном объеме мероприятия, обеспечивающие должное санитарное состояние и содержание помещений, исполнены все предписания Роспотребнадзора.

В области антитеррористической безопасности:

разработан и утвержден паспорт безопасности;

поддерживалась в рабочем состоянии система видеонаблюдения, тревожной сигнализации;

был организован охранно-пропускной режим;

обеспечивалась экстренная связь с органами МВД России, ФСБ России

Благодаря целенаправленной работе технического, педагогического и ученического коллективов был проделан большой комплекс мероприятий по благоустройству школьной территории.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2020 год	2021 год	2022 год
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии (естествознания)	2	2	2
Информатики и ИКТ	2	2	2
Начальных классов	16	16	16
Лингафонных кабинетов	0	0	0
Другие учебные кабинеты (указать):	29	29	29
Русского языка	4	4	4
Математики	4	4	4
Иностранного языка	6	6	6
Истории	2	2	2
Географии	1	1	1
ОБЖ	1	1	1
ИЗО	1	1	1
Музыка	1	1	1
Лабораторий	0	0	0
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1
Кабинет педагога-психолога	1	1	1
Кабинет для логопедических занятий	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	2	2	2

Учебных мастерских	1	1	1
Актового зала	1	1	1
Спортивного зала	3	3	3
Бассейна	0	0	0
Стадиона	1	1	1
Музей	0	1	1

Выводы по разделу: созданные в МБОУ «Лицей №121» условия соответствуют современным требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

В связи с введением федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 модуль «Робототехника» будет реализован с использованием «мобильных классов».

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

С целью обеспечения развития системы управления качеством в школе действует Положение «О внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Лицей №121».

Целью внутришкольной системы оценки качества МБОУ «Лицей №121» образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основными задачами внутришкольной системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования образовательного учреждения;

- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;

- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;

- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации образовательного учреждения, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;

- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

Основными направления ВСОКО являются качество образовательных программ; качество условий реализации

образовательных программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия ФГОС реализуемых в лицее образовательных программ;

- контроль реализации рабочих программ;

- оценка условий реализации ООП требованиям ФГОС;

- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг развития условий реализации ООП;

- оценка уровня достижения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;

- мониторинг личностного развития учащихся, сформированности у учащихся личностных УУД;

- контроль реализации Программы воспитания;

- контроль реализации Программы коррекционной работы;

- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

- состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, внеурочной деятельности, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации, анализ результатов Всероссийских проверочных работ;

- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные учебные предметы) на следующий учебный год;

- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах;

- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО.

Одним из основных мониторингов ВСОКО является отчет о самообследовании. Таким образом, представленный отчет о самообследовании является результатом проведенной внутришкольной системы оценки качества образования

Итоги мероприятий ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах (справках, приказах), содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации. Обсуждение происходит на совещаниях педагогических работников, заседаниях Педагогического совета, малого педагогического совета, на заседаниях методического объединения, предметных кафедр учителей, совещаниях при директоре, административных совещаниях, на заседаниях Управляющего совета лицея.

Принятие мер по результатам внутришкольного контроля и мониторинга качества образования:

- издание аналитических приказов по окончании четвертей и учебного года;

- корректировка тематического плана для выполнения учебных программ в полном объеме;

- замена уроков для выполнения рабочих учебных программ в полном объеме;
- проведение педагогических советов, совещаний при директоре, административных совещаний;
- заседание методических объединений, предметных кафедр;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта: открытые уроки, выступления на конференциях, публикация работ, наставничество в отношении молодых учителей;
- объявления благодарности, награждения грамотами, установление доплат из стимулирующей части ФОТ;
- привлечение к дисциплинарной ответственности за некачественное выполнение должностных обязанностей.

План работы лицея по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования в лицее в 2022 году выполнен в полном объеме. Данные по результатам процедур ВСОКО были использованы в рамках проведения самообследования по итогам 2022 года.

Основные мероприятия по функционированию внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ «Лицей №121» в 2022 году

№	мероприятия	документ
Оценка качества образовательных программ		
1.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) повсем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС НОО (2021г.), ФГОС ООО (2010г.- 9 класс, 2021 – 5-8 классы), ФГОС СОО (2012г.)	Аналитические справки
2.	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Аналитические справки
3.	Оценка соответствия реализуемых ООП требованиям ФГОС	Отчет о самообследовании
4.	Контроль реализации рабочих программ	Аналитические справки, анализ электронных журналов
5.	Контроль выполнения практической части рабочих программ	Аналитические справки, анализ электронных журналов
6.	Выполнение учебного плана	Анализ работы за учебный год
7.	Выполнение плана внеурочной деятельности	Анализ работы за учебный год
Оценка качества условий реализации образовательных программ		
8.	Оценка кадровых условий	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
9.	Психолого-педагогические условия	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год

10.	Материально-технические условия	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
11.	Учебно-методическое обеспечение	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
Оценка качества образовательных результатов обучающихся		
12.	Мониторинг личностных результатов обучающихся	Карта наблюдений
13.	Мониторинг метапредметных результатов обучающихся	Аналитические справки, Анализ работы за учебный год
14.	Мониторинг результатов углубленного изучения предметов	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
15.	Мониторинг обучения в профильных 10 -11 классах (ФГОС СОО)	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
16.	Мониторинг результатов всероссийских проверочных работ	Аналитические справки, отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
17.	Мониторинг результатов промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с учебным планом	Аналитические справки, отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
18.	Мониторинг результатов ГИА-9	Аналитические справки, отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
19.	Мониторинг ГИА-11	Аналитические справки, отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
20.	Мониторинг результатов участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
21.	Мониторинг организации внеурочной деятельности	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
22.	Мониторинг функциональной грамотности	Отчет о проведении функциональной грамотности
Оценка удовлетворенности качеством образования		
23.	Участие в независимой оценке качества образования	Информация о результатах независимой оценки, отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год

Мониторинг удовлетворенности качеством образования

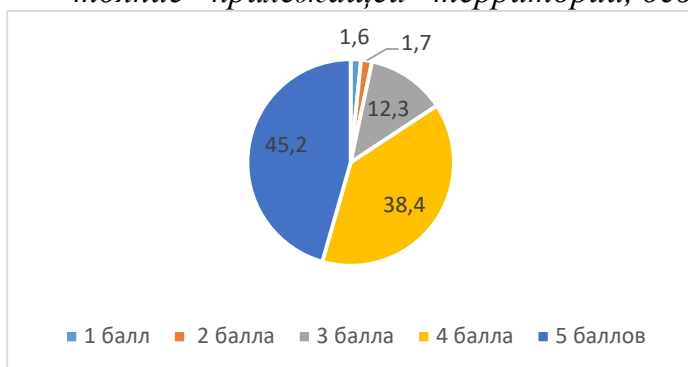
По итогам 2022 года проводились мониторинговые исследования удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся с целью улучшения качества образования: «Удовлетворенность качеством образования».

Метод исследования – социологический опрос (анкетирование: гугл-форма).

Вопросы касались материально-технических условий реализации образовательных программ лицея, вежливого и доброжелательного отношения сотрудников лицея, вопросов воспитания, школьного питания, удовлетворенности образовательным процессом в целом.

Ответы на отдельные вопросы оценивались по пятибалльной шкале.

Удовлетворенность материально-техническими условиями, созданными образовательной организацией (техническое оснащение, состояние здания, состояние прилегающей территории, освещение, прочее).



Качество питания

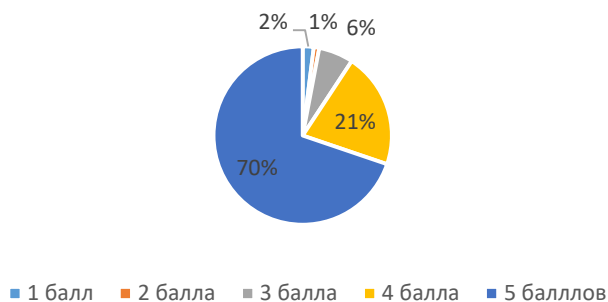


Качество проведенных классных воспитательных мероприятий

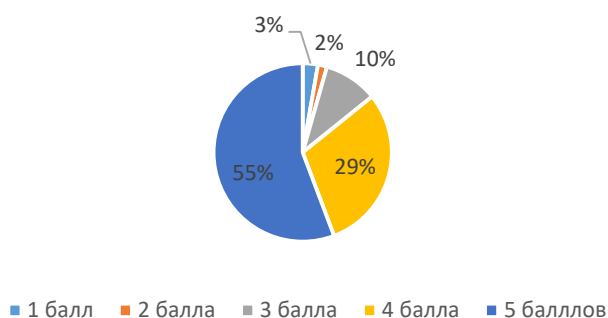


Доброжелательность, вежливость обращения педагогических работников.

Доброжелательность, вежливость

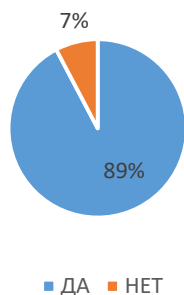


Рекомендация учреждения родственникам, знакомым



Удовлетворенность в целом условиями образовательного процесса

Удовлетворенность в целом



В целом, можно сделать следующие выводы по результатам анализа: удовлетворенность качеством образования, комфортность обучения в школе, доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию учащихся составляет 88,6%.

Необходимо активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время.

Созданная система работы образовательного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

- активное использование педагогами новых технологий в работе, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей;

- активное участие родителей в жизни школы (регулярное посещение мероприятий, участие родителей в реализации проектов по благоустройству участков, ремонт и оформление классных комнат и т.д.)
- деятельность родителей по пропаганде и рекламе деятельности школы в селе;
- наличие положительных отзывов о работе школы.

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	чел.	1655	1723	1840
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	624	677	749
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	856	871	919
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	175	175	172
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	665/ 44,7%	740/ 46,8%	723/ 55,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,4	4,03	4,06
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,3	3	3,33
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71	76,03	69,18
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-	3,7	3,5
			51	55,14	39,39
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	5/3%	13/9%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества	чел./%	0	0	0

	баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса				
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	1/ 2%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	5/3%	14/9,7 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	11/ 7,8%	10/7%	6/4,1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	10/ 11,8%	10/ 11%	4/4,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	641/ 39%	681/ 56%	1626/ 88,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	199/ 16%	112/ 7,8%	275/ 15%
1.19.1	Регионального уровня	чел./%	4/0,2%	2/0,1%	3/0,16 %
1.19.2	Федерального уровня	чел./%	1/0,6%	0	0
1.19.3	Международного уровня	чел./%	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	180/ 10,9%	209/ 12%	121// 7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	175/ 10,6%	175/ 10%	172/ 9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных	чел./%	0	0	0

	образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся				
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	2020	2021	2022
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	84	82	83
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	79/94 %	79/ 96%	80/ 96,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	83/99 %	81/ 99%	81/ 99%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	5/6%	3/ 4%	3/ 3,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	5/6%	3/4%	2/ 2,3%
1.29.1	Высшая	чел./%	69/82 %	73/89	74/ 89,4%
1.29.2	Первая	чел./%	41/49 %	41/50%	76/ 50.6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%	28/33 %	32/39%	
1.30.1	До 5 лет	чел./%	11/13 %	9/11%	12/14 %
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./%	19/23 %	17/21%	20/23, 5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	чел./%	24/29 %	20/24%	23/27 %

	численности педагогических работников в возрасте до 30 лет				
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	12/14 %	16/20%	17/20 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	86/ 100%	82/99%	108/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	86/ 100%	82/ 99%	108/ 100%
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,05	0,07	0,07
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	18,37	14,71	17,49
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	<u>Да</u>	<u>Да</u>	<u>Да</u>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	<u>Да</u>	<u>Да</u>	<u>Да</u>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	<u>Да</u>	<u>Да</u>	<u>Да</u>
2.4.2	С медиатекой	да/нет	<u>Да</u>	<u>Да</u>	<u>Да</u>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	<u>Да</u>	<u>Да</u>	<u>Да</u>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	<u>Да</u>	<u>Да</u>	<u>Да</u>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	<u>Да</u>	<u>Да</u>	<u>Да</u>
2.5	Численность/удельный вес численности	чел./%	1655/	1723/	1840/

	учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся		100%	100%	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3,9 кв.м	3,77 кв.м.	3,53 кв.м.

Анализ показателей деятельности МБОУ «Лицей №121»

за последние 3 года (2020, 2021, 2022 гг)

Анализ показателей деятельности лицея определил:

- в учреждении имеется нормативно-правовая база, соответствующая требованиям законодательства в сфере образования;
 - существующая система управления лицеем способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательной организации закреплённых в ст.26 ст.28.Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
 - общая численность учащихся повышается на 50-80 учащихся ежегодно;
 - количество учащихся, обучающихся на «4» и «5», остается стабильным – 55,7%;
 - количество выпускников 9 классов, не получивших аттестат, увеличилось (14 человек);
 - 100% выпускников 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании;
 - повышается количество участников олимпиад разного уровня;
 - значительное расхождение результатов промежуточной аттестации с отметками, полученными учащимися в ходе оценочных процедур (ВПР);
 - в рамках профильного обучения 100% учащихся 10-11 классов;
 - штат сотрудников укомплектован на 100%;
 - своевременно проходит аттестация педагогических работников;
 - своевременно проходят курсовую подготовку 99% педагогов;
 - библиотека школы обеспечивает учащихся школы необходимой учебной литературой на 100%;
 - укомплектованность УМК по всем предметам соответствует требованиям;
 - ежегодно приобретается новая компьютерная техника, происходит пополнение библиотечного фонда;
 - столовая оснащена новым оборудованием, произведен косметический ремонт всех учебных кабинетов, технических помещений лицея;
 - всем учащимся и педагогам обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом;
 - полноценно функционируют сайт МБОУ «Лицей №121» и АИС «Сетевой город. Образование»;
- проведены педагогические советы, методические семинары, связанные с реализацией обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- приняли участие в совместном проекте «Базовая школа АлтГПУ»;
 - приняли участие в федеральном проекте «Моя первая профессия» совместно с Академией гостеприимства (обучается 43 учащихся 8-х классов);
 - Уставом лицея и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся. Обучающиеся получают образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Организовано обучение учащихся по индивидуальным учебным планам в пределах

федерального государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на индивидуальном обучении на дому.

- обеспечено медицинское обслуживание учащихся. В лицее имеется медицинский и прививочный кабинеты. Учащиеся проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

- для питания учащихся функционирует столовая, где созданы благоприятные условия для приема горячей пищи;

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что условия, содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников лицея соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

В ходе самообследования были определены задачи на 2023 год:

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:

- совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;

- формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;

- повышения ответственности учителей - предметников в получении качественного образования обучающимися в изучении их предмета;

- развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

2. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:

- активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;

- сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, проектной деятельности;

- расширению форм взаимодействия с родителями.

3. Повышение профессиональной компетентности через:

- обеспечение внедрения в учебно-воспитательный план новых образовательных технологий, в том числе развивающих, здоровьесберегающих, дистанционных, информационных;

- активизацию работы по выявлению и обобщению актуального передового педагогического опыта, методической помощи молодым специалистам;

- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений.

4. Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:

- научно-методического обеспечения образовательных стандартов;

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности компьютерных технологий;

– функционирования официального сайта лица в соответствии с различными направлениями деятельности.